

学校心理系列

Counseling Gifted and Talented Children:
A Guide for Teachers, Counselors, and Parents

天才和资质优异儿童的 心理咨询

——教师、咨询师及父母指南

【美】 Roberta M. Milgram 主编

曲晓艳 聂晶 译
訾非 校

学校心理系列

Counseling Gifted and Talented Children:
A Guide for Teachers, Counselors, and Parents

天才和资质优异儿童的心理咨询

——教师、咨询师及父母指南

【美】Roberta M. Milgram 主编

曲晓艳 聂晶 译

管非校



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

天才和资质优异儿童的心理咨询:教师、咨询师及父母指南 / (美) 米尔格拉姆 (Milgram, R. M.) 主编; 曲晓艳, 聂晶译. —北京: 中国轻工业出版社, 2005.5

(学校心理系列)

ISBN 7-5019-4813-5

I. 天... II. ①米... ②曲... ③聂... III. 早慧儿童—儿童心理学 IV. B844.13

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第026243号

版权声明

Copyright © 1991 by Ablex Publishing Corporation.

This edition published under license from Greenwood Publishing Group Inc. via The Susie Adams Rights Agency, UK.

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means electronic, chemical or mechanical, including photocopying, any information storage or retrieval system without a license or other permission in writing from the copyright owners.

本书由格林伍德出版公司及英国苏茜版权代理公司授权出版。

未经著作权人书面授权, 任何人不得以任何形式复制、传播本书的任何内容。

总策划: 石 铁

策划编辑: 张乃东

责任编辑: 张乃东

责任终审: 杜文勇

版式设计: 史春雨

责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京天竺颖华印刷厂

经销: 各地新华书店

版次: 2005年5月第1版 2005年5月第1次印刷

开本: 787 × 1000 1/16 印张: 16.25

字数: 230千字

书号: ISBN 7-5019-4813-5/B · 050 定价: 30.00元

著作权合同登记 图字: 01-2004-3395

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-65141375, 85119845

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

译者序

以前我也曾涉猎过很多心理咨询方面的书籍,但从来没有接触过有关天才儿童*和青少年咨询的,更不曾意识到,这个群体是那么需要社会、学校、家长和教师们的关注,需要心理咨询与辅导的帮助。翻译这本书是非常偶然的,而偶然的背后则是巨大的惊喜。随着翻译的深入,我为书中的内容所吸引,它向我展示了一个在我看来几乎是全新的领域,带领我进入了天才儿童这个独特的世界,让我了解到他们的与众不同、他们的喜怒哀乐、他们对于咨询的特殊需要。

其实自20世纪30年代初期起,人们就意识到需要对天才儿童进行有针对性的指导。美国在1978年通过了《天才儿童法案》,随之各州开始关注天才儿童的需要,并给他们提供特殊的教育。然而在我国,咨询和特殊教育对于天才儿童群体的重要意义至今仍未引起人们的足够重视,我相信本书的翻译出版将会填补我国在天才儿童咨询方面的空白,并引起更多人的关注。

本书主编Roberta M. Milgram邀请多位研究者和咨询师对天才儿童咨询的特定方面加以论述,并结合她自身的研究和实践经历,编写完成了展现在读者面前的这份令人惊喜的“礼物”。全书以Milgram的天赋模型为基础,详细阐述了天才儿童的学业需要和个人社会需要,以帮助咨询师、教师、天才教育专家以及父母们了解可以通过哪些途径帮助这些天才儿童,并介绍了一些实用的指导策略和素材。全书共分两部分:

第一部分:第一至七章。首先介绍了Milgram的天赋模型,并对天才儿童的咨询需要做了全面的评述。然后,介绍了天才儿童的心理社会需要以及相关的咨询策略和特殊教育方式。最后介绍了天赋的发展过程以及影响因素,并特别论述了与天才青少年关系密切的职业发展和职业教育/咨询。

第二部分:第八至十二章。详细地分析论述了四类天才儿童和青少年所面临的特殊问题,并提出了相应的解决办法。这四类天才儿童和青少年分别是:天才少女(第八章),处于社会底层的天才儿童(第九章),学龄前天才儿童(第十章),以及学习困难的天才儿童

* gifted and talented children 在港台一般译作资质优异儿童。考虑其更广泛的含义,本书书名将其译为天才和资质优异儿童,但在正文中,为了使行文更为简练,使用了“天才儿童”这种说法。

(第十一章)。最后，在第十二章里，作者列举了文学小说中的8个具有高超智力和创造力的儿童，并分析了他们的整体模式、经历的意义以及他们的应对行为。

本书有许多独特之处，著者将在前言中有所阐述，我不再赘述，但值得一提的是，本书突破了以往只关注天才学生在认知和学业方面问题的传统咨询模式，把注意的焦点转移到了儿童和青少年的个人社会关系以及情感方面，而这一部分恰恰是成年人经常忽略掉的。

翻译的过程是痛并快乐着的，虽然本书内容充实且具有启发性，但因为鲜少涉猎这个领域，翻译起来不免有些吃力。幸而在整个翻译过程中，我得到了许多良师益友的帮助和支持，最终得以坚持下来。在这里，我要感谢我的搭档聂晶与我并肩作战，感谢汤梅老师对美国学校咨询情况的介绍，感谢我的师姐张怡玲给我提出的建议和帮助，感谢我的同学赵迎春、甘露对我的不断督促，感谢我的家人给予我的鼓励。最后，还要感谢訾非博士对本书的审校工作。

在翻译过程中，我始终希望在保持原书原貌的同时，让书中的语言更加通俗易懂，更加贴近人们的生活，但是由于原书的写作风格本就较为严肃，专业性又强，只能勉强为之，最终的效果不甚满意。另外，由于时间仓促，译文难免有错误和不当之处，欢迎读者批评指正。

曲晓艳

2005 年春

前 言

天才儿童在接受和其他儿童一样的基础指导的同时,还需要一些促进成长的启发性指导和咨询,从而充分认识到他们所具有的能力。这还不够,因为他们所具有的特殊能力和动机在类型和程度上存在着很大的差异,因此在学习风格、个人社会特征等方面需要进行有针对性的指导和个体咨询。然而需求和现实之间却存在着一定的差距,一方面,我们非常需要给天才儿童提供的咨询服务以及对天才儿童咨询需求的研究,另一方面,这些咨询服务和相关知识的有效性又非常有限,这就造成了需求和所能够提供的帮助之间的差距。

本书旨在让咨询师、常规课任教师、天才教育专家以及父母们理解天才儿童的学业需要和个人社会需要,让他们了解可以通过哪些途径帮助这些孩子,并给他们介绍了一些实用的指导策略和素材。

自从20世纪30年代初期以来,人们就意识到需要对天才儿童进行有针对性的指导。不幸的是,一直以来,这些指导的范围都较为狭窄和集中,仅仅涉及学优生的学业跳级或者学习内容的丰富性、特定的社会心理问题、学业成绩不良等方面。到目前为止,有关天赋这个概念,尚没有形成一个全面的概念化体系,因此也就无法对天才儿童的认知和个人社会化发展加以说明,无法给咨询提供一个较好的理论基础,并推动研究的发展。本书所介绍的咨询概念和策略则反映了编者发展的一个较为全面的天赋概念模型。

本书主要由天才儿童的相关文献组成,除此之外还具有以下特点:

1. 本书强调了常规课任教师和天才儿童教育教师在指导天才儿童方面所扮演的角色。这点非常重要,因为天才儿童的许多发展和规划在小学阶段就已经开始,而小学里基本上都没有配备咨询师。即使配有咨询师,他们光是处理那些中等和中等以下水平学生的问题就已经不堪重负了,很难再指望他们给天才儿童提供必要的帮助和指导。
2. 本书给教师、咨询师、家长提供了一些详细而精确的信息,让他们了解通过对天才儿童进行全日制和非全日制的特殊教育来丰富学习内容或加快学习进度的各种方法。
3. 本书强调了父母在天才儿童发展过程中所扮演的重要角色。他们的影响往往是积极

的，但也有可能是消极的。本书主要是给家长提供一些权威信息，告知他们天才儿童的特性以及他们在天才儿童成长过程中所扮演的关键角色。

4. 本书强调了职业教育和指导。由于存在着这样一种普遍的误解，认为天才儿童不需要任何特殊的帮助就可以获得成功，所以几乎没有专门给他们提供的职业培训。本书提供了许多有关天才儿童职业发展的信息，并给教师、咨询师、父母们一些特殊的建议，告诉他们如何帮助这些孩子做出明智的学业和职业选择。
5. 本书有四章的内容专门论述到目前为止文献中乏人问津的重要课题：天才少女、学龄前天才儿童、处于社会底层的天才儿童以及缺乏学习能力的天才儿童。在最近的20年中，人们渐渐地达成这样的共识，对这4种类型的儿童——女孩、学龄前儿童、处于社会底层的儿童、缺乏学习能力的儿童，需要进行特殊的教育。然而，只是到了最近，教育者们才意识到这4种类型中的一些孩子可能还需要更多的关注，因为他们同时也是天才儿童。
6. 最后，本书的一个独特之处在于第十二章虚拟了具有天赋和创造力的儿童形象，并对其加以分析。这个素材资料解释了许多其他章节中讨论的概念。

本书许多章节的作者都是非常称职的科学工作者或实际从业人员。他们不但具有优秀的理论和研究基础，大多数还具有在天才儿童教育方面丰富的实践经验，从每位作者那里我都受益良多。我要感谢这些作者们，感谢他们创造性的成果，感谢他们的合作，尤其感谢他们的耐心和理解。

仅以此书献给我的孩子们，作为我对他们的答谢。和他们相处的经历使得我的职业生涯和个人历程极大地丰富起来，同时也使我对天才的理解得到了提高。这些孩子包括我的子女和我的孙子孙女们，他们是：Avinoam Rimon, Rachel Heather Knapp, Nadav Moshe Rimon, Dashiell Ari Knapp, Talia Sara Rimon, Assaf Daniel Rimon, Genevieve Ilana Knapp 和 Yael Rimon。他们让我从个体的角度了解到每个孩子的认知能力和人格特征是以一种错综复杂的方式结合着，而天才的表现形式更是多种多样。最后，我要感谢我的丈夫——Noach，谢谢他在本书的编写过程中所给予的帮助和支持。

Roberta M. Milgram

目 录

第一部分 天才儿童和青少年的咨询 /1

第一章	天才儿童和青少年的咨询：人物、地点、内容和过程	7
	何谓天才儿童	9
	天才儿童需要什么样的指导和咨询	14
	通过哪些人、怎样才能满足这些需要	15
	参考文献	18
第二章	给天才儿童的特殊教育选择权	21
	教育供给体系	23
	特殊教育提供机制的相对有效性	25
	一个有前途的选择	30
	参考文献	31
第三章	教师充当天才学生的咨询师	35
	天才学生的社会心理需要以及针对这些需要所应采取的策略	37
	谁应该对天才儿童进行咨询？家长，咨询师，还是天才教育教师	38
	指导天才儿童的特殊教师策略	41
	伙伴关系：学校咨询师和天才教育教师	45
	结论	47
	参考文献	48
第四章	对具有不同学习方式偏好的天才儿童的咨询	49
	识别个体学习方式	50
	学习方式和有效咨询的关系	55
	用不同学习方式偏好对天才儿童进行咨询	59
	结论	66
	参考文献	67

第五章	走向卓越的人、过程和发展轨迹：一个交互发展模型	69
	基本概念	70
	职业选择中涉及的基本人格问题：同一性和理想自我	73
	核心关系和沉积体验	75
	通往卓越之路	78
	参考文献	83
第六章	引导天才儿童的家长：咨询师和教师所扮演的角色	87
	家长会	87
	家长讨论小组	91
	参考文献	109
第七章	对于天才和具有天赋学生的职业教育	113
	职业发展、职业教育和职业引导	115
	天才和具有天赋学生的职业发展	116
	为天才和具有天赋学生实施的职业教育和职业引导	121
	参考文献	126

第二部分 具有特殊需要的天才学习者的咨询/131

第八章	引导天才少女	135
	阻碍天才少女实现自我潜能的因素	137
	克服困难达到成功	142
	专业问题	146
	结论	147
	参考文献	148
第九章	鉴别并培养年幼的不利天才儿童	153
	在鉴定并培养不利天才儿童时出现的问题	154
	在常规教室中运用 Szold 模型来鉴别和培育天才不利儿童的潜能	159
	参考文献	166
第十章	对学龄前天才儿童给予区别性的指导	169
	学龄前水平的天才儿童的教育现状	170
	学龄前水平的天才儿童的特点	172

在常规教室设置中的区分性指导	175
学龄前天才儿童的教师：态度和理解能力	181
在为学龄前天才儿童提供区分性课程时家长的作用	183
管理部门和公众的支持	185
区分性指导中存在的缺陷	187
总结和对未来的展望	189
参考文献	190
第十一章 教育学习困难的天才儿童	193
发现学习困难的天才儿童：系统地观察	193
鉴定：诊断性教育活动和多学科诊断过程	196
教育和咨询学习困难的天才儿童：制定计划	202
参考文献	206
第十二章 关于天才的书籍：作为小说中人物出现的	
高智商和具有创造力的儿童	209
STAR HOLMES	212
MORGAN EVANS	213
FERDINAND R. TERTAN	217
BEULAH LILT	221
ANARRES 的 SHEVEK	225
BETH HARMON	230
BARRY RUDD	234
EMMA SHERIDAN	240

第一部分

天才儿童和青少年的咨询

相对来说，很少有人关注天才儿童和青少年的咨询。本书所关注的不再只是教授如何咨询，以及学生在认知和学业方面的问题，更多的是把注意的焦点转移到儿童和青少年的个人社会关系以及情感方面。第一章主要讲述天才儿童所具有的特性，针对咨询师、常规课任教师、天才儿童教育教师以及父母们，就天才儿童的咨询这个主题给出全面的评述。

在第一章里，Milgram提出了她的天赋模型的 4×4 结构。在这个模型中，根据①天赋的4种分类和②天赋的4种能力水平，对天赋这个概念加以细化。天赋的4种分类中2个是智力因素（一般智力因素和特殊智力因素），另外2个是独创思维（一般创造性思维和特殊创造性思维）；而天赋的4个能力水平则是极高天赋、中等天赋、少许天赋和没有天赋。这个模型还涉及了另外2个方面：学习环境（家庭、学校、社会）和个体差异（年龄、性别、社会经济地位、文化、亚文化以及人格）。这个模型剖析了天才儿童所具有的独特天赋，这将有助于教师、咨询师和父母了解每个天才儿童的特殊咨询需要。

Milgram对天才的咨询需要做出了全面的评述，并论述了哪些人可以满足天才儿童的这些需要，如何才能满足，这为后面的章节做了很好的铺垫。她认为，过分强调天才儿童咨询中的社会调节问题是不合适的。从研究结果中可以看到，大部分的天才儿童并不存在调节困难，但是绝大多数儿童仍会从咨询中获益。Milgram建议咨询师应该把工作的焦点放在大多数没有什么问题的天才儿童身上，去了解他们对咨询的需要，对信息的需要，从而使他们可以更全面地发展自己的能力。我们迄今为止一直忽略了一个非常重要、值得关注的主题，那就是闲暇时间所进行的课外活动。Milgram还建议，给这些孩子提供机会，鼓

励他们多做各种课外活动,然后让他们对这些活动加以权衡,从中确定和挑选出适合作为特殊教育的活动。

我们可能会指望指导咨询师负担咨询天才儿童的全部责任。然而,常规课任教师、特殊教育教师以及父母都可以指导这些天才儿童或者给他们提供信息和建议。在那些学生—咨询师比率相差悬殊的初、高中和从来就没有咨询师的小学,这种主张就显得更为正确了。参与给天才儿童提供建议和指导的不同的人有着相同的目标,那就是帮助孩子们做出明智的决定。尽管目标相同,教师、家长或者咨询师等每个群体都有其各自合理而又特定的功用。

在第二章里, Milgram 和 Goldring 描述了 10 种对天才儿童进行特殊教育时最经常使用的教育方式,并比较了它们的相对有效性。这些教育方式可以大致分为 2 类:置换体系和补充体系。置换体系一般是直接将常规学校里的学习替换为时间不等的特殊教育,而补充体系则是在常规学校的学习时间以外额外补充的特殊教育。教师、咨询师和家长们可以提供有关社区里能利用的各种特殊教育模型信息,这些信息应该是动态的、系统的、有针对性的以及不断更新的,从而帮助天才儿童们做出明智的教育选择。作者强调在常规课堂里丰富教学内容或加快教学进度是一种有很多优点,但应用较少的特殊教育方式。另一方面,他们认为没有任何一种教育方式对所有天才儿童都是最好的。必须衡量每种教育模式的好处和局限性,才能决定哪种教育环境最能满足一个天才儿童的需要。

在第三章中, Van Tassel-Baska 略述了天才儿童的心理社会需要,并建议针对它们采取特殊的策略。天才儿童不论是在能力类型和水平上,还是在个人社会发展和特性上都是不同的。因此,他们对于咨询的特殊需要远远超过那些非天才儿童。大部分的家长都认为,对天才儿童进行咨询是学校方面能够提供的最重要的帮助,这恰恰是家长们所需要的。然而,因为咨询师相对于学生的比率非常小,再加上咨询师更倾向于关注那些问题儿童,所以大部分的天才儿童从学前班开始到 12 年级一直得不到专业的咨询。Van Tassel-Baska 认为,教师可以给天才儿童们提供特殊教育,不仅仅是因为教师的资源更容易获得,而且他们也是最合适给天才儿童进行咨询的人。她还详细地介绍了这项非常具有创造性和发展前途,并且有成本效益的计划的实施过程。

第四章中, Griggs 分析了儿童的学习风格偏好和咨询策略之间的关系。将学习风格定义为一系列的环境和状态,在这些环境和状态下,一个人能够集中注意力对那些新的、难的信息和技能加以吸取、加工和保留。尽管学习风格是高度个体化的,但是仍然有一些特

定的学习风格特点可以作为某些类型的天才儿童的共同特征。例如，高智商类型的天才学生这个群体所具有的学习风格特征就是具有高度的动机、内控、坚持性和不顺从。

Griggs介绍了一个得到广泛使用并受到高度重视的学习风格的测量方法，并给咨询师提供了具体的指导，告诉他们该如何解释测量所得到的分数。她引述的一些研究发现，当学习风格和学校环境相匹配的时候，学生就会取得更高的学业成绩，同时对学校的态度也更为积极；如果不匹配，结果刚好相反。Griggs认为，如果咨询技术和天才学生的学习风格偏好相匹配的话，咨询会变得更加有效，同时她还列出了与每种特定的学习风格模式相匹配的咨询技术。该章还讨论了咨询中常常发现的天才儿童比较关心的一些特殊问题，例如，同学之间的问题或者竞争与合作之类的问题。

本书的每个章节都会论证父母对于实现孩子的潜能所具有的关键性影响。许多作者都强烈地建议父母应该接受内容丰富而又有实质性的指导，这样，他们对发展中的儿童所产生的影响将会是积极而富有建设性的。第五章和第六章主要介绍天赋是如何发展的，特殊能力是如何通过人格、家庭、第三方经历、社会学的以及文化的影响、天赋的特定领域和水平这些因素间的相互作用而实现的。这两章互为补充，Albert关注的是天才儿童与他的父母以及其他成人之间互动的理论层面，而Meckstroth则从实际应用层面，对最常出现的挑战以及天才儿童与其父母日复一日的相处中所存在的问题给出了指导。

与天才儿童关系密切的父母以及其他成人对天才儿童作出了积极的贡献，他们给孩子们的天赋才能的发展和实现提供了实际生活中的经验，本书对此给予了广泛的认可。在第五章中，Albert总结了他的纵向研究的实验数据，对下面的问题给出了一个概念化的解释：家庭内部以及特殊的家庭外部的关系为什么可以、又如何塑造了注定会成为卓越人物的那些年轻人的发展历程。在对塑造天才青少年生活的经验类型的探索中，他区分出亲密关系和具体化经历。亲密关系是更深刻的并且为时更长，它对儿童的生活的各个方面，尤其是个人—社会发展有着广泛的影响。具体化经历则更为局限一些，往往限定在一个特定范围里，不论是时间还是情境，它对儿童生活的某个特定领域有着影响。Albert还描述了具有不同天赋的天才青少年实现潜能的不同路径。那些从事以象征性符号科学为导向的职业的人们报告的更多的是他们的早期生活中的具体化经历，而那些从事以人为导向的职业的人记得更多的则是亲密关系。

天才儿童和青少年可以从感觉敏锐的父母那里获益，人们越发地理解了这一点，对此，在其他章节中也给予了很多的关注。在第六章里，Meckstroth建议父母给教师和咨询师提供能让天才儿童收到极大益处的信息和支持。Meckstroth还提出了一些实际的建议，将教

师—家长会和家长讨论会办得更为有效。她还对如何将单独会议或者团体会议办得更好提供了特别的推荐，给出了对家长会的组织和操作的具体实践指导，还推荐了会议讨论的主题和策略。

第六章有2个特别之处。首先，这一章清楚地反映出作者对天才儿童的父母们基本的尊重，以及对家长们的满足感和挫败感的深刻理解。这种令人耳目一新的态度与主流的观点——认为天才儿童的父母们爱多管闲事、过分干预、令人讨厌，形成了鲜明的对比。第二，本章的内容和写作风格传递出一个清楚的信息：作者对她所推荐的内容和方法曾经亲自尝试过，而且事实证明，的确行之有效！

在第七章中，Milgram论述了和天才青少年特别有关的职业发展与职业教育/咨询。职业发展是一个逐渐明确自己对职业的认识的终生过程，它包括对自己、自己的能力、兴趣、态度、价值观和职业领域所需技能的学习，它还包括在求学的时候以及其他更为广阔的环境里了解、学习各种职业方面的知识，并不断尝试这些职业。职业教育和指导影响着职业发展，应该成为从学前到高中阶段课程的一部分。它应该包括一系列的不同等级程度的体验和经历，在每个年龄水平上都有所不同，这样，孩子们就能够获得许多职业信息，变得更加具有自知之明，积极尝试一些职业体验，并让自己的决策技能得以发展。常规任课教师、天才教育专家、咨询师和父母应该共同分担职业教育和指导的责任。

职业发展并非对所有的天才儿童个体都千篇一律。天才学习者不仅仅在学业领域有着独特的需要，他们对职业教育的需要也因人而异。天才学习者对职业教育具有特定性，这就需要根据每个天才儿童所具有的特殊模式的才能和喜好，对课程内容和教授—咨询方法加以调整。

Milgram介绍了许多教育家和研究者都经常思考的问题，这些问题在天才青少年的职业发展中扮演着举足轻重的角色。被广泛接受的观点认为，天才个体的职业兴趣和能力是多重性的，具有多方面发展的潜质。Milgram对此表示了置疑。那种观点与两个事实是矛盾的：一是，天才儿童往往在很小的时候就表现出在某个特定领域里具有非凡的能力；另一个是，天才儿童很早就表现出了比较集中的职业兴趣。

这一章里讨论了对天才儿童的职业教育比较有希望的两种指导方式——远程教育和实践教育。第一种方法是从职业教育领域里新发展出来的，通过与主机联网的方式为各个地区的用户提供教育，让他们可以获得大量的信息和知识。这种以电脑做辅助的方法特别适合天才儿童的职业教育，因为天才儿童往往比其他普通的孩子更加独立、内控、自我激励，所以他们很可能很有效地使用这样一种远程系统。

出于同样原因,实践职业教育计划也特别适合于天才儿童的学业、社会人际交往和职业的发展。因为许多天才青少年是具有高度动机和独立的,在实践中可以得到有经验的人的指导,这种经历对他们而言可能是特别有价值的体验。这种活动可以让他们与自己尊重、敬仰的大人有持久的交往,因此可以提高这些天才儿童的自尊和自信。在这种活动中还常常可以产生榜样作用,这对天才学生也是特别重要的。

(曲晓艳 译)

第一章

天才儿童和青少年的咨询： 人物、地点、内容和过程

Roberta M. Milgram

教师和家长的会晤大多平平常常，但是依然会有一些给我们留下深刻印象，很久之后仍然为人所津津乐道。其中的一个例子就发生在阿尔伯特·爱因斯坦的父亲和老师之间。尽管爱因斯坦在长大以后成为了世界闻名的科学家，可是小的时候他在学校里却存在着严重的问题。他的老师对他的父亲说，他的存在简直就是一个令人沮丧的错误，并预言他将来的学业和职业发展都很不乐观。幸运的是，尽管爱因斯坦在传统的学校教育中屡屡碰壁，但是他的父亲依然相信他的孩子有着特殊的能力，最后，终于找到了一所学校，这所学校承认孩子身上所具有的非凡天赋以及独特的学习风格。即使这个故事的真实性令人怀疑，但传达的信息却是非常清楚的。一些长大以后具有非凡天赋的人，不一定在小的时候就表现出来。

另外一个不寻常的教师-家长会晤的例子是老师主动把一个12岁小男孩的家长叫来，因为这个小男孩每门功课都不及格，老师想要和家长讨论这个男孩的学习“问题”。老师本来以为这次见面会和往常一样，没有想到的是，还没等她开口说话，那个小男孩的爸爸就问道：“琼斯小姐，你一个月赚多少钱？”老师愣了一下，没有理睬家长提出的这个问题，继续说那个男孩的事情。然而，那位父亲，并没有理会老师，再一次问起了这个问题，甚至问了第三遍。琼斯小姐暗自思忖，终于知道那个小男孩的固执是从哪里来的了，同时，她也意识到如果她想让这次家长会晤能够顺利进行，最好是回答这位父亲的问题，于是她就这么做了。小男孩的父亲立刻说道：“果然不出我所料！我的儿子每个月赚的钱是你的3倍，琼斯小姐，而且我的儿子说，在学校里根本没有什么值得他学习的。”老师难以置信的听着这位父亲描述着儿子的园艺事业。小男孩从附近的一块草地开始，现在已经发展成为一个很有规模的企业，产生的利润足以支撑一个家庭。很明显，小男孩在一些很重要的生活领域里并非一败涂地。