



学新课标教材
用新理念教辅

高中新课标

与岳麓版普通高中课程标准实验教科书同步

教材精析精练

历史必修1



延边教育出版社

高中新课标

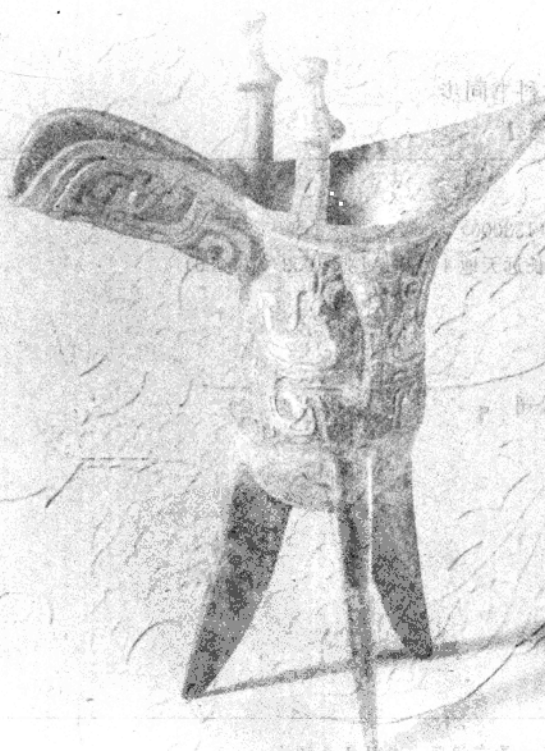
学新课标教材

用新理念教辅

与岳麓版普通高中课程标准实验教科书同步

教材精析精练

历史必修①



延边教育出版社

- ☐ 策 划：鼎尖教育研究中心
韩明雄 黄俊葵
- ☐ 执行策划：鲁艳芳
- ☐ 丛书主编：周益新
- ☐ 本册主编：陈胸怀
- ☐ 编 著：林卫华 孙 琳 邵朝晖 石 英 余振兴 程来魁
汪学军 冯海平 瞿卫鹏 胡志兵 陶祥生 黄开元
胡 宁 张 娜 孙德民 徐文清 吴琼海 周金生
王瑞俊 余会智 张红兵 周 杰 付 宇 高宏坤
王 芳 易少德 孙 梅 余子芬 段小霞 付 宇
- ☐ 责任编辑：张 杰
- ☐ 法律顾问：北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与岳麓版普通高中课程标准实验教科书同步
《教材精析精练》高中历史必修 1

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.topedu.net.cn>

电 话：0433-2913975 010-82608550

传 真：0433-2913971 010-82608856

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：大厂书文印刷有限公司

开 本：787×1092 16 开本

印 张：9.75

字 数：260 千字

版 次：2005 年 6 月第 1 版

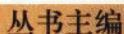
印 次：2005 年 6 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 7-5437-5960-8/G·5436

定 价：12.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换

(高中新课标)



三年前,由人民教育出版社、延边教育出版社联合出版的《教材精析精练》一跃成为全国优秀的教辅精品图书。该丛书率先与新课程、新理念接轨,融入自主、合作、探究学习的全新学习理念,栏目新颖、版式活泼、讲解透彻、科学性强、题目灵活、准确率高、题量适中,能使学生在高效的学习中能力与成绩得到迅猛提升!

三年后,丛书策划组兢兢业业,与时俱进,获得了国家课程标准研究专家和人民教育出版社各编辑室的指导,多次赴山东、广东、海南等高中新课标实验区,与特级教师共同探索高中新课标“自主性”“实践性”“探究性”“趣味性”的教学模式和最贴近新课标理念的评价模式,潜心研究,精心设计编写了高中新课标《教材精析精练》丛书。在浩瀚的教辅市场中,这套丛书具有以下显著的特点:

标准制造——丛书编写以国家教育部颁布的各学科课程标准为纲,以国家教育部教材审定委员会审查通过的各种教材最新版本为依据。国内著名的高中新课程研究专家和人民教育出版社各学科编辑室对高中新课标实验区特级教师的编写工作进行指导并最终审定书稿。

引领潮流——丛书最贴近高中新课标理念,设置多样栏目拓展学生的知识和眼界,为学生构建开放的学习体系,语言表述清新自然,版式流畅活泼,充分尊重学生学习的主体地位。

与时俱进——丛书讲解和练习部分都充分体现当代社会和科技发展,反映各学科的发展趋势,引导学生关注社会、经济、科技和生活中的现实问题。

科学实用——丛书体例设置科学,在“精析”和“精练”上狠下功夫。既充分考虑目前全国高考考试的现状,又真实反映高中课标实验区的教学模式和评价模式。用独到的方法突破教材中的重难点,强调讲解透彻、分析精辟和指导到位。

编写高中新课标学生用书是新时期新的研究课题,本丛书尽管经过国家及实验区特级教师编写和国内著名的教材专家课程标准研究专家、高中新课标考试研究专家审定,仍需不断完善,恳请专家、读者指正。

丛书主编:周益新

2005年5月

目 录

第1课	从万国联盟到天下共主	1
第2课	中央集权制度的确立	6
第3课	中央集权和地方分权的斗争	11
第4课	专制皇权的不断加强	16
第5课	爱琴文明与古希腊城邦制度	21
第6课	雅典城邦的民主政治	26
第7课	古罗马的政制与法律	30
第8课	综合探究:思考古代政治制度的异同	34
第9课	渐进的制度创新	38
第10课	北美大陆上的新体制	42
第11课	走向共和的艰难历程	47
第12课	民族国家的统一之路	52
第13课	综合探究:伏尔泰对英国政体的评论	57
第14课	鸦片战争	61
第15课	太平天国运动	66
第16课	从中日甲午战争到八国联军侵华	71
第17课	辛亥革命	76
第18课	五四爱国运动	81
第19课	综合探究:探索中国近代政体变化的艰难历程(略)	
第20课	马克思主义的诞生	86
第21课	俄国十月社会主义革命	90
第22课	新民主主义革命与中国共产党	95
第23课	综合探究:从来就没有什么救世主——感悟《国际歌》(略)	
第24课	巩固新生政权	101
第25课	新中国的政治建构	106

目 录

第 26 课	社会主义政治建设的曲折发展	111
第 27 课	祖国统一的历史潮流	116
第 28 课	综合探究:围绕“海选”产生的调查与评论(略)	
第 29 课	两极对峙格局的形成	120
第 30 课	世界多极化趋势	126
第 31 课	中国屹立于世界民族之林——新中国外交	131
第 32 课	跨世纪的世界格局	136
第 33 课	综合探究:模拟联合国关于国际关系的辩论(略)	
参考答案		140

第1课 从方国联盟到天下共主

1996年开始,历时4年多,建国以来规模最大的多学科联合攻关的研究项目——夏、商、周断代史研究工程取得重大成果,进一步证实了中华民族上下五千年的文明史。4000多年前,人类步入了“天下为家,各亲其家,各子其子,货力为己”的阶级社会。夏商周时期是我国早期政治文明形成的时期,当时的国家机器是怎样运作的?通过本课的学习,你一定会一目了然。



学法建议

政治制度的建立与发展,是一个漫长的发展的过程,决非永恒不变的。夏商周三代的政治制度是各有内容、各有特点的:夏已出现公共权力,商有内外服制度,周有分封制与宗法制。通过本节学习要了解各朝代政治制度的发展特点以及各制度之间的差异。

(一)知识要点归纳

夏商周的主要政治制度

朝代	建国时间	建立者	主要政治制度
夏朝	约公元前 2070 年	禹	①出现了凌驾全社会之上的公共权力 ②保留氏族社会的许多特点
商朝	约公元前 1600 年	成汤	①内服、外服制度 ②神权和王权合一制度
周朝	约公元前 1046 年	周武王	①分封制(封邦建国) ②宗法制 ③礼乐制度

(二)知识重点剖析

1. 分封制

分封制又称封邦建国,分封,就是帝王分地以封诸侯。周天子把国都镐京附近的地区划为王畿,由王室直接管辖,将宗族姻亲等分派到王畿以外的广大地区做许多诸侯,广建子国。

(1)分封制的目的:一是要“封建亲戚,以藩屏周”;二是要防止商的遗族叛乱;三是要适应人口不断发展、疆域不断扩大的需求。分封的根本目的是巩固周王室的权力。

(2)分封制的对象:主要有三种类型,一为周王的同姓亲族,他们是分封的主体。他们的封地或居于富庶之处,或处在战略要地。这些亲族在分封时除土地外,还得到大量物资、武装和人口等;二为功臣;三为古帝王之后,实际上是其他一些较强大的部落或方国的首领。

(3)分封制的作用:一是通过分封,周的亲族、姻亲和功臣以周王的名义“授土”“授民”,在新占领地建立了一批新兴国家,使周人的势力范围不断扩大;二是通过分封,使周贵族集团形成了“周王—诸侯—卿、大夫—士”的等级序列;三是通过分封,巩固了周王的统治。

(4)分封制的瓦解:诸侯国在初封时,与周王室的关系较密切,西周还算是一个统一的国家。但是由于当时的社会经济落后,交通不便,诸侯国与王室之间相距太远,彼此的政治、经济联系日渐减少,逐渐形成了诸侯割据的状态。分封制瓦解的根本原因是由于社会生产力的发展。

2. 宗法制

宗法是周人把血缘纽带同政治关系结合起来的一种措施。所谓宗法制,指的是中国古代维护贵族世袭统治的一种制度。它由父系家长制演变而成,到周代逐渐完备。

(1)主要内容:宗法制的主要内容就是明确划分权力、财产和土地继承,大宗和小宗的关系是宗法制下的主要关系。

(2)主要特点:宗法制度主要特点表现为以血缘为基础的嫡长子继承制和余子分封制;确立了社会严格的等级制度,一般分为天子、卿大夫、士、庶人、工、商六等。

(3)大宗与小宗:在宗法制下,宗族分为大宗与小宗,大宗与小宗是相对而言的。周天子一般由嫡长子世袭,为天下的大宗,政治上的共主。王室其余诸子称为“别子”,被分封为诸侯和公卿,是小宗。而在诸

教材精析精练

侯国内,诸侯同样以嫡长子为大宗,余子为小宗。其他各级贵族依此类推。宗法制也适应异族诸侯。

(4)实质:表面上看是以血缘为纽带,但实质是通过血缘的亲疏来确定财产、权位的继承权。

(5)作用:宗法制确立了社会的等级制度,有利于解决贵族间财产、权位继承与分配的问题;有利于团结同姓贵族与异姓贵族,加强王室与封国之间的联系;有利于将政权与族权相结合,加强了奴隶主贵族的统治,巩固政权。

3. 区分几个概念

(1)内服与外服:内服是商人本族的活动区域;外服是商族以外的方国。商王就是通过两种不同的管理制度来管理内服与外服区域的。外服制度类似于一种中央与地方的关系。

(2)礼与乐:礼是维护宗法、分封等级制度的典章制度和礼仪规定,是各级贵族的生活准则。乐是与礼相应的乐舞,配合礼的进行。



潜能开发

[例 1]我国古代文明源远流长,有文字可考的历史始于商朝,商王是商朝的最高统治者。下列说法不正确的是 ()

- A. 商王与各方国之间是一种支配与被支配的关系
- B. 商王是由具有较近的血缘关系的部族集团构成的方国联盟的首领
- C. 商王管理地方的基本制度是内外服制度
- D. 商王每日要占卜,通过垄断神权来强化王权

► 解析 本题是一道否定式选择题,考查学生对商朝基本政治制度的掌握程度。商朝是由不同方国所组成的方国联盟,商王是联盟的首领,与各方国之间构成一种支配与被支配的关系,实行两种不同的内服与外服制度,并且实行率民事神制度,通过加强神权来强化王权。因此 A、C、D 的说法是正确的。B 项的主体“商王是方国联盟的首领”是正确的,错误之处在于对方国与方国联盟的理解不正确,方国是由血缘纽带牢固的部族集团组成的,而方国与方国所构成的联盟不具有“较近的血缘关系”。

►► 答案 B

[例 2]阅读下列材料,然后回答问题:

材料一:晋国大夫师服说:“吾闻国家之立也,本大而末少,是以能固。故天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟,庶人、工、商各有分亲,皆有等衰。是以民服事其上,而下无觊觎。”

——《左传·桓公二年》

材料二:“周公……封建亲戚,以藩屏周。”

——《左传·僖公二十四年》

回答:(1)西周王朝是怎样对地方进行管理的?

(2)这一制度的主要内容有哪些?

(3)针对对地方进行管理,西周与商的制度有何不同?

►► 解析 根据材料,这是说的从上到下的一系列依存关系。“天子建

感悟方法

否定选择题又叫逆向选择题,此类选择题通常要求选出与史实不符的选项。其特点是题干部分采用否定式的提示或限制,如用“不是”“无”“没有”“不正确”等词语,要特别注意逆向思维。解答此类题可采用逆推法,即根据题意,首先找出与题目要求相符的三个备选项,剩下的备选项就是题目要求的答案。解答此类题也可用正向思维或排除法。

感悟规律

一般来说,比较题一定要抓住事物的本质来进行比较,找出两者之间的差异。商代的方国还带有很强的血缘性,而到西周时期,血缘减弱,地缘加强;商王作为联盟的首领,权力是非常有限的,而周天子则通过分封制和宗法制确立了其天下共主的地位,大大加强了王权。

“国”即天子建诸侯，“诸侯立家”即诸侯立卿大夫，“卿置侧室”即卿立下级之卿或大夫，“大夫有贰宗”，即大夫立下级大夫或“属大夫”。由此可以分析这是实行分封制。

►► 答案 (1)实行分封制。

(2)分封制主要内容是周王通过分封土地、人口等，让同姓亲族、功臣以及商的降族等建立起来一系列封国。各封国必须服从周王室的命令以及承担各种义务，定期朝觐和交纳各种贡赋等。

(3)不同：第一，商代时期的方国聚族而居；西周分封制开始打破旧有方国的血缘界限，这些新兴封国的人口构成比较复杂，是由周人、土著、外迁商人以及其他方国的部族混合而成的。第二，西周各封国与王室的关系比商代方国更加密切，臣属关系更加明确，周天子确立了其天下共主的地位，统治效果大大加强。第三，西周的分封制和宗法制结合在一起，封国处在宗法的网络之中，而商朝的方国则不具备这一特点。

【例3】阅读下列材料然后回答问题：“天有十日，人有十等。

下所以事上，上所以共神也。故王臣公，公臣大夫，大夫臣士，士臣皂。”

——《左传·昭公七年》

请回答：(1)材料说明西周社会的基本特点是什么？

(2)它是通过什么制度建立起来的？

(3)概述西周王朝实行这一制度的目的以及影响。

►► 解析 仔细阅读材料，把握好材料中的一个关键字——“臣”字，可以理解为“管理”、“统治”，则不难得出这是西周实行的宗法制。

►► 答案 (1)材料说明西周社会的基本特点是建立起了奴隶社会严格的等级秩序。(2)宗法制。它是以嫡长子继承制为核心，把血缘纽带同政治关系结合在一起，用宗族内嫡庶系统的办法，巩固分封制形成的统治秩序的一种政治制度。在宗法制度下，通过大宗对小宗的层层分封，形成庞大的宗族网和森严的等级制度。(3)目的：为巩固分封制形成的统治秩序，解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾，西周实行了分封与宗法相结合的制度。影响：宗法关系有利于凝聚宗族，防止内部纷争，强化王权，把“国”与“家”密切结合在一起。

知识拓展

宗法制是一种用来巩固统治秩序的政治制度。在宗法制度下，通过层层分封，形成庞大的宗族网和森严的等级制度。这种等级制度又与“礼乐制度”相联系。比如孔子的核心思想是“仁”“礼”，“礼”就是“周礼”，所以说孔子代表的是没落的奴隶主阶级的利益。



体验探究

【例4】“赵钱孙李，周吴郑王，冯陈诸卫，蒋沈韩杨，朱秦尤许，何吕施张，孔曹严华，金魏陶姜……”这是在我国流传最广的一种蒙学教材——《百家姓》的开始几句。你知道你姓氏的来历吗？你不妨查阅一下有关书籍，你也可以查阅族谱或访问本族中的长者，说不定与西周的分封制还有关呢。同时调查社会上认祖归宗、尊宗敬祖现象，了解宗法在当今社会的影响力，撰写一份调查报告。

►► 探究思路 这是一道与自己的生活密切相关的探究题。首先要明确探究的目的与探究的对象，就

是要了解自己姓氏的来源与当今社会上宗法的影响力。其次要明确探究的方法,题目明确提出了三种,即查阅书籍、查阅族谱、访问长者,除此之外,你还可以采用其他方法。第三,调查的结果要形成文字,文体要求调查报告的形式。



双基复习巩固

一、选择题

1. “九五”时期,夏、商、周三代断代工程的完成,将我国有确切纪年的时间上推了 ()
A. 800 多年 B. 1000 多年 C. 1200 多年 D. 1500 多年
2. 下列有关对夏朝的认识不正确的是 ()
A. 是我国最早的阶级社会 B. 出现了凌驾于社会的公共权力
C. 建立了监狱、法庭等国家暴力机关 D. 出现了成熟的政治制度
3. 据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”。“殷民”是指 ()
A. 夏人后裔 B. 商代遗民 C. 周朝百姓 D. 少数民族
4. 周初实行分封制是为了 ()
A. 建立军事屏障,防止外族入侵 B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异性诸侯,团结同姓诸侯 D. 巩固奴隶制国家政权
5. 西周分封制的核心内容是 ()
A. 分封土地 B. 分封爵位 C. 规定义务 D. 规定贡献

二、非选择题

6. 夏商两代的政治制度有何特点? 简要分析形成这些特点的原因。

综合拓展探索

一、选择题

1. 《荀子·儒教》记载,周初“立七十一国,姬姓独居五十三人”。这说明 ()
①周的封国中,周王亲属做诸侯的居多 ②利用血缘纽带跟分封制度相结合,团结同姓贵族 ③西周初年民族隔阂严重 ④利用同姓贵族排斥功臣和先代贵族
A. ①② B. ①②④ C. ③④ D. ①③④
2. 分封制在周朝初期实行的结果与意图,下列表述正确的是 ()
A. 巩固原来控制的区域 B. 分散诸侯权力,使之无力抗衡中央
C. 便于征收贡赋,使西周更加强盛 D. 巩固西周政权,扩大西周疆域
3. 对西周宗法制的理解不正确的是 ()
A. 分封制是宗法制在政治制度方面的体现
B. 长子继承制是宗法制度的最大的特点
C. 用规定宗族内嫡庶系统的办法建立起的森严的等级制度
D. 有利于统治集团内部的稳定与团结
4. 关于西周宗法制的表述,最准确的是 ()
A. 体现了奴隶主与奴隶的阶级关系 B. 体现了统治阶级内部的等级关系

- C. 体现了中央政府与地方的行政关系 D. 体现了官僚机构与人民的压迫关系
5. 分封制在周初巩固了周朝统治, 扩展了西周疆域; 在后期却造成了分裂割据, 瓦解了周朝的统治。造成这两种截然不同的结果的根本原因是 ()
- A. 生产力水平的显著提高 B. 生产关系的发展
- C. 诸侯地位的变化 D. 井田制的兴衰

二、非选择题

6. 阅读下列材料, 然后回答问题。

材料一: 天子适诸侯, 曰巡狩; 巡狩者, 巡其所守也。诸侯朝于天子, 曰述职; 述职者, 述所职也。无非事者。……一不朝则贬其爵, 再不朝则削其地, 三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料二: 王夺郑伯政, 郑伯不朝。秋, 王以诸侯伐郑, 郑伯击之……王卒大败, 祝聃射王中肩。(注解: 王指周王; 郑伯指郑庄公; 祝聃为郑庄公的臣子)

——摘自《左传》

请回答:

- (1) 根据材料一说明诸侯对周王有哪些义务? 诸侯与天子之间是何种关系?

- (2) 材料二又反映了什么新问题? 问题的本质是什么? 有何历史影响?



学习延伸

王国维在《殷周制度论》中指出: 殷以前无嫡庶之制, 而周代则确定了传子之制, 并由传子之制而生嫡庶之制, 即不以贤, 而以嫡子中的长子继位, 此制的目的在于息争。因为贤由人定, 嫡长则由天定, 由这一继承法就产生宗法制: 以嫡长子资格继承王位的天子是大宗, 嫡长子的同母弟与庶母兄弟则被封为诸侯, 是小宗。

思考 长子继承制有哪些积极作用与消极作用?

第2课 中央集权制度的确立

西周末年王室衰微,一些诸侯国的实力增大,于是,历史进入到了群雄割据的时代。那么,诸侯割据的局面是怎样形成的,又是如何结束的?怎样才能真正的保证王权不受威胁,保证王权永远至高无上?这节课我们将来探讨这些问题。



学法建议

秦朝的中央集权制度的核心就是三公九卿制度和郡县制度,秦始皇确立的这套加强中央集权的措施成为以后历朝历代的模版,对中国两千多年的历史产生了深远的影响,以后历朝历代都是围绕着一制度来组织自己的政府,来管理国家的。

(一)知识要点归纳

中央集权制度的建立

前提	公元前 221 年,秦灭六国,大统一局面的形成。
确立	中央实行皇帝制度、三公九卿制;地方实行郡县制度。 巩固统一措施有修筑万里长城、修建驰道和直道、统一货币、度量衡、文字、整顿风俗、制定法律等。
影响	奠定了中国古代大一统王朝制度的基础,对此后两千多年的中国政治与社会产生了重要的影响。

易错点提示

春秋战国时期,是奴隶制走向崩溃和封建制初步确立的时期;公元前 221 年,开始第一个封建王朝——秦王朝。

地方官制

郡	郡守	郡的最高长官
	郡丞	辅佐郡守管理行政和刑狱事务
	郡尉	负责军事和郡的地方治安
	监御史	代表中央负责监察郡县官吏
县	县令(长)	县的最高长官(大县的长官曰县令,小县的长官叫县长)
	县丞	辅佐县令(长)管理行政和刑狱事务
	县尉	负责军事和县的地方治安
乡、里	乡有乡吏,里有里典。	

易错点提示

秦朝地方政权机构分郡县两级,郡是中央政权以下的一级统治机构,郡下设县。县以下的乡、里是基层机构。郡县官吏由皇帝任免,不能世袭,这是郡县制与分封制的最大区别。

(二)知识重点剖析

1. 专制主义中央集权政治体制的概念

专制主义中央集权制度,是我国封建社会的基本政治制度。该制度的特点是确立了权力的层次,

专制主义是指中央决策方式而言,特点是君主拥有至高无上的权力,全国的最高统治权集中在君主一人手中;中央集权是指针对地方分权而言,中央与地方的关系,其特点是中央对地方拥有统帅权,地方在政治、经济、军事和文化上没有独立性,必须严格听命于中央。

专制主义与中央集权既有区别又有联系。专制主义主要解决的是皇权与相权的矛盾,而中央集权主要解决的是中央权力与地方权力之间的矛盾。

2. 秦朝正式确立了专制主义中央集权的政治制度

(1)基本概念:秦朝统一后,为维护封建地主阶级的政治经济利益,继承了商鞅变法的成果和实践了韩非子的理论,确立了专制主义中央集权的政治制度,采取种种措施,既加强皇帝对中央百官的控制,又加强对地方官员和百姓的控制。

(2)基本前提:国家的大统一局面的形成。

(3)基本特征:权力的高度集中,是秦王朝政治体制的基本特征。

(4)具体表现:①皇权至高无上,国家的一切权力,即司法、立法和行政、军事等大权总揽于皇帝一人之手;②皇位终身制;③皇位世袭制。

(5)集权措施:①中央政府由三公九卿组成,即三公九卿制度,互相配合,互相牵制;②秦朝的地方政府由郡县组成,即郡县制;③完备的官僚选拔制度和考核制度;④完备的法律,作为加强皇权、巩固中央集权政治体制的工具。

(6)影响:彻底打破传统的贵族分封制,奠定了中国古代大一统王朝制度的基础,对此后两千多年的中国政治与社会产生了重要的影响。

3. 天下共主与中央集权的区别

西周体制的特点是“亲贵合一”的国家组织原则与宗法制度结合在一起。周王既是天下大宗,又是天下诸侯的共主和国王。国家依据宗法血缘关系的亲疏远近,确定政治等级的尊卑高下。政治分权与财产分配相结合,中央对地方的统治通过宗法制得以实现,没有形成官僚系统。

秦代的中央集权体制完全抛弃了宗法关系,建立了从中央到地方基层的一整套行政管理系统。各管理层不再由世袭贵族垄断,而是由皇帝和主管机关任命的大小官吏掌握。官吏只有俸禄,没有封邑(有功劳可赐田),官吏之间是上下级服从关系,职业官吏构成各级政府的实体。法律对官吏提出了各种要求,促进了官僚制度的进一步确立。各级官吏在发挥统治效能的同时,司法监察系统又以严法酷刑杜弊防奸。官吏的频繁任免既有助于政府官员的新陈代谢,提高效能,又反映了皇权专制与政府施政之间的权力制约作用。



潜能开发

[例1]阅读下列材料,然后回答问题。

二十六年,……秦初并天下,令丞相、御史曰:“……天下大定。今名号不更,无以称成功,传后世。其议帝号。”丞相绾、御史大夫劫、廷尉斯等皆曰:“……古有天皇,有地皇,有泰皇,泰皇最贵。臣等昧死上尊号,王为‘泰皇’。命为‘制’,令为‘诏’,天子自称曰‘朕’。”王曰:“去‘泰’,著‘皇’,采上古‘帝’位号,号曰‘皇帝’。他如议。”

——选自《史记·秦始皇本纪》

回答:(1)秦始皇建立的皇帝制度有何特点?

(2)秦朝中央政权的基本结构是什么?

知识拓展

中央三公的职责是各有分工的。丞相的职责是帮助皇帝处理日常政务;御史大夫的职责是执掌群臣的奏章,传达皇帝诏令,行使监察职能;太尉的职责是负责国家的军事。

► 解析 读懂材料是解题的关键。材料谈论的是皇帝帝号的由来,秦始皇认为“名号不更,无以称成功,传后世”,材料同时说明了皇帝制

度的特点。

►► 答案 (1) 皇帝制度体现了皇帝的独尊、皇位的世袭和皇权的至高无上。

(2) 秦朝实行三公九卿制度, 丞相、御史大夫、太尉是三个最高官职, 诸卿分掌政府各具体部门。三公之间互相牵制, 军国大权最终操纵在皇帝手中。

[例 2] 阅读下列材料, 然后回答问题。

丞相王绾等言: “诸侯初破, 燕、齐、荆地远, 不为置王, 毋以填之。请立诸子, 惟上幸许。” 始皇下其议于群臣, 群臣皆以为便。廷尉李斯议曰: “周文、武所封子弟同姓甚众, 然后属疏远, 相攻击如仇雠, 诸侯更相诛伐, 周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统, 皆为郡县, 诸子功臣以公赋税重赏赐之, 甚足易制。天下无异意, 则安宁之术也。置诸侯不便。” 始皇曰: “天下共苦战斗不休, 以有王侯。赖宗庙, 天下初定, 又复立国, 是树兵也, 而求其宁息, 岂不难哉! 廷尉议是。”

——选自《史记·秦始皇本纪》

回答: (1) 王绾与李斯争论的焦点是什么?

(2) 秦始皇采取“求其宁息”的措施是什么? 对后世有何影响?

►► 解析 文中讨论的是对地方管理的两种不同意见。一种要沿袭古代的分封制度, “不为置王, 毋以填之, 请立诸子”; 另一种则截然相反, 反对实行分封制度, 要实行郡县制, “今海内赖陛下神灵一统, 皆为郡县”, “置诸侯不便”。秦始皇支持了廷尉李斯的观点。

►► 答案 (1) 分封制的废或立问题。(2) 李斯。措施: 废除分封制、实行郡县制。影响: 秦废分封, 设郡县是建立中央集权制度的根本性变革。以郡县制代替分封制, 是中国古代国家制度的一大进步, 有利于中央加强对地方的管理, 巩固统一, 有利于社会经济与文化的发展。

[例 3] 阅读下列材料, 然后回答问题。

“天下共苦战斗不休, 以有侯王。赖宗庙, 天下初定, 又复立国, 是树兵也, 而求其宁息, 岂不难哉! ……分天下以为三十六郡, 郡置守、尉、监。”

——《史记·秦始皇本纪》

回答: (1) 秦朝是怎样加强对地方管辖的?

(2) 从加强中央集权的角度看, 该制度有何突出特点?

(3) 对官吏的选拔和考核制度与西周有何不同?

►► 解析 天下战斗不休, 是因为有“侯王”; 天下已定是因为“赖宗庙”, 那么怎样防止天下动乱呢? 那就是实行郡县制。

►► 答案 (1) 秦朝在地方上实行郡县二级制。(2) 郡县长官都由皇帝直接任免。(3) 西周实行“世卿世禄”制度。秦代的官吏必须经过国家正式委任才能就职, 从丞相到郡县长官均由朝廷任命。对官员的考核有两种方式: 一是由中央委派的专职官员进行监督、视察, 一是年终由官员自行汇报当年政绩。

知识辨析

商鞅变法中秦国开始建立县制, 秦王朝统一全国后, 开始实行郡县制。分封制与郡县制的最大区别是分封制是世袭的, 而郡县制的长官是由皇帝任免的, 直接对上级负责。

知识拓展

秦始皇实行“焚书坑儒”政策, 其中一个重要原因是儒生攻击郡县制。秦朝用法家思想统治人民, 教育上采取“以法为教, 以吏为师”, 一定程度上钳制了人们的思想。



体验探究

[例4] 学校组织班上学生在电影院观看《英雄》后,同学们展开了热烈的讨论,到底谁是真正的英雄呢?一番唇枪舌战之后,一部分同学认为是“英雄造时势”,另一方则认为是“时势造英雄”。假如你是该班上的一名同学,请以秦朝的统一为例发表你的高见。

探究思路 考查学生运用历史唯物主义观点分析、评价问题的能力,既要体现出统一的客观必然性,又要体现出嬴政的历史贡献。(1)春秋战国长期战乱,给人们带来深重的灾难,人们渴望统一。(2)春秋后期,诸侯争霸,使诸侯国数量减少,实现了局部统一。(3)秦国经过商鞅变法后成为战国实力最强大的国家,为秦灭六国奠定了坚实的经济、军事实力。(4)秦王嬴政执政后,采取了正确的策略,最终完成了国家的统一。所以说,是当时的时势造就了嬴政。



学力测评

双基复习巩固

一、选择题

- 公元前8世纪平王东迁后,朝野出现的现象有 ()
 ①周室衰微王命不行 ②迁都频繁异姓反叛 ③列国内乱诸侯兼并 ④尊王攘夷大国争霸
 A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
- 秦始皇下令“焚书”所反映的实质是 ()
 A. 秦始皇个性暴虐 B. 秦始皇视文化传统为统治障碍
 C. 秦朝统治严酷残暴 D. 君主专制扩展到思想文化领域
- 下列表述,正确的是 ()
 A. 秦朝开始设立郡县制
 B. 秦朝创立上计制度
 C. 秦朝是中国历史上第一个统一的多民族的封建国家
 D. 秦朝时期出现了隶书与小篆
- 秦始皇在全国范围内推行郡县制,郡守与县令的产生方式是 ()
 A. 世代相袭 B. 考试选拔 C. 地主推荐 D. 皇帝任命
- 秦朝建立的专制制度的特点是 ()
 A. 中央分权 B. 地主集权 C. 强化相权 D. 尊君抑臣

综合拓展探索

一、选择题

- 春秋时期,“礼乐征伐自天子出”转变为“礼乐征伐自诸侯出”。这种现象主要反映了 ()
 A. 周天子失去了控制诸侯的力量 B. 周天子将权力下放到诸侯国
 C. 周天子失去了天下共主的地位 D. 诸侯国帮助周天子巩固地位
- 秦朝郡县制度有利于巩固国家统一和中央集权的制度,其主要依据在于 ()
 A. 郡县是地方行政管理机构
 B. 郡县官吏必须对上一级负责
 C. 郡县官吏与皇帝结成君臣关系
 D. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭
- 秦朝“废分封,设郡县”的主要目的在于 ()

- A. 确立法家思想的统治地位
B. 维护皇权的至高无上
C. 巩固刚刚统一的封建国家
D. 建立专制主义中央集权制度
4. 柳宗元在《封建论》中说：“秦有天下，裂都会而为之郡邑，废侯卫而为之守宰(宰：县令)……此其所以为得也。”柳宗元这段话实际上 ()
- A. 肯定了秦朝的郡县制
B. 肯定了三公九卿制度
C. 肯定了秦朝的赋税制度
D. 肯定了秦朝的民族政策
5. 古人对秦朝短期而亡的主要原因的分析，最准确的是 ()
- A. “废先王之道，燔百家之言，以愚黔首”
B. “四维(礼义廉耻)不张……故万民离叛”
C. “乃举措暴众而刑太极故也”
D. “所以殄灭而降辱者，(亡于)六国之后也”

二、非选择题

6. 公元前 221 年，秦王嬴政结束群雄割据的历史，缔造了一个空前统一的大帝国。为巩固统一，秦朝实行了哪些具体措施？怎样评价秦朝中央集权制的作用及影响？



学习延伸

▲▲▲ 孟姜女哭长城 ▲▲▲

在秦始皇统治时期，有一对新婚夫妇，婚后不久丈夫范喜良被征发去修长城。一段时间以后，孟姜女思夫心切，饱含深情地为丈夫缝制了一身寒衣。她历尽艰辛，跋涉千山万水，满怀希望地去看望丈夫。可是，来到长城边，才知道丈夫已被沉重的劳役折磨死去。她放声恸哭，哭声震动天地，泪水飞溅到长城上，城墙立刻倒塌了一大段，形成了一个四十里长的大缺口！

思考 这个流传很广的民间故事反映了一些什么问题？