



高中新教材同步导学丛书

共享名校资源
齐奏高考凯歌

读“福建名校”
上北大、清华

把名校搬回家
把名师请进家

缔造高考传奇
奔向美好前程

名校 学案

主 编：陈江汉
执行主编：王守琼

思想政治

高中二年级（下）



福建教育出版社

《名校学案》编委会



高中新教材同步导学丛书

名校学案

高中二年级（下）

思想政治

主 编：陈江汉

执行主编：王守琼

《名校学案》编委会
福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

名校学案. 思想政治. 高中二年级 (下) / 《名校学案》
编委会. 福州: 福建教育出版社, 2004. 12 (2005. 12 重印)
(高中新教材同步导学丛书)
ISBN 7-5334-4028-5

I. 名… II. 名… III. 政治课—高中—教学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 123228 号

责任编辑: 方建云

封面设计: 谢从荣 季凯闻

高中新教材同步导学丛书

名校学案·思想政治

高中二年级 (下)

《名校学案》编委会

主 编 陈江汉

出 版 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83726971
83725592 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

经 销 福建闽教图书有限公司

印 刷 福州东南彩色印刷有限公司

(福州金山工业区 邮编: 350002)

开 本 889 毫米×1194 毫米 1/16

印 张 8

字 数 300 千

版 次 2005 年 12 月第 2 版

2005 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5334-4028-5/G·3211

定 价 10.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

本册执行主编简介

王守琼：厦门双十中学教研室主任，中学高级教师，厦门市政治学科带头人，厦门市优秀教师，福建省继续教育先进个人。长期从事高中毕业班政治课教学，有丰富的教学经验和一定的心理指导经验，多次参加福建省质检政治科和文科综合卷命题，经常参加厦门市高三政治学科的命题工作。

高中新教材同步导学丛书

语文 高中一年级（上、下）	地理 高中三年级（全一册）
语文 高中二年级（上、下）	思想政治 高中一年级（上、下）
语文 高中三年级（全一册）	思想政治 高中二年级（上、下）
数学 高中一年级（上、下）	思想政治 高中三年级（全一册）
数学 高中二年级（上、下）	物理 高中一年级（全一册）
数学 高中三年级（选修Ⅰ）（全一册）	物理 高中二年级（全一册）
数学 高中三年级（选修Ⅱ）（全一册）	物理 高中三年级（全一册）
英语 高中一年级（上、下）	化学 高中一年级（全一册）
英语 高中二年级（上、下）	化学 高中二年级（全一册）
英语 高中三年级（全一册）	化学 高中三年级（全一册）
生物 高中二年级（上、下）	中国近代现代史（上、下）
生物 高中三年级（全一册）	世界近代现代史（上、下）
地理 高中一年级（上、下）	中国古代史（全一册）
地理 高中二年级（全一册）	

高中毕业班总复习指要

语文（高中毕业班总复习指要）	数学（高中毕业班总复习指要）
英语（高中毕业班总复习指要）	物理（高中毕业班总复习指要）
化学（高中毕业班总复习指要）	思想政治（高中毕业班总复习指要）
历史（高中毕业班总复习指要）	地理（高中毕业班总复习指要）
生物（高中毕业班总复习指要）	

高考适应性训练

语文（高考适应性训练）	数学（高考适应性训练）
英语（高考适应性训练）	物理（高考适应性训练）
化学（高考适应性训练）	思想政治（高考适应性训练）
历史（高考适应性训练）	地理（高考适应性训练）
生物（高考适应性训练）	

高考测试与评价

语文（高考测试与评价）	数学（高考测试与评价）
英语（高考测试与评价）	物理（高考测试与评价）
化学（高考测试与评价）	思想政治（高考测试与评价）
历史（高考测试与评价）	地理（高考测试与评价）
生物（高考测试与评价）	

泉州第一中学



敦品力学

校长：赖东升

泉州第五中学



严谨 勤奋 求实 进取

校长：洪强

龙岩第一中学



弘毅守志，任重道远

校长：林厚

南平第一中学



诚毅勤实

校长：吴永厚

三明第二中学



团结 严谨 求实 创新

校长：卯伟

《福建名校系列》丛书编委名单

主 任：李 迅、陈江汉

执行主任：黄 旭

编 委：（以姓氏笔画为序）

任 勇（厦门第一中学 校长）

李 迅（福州第一中学 校长）

吴永源（南平第一中学 校长）

邱 伟（三明第二中学 校长）

陈江汉（厦门双十中学 校长）

林 群（龙岩第一中学 校长）

郑 勇（福州第三中学 校长）

洪立强（泉州第五中学 校长）

翁乾明（福建师大附中 校长）

黄 旭（福建教育出版社 副社长、副总编辑）

赖东升（泉州第一中学 校长）

出版说明

名校就是品牌、名校就是旗帜，名校代表了某种方向。名校的精髓是名师。为此，福建教育出版社组织了一批名校的名师合力编写《名校学案——高中新教材同步导学》丛书。丛书以培养能力为导向，以新课改理念为指针，以高考获胜为目标，以期让优秀学生潜能得到最大限度发挥，让比较好的学生更上一个台阶，让一般学生进入良好的行列。

饱孕新一代教改理念的新教材将逐步进入校园。在这场“课程改革”中，考试内容和模式也将逐渐变化，新的学习策略正在生成。新陈代谢之际，各大名校的教学优势、学习策略将成为“杀手锏”。编写这套教辅读物，就是为了使这种学习策略能够成为众多学生容易共享的资源。同时，精心打造一套优质的高中同步导学的教辅品牌也是我们多年的夙愿。

市场上教辅读物林立。而在我省高考实行自主命题形势下，由省内各学科名师主理的直接备战高考的辅导用书却是凤毛麟角。众所周知，省内一线名师是我省高考自主命题人才库的重要组成部分，因此，我们这部丛书具有不言而喻的实战性和权威性。

本丛书与教材同步配套，从高一到高三全程贯通，涵盖各科，丛书结合随堂教学并注重导学，着力于基础知识基本能力的全面掌握，并结合渗透学生分析问题和解决问题能力的培养，主要面向一、二级达标校的学生。同时以点带面，全面提升其他各级中学教学水平 and 学业成绩，力求为提高我省高中教学质量和高考成绩作出贡献。

丛书力求体现教改新理念，又避免花哨，从栏目设置到内容编写，做到简明实用，返璞归真，从而真正体现了学生的主体地位。

丛书以章或单元、节或课为单位编写；结构上分为“知识结构”，“学法导航”（含重点难点提示和典型例题剖析），“同步训练”（分为A、B类，A类题是巩固基础，适当提高；B类题是能力题或综合性题；注*号题供学有余力的学生练习），“单元检测”，“综合测试”，以及详细的“参考答案”。在行文上，使用学生乐于接受的平易晓畅的语言。选题上体现时代感，突出人文性。

本书由杨和顺、王守琼、连枫、郑庆明执笔编写，由王守琼负责统稿。

我们将密切跟踪教改动态，了解高考新情况，对丛书加以修改完善，同时欢迎读者及时指出书中的疏误，便于我们改正，为广大师生提供更优质的服务。

福建教育出版社

2005年12月



目 录

Contents

第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥人的主观能动性	1
一、主观能动性是人区别于物的特点	1
二、正确地发挥主观能动性	3
第二节 学会分析事物的本质	6
一、认识的根本任务	6
二、创造必要条件 认识事物本质	9
三、深化认识 发展认识	12
第三节 注意培养科学思维方法	15
一、分析与综合相结合	15
二、合理想象与创造性思维	18
单元小结	20
单元检测	21

第六课 坚持正确的价值取向

第一节 社会存在与价值观	26
一、社会存在与社会意识的辩证关系	26
二、价值观的导向作用	28
三、坚持正确的价值观	31
第二节 坚持集体主义的价值取向	33
一、集体主义是正确的价值取向	33
二、社会主义市场经济与集体主义	36
三、在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向	38
单元小结	42
单元检测	43

期中测试	47
------------	----

第七课 选择崇高的人生目标

第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	51
一、社会性是人的本质属性	51
二、个人活动与社会发展的关系	54
三、人生的真正价值在于对社会的贡献	56
第二节 人生价值的实现	60
一、实现人生价值的条件	60
二、走出拜金主义和享乐主义的误区	63





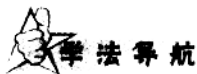
第三节 选择崇高的社会理想	65
一、理想是人生的奋斗目标	65
二、树立共产主义崇高理想	68
三、在奋斗中实现理想	71
单元小结	74
单元检测	76
第八课 自觉投身社会实践	
第一节 实践及其作用	81
一、实践的特征	81
二、实践对社会发展的作用	83
三、实践对认识的决定作用	86
第二节 在实践中锻炼成才	88
一、群众是实践的主体	88
二、同群众实践相结合	91
三、在实践中改造主观世界	93
单元小结	95
单元检测	96
期末测试	100
参考答案	105



第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥人的主观能动性

一、主观能动性是人区别于物的特点



重点难点提示

1. 如何认识人的主观能动性

(1) 主观能动性是人区别于物的特点，它又叫自觉能动性，是人类特有的能力与活动。

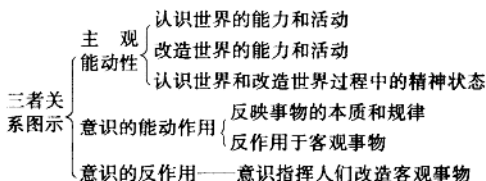
(2) 人的主观能动性包括互相联系着的三个方面：人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动，突出的表现为我们通常所说的“想”；人类改造客观世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造客观世界的活动，即通常我们所说的“做”；人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲等。

总的来说，它们是密切联系，不可分割的。一方面，人们认识世界是为了改造世界，而改造世界就必须正确地认识世界，但无论是认识或改造世界都离不开精神的调节；另一方面，精神的力量在人们的“两项”活动中存在并发挥着作用。可见，我们在学习、研究时把主观能动性划分为三个方面，但在实际生活中，这三者是紧密结合在一起的统一体。

(3) 随着历史的发展，人的主观能动作用不断得到增强。由于社会制度的不同，周围环境的差异，每个人的主观能动性未必都能得到充分的发挥。作为当代青年，我们应珍惜大好时光，充分发挥主观能动性，在德智体诸方面全面发展，为将来在社会生活中充分而正确地发挥主观能动性打下良好的基础。

2. 如何认识主观能动性、意识能动作用与意识的反作用三者之间的异同

此三者的关系可用下面图示说明：



从上图可知，意识的能动性不等同于主观能动性，它仅限于“想”，不包括“做”，而主观能动性既包括了“想”，又包括了“做”，包括实践。也就是说，主观能动性包括意识的能动作用，包括意识的反作用。不同的是主观能动性更强调人的精神因素在认识和改造世界过程中的作用，强调认识活动、改造活动和精神状态三者的统一。

典型例题剖析

例1. (2004年全国文综四)俄国诗人普希金在一首诗中写道：“假如生活欺骗了你，不要悲伤，不要心急！忧郁的日子里需要镇静，相信吧，快乐的日子将会来临。”面对生活中遇到的挫折，我们需要（ ）。

①有坚强的意志和毅力，迎接挑战 ②有战胜挫折的良好心理品质 ③以乐观的心态回避挫折 ④树立对生活的正确认识和对待生活的正确态度

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

答案 B

剖析 该题考查对于事物前进的道路和人的主观能动性的理解和运用能力。这是一个组合式选择题，四选三，运用排除法较为简洁明确。其中③是错误的，人不能消极地回避困难和挫折，而要充分发挥主观能动性，敢于面对困难，迎接挑战。因此，该题应选B。

例2. 小灵、小敏在参加冬令营活动时迷路了，天色渐晚，想点火求救，却找不到火源。情急之下，他们决定运用所学知识自己制造火源。于是，他们找来几段干稻草，用随身携带的药棉裹紧，封住两头，放在木板上，以另一块小木板压住，朝一方面不断转动。当稻草碾碎，闻到焦味时，将棉条断开，稻草遇氧而燃，终获火种，两人很快获救脱险。小灵、小敏取火成功，是由于他们（ ）。

- A. 承认自然界的客观实在性
B. 发挥了人的主观能动性
C. 分清主流和支流
D. 坚持在实践中改造主观世界





答案 B

剖析 小灵、小敏之所以取火成功,是他们努力的结果,既有“想”,又有“做”,还包含了“做”的过程中的“毅力、干劲”,所以选B。本题主要考查对主观能动性的认识。记住了知识并不等于理解了知识,本题以观点材料为载体进行设疑,有利于克服学生死记硬背的毛病,对培养学生的理解能力有很好的导向作用。

知识拓展

海鸥雷达

第二次世界大战期间,一天,英国托马斯少校指挥的潜艇停在军港检修,他独自在沙滩上散步,突然看到远处的海面上,一群海鸥一会儿从空中俯冲下来,一会儿低空盘旋。托马斯少校觉得奇怪,大批海鸥为什么在那儿集结呢?他用望远镜一看,原来,海面上漂浮着潜艇里扔出来的剩饭菜。这些剩饭菜吸引了海鸥。托马斯少校琢磨开了,很快一个大胆的计划在他的心中形成了。

不久,在航行时,托马斯少校命令潜艇上的士兵不断向海面抛放食物。士兵便发现,有大批的海鸥在潜艇的海面上争抢食物。时间一久,就是不抛放食物,海鸥一发现水下有黑影移动,它们也会在海面尾随盘旋,等待食物。

托马斯少校的部下并不理解,他们抱怨浪费了大量的食物,但托马斯少校一笑置之,尽管他也知道,在战时食品是很珍贵的。

过了一个多月,德国潜艇在海上兴风作浪,并向英军潜艇挑战。托马斯少校给士兵们下达了命令:“一旦发现海面上有海鸥集结飞翔,就可断定那儿有德军潜艇,应立即攻击!”

士兵一下子明白了司令官给海鸥喂食的目的,这样海鸥成了英军的特殊“雷达”。英军在海鸥的帮助下,击沉了德军数十艘潜艇。

在战争中最要紧的是隐蔽自己,尽早发现敌人,谁最先发现敌方,谁就有了主动权。由于双方都可以用雷达来侦察敌人的位置,因此,谁能在雷达探测范围之外发现敌人,谁才能真正拥有决胜权。托马斯少校正是发挥主观能动性,充分利用客观条件发现了敌人,从而达到了消灭敌人的目的。



一、单项选择题(请选出下列各题最符合题意的一个选项)

- 人们按照自然规律改变自然物原先的形态和内部结构,创造了许多自然界原来不存在、单靠自然力量也不能产生的事物,这说明()。
 - 人定胜天
 - 世界的变化发展开始以人的意志为转移
 - 人们改造世界的活动具有创造性

D. 人的认识具有目的性、创造性、计划性和预见性

- 荀子曰:“制天命而用之。”这是在强调()。
 - 人的主观能动性的重要作用
 - 人对世界的决定作用
 - 人类认识世界的重要性
 - 精神力量的重要性
 - “宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”以及“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”的警句共同表现了()。
 - 认识世界就能改造世界
 - 事业的成功需要发挥主观能动性
 - 主观能动性发挥的程度决定着认识、改造世界的实际效果
 - 内因是事物变化发展的根据,外因是事物变化发展的条件
 - “在激烈竞争的时代,有创造性的思维而没有勇气、献身精神和执著的坚强意志是搞不到丰硕成果的。”这说明()。
 - 办事情要取得成功必须发挥主观能动性
 - 在科学领域中,精神的作用是第一位的
 - 人们能够认识事物的本质和规律
 - 主观能动性是人所独有的
 - 人能够想问题、认识世界,其他高等动物也有感觉和心理,二者之间的主要区别是()。
 - ①是积极能动的还是消极被动的 ②是否具有预见性、创造性、目的性和计划性 ③能否把握本质和规律 ④能否反映外部世界
 - ①②③
 - ②③④
 - ①②④
 - ①③④
 - 下列选项中,主张发挥主观能动性的有()。
 - ①没有比人更高的山峰,没有比脚更长的道路 ②天行健,君子以自强不息 ③实事求是 ④学而不思则罔
 - ②④
 - ①②
 - ①②④
 - ①②③④
 - 法国科学家路易·巴斯德说:“在观察事物之际,机遇偏爱有准备的头脑。”这句话强调了()。
 - 人们在认识事物时有理论的指导
 - 人们对每一件事物都要细心观察
 - 人们要充分发挥主观能动性
 - 人们获得感性经验的重要性
- 党的十六届四中全会指出,贯彻“三个代表”重要思想,必须使全党始终保持与时俱进的精神状态,不断开拓马克思主义理论发展的新境界。运用所学知识,回答8~9题。
- 全党之所以要始终保持与时俱进的精神状态,是因为()。
 - 意识是物质的产物
 - 精神状态对于人们认识世界观和改造世界的活动有





着巨大的影响

- C. 精神状态决定着人们发挥主观能动性能否取得积极的效果
- D. 意识对客观事物的发展具有促进作用
9. 必须不断开拓马克思主义理论发展的新境界,这一要求符合下列哲理()。
- A. 规律的存在和发生作用不以人的意志为转移
- B. 人们在客观规律面前是无能为力的
- C. 人们对事物的认识应当随着事物的进程而不断深化
- D. 感性认识应当上升到理性认识
- * 10. 马克思说:“蜜蜂建筑蜂房的本领使人间许多建筑师感到惭愧。但是,最蹩脚的建筑师一开始就比灵巧的蜜蜂高明,他在用蜂蜡建筑蜂房之前,已经在自己的头脑中把它完成了。”这段话指出了()。
- A. 蜜蜂的活动是实践活动而不是认识活动
- B. 蜜蜂具有创造能力而人具有认识的能力
- C. 人具有主观能动性而蜜蜂只有本能
- D. 人具有创造能力,而蜜蜂具有认识能力

二、非选择题

11. 一位非常著名的体操教练到业余体校去选拔队员,他觉得那里的孩子们身体条件都很好,在技术上也各有所长,实在是不分上下。于是,他二话没说,当即要求孩子们排成一排,靠墙倒立,而自己却走到几十米以外和别人聊天去了。过了一段时间,只有为数极少的孩子在做动作,这些孩子成为了选拔的对象,这里意志起了最后分流的作用。

请运用哲学常识的有关知识,分析说明教练这样做的道理是什么。

12. 西藏是我国唯一不通铁路的省区。修建青藏铁路困难重重。科技工作者艰苦探索,攻克了高寒、缺氧和长年冻土等三大技术难题,为青藏铁路的建设铺平了道路;为了让火车早日开进西藏,广大铁路工人凭着无

私奉献的精神,日夜战斗在条件极端艰苦的世界屋脊上。

请分析说明材料体现了什么哲学道理。

二、正确地发挥主观能动性



学法导航

重点难点提示

1. 如何正确发挥主观能动性

主观能动性的发挥要受到客观因素(客观规律和客观条件)和主观因素的制约,要正确发挥主观能动性就要做到如下几点:

(1) 要处理好发挥主观能动性与尊重客观规律的关系。发挥主观能动性就必须按客观规律办事,从客观实际条件出发。客观规律始终制约着主观能动性的发挥。人们是否按客观规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果。尊重客观规律是发挥主观能动性的基础和前提,任何夸大主观能动性的做法都是错误的。主观能动性的发挥虽然受到客观规律的制约,但这又会反过来要求人们发挥主观能动性去认识和利用规律。

(2) 要处理好发挥主观能动性与正视客观条件的关系。人们认识和改造客观对象的活动,是需要一定的物质条件的。人们发挥主观能动性的过程,是以规律为指导,以客观条件为基础,认识和改造客观对象的过程。因而,客观条件也是正确发挥主观能动性的基础和前提,制约着主观能动性的发挥。也正是如此,该制约作用反过来也给人们正确发挥主观能动性提供了广阔的空间。

(3) 要处理好发挥主观能动性和主观因素的关系。要正确发挥主观能动性,就必须不断积累正确的主观因素。人们积累的主观因素越正确,越有广度和深度,就越有利于进一步正确发挥主观能动性。我们必须不断学习,勇于实践,坚持正确的价值取向,使我们的主观能动性的发挥有益于人类,有益于国家和集体。

总之,主观能动性的发挥受客观因素和主观因素的制





约,在认识世界和改造世界的过程中,我们既要充分发挥主观能动性,又要尊重客观规律和客观条件,还要端正主观动机。

2. 关于对“人的主观能动性”认识的几个误区

误区一:认为“人的主观能动性”和“客观规律”两者是不可分割的。

简析:“人的主观能动性”是人类特有的认识世界、改造世界的活动与能力以及精神状态。为此,我们不能认为“人的主观能动性”与“客观规律”两者不可分割,因为在人类出现之前,自然界的规律已经存在并发生作用,且它是不以人的意志为转移的。

误区二:认为只要发挥了“人的主观能动性”就能认识和利用规律。

简析:认识和利用规律必须发挥“人的主观能动性”,但不能认为只要发挥了“人的主观能动性”就一定能认识和利用客观规律,这是因为发挥“人的主观能动性”仅仅是认识和利用客观规律的一个条件,除此之外,“人的主观能动性”的发挥还必须符合客观规律,并借助一定的物质条件。因此,发挥“主观能动性”只是为认识和利用规律提供一个可能性。

误区三:认为只要把“人的主观能动性”与“客观规律”结合起来,就能收到预想的效果。

简析:“人的主观能动性”有正误之分,同时客观规律始终制约着人的主观能动性,因此,只有符合实际,符合客观规律的主观能动性与客观规律有机结合,才能收到预想的结果。

典型例题剖析

例1.(2004年全国文综一)目前,土地退化是我国面临的生态问题之一。其中土地荒漠化面积已达267.4万平方千米,约占国土总面积的27.4%。防治土地退化已成为我国生态建设的重要任务。

我国政府坚决实施退耕还林还草工程,实行了“退耕还林(草)、封山绿化、以粮代赈、个体承包”的政策。很多地方以此为契机,进行农村农业结构调整、培育新的替代产业。退耕后的农民既获得了政府提供的口粮,又从多种经营和其他副业中增加了收入。

简述土地退化及治理与发挥人的主观能动性之间的关系。

答案 (1)人类违背生态规律的不合理活动,是导致土地退化的重要原因。违背规律蛮干,会造成严重后果。

(2)治理土地退化问题,需要发挥主观能动性。即认清生态要素之间的广泛联系,把握必然性,增加预见性。

(3)通过治理实践,追求实效,为人类创造更好的生存条件。

剖析 该题考查对如何正确发挥主观能动性的理解和灵活运用能力。该题设问隐含两层意思:①土地退化与发

挥主观能动性的关系——盲目发挥主观能动性,忽视客观规律造成的严重后果;②土地治理与发挥主观能动性之间的关系——既要发挥主观能动性,又必须认识、尊重、利用客观规律,严格按客观规律办事。回答该题只要审清题意,准确把握相关原理就不难回答。

例2.长期以来,“人是自然的主宰”充斥中国人的大脑,“主宰”的恶果变成了今天的一组数字:目前我国38%的国土面积存在着不同程度的水土流失,且以每年1万平方千米的速度扩展;15%~20%的动植物受到生存威胁;1/3的草原存在退化、沙化和碱化,并以每年200万公顷的速度增加。据此回答(1)~(2)题。

(1)上述材料说明()。

- A. 人在自然面前是无能为力的
- B. 人和自然界没有质的区别
- C. 物质对意识具有决定作用
- D. 错误的意识对事物的发展起消极的阻碍作用

(2)上述事实启示我们()。

- A. 人是自然界的一部分,应与自然和谐相处
- B. 必须承认意识是自然界长期发展的产物
- C. 要正确把握事物的因果联系,提高人们活动的自觉性和预见性

D. 必须尊重规律,按规律办事

答案 (1)D (2)ACD

剖析 第(1)问主要考查我们对材料所反映的哲学道理的认识,需要我们从材料中归纳概括抽象出哲学道理来。“人是自然的主宰”是一个错误的意识,由于这个错误的意识充斥中国人的大脑,所以带来了水土流失、生态破坏。这说明,错误意识对事物的发展起消极的阻碍作用。A和B是错误选项,因为人与物不同,人有主观能动性。C在材料中并没有体现。第(2)问主要考查材料给我们的哲学启示,即怎样正确处理人与自然的关系。B与材料无关,A、C、D符合题意要求。

知识拓展

异想天开的蝙蝠轰炸

第二次世界大战期间,也许由于西方人对黑色精灵蝙蝠的敬畏,美国战略情报局制定了对日本的“蝙蝠轰炸”计划。为此,捕获数10万只北美大蝙蝠并在“天罗地网”中加以训练。军方人员在其身上捆绑着一种微型定时燃烧弹,让其在日本人屋下引发神秘大火,借以摧毁日本人的斗志。

美国轰炸机在日本上空投数万只蝙蝠炸弹。蝙蝠被抛下后都奄奄一息,再没能飞起来。更奇怪的是,那些“蝙蝠炸弹”竟大部分未燃烧。

马克思主义哲学认为,人们发挥主观能动性,能够认识规律和利用规律,人们对客观规律的认识程度,决定着人们发挥主观能动性和改造客观世界的效果,客观规律始





际制约着人的主观能动性。

劳民伤财的“气球轰炸”和异想天开的“蝙蝠轰炸”之所以收效甚微，成为笑柄，就在于当时日本和美国的科技发展对特定客观规律的认识程度和掌握程度较差，即没有从“必然王国”走进“自由王国”。

同步训练

一、单项选择题（请选出下列各题最符合题意的一项）

- 2004年年末，印尼苏门答腊岛附近海域发生大地震，并引发世纪大海啸，带来空前灾难。但这次海啸受灾的几个国家几乎没有任何预警系统。人们对地震和海啸预测的缺失说明（ ）。
 - 地震和海啸的出现只是一种偶然现象
 - 人类不可能认识和驾驭自然界
 - 人类认识和利用规律的程度受主客观条件制约
 - 世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物
- 由东盟牵头，印度洋海啸受灾国家和国际捐助国或组织参加的海啸峰会于2005年1月6日在受灾最严重的印尼召开，商讨如何从已造成15.5万人死亡的这场灾难中吸取教训。印尼和其他邻国计划建立一套预警系统，避免或减少地震和海啸等自然灾害及其带来的损失。这给我们的哲学启示是（ ）。
 - 地震和海啸等自然现象是可以预防的，关键在于要认识其规律性
 - 只有发挥人的主观能动性，才能认识和利用自然规律为人类服务
 - 有些自然灾害是可以认识和预防的，有些自然灾害是永远无法认识和避免的
 - 科学预测是对客观事物规律性的认识，通常能改变事物的发展趋势
- 人的主观能动性是由人所面临的社会实践需要，人在社会联系中所处的地位以及生产和科学技术的发展水平所决定的。原始人决不会产生乘火箭登月球的动机，只能产生“嫦娥奔月”之类的幻想。中国封建时代的臣子的“治国平天下”的愿望不会付诸于争取民主、自由的行动。这是因为人们发挥主观能动性（ ）。
 - 完全取决于自己的主观动机
 - 可以掌握规律，但无法改变现实的制约条件
 - 受现实条件的影响，但不受现实条件的制约
 - 是以规律为指导，以条件为基础，以改造世界为目的
- 文艺评论是文艺学的重要组成部分。清代诗人赵翼在《论诗绝句之二》中道出了自己的看法：“只眼须凭自主张，纷纷艺苑说雌黄。矮人看戏何所见，都是随人说短长。”诗人认为，那种“矮人看戏”的作风，是不会有

真知灼见的。因为这种人没有（ ）。

- 想象力
 - 创造性思维品质
 - 正确发挥主观能动性
 - 抓住事物的本质和规律
- 据记载：早在20世纪70年代，美国捕渔业定下善规：抓大放小。这种善举相对于竭泽而渔、一网打尽的破坏渔业资源的做法是一种进步。然而时至今日，善举并没有善报，反而网网都是小鱼。究其原因，就是原先放的小鱼并非都是幼鱼，而多数是劣质鱼，以致劣种遗传，形成了“劣胜优汰”。这件事揭示出（ ）。
 - 人的主观能动性的重要表现就在于能够积极地认识世界
 - 人可以利用规律能动地改造世界
 - 要正确发挥主观能动性就必须按规律办事
 - 客观事物具有不确定性，人们难以掌握规律
 - “有条件上，没有条件创造条件也要上。”从哲学上看，这句话是（ ）。
 - 夸大主观能动性的唯心主义
 - 只承认物质作用的形而上学主义
 - 强调主观能动性的发挥要受客观条件的制约
 - 强调既要尊重客观规律客观条件，又要充分发挥人的主观能动性
 - 我国著名科学家严济慈在回答发展科学、做学问的主要经验时，经常讲这样一句话：“敢于好高骛远，善于实事求是。”据此回答7~8题。
 - 从哲学上看，“敢于好高骛远”是指（ ）。
 - 充分发挥主观能动性
 - 主观能动性的发挥受主观因素的制约
 - 不合实际的幻想
 - 主观能动性的发挥受客观规律和客观条件的制约
 - 上述经验从哲学上看主要是要求我们（ ）。
 - 办事情必须尊重客观条件
 - 坚持发挥主观能动性和尊重客观规律的统一
 - 必须不断积累正确的主观因素
 - 坚持从实际出发和实事求是的统一
 - 俗话说：“两军相遇勇者胜。”这表明（ ）。
 - 想问题，办事情，勇气和干劲是第一位的
 - 在敌我两军对垒的情况下，胜利永远属于勇敢者
 - 主观能动性的发挥要受客观因素的制约
 - 在同样的条件下，主观能动性的发挥程度不同，其效果就会大相径庭
 - “知识经济”是21世纪的主导性经济。实施“科教兴国”战略是实现我国国民经济和社会发展宏观目标的重要保证。为此，青年学生应树立科技意识，因为（ ）。
 - 科学实验以精确认识自然界为直接目的
 - 意识能





够反作用于客观事物 ③科学技术是第一生产力 ④科学技术的作用只有通过人才才能发挥出来 ⑤实践主体是智力与体力的统一

- A. ①②③④ B. ②③④⑤
C. ③④⑤ D. ①③④

二、非选择题

11. 据统计,我国石油、天然气等重要矿产资源的人均储量分别只占世界人均水平的 8.3%、4.1%。2004 年我国消耗的原油约 42% 需要进口;同时, GDP 每新增一万元所消耗的资源是日本的 13 倍;此外,我国资源循环利用远远低于发达国家,如水资源循环利用远低于发达国家低 50% 左右。

阅读上述材料,回答下列问题:

- (1) 材料反映我国经济发展中的什么问题?

- (2) 请运用哲学常识的有关知识,谈谈该如何解决上述问题。

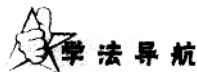
12. 无论做任何事情,既要有只争朝夕的激情和勇于开拓的革命精神,又要有脚踏实地、实事求是的科学态度;既要发挥人的主观能动性,解放思想,更新观念,时刻保持高昂的精神状态,又要从实际出发,对各项工作统筹规划,科学实施,稳步前进。

- (1) 为什么要有只争朝夕的激情和勇于开拓的革命精神?

- (2) 为什么要有脚踏实地、实事求是的科学态度?

第二节 学会分析事物的本质

一、认识的根本任务



重点难点提示

1. “理性认识比感性认识更可靠”,这是本课的难点问题之一。认识是人脑对客观事物的反映,但有的反映是如实的、正确的,有的反映是歪曲的、错误的。因而,感性认识或理性认识可能正确也可能错误,可能可靠也可能不可靠。我们不能说,感性认识并不可靠,理性认识可靠,也不能说感性认识可靠,理性认识不可靠。

在感性认识和理性认识都可靠的前提下,哪种认识更可靠呢? ①从现象和本质的区别来看,现象是多种多样,千变万化的,而本质则相对稳定。当事物的现象变化以后,对原有现象的认识就变得不可靠了。而只要事物存在着,其本质就存在,关于本质的认识水平虽然会变化,但从根本上还是可靠的。②从事物运动过程的原因来看,事物的现象,现象间的联系,只影响事物发展的外部状态,不是事物发展的根本原因。事物的本质,事物发展的规律规定着事物的进程。关于事物发展外部具体形态的正确认识,虽具有一定的认识价值,但可以很快“过时”;而关于事物发展规律性的认识则相对稳定、意义深远。③从两种认识涉及的对象来看,感性认识只反映现象,它虽然为上升到理性认识提供了基础前提,但毕竟不是对本质的认识。理性认识是对事物本质的认识,由于现象是本质的表现,因而理性认识有助于我们去分析现象,预测现象的变化,从而使感性认识获得深刻性。综上所述,理性认识更可靠。这样说,并没有否定感性认识的重要性,只是为了说明认识的根本任务是经过感性认识而达到理性思维。

2. 认识、理性认识、真理、科学理论的区别与联系,也是本课的一个难点。从区别上来看: ①认识是人脑对客观事物的反映,它的高级阶段是理性认识,理性认识是对



事物本质和规律的认识；②认识不一定是正确的，也就不一定是真理，真理是人脑对客观事物及其规律的正确反映；③真理可以是个别的正确判断，也可以是形成体系的一系列判断。如果把真理性的认识按其内在逻辑组成一定的体系，就是科学理论。

从联系上看：①它们都来源于实践，都是在实践基础上产生的主观东西，是第二性的，它们统一于实践；②它们的内容都是客观的，都是人脑对客观事物的反映；③科学理论是正确反映客观事物及其规律的理论，是真理性的认识，理论、真理、科学理论都属于人们的认识。

典型例题剖析

例. 唐代诗人白居易的《大林寺桃花》诗曰：“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开。”许多人对此提出疑义。北宋科学家沈括曾在四月登庐山，看到了白诗中所描绘的景象，于是在《梦溪笔谈》中指出，“平地三月花者，深山中则有四月花，此地势高下之不同也。”科学研究表明，根据高山气温垂直分布的规律，海拔每升100米，气温便降低0.6℃。白诗中的大林寺位于庐山香炉峰峰顶，海拔约1200米，比平地气温约低7℃左右，农历四月上旬，当庐山脚下的九江市已是“芳菲尽”的时候，山顶上的大林寺则是桃花盛开，一片春色。据此回答(1)～(3)题。

(1) 白诗中所描绘的景色表明()。

- A. 事物在发展过程中必然会形成不同的发展阶段
- B. 世界上的任何事物都是对立统一的
- C. 世界上的事物的发展具有多样性和复杂性
- D. 事物存在和发展的状况，受具体条件制约

(2) 沈括通过实地考察，用“地势高下之不同”解释了白诗所描绘的景色，这说明()。

- A. 调查研究，是获得正确认识的必要条件
- B. 正确的认识对实践有指导作用
- C. 实践是认识的来源
- D. 认识随着实践的发展而不断深化

(3) 高山气温垂直分布规律的发现，科学地揭示了造成这一景象的原因，这表明()。

- A. 认识的根本任务，是透过现象揭示本质
- B. 只有理性认识，才能把握事物的本质
- C. 只有通过事物的现象，才能认识事物的本质
- D. 规律的存在不以人的意志为转移

答案 (1) CD (2) ACD (3) B

剖析 这三题主要考查学生对有关哲学原理的深刻理解和灵活运用能力。(1) 错选A项的学生误以为3月、4月的变化是事物发展的不同阶段，而没有弄清诗句的中心意思是地点、条件的变化。B项内容虽正确，但题干未涉及对立统一问题。(2) 沈括经过调查研究，得出的结论，说明A、C、D项符合题意，而B项不符合题意，材料只涉及认识问题，没涉及实践问题。(3) 高山气温垂直分布规

律的发现，科学地揭示了造成这一景象的原因，题意在于表明：只有现代科学(理性认识)才能把握事物的本质，故选B。错选A、C、D项的考生，主要原因在于没有看清此题的要求，此题不要求回答认识的根本任务是什么以及如何实现。

本题属于学科内知识综合题，能力要求高，知识跨度大，迷惑性较强，对此种组合式题型一定要审清每一题的答题角度和具体要求。

知识拓展

胡锦涛论和谐社会六大特征

胡锦涛指出，我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。这些基本特征是相互联系、相互作用的，需要在全面建设小康社会的进程中全面把握和体现。

构建社会主义和谐社会，同建设社会主义物质文明、政治文明、精神文明是有机统一的。要通过发展社会主义社会的生产力来不断增强和谐社会建设的物质基础，通过发展社会主义民主政治来不断加强和谐社会建设的政治保障，通过发展社会主义先进文化来不断巩固和谐社会建设的精神支撑，同时又通过和谐社会建设来为社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设创造有利的社会条件。

民主法治就是社会主义民主得到充分发扬，依法治国基本方略得到切实落实，各方面积极因素得到广泛调动；公平正义就是社会各方面的利益关系得到妥善协调，人民内部矛盾和其他社会矛盾得到正确处理，社会公平和正义得到切实维护和实现；诚信友爱就是全社会互帮互助、诚实守信，全体人民平等友爱、融洽相处；充满活力就是能够使一切有利于社会进步的创造愿望得到尊重，创造活动得到支持，创造才能得到发挥，创造成果得到肯定；安定有序就是社会组织机制健全，社会管理完善，社会秩序良好，人民群众安居乐业，社会保持安定团结；人与自然和谐相处就是生产发展，生活富裕，生态良好。



同步训练

一、单项选择题(请选出下列各题最符合题意的一项)

1. 马克思主义认为，人类社会都必然要经历从原始社会到共产主义社会的五个不同发展阶段。中国长期处于封建社会，但是中国何时进入封建社会则众说纷纭，争论不已。我国著名的马克思主义史学家几乎都卷入了这场被称为“古史分期”的学术大讨论中，相继出现了“三论五说”：西周封建论、战国封建论、魏晋封建论和春秋封建论、秦统一封建论、西汉封建论、东汉封建论、东晋封建论。关于“古史分期”的学术争论至今没有定论说明()。





①争论的原因在于历史感性材料的相对匮乏和史学家们主观能动性的发挥 ②尽管尚无定论,史学界仍然坚持在矛盾普遍性原理指导下具体地分析了矛盾的特殊性 ③历史就像小姑娘,想怎么打扮就怎么打扮 ④对于社会形态由量变到质变的关节点,史学界莫衷一是

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④

法国的笛卡儿、荷兰的斯宾诺沙是哲学史上的“唯理论”学派的代表。他们认为“感觉给人以欺骗”。英国的培根、霍布斯认为,理性认识是靠不住的。他们主张只谈“一秒钟、一分钟、一立方米、二立方米”,而不必承认“时间”、“空间”这样的概念。据此回答2~4题。

2. 从哲学上看,笛卡儿等“唯理论”学派的观点()。

- A. 忽视了人的主观能动性
B. 强调了意识是物质的反映
C. 否认了理性认识依赖于感性认识
D. 夸大了感性认识在整个认识过程中的作用

3. 培根、霍布斯认为“理性认识是靠不住的”的观点()。

- ①否认了感性认识必须上升到理性认识 ②夸大了意识的能动性 ③没有看到正确的理性认识比正确的感性认识更正确、更可靠 ④割裂了物质与意识的辩证关系
A. ①③ B. ②④ C. ①④ D. ②③

4. 上述两个对立派别的共同错误在于()。

- A. 否认了感性认识是对事物现象的认识
B. 割裂了物质和运动的辩证关系
C. 混淆了感性认识和理性认识的界限
D. 割裂了感性认识和理性认识的相互关系

5. 战国时期著名思想家、教育家荀子在其《解蔽篇》中认为:“凡人之患,蔽于一曲,而暗于大理。”(注:曲一局表现;理一规律。“凡人之患,蔽于一曲,而暗于大理”的意思是说一般人都容易犯这样的错误,由于受到事物局部的假象所迷惑,掩盖了事物内部的本质和规律性。)表明()。

- A. 认识了事物的规律就不会犯错误
B. 要透过事物的现象认识事物的本质
C. 一切现象都是事物本质的表现
D. 要正确处理整体和局部的关系

6. 孙子说:前方有许多树木摇动,是敌人掩蔽前来;草丛中有许多遮障物,是敌人布下疑阵;群鸟惊飞,下必有伏兵;野兽惊奔,是大军突袭而至。这段话体现的哲理是()。

- A. 现象是一分为二的
B. 本质比现象更深刻、更可靠
C. 要透过现象揭示事物的本质
D. 假象和错觉都是事物本质的表现

7. 孙子曰:“兵者,诡道也。故能而示之不能,用而示之

不用,近而示之远,远而示之近。利而诱之,乱而取之,实而备之,强而避之,怒而挠之,卑而骄之,佚而劳之,亲而离之,攻其无备,出其不意。此兵家之胜,不可先传也。”这段话说明了()。

- A. 看问题要坚持一分为二的观点
B. 要学会透过现象看本质
C. 不同的事物有不同的质
D. 认识是一个在实践基础上不断完善和发展的过程

8. 速度问题、效益问题,表面上看无非是个快慢问题,但在当前的国际环境中,却是个直接关系到社会主义制度的巩固和我们国家的长治久安的问题,因而也是个政治问题。上述材料包含的哲理是()。

- A. 认识的根本任务是透过现象认识本质
B. 实践随着认识的发展而不断深化、扩展和推移
C. 认识随理论的发展而不断深化、扩展和推移
D. 科学理论对实践有指导作用

2002年度,“食人鲳”令人谈虎色变,国家有关部门严令“食人鲳”要赶尽杀绝,绝不能让这种鱼进入自然水域。(“食人鲳”是产于南美洲的一种外形漂亮,但本性非常凶残的食肉性鱼类,会对其他动物群起而攻之,亚马逊河每年都有上千头牛羊等大型动物被吃掉,人称“水中狼族。”)据此回答9~10题。

9. “食人鲳”颜色漂亮,人们把它们作为观赏动物买回家,殊不知它们竟是凶残的动物。从哲学上这表明()。

- A. 现象反映本质
B. 假象也反映本质
C. 抓住本质才能正确认识事物
D. 感性认识是理性认识的基础

10. 有关部门之所以强调要对“食人鲳”赶尽杀绝,是因为这种鱼一旦进入自然水域,会杀尽所有其他鱼类,破坏我国已有的生物链,生态平衡会遭到毁灭性破坏。有关部门的认识体现出()。

- A. 要正确把握因果关系,提高活动的预见性
B. 人为改变已有的联系,将不利于事物的发展
C. 认识是人脑对客观事物的正确反映
D. 矛盾具有不平衡性和多样性

二、非选择题

11. 材料一:马克思说:“如果事物的表现形式和事物的本质会直接合二为一,一切科学都成为多余的了。”

材料二:列宁说,本质由现象表现出来,现象是本质的表现。

请回答:(1)材料一说明了什么?

