

主 编 彭增华

副主编 晋方明 潘文兴

大学生安全教育

读本

云南大学出版社

大学生安全教育读本

(供学校内部安全教育使用)

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生安全教育读本/彭增华主编. —昆明: 云南大学出版社, 2005

ISBN 7-81068-977-0

I. 大... II. 彭... III. 大学生—安全教育—教材
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 074729 号

大学生安全教育读本

主 编 彭增华

副主编 晋方明 潘文兴

责任编辑: 蔡红华

封面设计: 徐 辉

责任校对: 段建堂

印 装: 云南国浩印刷有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 6.375

字 数: 170 千

版 次: 2005 年 8 月第 1 版

印 次: 2005 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81068-977-0/G·419

定 价: 12.00 元

云南大学出版社地址: 云南大学英华园 (邮编: 650091)

电 话: 0871-5031071 5033244 (传真)

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

主 编 彭增华

副主编 晋方明 潘文兴

编 委 李 超 李明波 高腾明

雷继贤 邵曰朝 李继苹

序 言

彭增华

高校是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，是加强社会主义法治教育和道德建设的重要渠道，它不仅肩负着培养人才的重任，更担负着保护学生安全、提高学生安全防范意识的责任。创造一个和谐、优美、安全、稳定的育人环境，是高校培养人才和建设社会主义和谐社会的根本保证。近年来，由于社会治安形势严峻，高校不断扩招，一些高校安全防范体系还不够完善，大学生自我防范意识不强等原因，导致大学生中不安全事件频发。在这种情况下，加强大学生法治教育，增强安全防范意识，建立健全高校安全防范体系刻不容缓。

《大学生安全教育读本》是由几位长期从事高校保卫工作，具有丰富实践经验，对高校保卫工作有一定研究的保卫干部执笔撰写的，具有较强的针对性、实践性、可读性，对高校安全教育工作具有一定指导意义，为师生了解高校安全现状、国家有关安

全的法规和政策，处理各种紧急情况，加强自我防范意识，提供了丰富的材料，是一本很好的大学生安全知识教育读本。

加强学生法治教育和道德教育是健全高校安全防范体系的关键，“依法治国”和“以德治国”是治理国家的基本方略，高校应当结合这一基本方略，将法治教育和道德教育作为思想建设的重要内容来抓。《大学生安全教育读本》开篇就围绕着下面的这个核心来谈：高校作为社会主义精神文明建设的重要阵地，应当怎样结合国家政策，从自身实际出发，切实把“法治”和“德治”教育纳入教学计划，大力加强“法治”和“德治”教育。

大学生中发生的恶性事件，很大一部分是由于缺乏安全常识所引起的。针对这个问题，《大学生安全教育读本》一书在第二篇有详细的阐述。此书就大学校园中比较常见的不安全事件，如盗窃、诈骗、“两抢”、性侵犯和火灾爆炸等，结合实际案例进行分析教育，形象生动、通俗易懂；就大学生在社会中容易遇到的“黄、赌、毒”、交通安全、社会活动和户政管理等问题，本书也结合国家相关法律法规，提供了处理此类问题的理论依据。

大学生违法犯罪现象的产生，一方面是由于缺乏法律知识，另一方面是由于心理畸变。因此在预防大学生违法犯罪问题上，高校除了加强法治教育外，还应当注意大学生的心理健康教育，做到两手抓，从根本上解决大学生违法犯罪的问题。要解决大学生的心理问题，作为引导学生的教师，就必须具备一定的心理学知识。对于学生而言，了解犯罪心理也对解决自身的心理问题，预防产生犯罪心理有很大的帮助。《大学生安全教育读本》最后一篇就大学生犯罪的基本情况、犯罪心理知识、犯罪心理分析、犯罪心理预防等进行了全面的阐述，可作为犯罪心理学的入门阅读材料，对广大师生提高安全意识、预防犯罪心理有很大的帮助。

我们应该以科学的发展观统领学校的各项工作，认真贯彻落实中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，把学习讨论《大学生安全教育读本》的过程，变成统一思想、提高认识、明确安全教育工作职责的过程，紧密结合学校工作实际，切实做到增强安全防范意识，消除安全隐患，将大学校园里的违法犯罪隐患消灭在萌芽状态，营造安全、文明、健康、稳定的学习生活环境，创建安全文明校园，促进大学生的健康成长。

2005年2月16日

目 录

MULU

序 言	(1)
第一篇 加强大学生法治教育和道德教育	(1)
第一章 加强对大学生的法治教育和道德教育是实施“依法治国”和“以德治国”方略的重要组成部分	(2)
第二章 大学生法治教育和道德教育的现状分析	(5)
第一节 社会、学校和家庭环境的影响是大学生思想行为产生问题的客观原因	(6)
第二节 生理成熟、心理不成熟集于一身的矛盾使部分大学生辨别是非能力差、自控能力弱	(10)
第三节 少数大学生的缺德、违纪、违法、犯罪，对其本人、家庭、学校、社会都造成了不可低估的损失和危害	(11)
第三章 加强大学生法治教育和道德教育的基本途径	(13)

第一节	家庭在给孩子提供经济保障的同时,不能忽视 对孩子进行“法治”和“德治”的教育	(13)
第二节	切实把“法治”和“德治”教育纳入教学计划, 大力加强“法治”和“德治”教育	(14)
第三节	净化社会环境,优化育人条件	(17)

第二篇 大学生安全知识

(19)

第四章 预防盗窃

(20)

第一节	学生在高校容易被盗的场所	(20)
第二节	盗窃学生宿舍常见的手段	(21)
第三节	学生宿舍容易被盗的时段	(23)
第四节	学生宿舍防盗应注意的事项	(24)
第五节	保管好自己的现金、储蓄卡和贵重物品	(25)
第六节	猝遇盗贼或发现可疑人员的处置办法	(26)
第七节	发现学生宿舍被盗后的处置办法	(28)
第八节	预防车辆被盗或遭破坏	(29)
第九节	预防书包或包内贵重物品被盗	(30)
第十节	外出时预防钱物被盗或丢失	(31)

第五章 预防诈骗

(33)

第一节	高校诈骗案的主要表现手段	(33)
第二节	一些大学生容易受骗的主观原因	(37)
第三节	预防上当受骗的方法	(40)

第六章 预防“两抢”和性侵害

(43)

第一节	抢劫和抢夺的界定	(43)
第二节	校园和周边“两抢”案件的特点	(43)
第三节	避免遭受抢劫或抢夺的方法	(44)
第四节	遭遇抢劫或抢夺的处置办法	(45)



第五节	校园中主要的性侵害形式	(46)
第六节	女生集体宿舍安全须知	(47)
第七节	女生夜间行路安全须知	(48)
第八节	摆脱异性纠缠的方法	(48)
第九节	学会识别作案人的特征	(49)
第七章	预防火灾和爆炸	(52)
第一节	大学生要学习和掌握消防知识	(52)
第二节	燃烧必须具备的条件	(53)
第三节	引起火灾的火源种类	(54)
第四节	容易引起火灾的情形	(56)
第五节	发生火灾的处置办法	(57)
第六节	打火警电话的方法	(59)
第七节	灭火的基本方法	(60)
第八节	防火设施和器材的种类及保管方法	(61)
第九节	防止爆炸事故发生的方法	(62)
第八章	正确处理矛盾纠纷, 远离“黄、赌、毒”	(64)
第一节	大学生中常见的纠纷及其危害	(64)
第二节	防止和正确处理矛盾纠纷的方法	(66)
第三节	远离“黄、赌、毒”	(69)
第九章	大学生生活和交通安全知识	(73)
第一节	处理好恋爱纠纷问题	(73)
第二节	消除因成绩太差而产生的绝望、痛苦	(74)
第三节	进行体育运动要注意安全	(75)
第四节	校外实习要注意安全	(76)
第五节	游泳要注意安全	(77)
第六节	登山要注意安全	(78)
第七节	乘坐交通工具要注意安全	(79)

第八节	预防食物中毒	(80)
第九节	饮酒过量的危害	(81)
第十节	避免成为交通事故的受害者	(82)
第十章	社会活动和户政管理知识	(83)
第一节	参加社团活动应了解的问题	(83)
第二节	在宗教问题上应注意的事项	(87)
第三节	在外交交往中应注意的事项	(88)
第四节	户政管理知识	(90)
第十一章	国家安全和保密知识	(94)
第一节	国家安全知识	(94)
第二节	保密知识	(101)
第三篇	塑造健康心理 预防违法犯罪	(107)
第十二章	犯罪违法的概念和大学生犯罪违法 的基本状况	(109)
第一节	犯罪与违法的一般概念	(109)
第二节	大学生犯罪违法的基本状况	(111)
第十三章	学点犯罪心理学知识	(114)
第一节	犯罪心理对于犯罪行为的重要作用 及两者的关系	(114)
第二节	犯罪的心理结构和心理状况	(115)
第三节	犯罪心理形成的一般过程	(119)
第十四章	大学生违法犯罪心理分析	(130)
第一节	四种不同心理动机违法犯罪分析	(130)
第二节	情绪型心理动机违法犯罪分析	(133)
第十五章	违法犯罪心理预防	(140)
第一节	犯罪心理预测和预防的概念	(140)

第二节 大学生初犯心理预测的可能性和方法	(141)
第三节 犯罪心理的有效预防	(145)
主要参考文献	(154)

附 录

中华人民共和国集会游行示威法	(155)
中华人民共和国治安管理处罚条例	(163)
高等学校校园秩序管理若干规定	(176)
普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定	(181)
高等学校内部保卫工作规定 (试行)	(187)
高等学校学生行为准则	(192)

第一篇

加强大学生法治教育和道德教育

江泽民同志在阐述治理国家、发展社会主义市场经济时指出：“要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。”“依法治国”和“以德治国”并重治理国家的方略，是结合我国国情提出的治理国家的重大举措。高校是建设社会主义精神文明的重要阵地，是培养社会主义建设人才和接班人的重要基地，是加强社会主义法制建设和道德建设的重要渠道。大学生是高校培养的对象、教育的主体，既是特殊的社会群体，又是国家的未来，加强对大学生的法治教育和道德教育，对于实施“依法治国”和“以德治国”方略具有重要意义。

第一章 加强对大学生的法治教育和道德教育是实施“依法治国”和“以德治国”方略的重要组成部分

实施“依法治国”和“以德治国”并重的治国方略，是由我国的国体和政体决定的。国体、政体以及“法治”和“德治”都属于上层建筑，都由社会经济基础决定。但是，它们之间并非并列的关系，有什么样的国体就有什么样的政体，有什么样的政体也就会有怎样的法律制度和治国方略。“人民民主专政是当代中国的国体”，“人民民主专政，实质上即无产阶级专政”，“人民代表大会制度是与人民民主专政相适应的我国的政体。”（高金海主编，《当代中国政治制度》，中央党校出版社 2001 年 10 月版）。我国实行人民民主专政，是极多数人对极少数人的专政；实行人民代表大会制度，人民当家做主，人民是治理国家和建设国家的主人。“依法治国”中的“法”具有普遍意义的“法”的本质、特征和作用，又具有社会主义“法”的特色。它体现着我国最广大人民群众意志，代表着最广大人民群众的根本利益，是实行人民民主专政的依据。“依法治国”，一方面是运用“法”保护和发展我国“以经济建设为中心”的现代化建设中的社会关系和社会秩序，规范经济秩序和社会秩序，保护和规定广大人民群众的合法权益和义务；另一方面，运用“法”所特有的强制作用，惩治那些危害国家、危害人民群众的不法分子。“人类社会一切类型的法律都具有的共同本质是：法是统治阶级意志的表现”（王世坤、武晋主编，《公共基础知识考试指南》，云南大学出版社



2000年12月版),实施“依法治国”正体现了我国工人阶级和广大人民群众意志,是我国国体的体现。“以德治国”中的“德”,既包含着中国几千年来的传统美德,又赋予了新时期社会主义道德的新内涵。2001年,中共中央下发了《关于印发〈公民道德建设实施纲要〉的通知》,要求在全国开展贯彻落实《公民道德建设实施纲要》(简称《纲要》),加强全民的社会主义道德建设和精神文明建设。《纲要》从我国历史和现实的国情出发,指出:“社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点。在公民道德建设中,应当把这些主要内容具体化、规范化,使之成为全体公民普遍认同和自觉遵守的行为准则。”在全社会加强公民道德建设,提高公民的社会主义道德水平,有利于巩固人民民主专政的国家政权,有利于打牢人民当家做主的基础。

法治与德治对于社会的作用和功能有所不同,但都是上层建筑的重要组成部分,都是维护社会秩序、规范人们思想和行为的重要手段,其目的是一致的。德治以其说服力和劝导力来提高社会成员的思想认识和道德觉悟,而法治则以其权威性和强制手段来规范社会成员的行为。加强公民的道德建设,有利于提高人们学法、知法、守法、用法的自觉性和水平,有助于在全社会有效发挥法治的作用以及法律的功能;加强公民的法治建设,又有利于更有力地惩治“缺德”以及违法犯罪行为,促进和保障优良社会道德风尚的形成。可见,加强法治建设和道德建设,二者互相依存、互相促进,不可偏废、缺一不可,只有法治和德治并举,国家才能长治久安、文明进步。

大学生是公民的一部分,也是一个特殊的社会群体。在校就学期间,他们仍然是长身体、长知识的学生,其世界观、人生观



和价值观（简称“三观”）也随着他们生理的发育成熟、知识的不断丰富而逐渐形成和巩固，在这个阶段形成的“三观”对于他们的人生将起着重要的乃至决定性的作用。待学业结束，大学生们将步入社会，进入社会的各行各业，名副其实地成为社会的一员，融入社会的改革发展，有的成为行业的骨干，有的还会成为国家的高级干部乃至栋梁，这是社会发展的必然。可见，对大学生这个特殊的社会群体，在他们由已生活学习了十几年、二十几年的学校迈入社会的这个人生重大转折的关键时期，加强其法治教育和道德教育，使其增强社会主义的法治观念和道德意识，通过他们把这种法治观念和道德意识带入社会主义建设事业中，辐射社会的各个层面，对于实施“依法治国”和“以德治国”方略，建设全面进步、民主、文明的社会主义法治国家，必将起到积极而深远的作用。

第二章 大学生法治教育和道德教育的现状分析

1996年10月10日党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》(简称《决议》)下发之后,高校按照《决议》“健全社会主义法制,加强思想道德建设,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质”的要求,把社会主义的法治教育和思想道德教育更加规范地纳入了教学主课堂,充分发挥精神文明建设主阵地的作用,加之丰富多彩、健康向上的宣传教育活动,使当代大学生的法治教育和道德教育的总体水平有了明显提高。但是,由于我国改革开放,建立和发展社会主义市场经济体制,特别是加入WTO之后全面卷入了“经济全球化”的浪潮中,国家在获得发展机遇的同时,也难免会有一些不利因素进入国门、进入校园,如:受经济利益驱动而产生的极端利己主义,受资本主义不良生活方式影响而产生的贪图享乐、追求名利等等,都给大学生的法治教育和道德教育造成极其严重的负面影响,在一些大学生的个体或群体中,还比较突出地表现出缺德、违纪、违法、犯罪的现象。正如《决议》中指出的:“看不到十八年来精神文明建设的主流,就会丧失信心,是错误的;看不到问题的严重性和紧迫性,就会丧失警惕,是危险的。”所以,我们有必要对大学生的法治教育和道德教育现状进行认真的、客观的分析,以便对症下药。