



丛书主编 陈东旭

2006

同步辅导用书

高二 下册

依据教育部最新《教学大纲》编写

学习的艺术

政治

吉林文史出版社

学习的艺术

政治

江西金太阳教育研究所

主 编:胡中良

副主编:梅其蕉

编 委:(按姓氏笔划排列)

王永红 王玉锦 张日华 杨业玲

肖翠湘 邹军萍 胡中良 梅其蕉

阙丽娟 谭仁尧

吉林文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习的艺术·高二政治·下册 / 陈东旭主编. —长春:吉林文史出版社,2005.10

ISBN 7-80702-311-2

I. 学... II. 陈... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 115208 号

书 名 学习的艺术(高二)

丛书主编 陈东旭

责任编辑 周海英

出版发行 吉林文史出版社

地 址 长春市人民大街 4646 号 130021

印 刷 南昌市印刷三厂

规 格 787 mm × 1092 mm

开 本 16 开本

印 张 125 印张

字 数 3625 千字

版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80702-311-2

定 价 150.00 元

前

言

成功者说：“学而有道。”那么，何为学之“道”？“道”在何方？让我们一起来翻开金太阳教育研究所倾情打造的《学习的艺术》一书吧！书中的讲解深入浅出，翔实高效；练习新颖别致，难易适中，这就是问题的答案。

古人常说，授人以鱼，不如授人以渔。《学习的艺术》这套丛书，经过长期、广泛、细致地调研，集合全国一大批教学一线的名师，将他们的教学心得、复习方法和应试技巧融于书中，让大家学习更艺术，考试更轻松。

本丛书以课时为编写单元，与实际教学保持良好同步，教师与学生使用很方便。在内容上既有知识的辅导、技巧和方法的指导，又有生动活泼的相关情景，体现实用性与趣味性的紧密结合。

《学习的艺术》高二政治栏目设置及特点如下：

课前导航 兴趣是学习的动力。我们在每一讲的开始，根据本讲内容设置了一则新颖有趣、寓意浅显的漫画或趣味性的阅读材料，并针对性地设置了1~2个问题。学生通过对漫画或材料的阅读，能激发学习的兴趣及对问题探究的欲望。

知识精析 经验丰富的一线教师，根据《教学大纲》的要求并结合他自己的实际教学经验，对本讲知识进行归纳性梳理，精析重点，突破难点。翻开本书你就会发现，这里精析的重、难点内容，正是你感到难以理解的内容，读后能使你茅塞顿开。在知识精析后面还配备了相关的针对性极强的例题（包括解题思路和答案），加深你对这些知识点的理解。

热点链接 政治是一门时政性很强的学科。本栏目的宗旨是学以致用，用新学的知识点去解读时事新闻，以加深对相关知识的理解。

随堂检测 本栏目设计了少量的习题，专门用于上完新课后随堂检测学习的效果。题量适中，难易得当，知识覆盖全面，可使所学知识得到及时巩固。

同步达标 设置了与书配套的梯度性较强的训练题，有别于《随堂检测》，分基础再现和拔高训练两个层次。基础闯关题重在构建知识、巩固知识、应用和迁移知识；拔高训练题则注重综合应用。

一位名师能引领你走进科学的殿堂，一本好书能改变你一生的命运。认真研读这套丛书吧，拥有她，你会领略到学习的艺术，她会成为你的良师益友，会照亮你前进的道路。愿《学习的艺术》助你顺利走向高考。

编者

2005年10月



Contents

第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性

第一框 主观能动性是人区别于物的特点 (1)

第二框 正确地发挥主观能动性 (3)

第二节 学会分析事物的本质

第一框 认识的根本任务 (5)

第二框 创造必要条件 认识事物本质 (8)

第三框 深化认识 发展认识 (10)

第三节 注意培养科学思维方法

第一框 分析与综合相结合 (12)

第二框 合理想象与创造性思维 (14)

单元小结 (16)

第六课 坚持正确的价值取向

第一节 社会意识与价值观

第一框 社会存在与社会意识的辩证关系 (18)

第二框 价值观的导向作用 (20)

第三框 坚持正确的价值观 (22)

第二节 坚持集体主义的价值取向

第一框 集体主义是正确的价值取向 (24)

第二框 社会主义市场经济与集体主义 (26)

第三框 在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向 (28)

单元小结 (30)

第七课 选择崇高的人生目标

第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献

第一框 社会性是人的本质属性 (32)



Contents

第二框 个人活动与社会发展的关系	(34)
第三框 人生的真正价值在于对社会的贡献	(36)
第二节 人生价值的实现	
第一框 实现人生价值的条件	(38)
第二框 走出拜金主义和享乐主义的误区	(39)
第三节 选择崇高的社会理想	
第一框 理想是人生的奋斗目标	(41)
第二框 树立共产主义崇高理想	(42)
第三框 在奋斗中实现理想	(43)
单元小结	(45)

第八课 自觉投身社会实践

第一节 实践及其作用	
第一框 实践的特征	(47)
第二框 实践对社会发展的作用	(49)
第三框 实践对认识的决定作用	(51)
第二节 在实践中锻炼成才	
第一框 群众是实践的主体	(54)
第二框 同群众实践相结合	(56)
第三框 在实践中改造主观世界	(58)
单元小结	(60)
参考答案	(62)

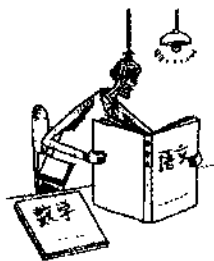
第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性

第一框 主观能动性是人区别于物的特点



课前导航



“学而不厌”

请同学们思考下列问题：

- (1) 古人常用“头悬梁、锥刺股”来显示一个人读书时的决心，这是一种什么样的精神状态？
- (2) 上述漫画给我们什么启示？



知识精析

1. 主观能动性的三个方面及其联系

(1) 正确理解主观能动性的三个方面：

第一个方面——人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动，突出地表现为我们通常所说的“想”。

注意：①要懂得这种能力和活动是在社会实践的基础上形成和进行的。

②人类积极地认识世界的能力和活动表现在两个方面：一是人们不仅能了解事物的现象，而且能把握事物的本质和规律；二是人们在实践的基础上所形成的认识具有预见性、创造性、目的性和计划性，能指导人们的活动。

第二个方面——人类改造客观世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造客观世界的活动，即通常我们所说的“做”。

注意：①改造客观世界还可以表述为做、行动、实践、办事情等。

②创造性是认识和改造世界的能力和活动的根本点。

③利用对规律的认识，改变或创造条件，发挥其对

人们有利的作用，限制其破坏作用，甚至变有害为有利，是人们改造世界活动的一个重要表现。

第三个方面——人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲等。

注意：①精神状态的重要表现为积极主动的进取精神、吃苦耐劳的牺牲精神、百折不挠的坚强意志、孜孜不倦的务实态度等。

②上述精神状态在人们活动中的作用为导向与选择、激发与抑制、控制与调节等。

(2) 正确理解主观能动性三个方面的联系：

主观能动性的三个方面是相互联系着的。“想”是在“做”的基础上的“想”，“做”是在“想”的指导下的“做”，精神状态则体现在“想”和“做”之中。

【例1】在下列选项中，主张发挥主观能动性的有

()

- ①没有比人更高的山峰，没有比脚更长的道路
②天行健，君子以自强不息 ③实事求是 ④学而不思则罔

A. ①②

B. ①②④

C. ②③④

D. ①②③④

【解析】本题主要考查主观能动性的内涵，考查学生的识记能力、理解能力。从题肢看，①项强调的是改造世界的活动，②项讲的是人的一种精神状态，③项强调到“实事”中去寻找事物变化发展的规律，④项中的学与思都是人们想问题即认识世界的表现，所以①②③④都正确，选择D。

【答案】D

2. “主观能动性”、“意识能动性”、“意识对客观事物的反作用”三者之间的区别

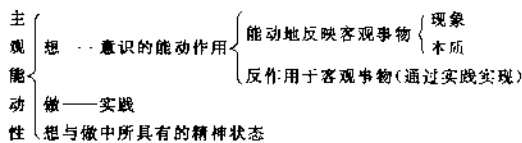
(1) “主观能动性”是指“想”和“做”以及在“想”和“做”中所具有的精神状态。想是认识世界的能力与活动；做是改造世界的能力与活动，包括实践活动，这两项内容密不可分。

(2) “意识能动性”有两层意思：一是指意识能动地反映客观世界，二是指意识能动地通过实践反作用于客观世界。可见，第一，意识能动性不等于主观能动性，它仅限于“想”，不包括“做”，属于意识范畴；而主观能动性除了“想”，还包括“做”，包括实践。意识能动性

虽然体现在做即实践中,但实践不等于意识的能动性。第二,意识对客观事物的反作用是意识能动性的表现之一,所以也不能把意识能动性与意识对客观事物的反作用等同起来。

(3)“意识对客观事物的反作用”是指以意识为指导,通过实践把观念的东西变为现实,引起客观事物的变化。它既不等于意识的能动性,也不等于主观能动性。

(4)以上分析表明:“意识对客观事物的反作用”属于“意识能动性”,“意识能动性”属于“主观能动性”,后者比前者的外延要大。具体关系见下表:



【例2】毛泽东指出:“思想等等是主观的东西,做或行动是主观见之于客观的东西,都是人类特殊的能动性。这种能动性,我们名之曰‘自觉的能动性’,是人之所以区别于物的特点。”上述材料告诉我们,人区别于物的主要特点是 ()

- A. 人的意识对物质具有反作用
- B. 人具有自觉能动性
- C. 人的意识能反映事物的本质和规律
- D. 人有大脑,其他物则没有大脑

【解析】本题主要考查学生的理解、分析能力。主观能动性包括相互联系着的三个方面:认识世界的能力和活动、改造世界的能力和活动以及在认识世界和改造世界的活动中所表现出来的精神状态。毛泽东的观点中已经包含了主观能动性的内涵。只要通过分析就会发现,A项与C项都不符合题目的要求,因为它们都无法涵盖主观能动性的三个方面。只有B项的说法符合题意。D项本身错误。

【答案】B



热点链接

2005年是毛泽东同志发表著名演讲《愚公移山》60周年。1945年6月11日,在抗日战争即将夺取最后胜利、我国面临两个命运抉择的重要关头,毛泽东同志以《愚公移山》为题作了中共七大闭幕词,意味深长地讲述了愚公移山的故事,并赋予这个寓言故事以新的内涵和时代精神。从此,《愚公移山》成为具有历史意义的毛泽东思想的经典篇目载入史册,愚公精神则成为中国共产党团结带领全国各族人民战胜一切艰难险阻、从胜利走向胜利的强大精神动力。

【分析点拨】主观能动性是人区别于物的特点。人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,对活动的导向与选择、激发与抑制、控制与调节有着巨大影响。现阶段我们弘扬愚公精神,始终保持敢

想敢干的昂扬锐气、开拓进取的精神状态、坚忍不拔的顽强意志、团结奋斗的优良作风,对于加快推进小康社会的建设、实现中华民族的全面复兴有着重大意义。



课堂检测

一、选择题

人区别于物的特点是,人具有主观能动性,人能够有意识自觉地想问题、办事情。回答1~4题。

1. 下列关于主观能动性的说法中,不正确的是 ()

- A. 主观能动性又叫自觉能动性
- B. 主观能动性是人生来就有的
- C. 主观能动性的发挥要以规律为指导,以条件为基础
- D. 主观能动性所包含的精神状态是贯穿在“想”和“做”当中的

2. 下列说法中,能够体现人们在认识和改造世界时的精神状态的是 ()

- ①工作中变“要我干”为“我要干” ②树立“创业、创新、创优”意识
- ③进取冒险精神,人有之则生,无之则死;国有之则存,无之则亡 ④形存则神存,形谢则神灭

- A. ②③
- B. ①②③
- C. ①②④
- D. ①②③④

3. 2005年7月9日,美国“发现”号航天飞机重返太空。这一过程体现的哲学道理是 ()

- ①人区别于物的特点是人具有自觉能动性 ②随着科技的发展,人类可以改变规律,为人类谋福利
- ③随着科技的发展,人们改造世界的活动越来越具有创造性 ④外因对事物的发展变化能产生重大的影响

- A. ①③
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②④

4. “安于现状、无所作为”与“宁愿苦干、不愿苦熬”的差别在于 ()

- A. 是否认识到人的活动具有创造性和目的性
- B. 是否承认生产实践对人类的巨大作用
- C. 有没有充分发挥人的自觉能动性
- D. 人的认识能否正确反映客观事物

二、非选择题

5. 近年来,根据国内外形势的发展变化,党中央提出了“人才资源是第一资源”的科学论断,强调必须尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造。请运用有关哲学知识分析这一观点的正确性。

第二框 正确地发挥主观能动性



课前导航



“挖个坑也能钓大鱼!”

请同学们思考下列问题:

- (1) 漫画中主人公的做法是否正确?
- (2) 请对漫画中主人公的行为进行评析。



知识精析

1. 为什么要充分发挥主观能动性? ——原因

- (1) 认识事物本质——本质规律的隐蔽性(想)。
- (2) 利用、创造条件——人的活动的创造性(做)。
- (3) 克服困难,挫折——想、做过程的艰巨性(精神状态)。

2. 怎样正确发挥人的主观能动性? ——充分≠随意

(1) 客观因素的制约。

① 客观因素与主观能动性的关系图式:

客观规律 $\xrightarrow[\text{基础}]{\text{制约}}$ 主观能动性 $\xrightarrow[\text{基础}]{\text{制约}}$ 客观条件

② 反对的错误:割裂二者关系。

夸大主观能动性,盲目蛮干——唯心主义。

夸大规律、条件的制约作用,无所作为——机械唯物主义。

③ 相关成语、俗语:庖丁解牛;揠苗助长;劈柴不照纹,累死劈柴人;审时度势;运用之妙,存乎一心;万事俱备,只欠东风;农民种田有诀窍,看天看地又看苗。

归纳——规律、条件的客观性与主观能动性的辩证关系原理:规律、条件是客观的,不以人的意志为转移,人发挥主观能动性必须尊重规律,正视条件,按客观规律办事,从客观实际条件出发,实事求是。但人在规律和条件面前又不是无能为力的,人可以发挥主观

能动性认识和利用规律、条件,发挥其有利作用,限制其破坏作用,甚至变害为利,为人类谋福利。

(2) 主观因素的制约。

① 后天习得:主观能动性并非是与生俱来的,而是通过后天的实践,学习不断积累形成的。

② 内容包括:业已形成的观念、能力、方法和身心健康程度。

③ 作用双重:越正确,越有广度和深度,越有利;反之则会阻碍主观能动性的发挥。

④ 选择标准:利益出发点是有益于人类、国家、集体(十分重要)。

⑤ 要求做到:自觉总结积累,除误积正。

综上所述,既要充分发挥主观能动性,又要尊重客观规律和客观条件,同时还要端正主观动机,做到正确、有效地发挥主观能动性。

【例 1】2005 年 7 月 29 日,美国天文学家麦克·布朗宣布,他们发现了太阳系内第十大行星。由麦克·布朗等三人小组曾在 2003 年 10 月利用“奥辛”天文望远镜首次拍摄到这颗“行星”。这说明 ()

- A. 人有主观能动性,不仅能认识事物的现象,还能认识事物的本质
- B. 人们不仅能认识世界,而且还能够改造世界
- C. 人有自觉能动性,能够认识客观存在的物质世界
- D. 人们的精神状态对人们改造世界具有重大的影响

【解析】本题给我们呈现了一个典型的材料,要求我们弄清材料事实所蕴涵的哲理。科学家借助天文望远镜获得新的科学发现,体现了人的认识能力。这种发现是对客观现象的认识,不属于对本质的认识,也不属于改造客观世界的范畴。因此 C 正确。

【答案】C

【例 2】(2003·全国文综)2002 年夏季,北京等地为缓解旱情,采用了许多人工增雨的措施,明显增加了降水。试分析“人工增雨”体现的哲学道理。

【解析】本题旨在考查学生的分析、理解能力,涉及的知识点是发挥人的主观能动性与尊重客观规律之间的关系。

解答此题要抓住几个关键词:一是“人工”,反映了人的主观能动性;二是“增加”,反映了发挥能动性的效果好;三是“增雨”,不是造雨,反映了人们按规律办事。

【答案】①事物的运动是有规律的;②人能够发挥主观能动性,认识和利用规律,为人类造福。



热点链接

2005年8月9日,美国“发现”号航天飞机重返太空。14天的太空之旅,它为国际空间站运送了近2吨急需的给养和设备,装载了空间站内积攒的数吨垃圾,完成了3次太空行走,对航天飞机绝热瓦进行了史无前例的维修等等,这都将为人类探索、研究和了解浩瀚的太空做出巨大贡献,谱写了人类航天史上的新篇章。

自2003年2月“哥伦比亚”号失事以来,由美、俄、欧三方合作的国际空间站的给养、装备、人员补充等只能由俄罗斯飞船独力支撑,空间站的常驻人员不得不由3人减至2人,科学实验的数量也大幅度下降。航天飞机的再次飞行将极大地提高国际空间站的利用率,进一步提高人类太空科学研究的能力。

为了保证此次发射成功,美国国家航空航天局在两年的时间内对“发现”号进行了多处修改;同时若此次在“发现”号发射过程中出现故障,则将紧急发射“亚特兰蒂斯”号航天飞机进行空中救援工作,如果“发现”号在返航途中出现哪怕是极小的不可靠迹象,那么它的着陆地点将改在加利福尼亚的“爱德华兹”空军基地或新墨西哥的“怀伊—森德斯”发射场。

【分析点拨】(1)认识事物的本质和规律必须发挥人的主观能动性。“发现”号的太空之旅也是对人类载人航天事业的鼓舞,体现了人类不畏艰险和牺牲,前仆后继、勇于探索的科学精神。

(2)主观能动性的发挥受客观因素的制约,要正确发挥主观能动性,就必须按客观规律办事,从客观实际出发。“哥伦比亚”号失事后,美国宇航局在航天飞机的安全方面做出了很多改进,并对此次发射进行了诸多准备,保证此次“发现”号的成功发射和安全返回。



随堂检测

一、选择题

人们发挥主观能动性时要想收到积极的效果,必须处理好它与客观规律、客观条件的关系,还必须不断积累正确的主观因素。回答1~4题。

- 下列说法中,符合主观能动性与客观规律性关系的正确表达是 ()
 - 尊重客观规律是发挥主观能动性的基础和前提
 - 主观能动性与客观规律性相互制约
 - 客观规律性必须与主观能动性的要求相一致
 - 尊重客观规律就能发挥好主观能动性
- 同样是对引力规律的运用,有人用它来发射气象卫星,进行科学实验;也有人用它来发射间谍卫星,进行核军备竞赛。这表明 ()

A. 人的主观能动性的性质决定规律发生作用的性质

B. 规律就其本质来讲,具有二重性

C. 规律的客观性受人的主观能动性的制约

D. 规律发生作用的形式与人的主观因素是相联系的

- “有志者,事竟成,破釜沉舟,百二秦关终属楚;苦心人,天不负,卧薪尝胆,三千越甲可吞吴”与“锲而不舍,朽木不折;锲而不舍,金石可镂”共同体现的哲学寓意是 ()
 - 做事往往有两种相反的结果出现
 - 主观能动性决定办事的效果
 - 认识世界和改造世界必须具有良好的精神状态
 - 发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础

- 早在20世纪70年代,美国捕鱼业就订下善规:抓大放小。这种善举相对于竭泽而渔、一网打尽的破坏渔业资源的做法无疑是一种进步。然而时至今日,善举并没有善报,结果网网都是小鱼。究其原因,就是原先放的小鱼并非都是幼鱼,而多数是劣质鱼,以致于劣质遗传,形成了“劣胜优汰”。这件事揭示出 ()
 - 人的主观能动性的重要表现在于人们能够积极地认识世界
 - 人可以利用规律能动地改造世界
 - 正确发挥主观能动性就必须按规律办事
 - 客观事物具有不确定性,人们难以掌握规律

二、非选择题

- 近几年来,不少城市为“加速”城市绿化,不惜花巨资从偏远山区移植大树进城。但大树进城后,因“水土不服”,成活率一般仅在30%左右。不少林业专家对这种做法表示异议,认为“将森林搬进城市”的做法无异于“杀鸡取卵”,造成了绿色资源的浪费,并不是解决城市绿化的有效办法。

运用所学知识,分析说明“大树进城”的做法为什么是错误的。

第二节 学会分析事物的本质

第一框 认识的根本任务

课前导航



弯与直

请同学们思考下列问题：

同一根竹竿插到水里，水面以上的部分是直的，水下的部分是弯的吗？《弯与直》给我们什么启示？

知识精析

1. 现象与本质的区别与联系

	现 象	本 质
区 别	是事物的表面特征和外部联系	是事物的根本性质和内部联系
	是事物的个别的、多变的、东西	是同类现象中一般的、相对稳定的东西
	能够为人的感官直接感知	只能由人的理性思维去把握
联 系	本质离不开现象，本质总要表现为现象 现象离不开本质，现象是本质的表现	

注：关于真象与假象的区分

真象指以肯定的方式或从正面如实地反映事物本质的现象。

假象指以否定的方式或从反面歪曲地反映事物本质的现象。

真象与假象都是事物本质的表现，是事物本身所具有的一种客观现象，都属于客观范畴。透过真象能认识事物的本质，但依据假象，也可以获得对事物本质的正确认识。

在这一问题认识上的误区是：真象是事物本质的

表现，假象不是事物本质的表现。

【例1】(2001·全国)“眼见不一定为实”，这主要是因为

- A. 认识包括感性认识和理性认识
- B. 现象包括真象和假象
- C. 经验有直接的和间接的
- D. 本质是眼睛看不见的东西

【解析】本题考查的是现象和本质的关系，要求学生准确把握二者的关系。透过现象看本质是高考命题的重要知识点。该题的引文十分的简洁、明了。其题肢也很明确，考生应该比较熟悉。考生能否选对，关键在于审题。

【答案】B

2. 感性认识与理性认识的区别与联系

	感 性 认 识	理 性 认 识
区 别	含义	对事物现象的认识
	认识形式	以感觉、知觉、表象等具体形象的形式直接反映事物
	特点	具体、形象、生动，是认识的低级阶段
联 系	作用	正确的感性认识对实践起指导作用
	(1)是认识的两个阶段，形式是主观的，内容是客观的 (2)感性认识是理性认识的基础，理性认识依赖于感性认识；感性认识有待于上升到理性认识	
注 意	现象≠感性认识 本质≠理性认识	

注：在感性认识和理性认识关系问题上体现着认识论、唯物论和辩证法的统一。感性认识是对事物现象的认识，理性认识是对事物本质的认识。由感性认识上升到理性认识是认识的根本任务，在这一过程中，感性认识是理性认识的前提和基础，感性认识有待于发展到理性认识，感性认识到理性认识的飞跃是一个能动的质的飞跃，而不是感性认识的简单相加。

承认感性认识是理性认识的前提和基础，体现了

唯物主义的要求。承认感性认识有待于发展到理性认识,这贯穿着辩证法的思想。可见,唯物论、辩证法、认识论是统一的。

【例 2】(1997·全国)我国有“两小儿辩日”的故事:小儿甲认为早晨的太阳离人近,因为早晨的太阳比中午的大,近大远小;小儿乙认为中午的太阳离人近,因为中午的太阳比早晨的热,近热远凉。两小儿的辩论给我们的启示是 ()

- A. 感性认识是理性认识的来源
- B. 感性认识有待于发展到理性认识
- C. 理性认识必须回到实践中去
- D. 认识事物必须发挥主观能动性

【解析】解答此题,必须对小儿辩日进行具体分析:第一,甲、乙两小儿辩日是两人对太阳离人远近的认识;第二,两人认识的内容仅仅是太阳的大小、热凉等现象,因而是感性认识;第三,由于没有认识地球与太阳的本质联系,两小儿的认识是错误的;第四,两小儿的认识必须上升到理性认识。因而 B 项是正确的。

【答案】B

3. 把握认识、真理、科学理论的区别和联系

(1) 区别:

认识是人脑对客观事物的反映,它包括正确认识和错误认识,也包括感性认识和理性认识。真理是人脑对客观事物及其规律的正确认识,理论是人们把在实践中获得的认识和经验加以概括和总结所形成的某一领域的知识体系,它包括正确理论,也包括不正确的理论,不形成体系的认识不成为理论。科学理论是正确的理论。

(2) 联系:

它们都来源于实践,都是在实践基础上产生的主观的东西,是第二性的,它们统一于实践;它们的内容都是客观的,都是人脑对客观事物的反映;科学理论是正确反映客观事物及其规律的理论,是真理性的认识。理论、真理、科学理论都属于人们的认识。

【例 3】理性认识、科学理论、真理的共同点在于

- ①都属于认识范畴 ②都是对客观事物的正确反映
- ③都来源于人们的实践活动 ④都对人们的实践有巨大的指导作用

- A. ①③④ B. ①②③
- C. ①③ D. ②③④

【解析】理性认识虽然是对事物本质和规律的认识,但有正确与错误之分,所以②不选;只有正确的认识、科学理论才对人们的实践活动起指导作用,故④不

选。因此,该题只能选择 C。

【答案】C



热点链接

1. 2005 年 8 月,乍得等国公然违背《联合国宪章》的宗旨和原则,无视联大第 2758 号决议,再次提出所谓台湾“参与”联合国问题,并要求讨论“联合国维护台海和平方面的积极作用”。中国政府和人民对这一粗暴干涉中国内政的行径表示强烈谴责和坚决反对。

【分析点拨】现象是事物的表面特征和外部联系;本质是事物的根本性质,是同类现象中一般的东西。认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识,透过现象认识事物的本质和规律。

联合国是由主权国家组成的政府间国际组织。台湾作为中国的一部分,根本没有资格以任何名义参与联合国组织及其专门机构。1971 年,联大第 26 届会议以压倒多数通过的具有历史意义的第 2758 号决议,明确规定中华人民共和国政府的代表是中国在联合国的唯一合法代表。台湾当局通过“银弹外交”收买乍得等国提出台湾“参与”联合国的问题,实质上是顽固坚持分裂立场,进一步否认台湾是中国的一部分的事实,进而图谋分裂祖国的行径。

2. 2005 年 8 月 1 日,美国纺织品协议执行委员会做出了两个看似自相矛盾的举动:一方面,将对中国毛制裤子等 6 种纺织品的设限日期推迟至月底,此前美国已经连续推迟对毛制裤子和合成纤维布两种中国纺织品设限的日期;另一方面,该委员会又受理了美国有关纺织行业组织对中国输美裙子、睡衣、泳衣、女式梭织衬衫、袜子 5 种纺织品的设限申请。

【分析点拨】对事物现象的认识属于感性认识,对事物本质和规律的认识属于理性认识。认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识,透过现象认识事物的本质和规律。美国政府此次在对华纺织品问题上“又拉又打”,表明美国在明明知道中美经贸给美国带来了巨大的、不可替代的利益的情况下,仍希望在中国达成一揽子协议、名义上取消全球纺织品贸易配额之后,继续对中国纺织品实行配额制度。中国企业首先要对美国做法的本质有清醒的认识,即“推迟不代表让步,新设限仍在继续”;其次要从自身角度加大调整力度,尤其是要加大对产品 and 市场多元化的调整力度。



课堂检测

一、选择题

认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律。回答1~4题。

1.某位哲人曾说:“思想的可靠在于其深入,感觉的虚幻在于其肤浅。”这句话说明 ()

- ①感性认识有待于发展到理性认识 ②感性认识比理性认识更真实 ③只有理性认识才能揭示事物的本质和规律 ④人在不同时期的认识属于不同的阶段

- A. ①③④ B. ①③
C. ②③ D. ①④

2.真理性的认识都是理性认识,但理性认识不一定是真理。下列对于认识和真理的说法中,错误的是 ()

- ①认识有一个从感性到理性的过程,而真理是不变的 ②真理的内容是客观的,而认识的内容是主观的 ③两者都是人脑对客观事物的反映 ④认识是感性认识,真理是理性认识

- A. ①②③ B. ②④
C. ①②④ D. ③④

3.日常生活中,有许多充满哲理的俗语、谚语、典故,对人们很有启发。“声东击西”、“画龙画虎难画骨,知人知面不知心”、“有温良而为盗者,有貌恭而心慢者,有外廉而内无至诚者”,这些话共同启示人们 ()

- A. 现象与本质是事物的两个阶段
B. 必须透过现象认识事物的本质
C. 真象是对事物本质的认识,假象是对事物现象的认识
D. 事物的本质有时是稳定的,现象有时是多变的

4.俗话说“买的没有卖的精”。许多商家都喜欢通过花样繁多的促销活动来推销商品,他们往往把商品的价格“高标”,然后再低卖或“买一送一”。从哲学上看,消费者要避免“促销陷阱”就应该 ()

- A. 保持清醒头脑,做到理性消费
B. 透过事物的假象,认识事物的真象
C. 把握事物的外部联系和表面特征
D. 运用理性思维,认识促销的本质

二、非选择题

5.为反对和遏制“台独”分裂势力分裂国家,促进祖国和平统一,维护台海地区和平稳定,维护国家主权和领土完整,维护中华民族的根本利益,三次全国人大二次会议于2005年3月14日通过了《中华人民共和国反分裂国家法》(以下简称《反分裂国家法》。其后台湾陈水扁当局却试图引导台湾民意制造两岸的激烈对抗,宣称反对“一个中国、一国两制、九二共识、两岸一中、《反分裂国家法》”。

试分析台湾当局发动挑衅言论的本质。

第二框 创造必要条件 认识事物本质



课前导航



“真与假”

请同学们思考下列问题:

如何才能区分“真”与“假”?



知识精析

正确理解由感性认识上升到理性认识的条件

由感性认识上升到理性认识,是认识过程的一次能动的飞跃。要实现这一飞跃,必须具备两个条件:

(1)占有十分丰富和合乎实际的感性材料。这里的“十分丰富”是对感性材料在数量上的规定性,而“合乎实际”是对感性材料在质上的规定性。占有这样的感性材料的过程,就是人们在实践中发挥主观能动性研究事物现象的过程,这一过程是实现由感性认识上升到理性认识的前提。因此,关于认识过程的第一次飞跃,也可以表述为“在实践的基础上,由感性认识上升到理性认识”,或者直接表述为“由实践到认识”。

(2)运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。这里要注意两点:其一是毛泽东所论述的科学的思维方法,即“去粗取精、去伪存真,由此及彼、由表及里”,它既是与不同类型的感性材料相匹配的方法(见下图),又是一个不可分割的整个思维过程;其二是人们在运用“去粗取精、去伪存真,由此及彼、由表及里”这一科学的思维方法过程中,必然又贯穿着分析与综合相结合、合理想象与创造性思维(见教材第三节)等科学的方法。如果把科学的思维方法等同于毛泽东所

论述的这四句话,那就片面了。



【例】胡锦涛总书记强调,要准确认识我国现阶段国情,领导干部必须深入基层,深入群众,讲实话,察实情,办实事,求实效。从哲学上看,这是由于 ()

- A. 参加实践是人们获得感性材料的唯一途径
- B. 感性认识的不断积累就是理性认识
- C. 感性认识是整个认识的起点
- D. 占有十分丰富和合乎实际的感性材料是认识事物本质的前提

【解析】实践是认识的来源,但来源不等同于途径,所以 A 错误;要把感性认识上升到理性认识,离不开人们运用科学思维方法的加工制作,所以 B 错误;C 的表述本身正确,但与材料含意不符;只有 D 的意思与材料的要求相一致。

【答案】D



热点链接

2005 年 8 月,美国宇航局“火星探测轨道飞行器”踏上了遥远的“火星探索”之路。预计耗时 7 个月左右,于 2006 年年中能到达火星。该飞行器将帮助科学家们精确测定火星表面何处存在水源并为今后实现载人火星探险选择最佳的登陆地点。为了保证向地球顺利发回探测器所收集的各种信息资料,飞行器上还配备了堪称火星探测历史上最大的天线、最灵敏的传感器和功率最强的太阳能电池板。科学家将根据飞行器



第五课 透过现象认识本质

发回的数据寻找火星生命——以前的火星生物和现在的火星生物以及以后可能诞生的生物。

【分析点拨】发挥主观能动性,占有大量可靠的感性材料,是实现由感性认识上升到理性认识的前提。只有具备大量可靠的感性材料,感性认识才有可能上升为理性认识,人们占有感性材料的根本途径就是参加实践,在实践中进行观察,掌握各种数据、各种资料。人类发射“火星探测轨道飞行器”,是发挥主观能动性的表现,科学家根据飞行器发回的资料,才能进一步认识火星。



随堂检测

一、选择题

《谁动了我的奶酪》一书,以寓言的形式讲述了两只老鼠和两个小矮人在迷宫中不断寻找奶酪的有趣故事。回答1~2题。

1. 不见奶酪后,小矮人与老鼠的表现不同。两只老鼠到处寻找新奶酪。一个小矮人则抱怨:谁动了我的奶酪?而另一个小矮人经过思考后,首先找到了新奶酪。他们的不同态度表明 ()

- A. 认识事物的过程首先是从思考开始的
- B. 思考是获得认识的起点
- C. 要获得科学的思维方法离不开思考
- D. 正确的理性认识对人们的实践起指导作用

2. 对寻找奶酪的经历,小老鼠认为它们是在拼命,而小矮人则说自己凭借的是智慧。它们的观点实际上说的是 ()

- A. 主观能动性是人区别于物的特点
- B. 认识事物的本质和规律必须发挥主观能动性
- C. 理性认识比感性认识更重要
- D. 感性认识是理性认识的来源

楚庄王莅政三年,鲜有新政举措。右司马悄悄问其故:“我听说有一鸟栖息在南山之上,三年不叫、不理羽毛,默默无闻,是何道理呢?”庄王说:“三年不动翅,是为羽翼更加丰满;不飞不叫,是为窥看民间实情。虽然不飞,一飞就冲天;虽然不鸣,一鸣就惊人。”半年后,

楚庄王废除了十项弊政,革新了九项新政,杀掉了五个民愤极大的大臣,提拔了六个有才能的人。于是,楚国大治。回答3~5题。

3. 从哲学上看,楚庄王在莅政的三年中,窥看民间情况是 ()

- A. 在发挥主观能动性收集大量合乎实际的感性材料
- B. 因为感性认识是靠不住的,理性认识才真实可靠
- C. 为了发挥科学理论对实践的指导作用
- D. 运用科学思维方法揭示事物的本质和规律

4. 在上题结论的基础上,我们在改造世界的过程中要有所成就、有所创造还要 ()

- ①把感性认识相加,形成正确的理性认识
- ②尊重规律、按规律办事
- ③充分发挥人的主观能动性
- ④对获得的感性材料加工制作

A. ①②③

B. ②③④

C. ①②④

D. ①③④

5. 楚国兴利除弊的过程是一个由此及彼、由表及里的过程。这里的“表”和“里”分别指 ()

- A. 重要的感性材料、次要的感性材料
- B. 真实的感性材料、虚假的感性材料
- C. 事物的表面现象、事物的内在联系、内在规律
- D. 个别且分离的现象、对事物的综合思考

二、非选择题

6. 有人认为:掌握的感性材料越多,越能获得正确的理性认识。这一观点是否正确?为什么?

第三框 深化认识 发展认识



课前导航



请同学们思考下列问题：

(1) 漫画中的小乌鸦为什么会受到指责？

(2) 这幅漫画批评了现实生活中的一些人犯了什么错误？



知识精析

1. 认识的两次飞跃

(1) 第一次飞跃。

①是什么飞？——在实践的基础上，实现由感性认识到理性认识的飞跃，完成认识的根本任务。

②为什么要飞？——认识事物要透过事物的现象认识事物的本质。

③为什么能飞？——客观上：事物的本质一定要表现为现象，事物的现象一定是本质的表现；事物的本质具有一定的稳定性；实践的发展为人类认识事物的本质和规律提供着越来越先进的工具。

主观上：人具有主观能动性，能透过现象认识事物的本质。

④怎么飞？——深入实际，反复实践，占有十分丰富又符合实际的感性材料，这是第一次飞跃的前提；运用科学思维方法，对感性材料进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的分析和综合，这是实现第一次飞跃的关键。

(2) 第二次飞跃。

①是什么飞？——把理性认识应用于实践中去指导实践，实现了认识的根本目的。

②为什么要飞？——指导实践，改造世界的需要；在实践中检验、完善和发展理性认识的需要。

③为什么能飞？——客观上讲：理性认识根源于实践；

主观上讲：人有主观能动性，实践是主观见之于客观的活动。

④怎么飞？——理性认识(理论)必须是正确的；理性认识(理论)必须与实践相结合；理性认识(理论)必须被实践的主体即人民群众所掌握。

(3) 第一次飞跃和第二次飞跃的联系。

第一次飞跃是实现第二次飞跃的前提和基础，第二次飞跃是第一次飞跃的目的和归宿。

【例1】下列过程属于认识第二次飞跃的是 ()

- A. 通过学习“三个代表”重要思想，保持共产党人思想上的先进性
- B. 对感性材料进行“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的分析过程
- C. 通过科学家联合攻关，我国制定了探月工程“三步走”计划
- D. 以科学发展观为指导，推动经济、环境与人的协调发展

【解析】认识过程的第一次飞跃是在实践的基础上，实现由感性认识到理性认识的飞跃；第二次飞跃是把理性认识应用于实践，去指导实践。题干中 A 的说法还停留在“思想”的进步上，没有回到实践，所以不选；B 的做法是实现由感性认识上升到理性认识的关键；C 的说法也只是体现了由“实践到认识”的过程；而 D 的说法，则很好地体现了运用科学发展观指导实践、推动实践发展的意思，所以 D 正确。

【答案】D

2. 认识事物的本质和规律是一个艰苦的探索过程，需要不断地发挥主观能动性，才能完成

(1) 一切事物都是运动、变化、发展的，要认识事物的本质，也只有在运动中去把握，而不是一次就能完成的，需要经过反复地实践、思考和总结。

(2) 由于受主客观因素的制约，我们对客观事物本质的认识总会有这样那样的偏差。

(3) 我们对事物本质的认识，不可能都是十分正确的，有的还是错误的，要检验我们的认识是否正确，也必须回到实践中去。

(4) 认识过程首先表现为两次飞跃。只经过两次飞跃，在大多数情况下，还是难以准确地把握事物的本质和规律，要经过实践——认识——再实践——再认识的多次反复过程。

(5) 在实践到认识的反复过程中，都是不断发挥主观能动性艰苦探索的过程。轻而易举地就认识事物的本质和规律，只能是一种幻想。

注意：①人们对事物的认识是有限性与无限性的统一，具有反复性、无限性、上升性的特点，必须反对停

第五课 透过现象认识本质

止的观点、悲观的观点、无所作为和骄傲自满的观点。

②人们的认识需要逐步深化、不断扩展、向前推移。从每一个具体认识、具体人的现实认识能力上看,任何认识都是有限的,任何认识都不是终极认识。受主客观条件的限制,每一具体的认识都只能是对整个世界的一个层次、一个方面、一个发展阶段上的认识,只能是相对正确的认识。人的现实认识能力也总是有限的,人类也不可能完全正确认识所有事物,对每一具体事物的认识也达不到终极认识。

③从认识目的、人的认识能力发展上看,认识又是无限的。世界上事物的发展无限的,人类改造世界的实践活动也是无限发展的,人具有主观能动性,人的认识能力会无限发展下去。因此,要不断深化对世界的认识,不断把人们对世界的认识向前推移。

【例2】(2004·广东,不定项)1930年,人们发现并证实了太阳系第九大行星——冥王星的存在。最近,美国科学家又利用先进的观察仪器,发现了比冥王星距太阳距离远30亿公里的“塞德娜”,认为这可能是太阳系的第十大行星,但许多天文学家对此提出了异议。这说明人的认识 ()

- A. 具有不确定性
- B. 受客观条件制约
- C. 是由认识工具决定的
- D. 随着实践的深入而发展

【解析】冥王星到“塞德娜”的发现说明了认识在实践的基础上是不断深化和发展的。“塞德娜”是利用先进的观察仪器发现的,可见认识受客观条件的制约。故该题选B、D。A、C说法错误,均舍去。

【答案】BD



热点链接

科学发展观深化了对中国特色社会主义的认识:发展贯穿建设中国特色社会主义的主题。早在七届二中全会上,我们党就把经济建设确定为党执政后的中心任务。党的八大强调要集中力量发展社会生产力,实现国家工业化。十一届三中全会以后,我们党制定了一系列推进国家发展的方针政策,形成了党的基本理论、基本路线,开辟了中国特色社会主义道路。这条道路的主题和核心,就是发展。以“五个统筹”为主要内容的全面协调和可持续发展的科学发展观,淡化了GDP评价指标,强调“以人为本”,着眼于丰富发展内涵、创新发展观念、开拓发展思路、破解发展难题,深化了对发展的认识。

【分析点拨】任何一个具体的认识是对整个世界一个层次上的认识、一个方面的认识、一个发展阶段上的认识。而世界在空间和时间上都是无限的,因此,就对整个世界的认识而言,人的认识运动没有也不可能结束,人们应当在实践的基础上不断地深化认识,扩展认识,把认识向前推移。人们在实践中对发展的认识经历了一个经济发展(物质文明)——文化发展(精神文

明)——民主法制(政治文明)——和谐社会(社会文明)的过程,从单纯的经济总量的增长,到要推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化和社会建设的各个环节、各个方面相协调,推进经济发展和人口、资源、环境相协调,实现经济社会更快更好、持久永续发展等,体现了认识的不断深化、扩展和向前推移。



课堂检测

一、选择题

传统观念认为,我国社会主义公有制经济只包括全民所有制经济和集体所有制经济。现在人们在实践中认识到,公有制经济不仅包括国有经济和集体经济,还应该包括混合所有制中的国有和集体经济成分。回答1~2题。

1. 从哲学上看,上述材料表明 ()

- A. 理性认识比感性认识更能推动实践发展
- B. 事物的本质总是通过现象表现出来的
- C. 对公有制的认识应该从感性认识上升到理性认识
- D. 人们的认识应该随着实践的发展而不断发展

2. 上述材料给我们的启示是 ()

- A. 世界上没有不可以认识的事物,只有尚未被认识的事物
- B. 事物的本质是永恒不变的
- C. 应该反对停止的观点,把认识深化、扩展和向前推移
- D. 认识事物必须占有丰富的感性材料

3. “我们只能在我们时代的条件下进行认识,而且这些条件达到什么程度,我们便认识到什么程度。”恩格斯的这段话说明 ()

- A. 由于实践条件的限制,人们在每一层次上的正确认识在深度上是有限的
- B. 人们认识事物所能达到的程度完全取决于客观条件本身
- C. 人们并不能使每次获得的认识都是正确的
- D. 人们在每一次对事物的认识上都具有终极的意义

二、非选择题

4. 1994年以前,我国先后经历了固定汇率制度和双轨汇率制度。1994年以后,我国实行以市场供求为基础的、有管理的浮动汇率制度。2005年7月21日,中国人民银行经国务院批准,宣布即日起我国开始实行以市场供求为基础、参考一篮子货币进行调节、有管理的浮动汇率制度。

材料体现了认识论的什么观点?请简要分析说明。