

基础教育 课程改革读本

● 刘旭东 编著



兰州大学出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

西北师范大学继续教育通识类教材丛书

基础教育 课程改革读本

◎ 刘旭东 编著

兰州大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

基础教育课程改革读本/刘旭东编著. —兰州:兰州
大学出版社, 2006.5
ISBN 7-311-02710-1

I. 基... II. 刘... III. 基础教育—课程—教学改
革—师资培训—教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 155844 号

基础教育课程改革读本

刘旭东 编著

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水南路 222 号 电话:8912613 邮编:730000

E-mail: press@onbook.com.cn

http://www.onbook.com.cn

兰州大学出版社激光照排中心照排

兰州德辉印刷有限责任公司印刷

开本: 880 × 1230 1/32

印张: 11.25

2006 年 6 月第 1 版

2006 年 6 月第 1 次印刷

字数: 323 千字

印数: 1 ~ 6000 册

ISBN7-311-02710-1/G·949

定价: 21.00 元

总 序

近年来,随着经济全球化的进程、知识经济的来临以及我国社会主义现代化事业的全面推进,我国的教育事业面临着新的挑战和新的发展机遇。社会主义现代化事业的全面发展,素质教育和终身教育理念的确立,基础教育的改革发展,要求高等教育与之相适应。继续教育是普通高校教育事业的重要组成部分,也是高等院校服务社会的重要途径,大力发展普通高校的继续教育事业,是时代和社会的必然要求。

成人学历教育是西北师大继续教育的主体。由于受经济社会发展程度的制约,我国的高等教育发展滞后,特别是西部欠发达地区,这一情形更为突出。因此,许多适龄人口在过去失去了接受高等教育的机会。发展成人学历继续教育,既是我国教育发展的现状决定的,也为广大没有接受高等教育的适龄人口提供了接受高等教育的机会。但综观我国的成人学历教育,我们就会看到,我国的成人学历教育还存在着与我国经济社会发展不相适应的问题。具体来说主要是:第一,成人学历教育的教学内容和教学方式,不能很好地体现时代发展和科学技术发展的新进展和新成就,未能充分反映我国教育改革特别是基础教育改革的新理念、新经验;第二,成人学历继续教育存在着简单地移植普通高等教育模式的情形,不能密切结合成人学生身心发展的特点,不适应成人学习者的学习需求和学习特点;第三,成人学历教育不能很好地体现各学历层次之间教学内容的衔接关系,未能形成本专科之间教学内容既相互联系又相互区别的要求,存在着不同学历层次之间教学内容重复和不相衔接的问题;第四,过分重视知识的传授,忽视了实践环节的培养,忽视了成人的自主参

与,不能很好地整合和提升成人学习者的工作经验等等。这些问题的存在,严重制约了成人学历教育教学质量的提高,也影响了成人学历教育的社会声誉。因此,大力改革成人学历教育,是经济社会发展的要求,也是成人学历教育自身良性发展的要求。

鉴于我们对成人学历教育中存在的上述问题的分析,西北师大着手进行了新一轮成人学历教育改革。学校适时召开了继续教育工作会议,认真研究了继续教育的现状和面临的挑战,制定了继续教育发展的指导思想和发展规划,决定实施“继续教育五年教改工程”。“继续教育五年教改工程”的指导思想是:以“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻和落实科学发展观,坚持中国特色社会主义的办学方向,适应经济社会发展和基础教育改革发展的要求,结合成人特点,以教育教学观念的转变和素质教育理念的确立为先导,在保持知识传承的同时,改造传统专业,拓宽专业口径,更新课程设置,优化课程结构,改革教学内容和教学方式方法,强化实践环节和创新能力的培养,加强教学管理,全面推进素质教育,提高人才培养的质量,更好地为基础教育改革发展和社会经济发展服务。从这一指导思想出发,学校对成人学历教育进行了一系列改革,取得了较好的成效。

课程体系改革和课程建设是西北师大“继续教育五年教改工程”的核心内容。围绕着“形成一个体现时代要求的、符合成人特点的、突出教师教育特色的继续教育课程体系”这一核心,在全面分析成人学历教育的特点和问题的基础上,本着“厚基础、宽口径、强能力、重实践”的原则,我们对原有的课程体系进行了改革。按照通识类课程、专业核心类课程、职业技能类课程各占一定比例的课程模块结构,初步构建了一个既能保证专业培养基本规格,又能体现成人学习者身心发展的特点,可以灵活组合的、有弹性的课程体系。在改革课程体系的同时,大力加强了课程建设,改革了课程内容和课程实施方式。

教材建设是课程建设的重要载体,也是课程建设成果的体现。

本次由兰州大学出版社出版的“西北师范大学继续教育通识类教材丛书”,就是我校继续教育“通识类课程”建设的一个重要成果。通识类课程建设的理念,拓宽了传统的“公共课”的课程设置思维,体现了如下特点:一是本着“厚基础、宽口径”的原则,增加了通识类课程门类,加大了该类课程在整个课程体系中的权重。通识类课程门数由原来的三门公共课增加到了七门,并且增设了人文、教育等课程;二是突出教师教育的特色。教师教育也是西北师大的办学特色和办学优势,在职中小学教师是西北师大成人学历教育的学生主体,在全国成人学历教育的学生数量中也占有相当大的比重。为了更好地适应成人学习者的要求,引导和帮助他们提升和整合教学经验,我们增加了“心理学的理论与实践”、“教育学的理论和实践”、“现代教育技术”等教育类课程;三是进一步更新了课程内容。各门课程的编写均力图反映学科发展和教育实践发展的前沿知识,体现时代性要求;四是努力体现成人学习者的学习特点和学习要求,增强适应性。成人学习者大多是业余学习,具有较强的自学能力和理解能力,自学是其主要的学习方式。因此,本教材在编写中突出了重点、难点,增加了自学指导内容,设计了多种练习题,供学生自学之用;五是突出了实践能力和创新能力的培养。教材编写努力体现理论结合实际的原则,在每门课程的编写中都加大了实践能力和创新能力培养的力度,还根据学员的要求,增加了如论文撰写、课件制作指导等课程。相信本系列教材的出版,将对促进成人学历教育的教学改革,全面提高成人学历教育的教学质量起到积极的推动作用。

西北师大是一所百年老校,其成人学历继续教育有着悠久的历史。早在1941年4月,当时的国民政府教育部就在学校设立了“国立西北师院附设中心国民学校教员函授辅导区”,开始进行成人学历教育。中华人民共和国建立以后,分别于1956年和1958年经教育部批准,设立了西北师院函授部和业余大学。改革开放以来,西北师大的成人学历教育进入了一个新的发展时期,办学规模有了很大的扩展,办学层次和办学形式也日益多样,管理水平不断提高,人才培

养的质量显著提高,特别是近几年以来,学校高度重视继续教育事业的发展,制定和实施了“五年教改工程”,继续教育进一步走上了规范化、科学化发展的道路。本系列教材就是五年教改工程的成果之一。它的出版,不仅会进一步促进西北师大继续教育事业的发展,而且也会对其他院校继续教育的改革与发展发挥借鉴作用。

本系列教材是集体智慧的成果。参加本系列教材编写的作者,都是西北师大相关领域的资深教师,对继续教育有着丰富的经验。一些教材已经进行了试用和修改,反映了学科和教育研究的新进展。兰州大学出版社的领导和本系列教材的责任编辑,为本教材的出版也付出了辛勤的劳动。在本书出版之际,我代表本教材编委会特向作者和兰州大学出版社的领导、责编表示感谢,也向所有关心和支持本教材编写、出版的领导和同志们表示感谢。

西北师范大学副校长 杨新科教授

2006年1月

前 言

20 世纪 80 年代以来,伴随着社会发展对教育提出更高要求的同时,确认教师职业的专业性,推进教师的教育专业化进程,一直是世界各国政府及教育界所关注的问题,使教师成为研究者成为时代对教师的呼唤。2001 年 9 月,我国中小学开始了新一轮基础教育课程改革实验,课程改革是对现有学校文化的重新建构,而这需要具有新理念、新思想的新教师。因此,对在职教师进行学历提升教育和培训,以适应社会发展的需要和教师专业化需要的新型教师,是我国基础教育发展的当务之急。西北师范大学继续教育学院结合基础教育课程改革、教师专业化的时代背景和教师教育体制改革趋势,组织有关专家学者及研究人员编写成了“西北师范大学继续教育通识类教材丛书”,《基础教育课程改革读本》系这套教材的组成部分之一。

在该教材编写过程中,我们立足于西部地区,特别是甘肃省政治、经济、文化、教育发展的实际情况,力图为一线教师提供一种视角新颖、结构合理、实用性强、可操作的阅读材料。在教材体系上,结合广大教师参与基础教育课程改革的实践,主要介绍新课程改革的理念及内容,力图在教材内容中充分反映时代特点及最新研究成果,并辅之以开阔视野的小专栏或可操作的教育教学案例,使教材具有实用性,以满足读者学习的要求。

《基础教育课程改革读本》一书由西北师范大学教育学院刘旭东教授等人撰写。全书共分十一章,各章的编写者如下:

第一章:谭月娥(西北师范大学);

第二章:李峻(西北师范大学);

第三章:吴原(西北师范大学);

第四章:白亮(西北师范大学);

第五章:张敏(西北师范大学)、杨晓英(西北师范大学);

第六章:宋彩琴(西北师范大学);

第七章:马晓凤(宁夏大学);

第八章:刘旭东(西北师范大学);

第九章:马丽(宁夏大学);

第十章:韩秀亭(西北师范大学)、刘旭东(西北师范大学);

第十一章:魏鑫(西北师范大学)、刘旭东(西北师范大学);

张敏、李峻、吴原协助主编做了大量的具体工作。全书由刘旭东教授统稿。

每章的写作体例如下:【内容摘要】以简短、精炼的语言总结出该章主要观点,旨在让读者对本章内容有概括性的了解。【学习目标】旨在说明本章学习所要达到的基本目标。【正文】关注一线教师的理论需求,结合广大教师的实践经验,在保证内容科学性的基础上,力求理论结合实践、指导实践并运用于实践。另外,在编写过程中,我们也注意吸收国内外一些最新的研究成果以体现教材的时代性。除文字形式外,还引证一些相关的案例、图表等,以增加教材的可读性。【主要结论与启示】旨在概括出本章的精华,强化学生对重点内容的掌握,学会学以致用,并能够开启思路,深入思索教育实践中的教育现象和问题,给出自己的答案。【学习评价】旨在帮助一线教师消化理解本章的主要内容,明确不同教学目标的教学要求,确定重点。在全书之后附录了参考文献,其中列出了与相关内容有关的书目,以满足学习者拓宽学习视野、深入思考与研究的愿望。

在本教材的编写过程中,西北师范大学继续教育学院院长王宗礼教授给予了充分的信任和热情的鼓励。西北师范大学继续教育学院副院长李元旦同志和兰州大学出版社陈红升编辑为本书的付梓提

供了难能可贵的支持和帮助。对于他们为本教材的出版所给予的关注,我们表示诚挚的感谢。另外,我们借鉴、参考并引用了国内外大量教育理论研究成果,在此谨对这些成果的著作权人及作者们表示我们最诚挚的感谢和致意。由于时间紧迫,特别是限于编写者的水平,在完成了编写任务后,甚觉有许多的遗憾与不足,敬请专家学者、同行和广大一线教师批评、指正。

编者

2006年4月于兰州

本丛书由西北师范大学继续教育五年教改工程
课程改革项目资助

丛书编委会

主 任：杨新科

副主任：王宗礼 李元旦 陶炳海

委 员：刘旭东 杨晓宏 任遂虎 武和平
王翠英 杨 玲 毛乃佳 柳春敏
俞树煜 孙晓玲 宫玉梅 王卫军
王等等 李红霞 曹依民 陈红升

目 录

总序	(1)
前言	(1)
第一章 课程改革的背景	(1)
第一节 世界几个主要国家课程改革概述	(2)
第二节 各国课程改革的特点与启示	(25)
第三节 我国课程改革的背景	(29)
第二章 素质教育与课程改革	(37)
第一节 素质教育的基本理念	(37)
第二节 关注学生的和谐发展	(45)
第三节 关注教师的专业发展	(55)
第四节 重建学校文化	(59)
第三章 课程改革的目标	(71)
第一节 课程目标概述	(72)
第二节 课程改革的目标	(77)
第四章 课程结构	(90)
第一节 课程结构的内涵及其形态	(90)
第二节 义务教育阶段课程结构	(94)
第三节 普通高中课程结构	(99)
第五章 课程标准	(105)
第一节 课程标准概述	(105)
第二节 课程标准及其框架	(117)
第三节 课程标准与教材	(128)
第六章 转变学习方式	(138)
第一节 学习方式概述	(138)

第二节	传统学习方式批判·····	(148)
第三节	自主、合作和探究学习·····	(150)
第四节	综合实践活动·····	(158)
第七章	课程资源的开发与利用·····	(177)
第一节	课程资源的涵义及其开发利用的意义·····	(177)
第二节	课程资源分类·····	(181)
第三节	课程资源的开发与利用·····	(184)
第四节	农村和贫困地区课程资源的开发和利用·····	(197)
第五节	文化的多样性与课程资源开发和利用·····	(203)
第六节	课程资源的有效管理·····	(219)
第八章	课程管理·····	(222)
第一节	我国课程管理的历史、现实·····	(223)
第二节	世界课程管理发展趋势·····	(226)
第三节	三级课程管理与三类课程开发·····	(228)
第九章	校本课程开发·····	(245)
第一节	我国校本课程开发的背景及意义·····	(245)
第二节	校本课程开发的程序、原则和方法与途径·····	(260)
第三节	校本课程的实施与管理·····	(269)
第四节	校本课程的评价·····	(274)
第十章	课程评价·····	(282)
第一节	教育评价及其演变发展·····	(282)
第二节	世界各国课程评价的特点·····	(288)
第三节	我国基础教育课程评价的问题与改革的重点·····	(290)
第四节	发展性评价的内涵与要求·····	(294)
第十一章	校本教研与教师专业发展·····	(304)
第一节	课程改革与教师专业发展·····	(304)
第二节	校本教研·····	(316)
第三节	教师专业发展的途径·····	(324)
参考文献	·····	(349)

第一章 课程改革的背景

【内容简介】

本章对世界主要国家基础教育课程改革的背景(包括课程改革的历程、理念及主要内容)等做了介绍,总结了各国基础教育课程改革的共同特点和启示。同时,结合各国基础教育课程改革的实践讨论了我国基础教育课程改革的背景,以及此次课程改革对我国社会主义建设的重要意义和深远影响。

【学习目标】

1. 了解世界主要国家基础教育课程改革的历程、理念和主要内容。
2. 总结出各国基础教育课程改革体现出的一些主要特点和启示。
3. 对我国新一轮基础教育课程改革的背景及主要方向有清晰地认识。
4. 认识此次课程改革对我国社会主义建设的重要意义和深远影响。

21 世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,一个国家国力的强弱越来越取决于本国劳动者的素质。社会的信息化、经济的全球化使创新精神与实践能力成为影响世界发展、整个民族生存状况的基本因素。因此,21 世纪将是教育和学习起核心作用的时代。

迎着世界课程改革的浪潮,我国基础教育课程改革迈出了坚实的步伐。此次基础教育课程改革涉及到培养目标的变化、课程结构的调整、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革、评价体系的建立和师资培训及保障支持系统等,是一个由课程改革牵动的涉及整个基础教育的全面改革,必将对我国基础教育乃至整个教育的发展

产生深远影响。

第一节 世界几个主要国家课程改革概述

新的世纪,社会政治经济正在发生巨大变化,对教育的改革发展提出了诸多新的课题与挑战。

在科学技术方面,以计算机科学为代表的信息技术产业在世纪之交迅速崛起,标志着信息革命的完成,并成为促进科技发展的新的生长点。在信息技术的推动之下,科学技术的发展日新月异,国际互联网为人们的交流提供了便捷的信息高速公路,打破了人类交往的界限,缩小了人与人之间的距离。新技术使人类进入了信息传播的全球化时代,它消除了空间距离的障碍,使远在天边的人顷刻成为近邻。科学技术的持续进步使各国更加关注知识与创新,因为拥有知识就意味着拥有财富,而创新则是一个民族发展的原动力。另一方面,人们更加关注知识创新和技术进步对经济增长的贡献,各国经济的竞争就是对知识和人才的竞争。

在社会变革方面,科技的发展和文化的变迁促进社会在各个领域发生着深刻变化。标准工作时间的不断缩短意味着一个闲暇社会的到来。闲暇时间的增多和终身学习理念的深入人心使得学习化社会成为现实。经济一体化的浪潮把社会推向全球化,各国之间在政治、经济和文化各个层面的交往将更加活跃。信息社会的出现和发展使人们的工作发生着深刻的变化。与 20 世纪相比,21 世纪将是一个进一步变革的社会,它为教育的发展带来了新的机遇,同时也提出了新的挑战。

在上述背景下,各主要发达国家都非常关注以基础教育课程改革为核心的教育改革。世界主要国家为适应社会发展的需要、提高人才培养的质量,在课程改革方面,提出了一系列具有鲜明时代色彩的思想和采取了一系列富有创意的措施。以下将以美国、日本、德国和俄罗斯的课程改革为例,简要介绍世界主要国家的课程改革及其对我国基础教育课程改革的启示。

一、美国

美国的基础教育从一开始就处于不断变革之中,但真正大规模的全面改革却始于19世纪末20世纪初。美国是一个分权制国家,教育权归地方(州政府)所有,国家没有统一的教育标准和教科书,教什么、怎样教,地方学区拥有相当的决定权。这虽有利于教师创造性的发挥,但也造成“有些地方对学生要求过低(对部分有色人种学生的要求更低),没有挑战性的作业”等现象,其结果是各州的学生发展状况不平衡,高中毕业生难以满足大学、雇主的需求。前总统克林顿及联邦政府多次强调“实现国家教育目标的关键之一是,建立一个自愿采用的、挑战性的、全国和各州的教育标准体系。”为了推动和指导课程与评价方面的改革,国会和联邦政府成立了专门的机构,组织和指导发展新的课程标准和评价标准,前总统乔治·布什(George Herbert Walker Bush)和50个州的州长们于1989年提出了2000年的教育目标,制订了一系列策略和措施,其中最重要的当数建立全国及州的教育质量标准和测评标准。

(一)美国基础教育课程改革的历程

20世纪中叶以前,美国的基础教育深受进步主义的影响,强调教育适应生活。这一时期的基础教育改革不仅促使中学联结了初等教育和高等教育而形成了完整的教育阶梯,而且中学教育在大变革中走向多样化,教育职能与目标得以扩展,教育内容与方法有很大变动,课程设置不断创新,中学数量及在校学生数量急剧增加。

二战以后的10年间,美国教育没有太大的变化。1957年10月4日,苏联第一颗人造地球卫星的成功发射,标志着苏联在空间技术方面对于美国的领先地位,表明美国在美苏技术和军备竞赛中已处于劣势。这对美国的震动很大,他们认识到自身在人才培养,尖端科技方面的落后,于是,又开展了一次大规模的教育改革运动。1958年联邦政府颁布了《国防教育法》(National Defense Education Act),以立法的形式要求改革教育制度和内容,大力加强自然科学、数学和外语的教学,以纠正忽视科学基础教育的弊端。《国防教育法》是美国战后为提高教育质量,追求学术复兴的重大抉择,它影响了美国二

战后的教育发展方向,掀起了“回归传统教育”改革运动。

美国 20 世纪 50 年代末的课程改革覆盖了数学、物理、生物、化学、英语、现代外语和社会科学,深入到小学和中学,波及到全国范围的绝大部分公立学校,由联邦政府或大基金会资助,服务于国家的需要,改变了过去几十年以地方、州、社区的需要厘定课程的习惯。

这场运动到上世纪 80 年代发展成了“高质量教育”运动,相当一部分的州制定了有关法案、大纲和计划以保证学生掌握基础知识和基本技能。1983 年 4 月,“国家教育优异委员会”(The National Commission On Excellence in Education)向美国教育部长提交了一份题为《国家处在危机中:教育改革势在必行》(A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform)的报告书。该报告提出了一系列教育改革的建议,要求重建教育体制,加强普通学校的职业教育,重视英语、数学、科学、社会学和计算机等核心课程的教学,提高教育标准和师资水平,最大限度地发展学生的才能,提高教育质量。

进入 20 世纪 90 年代,美国基础教育的课程结构仍在不断调整,但是已不像过去那样否定前期的成果,而是真正认识到了学术素养不强是基础教育质量低下的传统症结。联邦及各州政府相继出台了一系列的法规和政策以加强基础教育。1991 年,乔治·布什签发了《美国 2000 年教育战略》,提出新世纪美国教育的 6 条总目标。1994 年美国国会批准新的“教育法案”,新世纪的教育目标增为 8 项。1997 年,克林顿发表长篇讲话《做好准备,迎接 21 世纪》,提出了教育改革的三大目标和 10 项措施。这些都表明美国的基础教育受到了高度的重视,同时也结束了其课程发展长期飘摇不定的历史,进入了稳步发展的时期。

(二)美国基础教育课程改革的理念^①

1. 加强基础知识的学习,注重基础学力的提高,培养学生的基本素质。

^① 程晋宽:《新世纪美国基础教育课程改革论析》,《成才导报》,2001 年 10 月 3~9 日。