

云南师范大学经济政法学院40周年院庆教研论文集

教海无涯心作舟

JIAO HAI WU YA XIN ZUO ZHOU

云南师范大学经济政法学院 40 周年院庆教研论文集 院组编

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教海无涯心作舟/云南师范大学经济政法学院组编.

—昆明: 云南大学出版社, 2005

ISBN 7-81112-017-8

I. 教... II. 云... III. 师范大学—教学研究—文集 IV. G658.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 113338 号

教海无涯心作舟

云南师范大学经济政法学院 组编

策划编辑	张丽华
责任编辑	冯 峨
封面设计	丹 尼
印 装	云南师范大学印刷厂
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	16.5
字 数	305 千
版 次	2005 年 9 月第 1 版
印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81112-017-8/G · 430
定 价	35.00 元

社址 云南省昆明市一二·一大街 182 号

云南大学英华园内 (邮编 650091)

发行电话 0871-5031071

网 址 <http://www.ynup.com>

E-mail market@ynup.com

云南师范大学经济政法学院 40 周年院庆教研论文集编辑委员会

主 任：李申文 李宝才

副主任：雷 希（执行） 李永伦 杨志明 张天明
吴若飞

委 员：张建文 柳榜华 程 鹰 钱明辉 宋锡辉
谭永国 张开文 李秀妮 童贤成

辛勤耕耘四十载
桃李芬芳九州扬

贺经济政法学院成立四十周年

伊继东

2005.9.06.

名师出高徒，
高徒出名院。

骆小所
2005.9.22

校长骆小所教授题词

目 录

理念之舵

迈向新时代、开创新纪元的经济政法学院全日制本科

教学管理理念及方略（纲要）	雷 希（3）
构建良好的师生关系，促进教育教学的成功	李申文（6）
现代教育理念是从哪里来的	雷 昀（9）
坚持“以人为本”的理念是搞好教学工作的根本	张建文（12）
高校校院两级教学管理体制下学院教学管理若干环节探讨	谭永国、段靖红（17）

论教师的教学能力

——以管理学教学为例	赵敏敏（21）
研究性教学的价值思考	钱明辉（26）
略论大学教学的学术性	毕天云（30）
论大学教学改革中的逻辑前提性问题	李煌明、陈静怡（39）
哲学地讲哲学	
——我的教学经验	李广良（46）
思想政治课在中等艺术教育中的重要意义	杨明珠（49）
谈思想政治课教学在人文精神培养中的定位	杨素苑（52）
教学目标：一堂好课	何沪清（57）
论学生工作在大学教育中的地位	吴若飞（60）

思想之帆

在学院工作中坚持党的先进性，发挥共产党员的先锋模范作用

.....	李宝才（71）
-------	---------

教育工作者应全面理解党员先进性的时代意义	张天明 (82)
如何体现高校学生党员的先进性	
——从辅导员工作视角进行探析	
.....	童贤成 (86)
共建优良校园文化, 提高学生思想素质	卢 轶 (92)
心理健康教育与思想政治教育	何沪清 (95)
研究生心理健康问题与解决方法初探	宋国秀 (100)
当前农村初中学生辍学的原因及其对策	朱然智 (107)
寄语毕业生	钱明辉 (113)

技艺之桨

我在逻辑教学中的做法与体会	金建国 (117)
关于中国大学双语教学的探索	宋爱晶 (121)
论中共党史的学习要旨	张曙晖 (126)
浅谈法学课程教学方法及实践	马慧娟 (130)
高校法学教学中应注意的问题之我见	林霄红 (134)
教学教育教什么	
——以本科生的素质培养为中心	高 金 (139)
浅谈刑法教学	李 涛 (148)
案例教学与法学教育改革	杞 梅 (152)
小议法学专业模拟法庭实践活动的组织	严 励 (158)
对市场营销专业人才培养模式的探讨	杨 青 (162)
“基础会计”教学实践与教学改革初探	龚 云 (168)
学习马克思、恩格斯科学社会主义理论的启迪	曹卫明 (172)
试论上好政治课, 提高政治课教学质量	郑丽娜 (176)
初中历史课改后的几点思考	李 霞 (181)
教学电子档案建设问题思考	陶善荣 (185)
创造型人才与教材改革	李晓伟 (188)
对青年学生短时记忆信息量的实验研究与思考	韩宏亚 (193)
论大学生科研能力的培养	毕天云 (202)
谈谈毕业论文写作的几个问题	柳榜华 (219)
切实发挥班主任在大学生思想政治教育中的重要作用	彭 艳 (225)
师爱——班导工作的法宝	李继美 (229)

借鉴中国古代管理思想，提高班级管理实效	李秀妮、张开文 (232)
对班级管理的一些思考	王茂美 (238)
浅谈高中班级管理	刘志茜 (241)
走好职业生涯第一步	李云娇 (245)
金融工程在我国发展的现状及对策分析	申登明 (249)

第一編

理念之舵

迈向新时代、开创新纪元的经济政法学院全日制 本科教学管理理念及方略（纲要）

雷 希

学院年届不惑，笔者恰好同庚，回首创业往事，一时浮想联翩，不知从何说起……

其他毋庸赘述，但有一点是完全可以通告天下院友的：从1997年至2005年，积8年筚路蓝缕之功，你们的老思想政治教育系、原政治经济系、现经济政法学院的本科专业已经在师范类老政教专业的基础上、母体中拓展、延伸出了非师范类法学、经济学一级学科专业——这在全省高师本科院校均为“零”的突破——及师范类市场营销教育（后转制为非师范类市场营销）、非师范类国际经济贸易专业，这是一个新时代的开拓，这是一次新纪元的开创，这更是一路加速度、跨越式的发展，形势喜人。

但形势也逼人！我们的诸多本科新专业建设尚不成熟，远未成名，有欠成效，可谓任重而道远，亟须继续开拓新时代、开创新纪元，实现又一次加速度、高质量、跨越式发展。值此学院四十年喜庆之际，本院以专业建设为中心的全日制本科教学管理又处在了一个历史的转折关头，因此，首先就要有新的、恰如其分、切实可行的管理理念及方略，兹概要略述如下。

一、理 念

从2005年起，学院的本科教学行政工作重点将全面实现外延扩张向内涵发展的转移，即适度扩张外延，高度发展内涵，以内涵守住外延；使老的优势专业欣欣向荣，优化品牌，提高效益；使新的长线专业蒸蒸日上，站稳脚跟，迈开步伐，初创品牌，形成效益。

自2005年起，本学院全日制本专科教学工作理念确定为：博采众长、自成一体，外延扩张、内涵发展；导向定格为：全球视野、全国交流、全省争先、全校创优。

实施方略大致分解如下：

二、方 略

1. 学院高度重视大学本科教学的“大学规格”、“大学品位”、“大学效应”，坚持倡导广大教师以教学带动科研，以科研促进教学，努力实现课堂

教学专业性、基础性、应用性、学术性、时代性的有机统一，并鼓励广大教师结合课堂实践，多出论著，多出精品，多出标志性成果，尤其倡导广大高学历、高职称的中青年学者走基础性研究出思想、智慧，应用性研究出对策、方略的原创性学术之路，尽力写出传世之作，尽可能推出有用之学，并能动地反作用于课堂教学，使教师教有所学，使学生学有所获。

2. 本学院在本科专业课堂建设上，在坚持教材、大纲、教案建设的同时，还要求每位主讲教师都要写出自己的博采众长、自成一体的“讲稿”体系，使基础性与应用性、专业性与广泛性、继承性与创新性有机结合起来，确保课堂教学的大学规格、大学品位、大学效应。总之，以云师大不如北师大、华师大的一般条件创可与北师大、华师大一样的一流学风，并在局部做出一流的成绩。

3. 为此，本学院从2003年起还开始全面进行名师、名课、名专业的建设工作，并制定了相应的实施方案。还要求各专业建设都要与未来的重点学科、硕、博点申报有机贯通起来，争取在未来几年内形成一个完善的体系。

4. 与此相适应，本学院还倡导大家都来关心提高教学质量的良好风气，在领导负责、督导督促的同时，还把学生信息员升格为“学督”，并在其中聘任了若干教学副院长“质量助理”，同时由若干资深老师及中青年教学骨干组成了学院“教师教学质量专家评议会”并在师生中倡导“边疆地区普通高师低起点、高密度、大跨度、中等偏难、匀速从快”的专业课堂素质教育理念并鼓励师生在教学模式上百花齐放，殊途同归。

5. 本学院在专业课程的实践环节多角度、体系化以力求实效性的建设上也开始了积极的尝试，并计划成立三个专业知识应用小组，如政教专业的“国情对策探讨小组”，法学专业的“法律咨询小组”等，学有所思，学以致用，学有所成。

6. 本学院强调定性工作的量化显示，创造性地公开设立了学院常规教务管理重点工作目标（如领导听课率、高职上课率、现代教育手段使用率、双语教学率、教师攻博攻硕率、学生升硕率、外语电脑过级率、一次就业率等）达标坐标。

7. 在人才培养模式上，全院上下均应：（1）加大实践教学力度，使一批学生成为直接适应市场需求的“订单式”合格毕业生；（2）加大考研组织力度，使一批学生在本、硕、博求学之路上迈开坚实的“递进式”步伐。（3）总体上，本学院的人才培养模式座贯穿“进口优化出口，出口扩大进口”的“直通车式”培养思想，并辅以第二、三课堂“心理健康教育系列”、“就业健康教育系列”、“思想政治健康教育系列”等培养板块。

当中，学院特别强调并号召全院教师要致力于：a. 青春教学：即无论老、中、青教师，投身教学，传道、授业、解惑、均应朝气蓬勃、积极向上、精神抖擞、神气活现、活力无限；b. 优质课堂：进而确保教师课堂教学集专业性及时代性为一体，融学术性与素质性于一炉，使教师教有所成，学生学有所获；c. 骨干培养：因此，就要在师资队伍培养这个“千条万条中的第一条”上花力气、下工夫，在老教学骨干的传、帮、带下，相应推出若干有全省性知名度、影响力、辐射面的“服务社会型”专业教授，所谓“铁嘴钢牙”，尽快使占学院师资一半以上的广大青年教师锻炼成长为新的教学骨干，这在当年参与打下本院40年“天下”的老教师悉数功成身退的当前尤显迫切；d. 品牌建设：最终，守好政教老品牌专业，创好其他新品牌专业，在四年内站稳脚跟，在四年后迈开步伐，使本院本科教学欣欣向荣，蒸蒸日上，良性循环，长盛不衰。如此，则本院本科教学就能成为“人才树”、“效益树”，如“生命之树常绿”，予社会以服务，为人民而造福，阔步迈向学院充满希望、大有可为的50年之途、60年之路……

构建良好的师生关系 促进教育教学的成功

李申文

师生关系已被普遍认为是影响教学质量的一个重要因素。美国心理学家罗杰斯说：“成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围。”现代教育思想告诉我们：师生关系和谐健康，学生才会乐于接受教育，才有可能被培养成为符合社会发展需要的高素质的人才。古人云：“亲其师则信其道”，“亲师”指良好的师生关系，这是学生接受教育的前提。因此，良好的师生关系是教育教学活动取得成功、教育教学质量得到提高的重要保证。

一、师生关系在教育活动中的作用

师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。师生关系随着主体需要的不同，联系的环节、内容、方式不同以及环境的差异而呈现出不同的特点，表现在社会关系、教育关系、心理关系三方面，这里仅从教育关系、心理关系两个层面，简述师生关系在教育教学活动中的作用。

师生的教育关系是指教师和学生在学习教育活动中为促进学生的整体发展和自主发展而结成的教育与被教育、组织与被组织、引导与被引导等关系。教育关系是师生关系的主体，没有教育关系，教育活动就难以发生。从教育过程的主体作用来说，教师和学生是教育和被教育的关系。教师是整个教育活动的设计者、管理者、组织者，引导学生学习，促进学生主动发展。学生是受教育者，虽他们也有一定的选择权、自我决策权，但总体上应理解并配合教师。从教育作为一种组织来说，教师和学生构成组织与被组织的关系。教师作为组织者，保持必要的权威、维护一定的秩序，对于增强集体凝聚力、对于团队精神的形成，起着至关重要的作用。从教育活动的开展来说，教师和学生是一种平等的交往关系和对话关系。教师与学生主要是通过语言交往、精神交往来传递信息、表达思想和完成教育教学目的。平等意味着教育教学中的话语权、参与权的平等，意味着教师与学生人格的平等。对话关系是教师和学生在学习教育教学中彼此心灵开放、彼此尊重、彼此接纳、相互倾听、相互理解、相互启发、共同发展的关系。

师生间的心理关系是指教师和学生为了维持和发展教育关系而构成的内在联系,包括人际认知关系、情感关系、个性关系等。师生心理关系的实质是师生个体之间的情感是否融洽、个性是否冲突、人际关系是否和谐。理想的师生关系是一种使彼此感到愉悦、相互吸引的融洽、和睦的关系。这种关系使双方心理距离缩短,获得心理安全感、自由感,从而尽快投入到教育教学活动中,使教育教学效率和质量得到提高。教师与学生的心理关系的好坏关系到其教育关系的存在的和发展。

师生关系在教育活动中的意义深远、作用重大。

1. 良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件

研究表明:师生关系与学生学习成绩显著相关,教师与学生建立一种友谊关系,对于促进学生的学习兴趣和完整人格的形成有着重要的意义。良好的师生关系使学生产生安全感,从而乐于接受教师的教育和影响;激发起学习的兴趣,集中学习的注意力,启发积极思维,同时,也唤醒教师的教学热情与责任感,激励教师专心致志地从事教育工作。相反,师生关系紧张,甚至互不信任、彼此戒备,将会干扰教育教学活动的顺利进行,降低学生的学习兴趣 and 教师的教学热情,影响教育教学质量。

2. 师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标

不同类型的师生关系,体现了师生不同的生命活动形态,对建构师生自身的价值形成有着重要的意义。专制的师生关系会培养学生的依从性、专制性的品质,民主的师生关系会培养学生的民主素质。因此,师生关系除了对教育教学目标的实现具有手段价值以外,还对教师和学生的发展具有本体价值和目的价值。

3. 师生关系是校园文化的重要内容

师生关系是学校中最基本、最重要的人际关系,是一所学校的精神风貌、校风、教风、学风的整体和最直观反映。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作为校园文化的组成部分,对学校精神文化的建设、对学生在校的发展和今后的成长都起着重要作用。

二、良好师生关系的构建

建立良好的师生关系要靠双方共同努力。但教师在构建民主、和谐、充满活力的师生关系中占有重要地位,起主导作用。因此,教师要多方努力,以构建良好的师生关系。

1. 了解和研究学生

教师要与学生取得共同语言,使教育影响深入学生的内心世界,就必须了解和研究学生。了解和研究学生包括了解学生个体的思想意识、道德品

质、兴趣、需要、知识水平、学习态度、学习方法、个性特点、身体状况和班集体的特点及形成原因。

2. 树立正确的学生观

学生观就是教师对学生的基本看法，它影响教师对学生的认识及其态度与行为，进而影响学生的发展。正确的学生观包括：学生都有巨大的发展潜力；学生的不成熟性具有成长价值；学生具有主体性、独立性，特别是创造性；学生是责权主体，有正当的权利和利益；学生是一个整体的人，是知、情、意、行的统一体。正确的学生观来自教师对学生的观察和了解，来自教师向学生学习和对自我的反思。师生观应定位于和学生一起成长，向学生学习。

3. 热爱、尊重学生，公平对待学生

热爱学生包括热爱所有的学生，对学生充满爱心，经常走到学生之中，忌讳挖苦、讽刺、粗暴地对待学生。尊重学生特别是要尊重学生的人格，保护学生的自尊心，维护学生的合法权益，避免师生对立。教师处理问题必须公正无私，使学生心悦诚服。

4. 主动与学生沟通，善于与学生交往

师生关系一般要经历生疏、接触、亲近、依赖、协调、默契阶段。在师生交往的初期，往往出现不和谐因素，如因为不了解而不敢交往或因误解而造成冲突等，这就要求教师掌握沟通与交往的主动性，经常与学生保持接触、交心；同时，教师还要掌握与学生交往的策略和技巧，如寻找共同的兴趣或话题、一起参加活动、邀请学生到家做客、通信联系等。

5. 努力提高自我修养

教师的素质是影响师生关系的核心因素。教师的师德修养、知识能力、教育态度、个性心理品质无不对学生发生深刻的影响。教师要使师生关系和谐，就必须通过自己崇高的理想、科学的世界观、积极的人生观、渊博的知识、严谨的治学态度、活泼开朗的性格、多方面的爱好与兴趣等来吸引学生。为此，教师必须加强学习和研究，使自己更加智慧，要经常进行自我反思，正确评价自己，克服个人的偏见和思维定势，培养自己多方面的兴趣和积极向上的人生观，还要学会自我控制，培养耐心、豁达、宽容、理解等个性品质。

总之，为了促进教育教学的成功，培养出合格的社会主义事业的接班人，必须重视构建良好的师生关系的问题。

现代教育理念是从哪里来的

雷 昀

近年来，现代教育理念成了时髦的词汇，教育界的重要话语就是要传播、宣传、灌输现代教育理念。而这往往就是领导对教师、教育“专家”对一般的教育工作者、外国教育工作者对中国同行的劝导过程。这就使人产生一个问题：难道现代教育理念只存在于领导、教育“专家”和外国教育工作者中吗？与此相关的一个问题自然也就提出来了：现代教育理念到底是从哪里来的？

教育是教育者自觉地影响受教育者的过程，教育的这个过程当然少不了教育者思想意识、行为品质的作用。教育者总是在教育中自觉地按照一定的思想意识去完成教育任务的，这种思想意识的核心就是他们在教育中的方法论和价值观，也就是今天所说的教育理念。这样的理念和人们的其他主观意识一样，都是在实践中产生的。教育工作者在长期的教育实践中，经过不断的尝试和探索，不断的证实与证伪，不断的分析和归纳，总结出自己的教育理念，以此来指导自己的教育实践，从而增强了自己工作的自觉性，使自己的教育工作更有成效。这就是说，每个教育工作者都有自己的教育理念，它们来自教育的实践，这是不能否认的。

当然，我国正处在全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。教育体制改革必须深化，教育包括教育工作者的教育理念当然也必须与时俱进。但是，教育理念的与时俱进并不是只靠几个领导、教育“专家”，包括发达国家的“专家”的灌输就能解决的。这是因为教育是一项极其复杂而艰巨的任务，德国大哲学家康德就说过：“在人类的种种发明和创造中，有两项可以看作是最困难的：管理的技巧和教育的技巧”。教育活动涉及教育对象的各种智力的和非智力的因素，涉及教育环境的各个方面，涉及教育者的自身素质和精神状态，涉及不同教育内容的复杂要求，而且这些东西本身还在不断变化，它们在具体的某一教育活动中的组合也是千变万化的。这就是说，要解决教育的正确理念问题，只靠少数领导和教育专家远远不够，需要千千万万个教育工作者的共同努力。我国历史上的重要教育家及其思想的产生都不是孤立的，都是同当时社会的时势及教育界的群体