



高等院校小学教育专业教材

教育研究方法基础

刘志军 主编

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE JIAOCAI

人民教育出版社

高等院校小学教育专业教材

教育研究方法基础

JIAOYU YANJIU FANGFA JICHU

主 编 刘志军

副主编 何立新

唐 洁

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法基础/刘志军主编. —北京:
人民教育出版社, 2006
高等院校小学教育专业教材
ISBN 7-107-19888-2

- I. 教...
- II. 刘...
- III. 初等教育—研究—高等学校—教材
- IV. G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 096177 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 20

字数: 320千字 印数: 0 001~3 000册

定价: 22.30元

内 容 提 要

在基础教育新课程改革背景下，研究型、反思型教师的培养和教师专业发展问题越来越受到人们的关注。开展教育研究是促进教师专业发展的一个重要途径。鉴于此，本书从高等院校小学教育专业的实际出发，以理论与实践相结合为指导思想，注重学术性与操作性、科学性与可读性的有机统一，对教育研究的基础理论、基本过程与基本方法进行了阐述，并重点介绍了教育观察研究、教育调查研究、教育实验研究、教育经验总结、教育行动研究、教育叙事研究等中小学教师常用的具体研究方法。在此基础上，还对教育研究资料的整理与分析、教育研究成果的表述与评价进行了专门论述。



人民教育出版社

出版人 韩绍祥

总编辑 魏国栋

总编辑助理 魏运华



丛书责编 刘立德

张天宝

助理 赵云来

本书责编 刘捷

审稿 张天宝

吕达

封面设计 张蓓

高等院校小学教育专业教材

现代教育制度与思想
课程与教学论
教育研究方法基础
班级管理
现代教育技术
小学综合实践活动设计
基础心理学
儿童发展与教育心理学
学生心理辅导
少年儿童健康教育
社会科学基础
形势与政策
思想品德修养与师德
大学英语
大学语文
古典文学
写作
书写
教师口语
小学语文教学与研究
美术
音乐
体育
中外影视作品赏析
自然科学基础
信息技术基础

高等院校小学教育专业教材

编写委员会

(按姓氏拼音排序)

顾问	顾明远	马立	朱小蔓			
主任	管培俊	韩绍祥	魏国栋			
执行主任	宋永刚	魏运华				
副主任	葛振江	唐京伟	于兴国			
委员	白甲志	曹福全	曹慧英	陈会秋	陈利平	陈威
	陈之芥	崔葆芬	葛振江	耿培新	管培俊	关文信
	韩绍祥	何大海	胡亚天	黄海旺	黄士安	黄伟民
	纪国和	金祥林	李成	李楠	李如齐	李秀丽
	李学全	刘立德	刘连中	罗小芳	马丽斌	聂旭东
	欧何生	欧阳建良	盘全政	任宝升	沈行恬	沈宗根
	宋永刚	孙绣华	谭丽娜	唐京伟	汤书翔	王太松
	王玉翠	魏国栋	魏运华	吴凤庭	吴起华	吴昕春
	徐建奇	徐新荣	叶学文	喻长志	于兴国	詹道祥
	张艾	张天宝	张晓霞	张亚静	张应奎	章跃一
	赵少洁	赵铁生	郑晓生	周秀英	主 悔	邹海燕
秘书长	张天宝					
秘书	盘全政	赵云来				

本书编写人员

主 编 刘志军

副 主 编 何立新 唐 洁

撰 稿 (按姓氏拼音排序)

何立新 胡振坤 李如齐 李秀丽 刘本剑

刘志军 秦 平 唐 洁 王 珏 朱小石

高等院校小学教育专业教材

编审委员会

主 任 吕 达 魏运华

执行主任 于兴国 刘立德

副 主 任 张天宝 邹海燕

委 员 (按姓氏拼音排序)

陈 涓 冯卫斌 耿培新 韩华球 胡兰江 黄海旺

刘立德 吕 达 盘全政 王 莉 魏运华 于兴国

曾红梅 张天宝 赵云来 诸惠芳 邹海燕

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

总 序

随着教育体制改革的不断深入，我国开放性的教师教育体系逐步建立起来。在高等教育大众化和基础教育新课程改革的大背景下，小学教师的培养融入高等教育体系的步伐大大加快，进一步深化小学教师教育课程教材改革势在必行。教育部师范教育司根据国际教师教育发展的趋势，结合我国新时期小学教师教育实际，正式颁布了《三年制小学教育专业课程方案（试行）》，提出了一整套培养高中起点、高等院校三年制小学教育专业课程建设的措施，为小学教师教育课程教材研究开发提出了重要依据。

为了进一步促进教师教育在新世纪的改革与发展，教育部师范教育司、教育部课程教材研究所和人民教育出版社计划在“十一五”期间，组织全国各师范院校的专家、学者，共同研究、编写高等院校小学教育专业系列教材。为了加强对教材编写工作的管理、保证教材的质量和水平，特成立“高等院校小学教育专业教材编写委员会”，中国教育学会会长顾明远、教育部师范教育司原司长马立、中央教育科学研究所所长朱小蔓为编写委员会顾问，教育部师范教育司司长管培俊，中国教育学会副会长、人民教育出版社社长韩绍祥，人民教育出版社总编辑、教育部课程教材研究所所长魏国栋为编写委员会主任。编写委员会聘请了全国各师范院校具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材的主编，全国各师范学院、初等教育学院（系、科）等直接从事小学教育专业教学的一线骨干教师共同参与编写，并聘请了知名专家对各科编写大纲和初稿进行审核。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹，另成立“高等院校小学教育专业教材编审委员会”，教育部课程教材研究所常务副所长吕达、人民教育出版社总编辑助理魏运华为编审委员会主任。

本套教材的编写，力求以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，体现基础教育新课程改革的理念，紧密结合高等院校小学教育专业教学改革的发展趋势和实施素质

教育的要求，注重提高小学教师的综合能力，努力构建科学的教材体系。本套教材的编写，以党和国家的教育方针以及小学教师的培养目标为依据，坚持以思想性、科学性、时代性和师范性为基本原则，努力实现基础性与时代性、国际化与本土化、逻辑性与专业性、规范性与灵活性、统一要求与各具特色五个结合，试图在内容及其呈现方式上进行大胆的创新，强调培养未来小学教师的创新精神和实践能力；注重把国内外最新研究成果与小学教育一线丰富的教学实践经验融为一体，紧密结合我国大多数地区小学教育的实际。本套教材可以作为全国高等院校小学教育专业的通用教材，也可供广大在职小学教师进修或自学使用。

本套教材的编写出版得到了教育部高等教育司和教育部社会科学司等有关司局领导的多方指导，也得到了中国教育学会、中国高等教育学会、全国教师教育学会、北京师范大学、首都师范大学等学术团体及高校领导和专家的大力支持，谨在此一并致谢。本套教材的编写难免有不完善之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

高等院校小学教育专业教材编写委员会
2006年3月



本书前言

教师职业已经有几千年的历史，但教师作为专业人员被认可则是近几十年的事。随着教育教学改革的深入，越来越多的改革者认识到，没有教师参与的教育改革不会成功，或者可能会是一次不彻底的改革。由此，教师特别是教师作为专业工作者的重要性逐步被人们认可。为了进一步促进教师专业发展，提高教师的专业水平，从20世纪70年代开始，人们进一步提出“教师即研究者”，反对外来的研究成果或观念对教师的控制，并试图改变教师等待研究者提供新成果，或纯粹依赖习惯、经验的状况。

长期以来，我国中小学教师并没有从传统的观念中走出来，教师常常本能地认为，教师只是能够上课的人，是引导和促使学生用教材进行学习的人。换句话说，教师是专门教书的，是“教书匠”，与搞研究有相当的差距，研究只是专门研究人员的事。教师要提高自己的教育教学成果，只要等待那些专门研究人员把他们的研究成果拿过来用就足够了。另一方面，一线教师对“教师即研究者”心存疑虑的主要原因是每天要备课、上课，还要批改作业，没有时间搞研究，担心研究会增加教师本来就比较沉重的负担。

教师之所以会有这种看法，一方面是由于传统认识造成的，仅仅把教师局限在教书这一狭窄的角色上，这一角色定位使广大教师望“研究”却步，同时也使许多教师有了推托“研究”责任的借口。另一方面是对“研究”本身的不当认识，特别是对教师从事研究的不当认识引起的，正是这种不当认识导致了教师对研究产生了种种误区。

要提高教师的专业意识和专业水平，应改变传统的教师观念。在教育研究中，教师同样是研究的主体，教师不应再被视为专职研究者研究的对象，更是一个参与甚至主动行动的研究者。当他们发现问题、遇到困惑时，不再仅仅依靠外在的研究者，而是充分利用自己的智慧去探索问题、解决困惑。当然，在研究过程中，教师还应该对自己的研究有一个清楚的认识，即一线教师的研究定位问题，它不宜追求专门教育科研人员的研究效果，而要脚踏实地，一步一个脚印，解决教师日常教育教学活动中的实际问题，把研究与

教师的日常生活结合起来,使研究真正融入教师的日常生活,此时的研究不再是外在于教师的孤立的东西,它成为了教师每天面对的教育现象和教学生活,这时,研究就不再是教师的额外负担,教育研究也就真正为教师所接受。

观念转变是教师成为研究者的前提和基础,但观念转变并不等于教师就可以直接成为研究者,作为研究者还需要一些条件。提升教师作为研究者的能力是至关重要的,而掌握基本的研究知识、方法,是促使教师作为研究者的能力提高的必要手段。本书的主要目的就在于通过介绍教育研究的基本理论、一般步骤,特别是介绍适合小学教师或未来从事小学教师职业的人可能采用的基本研究方法,使教师通过学习相关的研究方法,在实践中不断提高自己的研究能力,真正做到“教师即研究者”。

本书从教育研究的理论入手,第一、二章主要介绍了开展教育研究的基本理论与研究中必然涉及的主要工作,使教师能够明了研究的基本内容和基本框架。在此基础上,第三至第六章对小学教师常用的方法——教育观察法、教育调查法、教育实验法、教育经验总结法进行了介绍。近年来,由于教育行动研究与教育叙事研究逐渐显示出其独特的魅力,第一线的教师越来越青睐于这两类研究,本书第七、八两章对于这两类研究进行了专门介绍。在对教育研究步骤及主要研究方法方法介绍的基础上,第九、十两章还对教育研究资料的整理与分析、教育研究成果的表述与评价进行了介绍。综上所述,我们试图向读者展示出教育研究比较完整的框架,并努力以理论与实践相结合的叙述方式向小学教师提供一个教育研究的整体图景,为小学教师顺利开展教育研究提供理论与实践的指导。

本书由教育部师范教育司、教育部课程教材研究所、人民教育出版社组织编写。具体分工是:第一章由河南大学刘志军编写,第二章由江汉大学实验师范学院朱小石编写,第三章由湖北沙洋师范高等专科学校胡振坤编写,第四章由山西吕梁高等专科学校汾阳师范分校李秀丽编写,第五章由安徽教育学院唐洁编写,第六章由江苏泰州师范高等专科学校李如齐编写,第七章由江苏南通高等师范学校王珏编写,第八章由成都教育学院何立新编写,第九章由湖南第一师范学校刘本剑编写,第十章由哈尔滨学院秦平编写。本书由刘志军担任主编,由何立新、唐洁担任副主编,全书由刘志军统稿。由于编者水平有限,时间仓促,错误疏漏之处在所难免,恳请读者批评指正。

编者

2006年4月



目录

第一章 教育研究概述 1

- 第一节 教育研究的意义 2
 - 一、教育研究的基本内涵 2
 - 二、教育研究的意义 4
- 第二节 教育研究的类型与基本过程 7
 - 一、教育研究的类型 7
 - 二、教育研究的基本过程 10
- 第三节 教育研究的基本原则 14
 - 一、客观性原则 15
 - 二、创新性原则 16
 - 三、理论联系实际原则 16
 - 四、定量与定性相结合原则 17
 - 五、伦理原则 18
- 思考与练习 20
- 拓展性阅读导航 20

第二章 教育研究的选题与设计 21

- 第一节 研究课题的选定 22
 - 一、选定教育研究课题的意义 22
 - 二、如何选定教育研究课题 26
- 第二节 课题论证与文献检索 32
 - 一、课题论证的目的 32
 - 二、课题论证的途径、内容和形式 33
 - 三、文献检索 37
- 第三节 课题研究方案的形成 40

一、课题研究方案的设计	40
二、课题研究方案的制定	47
思考与练习	49
拓展性阅读导航	50

第三章 教育观察研究 56

第一节 教育观察研究概述	57
一、教育观察研究的含义及作用	57
二、教育观察研究的特征	60
三、教育观察研究的分类	61
第二节 教育观察研究的方法	63
一、描述记录法	63
二、取样记录法	66
三、行为检核法	70
第三节 教育观察研究的实施	72
一、教育观察研究实施的基本原则	72
二、教育观察研究的实施步骤	73
三、运用教育观察研究应注意的问题	78
思考与练习	81
拓展性阅读导航	81

第四章 教育调查研究 82

第一节 教育调查研究概述	83
一、教育调查研究的意义	83
二、教育调查研究的类型	85
三、教育调查研究的步骤	87
第二节 问卷调查研究	89
一、问卷调查研究的特点	89
二、问卷的编制	90
三、问题的设计	91
四、问卷的使用和分析	94

第三节	访谈调查研究	95
一、	访谈调查研究的概念和特点	95
二、	访谈调查研究的类型	97
三、	访谈调查研究的程序与技巧	98
第四节	测量调查研究	101
一、	测量调查研究概述	101
二、	测量调查表的编制及程序	104
三、	测量调查研究的基本要求	106
	思考与练习	108
	拓展性阅读导航	108
第五章	教育实验研究	112
第一节	教育实验研究概述	113
一、	教育实验研究的含义	113
二、	教育实验研究的特点	114
三、	教育实验研究的基本因素	115
四、	教育实验研究的基本类型	117
五、	教育实验研究的作用	118
六、	教育实验研究的过程	119
第二节	教育实验的设计	124
一、	良好实验设计的基本特征	124
二、	实验设计的内容	125
三、	实验设计的程序	127
四、	教育实验设计模式	128
五、	实验效度	134
六、	教育实验中常见的问题	137
	思考与练习	140
	拓展性阅读导航	140
第六章	教育经验总结	148
第一节	教育经验总结概述	149

一、经验、教育经验、教育经验总结	149
二、教育经验总结的特点	150
三、教育经验总结在教育科研活动中的地位与作用	150
第二节 教育经验总结的方式、过程	152
一、本人教育经验的总结	152
二、他人教育经验的总结	154
第三节 运用教育经验总结的一般要求	161
一、教育经验总结必须有坚实的客观基础	161
二、教育经验总结应具有代表性	162
三、教育经验总结应全面研究相关教育经验	162
四、教育经验总结应抓经验的内在本质	162
五、教育经验总结应以创新为最终追求	163
思考与练习	163
拓展性阅读导航	163

第七章 教育行动研究 164

第一节 教育行动研究概述	165
一、教育行动研究的产生与发展	165
二、教育行动研究的含义与特征	167
三、教育行动研究的适用范围与局限	169
四、教育行动研究对教师的意义	172
第二节 教育行动研究的步骤	173
一、计划	174
二、实施	176
三、观察	176
四、反思	177
第三节 教育行动研究的策略	178
一、问题发现	178
二、资料收集	179
三、人员组合	181
四、成果表达与评估	182