

XINGANGYAOBANWUXING



主编 / 李建丽 顾春晖

新《纲要》伴我行

 同心出版社

XINGANGYAOBANWOXING



主编 / 李建丽 顾春晖

新《纲要》伴我行

同心出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新《纲要》伴我行 / 李建丽, 顾春晖主编. ——北京: 同心出版社, 2005

ISBN 7-80716-159-0

I. 新… II. ①李… ②顾… III. 学前教育—教学研究 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 087294 号

新《纲要》伴我行

出版发行: 同心出版社

出版人: 刘霆昭

地址: 北京市建国门内大街 20 号

邮编: 100734

电话: (010) 65298603、(010) 65298604

E-mail: txcbzhs@bjd.com.cn

印刷: 北京高迪印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2005 年 8 月第 1 版

2005 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 18.25 印张

字数: 273 千字

印数: 1-6 000 册

定价: 35.00 元

同心版图书, 版权所有, 侵权必究

责任编辑：桂丽芳

编 辑：王 薇 闫卫民

封面设计：金蜗牛工作室

北京冬雪教育文化发展有限公司
策划并承编

给西城区棉花胡同幼儿园写的话

《幼儿园教育指导纲要》颁布已经四年了。北京市推荐的国家级试点园西城区棉花胡同幼儿园的第一本贯彻《纲要》案例集问世了。这是西城区棉花胡同幼儿园全体教职员工郑重地向全国兄弟省市试点园特别是向北京市在贯彻《纲要》中的各级各类幼儿园献上的一份珍贵的礼物。李建丽同志请我给论文集写一段话，我欣然接受了，因为我被他们在贯彻《纲要》过程中的艰辛、坎坷、曲折和收获所感动，特别是被他们在贯彻《纲要》过程中所透视出的独有的不屈不挠的科学精神和研究风气、强烈的社会责任感和一切以幼儿为本的事业心深深地感动。

这本经验集汇集了西城区棉花胡同幼儿园不同层次管理者和不同年龄班教师对新的教育观念的认识，特别是结合自身的岗位职责，在贯彻《纲要》的实践中体验教育管理内涵（教育思想、内容、方式）和教育行为的转变，凝聚了他们辛勤的汗水和艰苦的劳动，展示了学前教育工作者崇尚科学、大胆实践，不断创新，与时俱进的良好的精神风貌。

通过同西城区棉花胡同幼儿园的园领导、教师的交流互动研讨，又看了这本经验集，我真实地了解到在贯彻《纲要》过程中教师的成长变化与教育能力的提高，真实的看到来自一线的鲜活而宝贵的教育经验，这一切使我深受教育并充满信心与力量。

学前教育从根本上是“根”的教育、是爱的教育、是开发幼儿心智的教育，儿童是祖国的未来，民族的希望，心系千家万户，学前期儿童表现出的惊人的学习天赋、不倦的学习力和旺盛的生命力是从事学前教育工作者的光荣与梦想：是为之而不懈奋斗的生命价值。

衷心感谢教育部贯彻《纲要》工作组给予北京西城区棉花胡同幼儿园创造的学习与实践的机会，衷心感谢西城区教委行政、教研的同志们对北京西城区棉花胡同幼儿园的具体指导和有力支持，衷心感谢北京西城区棉花胡同幼儿园不负厚望为北京市贯彻《纲要》提供的鲜活而宝贵的教育经验。

我想：此经验集必将对北京市推进《纲要》的深入学习与研究，对理论与实践的结合、适宜教育环境与游戏活动的创设，对幼儿、教师与家长的共同成长，对遵循尊重、理解、面向全体幼儿、关注个别差异，进一步加强保教并重、实施全面教育、促进幼儿身心和谐发展的教育原则，提高幼儿园教育质量产生积极深刻的影响。

張小紅

前 言

“贯彻《幼儿园教育指导纲要行动计划》”是一个国家级课题。它的特点是由教育行政部门、幼儿园管理者、教师共同参与，重在解决教育实践中的问题，与全面提高幼儿园工作质量同步。它力图在科学、民主、平等的氛围中，引导教师成为教育改革的探索者和创造者。

回首参与课题研究的过程，我园从开始针对管理者认为的教师实践中存在的问题开展研究，转变为围绕教师感兴趣的问题开展研究，再转变到教师和管理者共同分析实践，找到影响幼儿发展的关键因素作为切入点开展研究，一路曲折地走来，对“自下而上”的研究方式有了更深刻的理解。通过研究，我园的管理理念、管理方法、教育环境、教师行为、教育过程等方面正在发生根本性的变化。

教师们在实践中体会到，只有了解了幼儿的行为以及语言背后的真正含义，才会发现他们的需求，使得读懂孩子成为可能。在此基础上，教师以接纳的心态，顺应、引导幼儿，寻求适合幼儿的教育方法。通过挖掘活动中的多种教育价值，灵活运用各种形式，使教育行为更加贴近幼儿的发展需要，真正把《纲要》精神落到实处。

通过这段艰苦的历程，我们体会到：贯彻《纲要》不是简单的观念转变，而是一场深刻的文化变革，它需要我们长期、不懈地努力。我们有信心将这场变革继续下去，为首都和全国学前教育事业的健康发展做出应有的贡献。

本书由管理案例汇编、活动案例汇编、研究案例汇编和反思案例汇编四部分组成。它立足于实践，记录了管理者与教师从观念到行为发生深刻转变的历程。这其中既有成功的喜悦，也有失败后的思考。现把这些文章编辑成册，愿和广大幼教同

行一起共同分享我们的经验成果。

在此，衷心感谢北京市教委吴小燕、张小红、郭春彦等老师，早期教育研究所专家梁雅珠、徐明老师、特聘专家王瑜元老师、西城区教委学前科科长乔梅、西城区教研中心沈心燕、李进、张萍、左晓静老师给予的支持与指导。对为本书提供优秀案例和照片的所有教师们表示感谢！对编写本书付出辛勤劳动的有关教师表示感谢！

由于我们的改革还将继续，书中会有一些值得商榷的问题需要进一步研究、探讨，并在实践过程中不断修改、完善。在此，真诚的希望得到各位专家和同行的指教。

棉花胡同幼儿园课题组

2005年7月

目 录

管理·支持

在全面落实《纲要》的行动中，探索新型管理模式	2
通过园本教研，引导教师学会反思	15
一次教研活动的启示	22
教师的感悟	25
帮教师迈向成功之路	27
引导每一位教师做领头羊	33
转变角色	37
深入一线，更好地服务于教师和幼儿	40
关爱健康，促进幼儿身心和谐发展	44
社区流动亲子园——一种新型的社区学前教育模式	51

活动·探索

我是小主人	60
我是这样长大的	66
我的心情故事	70
2004年时装发布会	73
我的班级我布置	78

人体的奥秘	82
故事连环画	88
种子的秘密	92
快乐课堂	96
自制玩具博物馆	100
风筝的故事	104
图书小诊所	109
白菜为什么会变绿?	111
森林音乐会	114
捕小鱼	122
我们的朋友——蜡笔宝宝	124
绘画展	125
小小解说员	130
发型发布会	132
我爱芭比	136
我们的武术操	143
我是健康宝宝	146
小小建筑师	152
教师节	156

研究·体会

尊重个体差异,促进幼儿富有个性的发展	162
让足球继续飞起来——科学开展足球运动	169
打开家园共育新局面——家长助教	173
改善面食制作方法,提高伙食质量	180

美工区的调整	182
让童话剧真正回归幼儿	184
儿童的营养与饮食	191
怎样促进肥胖儿的健康发展	194
托班区域设置调整——托小衔接工作的开展	197
艺术教育应注重幼儿情感体验	199
阅读区的变动促进幼儿语言发展	202
运用各种方式，满足幼儿的心理需要	204
在语言区中尊重个体差异	207

反思·提高

“足球小子”炎炎	212
我为天瑞当编辑	213
穿着漂亮衣服的小鱼	215
手枪风波	217
参观小学	218
虫宝宝的故事	220
聪明的辰辰	222
胆小的晓蕊	225
我自己吃	228
对“用一块，拿一块”的质疑	229
对一次玩沙包活动的反思	231
飞过小桥的小“蝴蝶”	233
给小旋一片自由发展的天空	235
菲菲入园	237

好强的朋朋	239
和小乌龟的亲密接触	240
画水画	242
开心，不要放弃	243
理解幼儿	245
“六一”的故事	246
美丽的小手	250
棉签画	251
抹油	253
辰辰知道漱口了	256
一张有字的纸	257
生日快乐	258
可心，早晨好！	259
美琪，刷牙可要认真哦！	261
下棋	263
我们的“新闻播报”	265
音乐区的孩子们	267
有个性的艺术家——元元	271
语言区里的小挂钩	274
值日中的“大带小”	275
注重幼儿能力培养	276
准备演出中的小插曲	277
午睡中的个体差异	279
小宝盒	280

管理·支持

在幼儿园教育教学改革中，往往注意到的是环境、教师行为的变化，而实际上，引起这些变化的深层次原因——幼儿园内部管理的变化更应引起我们的关注。

幼儿园管理是教育教学改革的基础和保障，《纲要》中倡导的教育理念必须有管理的支撑才能最终落实到幼儿园的一日生活中。有效的管理不应是教师时刻提防的，而应是教师能不断求助的。在贯彻《纲要》的过程中，管理者必须以“促进每个幼儿富有个性的发展”为根本，深入到活动室，跟随每一个关键环节，与教师共同反思，转变管理观念，调整管理行为，支持教师从观念到行为的转变。（郭春彦）



在全面落实《纲要》的行动中， 探索新型管理模式

教师风采

姓名：李建丽

职称：小教高级

工龄：24年

爱好：

看书、旅游

格言：

人生的真正快乐，是
致力于一个自己认为伟大的目标。



《幼儿园教育指导纲要（试行）》是进一步贯彻落实《规程》的指导性文件。《纲要》的落实，使幼儿园的整体风貌发生了变化，在管理上促使我们因地制宜、实事求是地进行教育改革，使我们教师的专业化水平不断提高，引导教师不断地转变教育观念，提高教育实践能力。使我们能够整合各方教育资源，促进幼儿及教育者自身地全面发展。

推进幼儿园素质教育，全面提高幼儿教育质量，是我们追求的目标。在《纲要》总则中明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”幼儿教育要“为幼儿一生的发展打好基础”。如何完成这一目标？怎样来实现？以什么为切入点？选择什么内容？采用什么策略和方法？这些都是我们一直在不断研究和探讨的问题。《纲要》给我们带来了全新的理念，走进《纲要》，我们体会到：“全面贯彻《纲要》不是简单行为的转变，而是一场思想的变革、文化的更新。贯彻《纲要》行动计划的研究，从我们日常实践入手，脚踏实地解决我们自身教育实践中的问题。因此，它既是一项课题研究，又是一种工作的推进，是一场深刻的教育理念、教育策略的革命。

一、在行动中不断反思，调整管理行为

在承担课题任务后，我园受到了各方面的关注，也得到了专家的指导和帮助，使得我们在管理思想和管理行为上，发生了较大变化。在研究过程中，我们的教师、幼儿、家长都得到了一定的发展，也极大地促进了幼儿园的可持续发展。首先，我们与全体教师共同学习《纲要》，寻找《纲要》中的基本元素。通过学习使我们体会到“尊重个体差异，促进幼儿富有个性的发展”是其中的关键问题，它体现在《纲要》的各个部分当中。抓住了关键点，我们又通过细致的观察分析，发现教师在实践工作中更倾向于横向比较幼儿，对幼儿“一刀切”的要求和追求幼儿发展水平一致的现象比较普遍。因此，我们选择了以“创设尊重个体差异的环境，促进幼儿富有个性的发展”作为研究的切入点，开始了我们的探索之路。

1. 发现教师工作中的真正需要

为了解个体差异，我们要求教师从观察幼儿开始，学会观察、分析和了解幼儿的一举一动。教师们为幼儿做了大量的观察记录，并与家长共同为幼儿建立了个人成长档案。这其中，老师观察和分析的能力提高了，家长参与教育的自觉性也增强了。各班还根据家长的需要与家长互动，形成了多种的联系沟通方式。但是，我们在指导和观察教师实际工作中却发现，教师忙于为幼儿做成长档案，追求新、奇、特的方式，让大家都感觉很累，教师难于主动地研究和实践，总是处于跟随状态。面对这一现状，我们十分困惑，认为研究的切入点是在管理者和教师的共同研究下寻找关键点，我们帮助和指导老师们学习观察、分析幼儿的方法和策略等，为什么教师们还是怨声载道？还是处于被动状态？教师们究竟需要什么？哪些问题是她们真正需要研究的？

虽然在课题的研究中，我们的着眼点是解决教师实际中的问题，但这些是否真的是教师所需要的呢？事实上，教师并没有真正成为主体。通过研究不仅要解决教师的困惑，更主要的是使教师逐步获得自我成长的动力，发挥自己的长处。开展自下而上的研究，构建学习的共同体正是为了这个目标。

我们重新对问题进行了质疑，站在全面贯彻落实《纲要》的基点上，对人的关

系重新把握，对角色重新定位，探究真正解决教师在教育实践中的问题以及影响幼儿园发展的实际问题。我们把自己主观上认为教师能认可的问题，拿到教师的实践中去剖析，请教师找出自己真正需要解决的问题。通过问卷和座谈，我们了解和明确了老师的困惑；通过自愿结组的方式，让每位教师能根据自己的兴趣来开展研究，包括研究什么、怎样研究、活动的内容等都从教师的兴趣和实际需要出发，初步建立了教师自主研究的机制，教师研究的热情逐渐高涨了起来。

而管理层吸取了过分干预的教训，又开始变得缩手缩脚，不知何时何地以何种方式“出手”，经常会顾虑该不该说，什么时候说，逐渐出现了“放”的局面。而这时，由于经验不足，老师们在研究中表现出茫然和盲目的状态，做着做着就不知怎样继续下去，结果大家情绪又逐渐低落下来。种种迹象都在提醒我们：不要从一个极端走向另一个极端。从自上而下的指挥走向自下而上的自由发展，既要关注教师的兴趣需要，还要考虑教师的发展需要。管理者如果在关键时刻有力地扶一把，就能支持教师走向成功。因此，我们管理者分别参与各小组的研究活动，定期通过行政教研共同分析讨论，探索多种方式来引导，确保教师自主研究过程和研究质量的互促与兼得。

2. 大力支持教师的研究与探索

（1）管理者参与，建立学习共同体

以前课题有园长牵头，副园长主抓，分工明确。但合作与沟通不够，学习共同体没能真正建立起来。现在，为了解决这个问题，我们调整了管理行为，领导班子分别参与小组研究，通过定期行政教研共同分析讨论、解决问题，在研究讨论分析的过程中，注意倾听，不断提出质疑，结合案例研究，关注教师实践，打破了园长说了算的局面，逐渐建立起真正的、和谐共荣的学习共同体。

（2）管理者学在前，理解在前

我们通过行政教研，不断深入领会课题精神，把每一组确立的内容作为研究的重点，以此促进对《纲要》的全面贯彻与实施。另外在行政教研时，我们对各组之



间的关系进行了深入讨论，最终进一步理解了全面贯彻纲要的含义，确立了教师在实际工作中的工作重点和应该关注的问题。

（3）管理者关注教师原有经验

我们的支持应是具体的、有针对性的支持。以前，参与成长档案组活动时，我们发现教师更多的是关注档案的呈现方式，而不是其中的内容，我们的想法教师并没有明白，反而积极性有所挫伤。由此，我们了解到教师们关注的仍是一些比较外在、具体的事，而不是研究计划的清晰和逻辑严密。在理论上思辨不是幼儿教师的主要学习方式，更多的应是在实践中反思、在做中学。因此在下班指导过程中，我们更注意了解教师的困惑和障碍。如教学活动组，老师们在做主题活动时，通常在发现幼儿兴趣点后，却对如何开展和延伸不知所措。由于没有仔细观察，分析孩子的发展需要，每次活动虽然轰轰烈烈，但没有具体、细化的教育目标，孩子并没有从中得到真正的发展。而家园共育组的老师也很困惑：许多小事跟家长说了，可家长没有反应。是不是自己的换位思考不够，了解和接纳家长不够，才使得沟通方法