

广东省教育科学“十五”规划项目

广东省哲学社会科学“十五”规划项目

科学发展观视野中 KEXUE FAZHANGUAN SHIYE ZHONG 的道德教育

DE DAODE JIAOYU

罗元 罗明星 等著

华南理工大学出版社

广东省教育科学“十五”规划项目

广东省哲学社会科学“十五”规划项目

科学发展观视野中 的道德教育

KEXUE FAZHANGUAN SHIYE ZHONG

DE DAODE JIAOYU

罗元 罗明星 等著

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观视野中的道德教育/罗元,罗明星等著. —广州:华南理工大学出版社,2005. 12

ISBN 7-5623-2259-7

I. 科… II. ①罗…②罗… III. 品德教育-研究-中国 IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 119721 号

总发行:华南理工大学出版社(广州五山华南理工大学 17 号楼,邮编 510640)

发行部电话:020-87113487 87111048 (传真)

E-mail: scutcl3@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑:范家巧 王魁葵

印刷者:广东省农垦总局印刷厂

开本:670×960 1/16 印张:17.875 插页:2 字数:175 千

版次:2005 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

定价:28.00 元

版权所有 盗版必究

责任编辑：范家巧 王魁葵

封面设计：吴俊卿



科学发展观是以胡锦涛同志为总书记的党中央，认真总结我们党带领人民推动我国发展的长期实践经验，从新世纪新阶段党和国家事业发展全局提出的重大战略思想，是指导发展的世界观和方法论的集中体现，是推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全面发展的指导方针，必须贯穿于全面建设小康社会和社会主义现代化建设的全过程。科学发展观为包括思想道德建设在内的社会主义精神文明建设指明了前进的方向，提出了新的更高的要求。思想道德建设一定要坚持以科学发展观为统领，从目标要求到方式方法都要体现科学发展观的要旨。

党的“十六”大以来，我省坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，自觉以科学发展观统领经济社会发展全局，社会主义经济建

设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设取得了新突破新进展。在思想道德建设方面，我们深入开展“爱国、守法、诚信、知礼”现代公民教育活动，大力弘扬民族精神、时代精神和新时期广东人精神。以诚实守信为重点，加强现代公民道德建设，大力宣传钟南山、郭春园、王玲、丛飞、罗东元、贾东亮等先进典型，树立了一批道德楷模。加大道德宣传力度，8字道德规范和道德名言警句进入社区、农村和千家万户，组织编写《中华道德名言精粹》、《中华美德书》等道德读本，广泛开展读书学习活动。切实加强未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育，实行省委常委和党员副省长挂钩联系高校制度，在高校教师中开展“崇教厚德、为人师表”主题教育活动，在大学生中开展“立志、修身、博学、报国”主题教育活动。认真抓好学校、家庭、社会“三结合”教育网络，加强中小学德育工作和校园文化建设，推进心理健康教育 and 法制教育。建立家庭教育指导和服务网络，宣传普及家庭教育知识，等等。所有这些，都是我们坚持以科学发展观为

指导，坚持“三贴近”原则，增强思想道德教育的针对性和实效性，提高思想道德建设水平的努力和探索。如何深入总结这些实践经验，进一步把握思想道德建设的规律，以更好地指导思想道德建设实践，是摆在我们面前的一项重大课题。

罗元同志主编的《科学发展观视野中的道德教育》一书，在这方面作了积极的尝试。该书从落实科学发展观的角度探索了我国现阶段道德教育一体化的问题，提出要把道德教育放在人、社会、自然相互联系的广阔视野中认识，对德育现代化作了综合的、动态的思考和分析。该书总结了广东省多年来加强思想道德建设的实践经验，将家庭、学校、社会作为一个有机系统来研究，为解决提高道德教育的针对性和实效性这一难题，提供了具有启发意义的研究成果。该书按照科学发展观的要求，提出道德教育的目标应体现以人为本的主体性、设计应体现系统综合的整体性、内容应体现多元一体的时代性、途径应体现贴近生活的实践性、管理应体现齐抓共管的延续性，这对于我们深入开展“爱国、守法、诚信、知礼”

现代公民教育、加强未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育都有一定的参考价值。

骆东士

2005 年 12 月

(作者为广东省委副书记)



引 言	(1)
--------------	-----

上篇 道德教育一体化的理论探索

1 从普遍伦理看道德教育内容的多元融合	(19)
2 从儒家伦理看道德优势的历史生成	(31)
3 从情感特质看德育效应的主体互动	(46)
4 从西方德育状况看德育一体化的主要特征 ...	(75)

中篇 道德教育一体化的路径设计

1 城市现代化进程中的德育一体化建设	(91)
2 社区教育在德育一体化中的意义与作用	(139)
3 家庭德育状况的思考与对策	(151)
4 富有广东特色的道德教育一体化建设	(162)
5 学校德育一体化的改革与实践	(179)

下篇 道德教育一体化的实现条件

1 师德建设是道德教育的前提	(225)
----------------------	-------

2 培育民族精神是道德教育的支柱	(234)
3 信用体系的建立是道德教育的保障	(245)
4 德育责任与能力是德育一体化的基础	(258)
5 注重德育的实践特征 加强德育的制度建设	(270)
参考文献	(276)
后 记	(280)



——科学发展观是道德教育 的方法论指南

科学发展观坚持以人为本，以促进人的全面发展为目标，实现经济社会全面、协调、可持续发展。科学发展观的提出，要求我们把道德教育放在人、社会、自然这个更广阔的背景上认识，要求我们用系统整体的思维对德育现代化作综合的、动态的思考和改革，探索新时期具有中国特色并体现科学发展观的德育一体化的新路子。本书拟从科学发展观的视野探讨道德教育一体化的若干问题。

一、科学发展观要求道德教育的目标应体现以人为本的主体性

道德教育必须坚持以人为本，以提高人的综合素质、促进人的全面发展为目标。

首先，确立道德教育目标的依据是马克思主义关于人的全面发展的学说。社会发展的本质就在于促进人的全面发展，对社会发展本质的正确把握要求我们以人为本，把实现人的全面发展作为经济和社会进步的出发点和落脚点。当今世界范围内的经济竞争、综合国力的竞争，实质

上是科学技术的竞争和民族素质的竞争，根本上是人才的竞争，重视人的发展，提高人的素质已成为世界教育改革的主流。科技的进步、社会的发展，要求人们必须终身接受教育，不断提高自己的水平，不断完善自己的人格，回归人的本质，做一个全面和谐发展的人，这就是科学发展观对道德教育的根本意义。道德教育不能远离了“做人”这个中心话题，从世界各国道德教育的共同趋势来看，“学会做人”、“学会关心”、“学会生活”成为道德教育的主题，以人为本的人文主义色彩日趋浓厚。^①道德教育的崇高使命就是通过塑造伦理精神，全面提升人的政治素质、思想素质、法纪素质、道德素质和心理素质，培养健全人格。现代道德教育要突出强烈的人学特征，核心思想是促进人的德性现代化，实现人的和谐全面发展，从而促进人与自然、人与社会的和谐全面发展。

首先，按照人的全面发展和以人为本的内在要求，德育要培养的德性是具有主体性的德性，德性的主体是现实的人，德育的目标、内容和途径、方法都要适合于培养人的道德主体性。我国改革开放和社会主义市场经济体制的建立引起一系列社会变革，社会的物质文明、精神文明、政治文明日益发展，创造了比以往历史时期更能促进人的主体性、创造性发展的优越条件，其明显的结果是个人

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会，学会生存，北京：教育科学出版社，1996

自我意识和主体意识的显著增强，这是社会进步的体现。主体性是人的本质属性，是现代人素质的重要特征；弘扬人的主体性，增强人的主体性品质与创造能力是现代社会对人的客观要求，也是推动社会进步的重要动力。现代主体性道德教育思想的确立对当代学校道德教育具有现实而深远的历史意义。德育实践告诉我们，以往把受教育者看成是道德教育的容器，主要以灌输道德知识的方式进行德育，因违背了德育教育主体性原则，因而事倍功半。人的德性的形成与发展不是单靠“灌输”，而是在主客体相互作用中的主体自身建构的。人的德性的形成主要取决于主体自身的积极性、能动性、创造性，包括积极的外部物质性实践活动和内部的观念性活动，主要依赖于主体的学习、思考、体验、体悟、践履活动。主体性的能动精神，不仅使人获得道德知识、道德情感和道德判断力，而且落实在行为上，内化为自身内在素质。无论从社会发展和社会主义现代化的要求，还是从道德的实践主体本质，或从教育培养能独立思维、有创新精神、有自主意识和自觉行为的个体来讲，主体性都是道德教育的原则。

其次，学校德育培养学生的自主性道德，是以人为本的必然要求，是当代社会发展的需要。现代社会具有信息化、开放性的特点，互联网正以一种全球化的存在改变着人们的生活方式、人际交往、思想意识等，“上网”正在成为当代大学生面对的学习、生活方式。在信息爆炸的时

代，教育对象面对大量经由各种途径传播的不同倾向的、互相冲突的思想文化，如果没有较高的思想道德素质能力，便无法选择价值方向。在建设社会主义市场经济过程中，社会价值观念和伦理道德正在由一元转向多元，社会生活变得多元多向、复杂难辨，没有较高的思想道德素质能力，便无法适应社会生活。知识经济提出了学习化社会和终身教育的问题，随着学习化社会的到来，学生所面临的社会环境日益复杂多变，要求学校培养的人才既有不断学习和获取新知识的能力，又有不断进行自我道德修养的能力，达到高智商和高情感的平衡。因而，学校德育方法的改革重点是强调学生的主体性，应以培养学生自我道德修养能力为基础，自主养成知识经济社会所需要的思想道德素质，树立可持续发展的终身德育观念。在这种情况下，高校德育必须尽快将过去那种简单的抽象理论和行为规范教育转变为密切联系生活实际的具体生动的思想道德素质能力教育，引导学生贴近社会生活，展开活生生的思想道德分析和判断，着重培养学生的思想道德素质能力，包括思想道德辨析力、判断力、选择力和创造力，培养学生的自主性道德，这是以人为本的必然要求。

二、全面发展理论要求道德教育的设计应体现系统综合的整体性

科学发展观的内涵表明，事物是在普遍联系中作为系

统而整体发展的。系统论强调复杂系统的整体推进、不断优化。整体性原则也是现代道德教育的基本原则，德育工作是一项社会系统工程，具有系统整体性的特点。德育的整体性观念体现在将道德的知、情、意、信、行等心理与行为方式作为一个整体，将道德的形式结构与内容结构作为一个整体，将德育的目标、任务、内容、途径、方法、管理、评价等因素作为一个相互联系的整体，将学校、家庭、社会环境作为一个相互联系的整体，关注人的整体发展和综合素质的提高，关注各种要素的优化组合。

以往片面强调分数的应试德育、封闭的学校德育不符合现代道德教育趋势，也背离了全面发展观。针对学校德育存在的弊端，道德教育的系统设计，在思想观念上要强调德、智、体、美、劳五育相互渗透；在学校管理上强调学校全员育人，包括管理育人、教书育人、服务育人；在教育力量上，强调学校、家庭、社会的教育三结合，形成合力；在教育方法上，力求做到教育、管理和自我教育相结合，外部要求和促进品德内化相结合；在运行机制上，建立纵横结合的学校德育运行机制。在横向维度上，从对象分析、目标体系、内容序列、实施途径体系、评价体系及领导和管理组成一个有机整体；在纵向维度上，幼儿园德育、小学德育、中学德育、中等职业学校德育、高校德育共同构成一个相互衔接、循序渐进的发展的系统，以促

进学校德育的各种组成要素优化组合，提高整体效果。^①

从横向结构看，学校德育完整的内容由以下五个要素构成。

(1) 政治教育使学生确立把祖国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗的政治方向。

(2) 思想教育使学生掌握辩证唯物主义与历史唯物主义，了解世界、了解中国的历史文化和国情，形成科学的世界观、人生观、价值观，树立科学的理想信念。

(3) 道德教育使学生懂得社会道德准则、规范，能分辨善恶，重点是正确处理个人与他人、与社会、与自然的关系，培养自律的道德行为。

(4) 法纪教育使学生学法、知法、懂法、用法、护法，自觉履行公民的权利和义务，树立法律意识。

(5) 心理教育使学生掌握心理学知识，能正确地认识 and 评价自己，有开拓创新精神，面对挫折有良好的社会适应性，培养健康的心理和健全的人格。

德育内容的五项要素相互联系，相互作用，是一个知、情、意、信、行协调统一的整体，经过德育的“内化”（即认知理解）和“外化”（即道德选择、践履过程），使受教育者个体的政治素质、思想素质、道德素质、法纪素质和心理素质和谐发展，形成完整的德性。

^① 广州市教育委员会，广州市学校德育系统设计方案，广州：广东高等教育出版社，1996.8

从纵向结构看,要根据学生的年龄特征、心理和品质形成发展的规律,从幼儿园—小学—中学、中等职业学校—高校进行整体规划和科学设计,使德育五项内容在各阶段各年级合理分布而且和谐衔接。一方面,小学、中学、大学各个阶段的德育目标要根据学生的年龄特点、知识水平和成长规律有所侧重,在总体目标下应有各阶段具体目标要求,体现循序渐进和螺旋上升,“小学讲故事、中学讲历史、大学讲理论”。另一方面,应从实际出发,针对不同类型、不同层次的个体差异,从普遍性要求到学生个体品德发展水平的不同要求上也体现层次性,使每个学生从不同的起点经过努力可以达到更高的层次。

三、协调发展理论要求道德教育的内容应体现多元一体的时代性

道德教育内容要体现优秀的中华民族文化传统与当代社会主义道德体系的结合以及全球性与民族性的协调统一,这是协调发展理论在德育领域中的必然要求。

通观中国传统道德文化,可以概括为如下五个主要方面。

(1) 以整体和谐思维,强调为社会、为民族、为国家的爱国主义精神。

(2) 推崇仁爱原则,强调自强不息、厚德载物,以及人际和谐。