

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语 HANYU

同步练习

第九册

课程教材研究所
少数民族汉语课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

《汉语》同步练习

第九册

班级 _____

姓名 _____

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

《汉语》同步练习

第九册

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心 编著

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 4.75 字数: 104 000

2005 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 2 次印刷

印数: 53 001 ~ 60 000

ISBN 7 - 107 - 18645 - 0

G · 11735(课)

定价: 5.60 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

说 明

这套同步练习册，是依照九年义务教育六年制小学《汉语》教科书（藏族地区使用）编写的，供以藏语文授课为主、单科加授汉语的藏族小学生使用。

编写这套练习册的指导思想是：努力遵循第二语言教学的基本规律，更好地配合九年义务教育六年制小学《汉语》教科书（藏族地区使用）的教学，进一步适应素质教育的总体要求，逐步培养学生掌握和运用汉语言文字的能力，养成良好的学习习惯。

随着教学内容的变化、考试方式的改革和命题观念的转变，对教师的教和学生的学两方面都提出了新的要求。这套练习册从学习第二语言的特点出发，结合藏族地区小学汉语教学的实际情况，力求体现《全日制民族中小学汉语教学大纲》和《中国少数民族中小学汉语课程标准》的要求。在具体的编排中，既注意考虑各类练习内容的科学性、针对性，又突出形式的灵活性、多样性，以利于提高藏族小学生听说读写的综合能力。练习内容包括：汉语拼音、字、词、句练习；围绕汉语句式的各类替换、说话、写话练习；重在提高学生汉语水平的听力、阅读、理解、会话、写作练习等等。练习设计力求做到难易适度，题量适中，具有一定的广度和深度，既有起点低、坡度缓、重

在导入知识的准备题，又有重表达、重思维的提高题，以满足不同程度学生的需要。为了检查学生对每个单元教学内容的掌握情况，本套练习册专门设计了单元水平检测题。同时为了便于教学的评估检查，从第七册起还特意设计了期中和期末综合测试题。需要强调的是，由于藏族小学学生缺乏汉语言基础，有些练习内容可能无法独立完成，需要在教师的具体指导下进行。

由于时间仓促，人力有限，加之真正从第二语言教学特点出发为藏族小学编写练习册，还处于尝试阶段，编写中难免出现差错，欢迎广大师生批评指正。

本册编写人员：白秀清、苏红、旦巴嘉措、胡红卫、梁涛。封面设计：张立衍。插图制作：北京天辰文化传播公司。责任编辑：狄国伟。审稿：胡红卫、梁涛、王本华、徐岩。

编 者

2005年4月

目 录

1	飞机遇险的时候	(1)
2	假如	(4)
3	平分生命	(7)
4	“苦味”巧克力	(10)
	• 第一单元水平检测	(14)
5	古诗词二首	(21)
	忆江南	
	绝句	
6	藏北草原	(24)
7	桂林山水	(28)
8	迷人的张家界	(32)
	• 第二单元水平检测	(36)
9	失物招领	(42)
10	燕子专列	(46)
11	两条小溪的对话	(49)
12	长童话的森林	(52)
	• 第三单元水平检测	(56)
	期中综合测试题	(61)

13	田忌赛马	(68)
14	空城计	(72)
15	孙武练兵	(77)
16	纸上谈兵	(81)
	• 第四单元水平检测	(85)
17	太惊险了	(90)
18	记一次乒乓球赛	(93)
19	快乐的球赛	(98)
20	向往奥运	(102)
	• 第五单元水平检测	(105)
21	方便极了	(111)
22	在希望的田野上	(115)
23	农业的变化真大	(119)
24	我家跨上了“信息高速路”	(123)
	• 第六单元水平检测	(127)
	期末综合测试题	(134)
	期中综合测试题参考答案	(142)
	期末综合测试题参考答案	(143)

1 飞机遇险的时候

一 根据拼音写汉字，再读一读。

fēng	sù	cāng
山 ()	快 ()	机 ()
xíng	chén	wěn
() 李	() 着	平 ()

二 读一读，记一记。

沉着——冷静	失去——得到
坚强——坚定	遇险——脱险
快速——迅速	升高——降低
起伏——起落	减轻——加重

三 选择下面加点词的准确意思。

- 我走到他的面前，把东西还给了他。()
A. 面对着的地方 B. 开头 C. 顺序在先的
- 出现在眼前的是一座座起伏的山峰。()
A. 起来 B. 高低不平 C. 埋伏

3. 在那危急时刻，他显得非常沉着。（ ）

A. 份量重 B. 冷静；不慌张 C. 往下沉

四 读句子，用加点的词造句。

1. 大家赶快靠路边走，以便车队通过。

东西准备好了，以便招待客人。

你快去收拾行李，以便随时动身。

2. 回到屋里，他继续看那本小说。

大家继续往下唱，不要停。

火车靠站停了几分钟，又继续向前走。

五 朗读课文，完成填空。

1. 透过云层，可以看到_____的山峰_____,
好像_____起伏的大海。

2. 飞机失去平衡，_____往下沉。机翼_____过
一座座山峰，_____就要撞着山尖了。

3. 周恩来同志_____站起来，从_____的
机舱一头，_____走到小扬眉面前。他马上
_____下自己的伞包，给小扬眉_____上。

4. 在阳光的照射下，冰甲开始_____了，整块
整块的冰_____地往下掉。

六 读短文，进一步体会周恩来同志关爱战士的高贵品质。

送雨衣

夜很深了，周总理还在灯下紧张地工作。突然一阵雷声，下起大雨来了。

不一会儿，邓妈妈一手打着雨伞，一手拿着雨衣，来到小郭(Guō)站岗(gǎng)的地方。她对小郭说：“总理让我给你送雨衣来了，快披上吧。”

邓妈妈帮小郭披上了雨衣，又说：“总理让我告诉你，打雷下雨的时候，不要站在大树下。”小郭听了，激动得说不出话来。

2 假 如

一 读拼音，写词语。

bēn pǎo

chéng zhǎng

jiǎ rú

děng dài

gǔ lì

tàn xī

kū qì

bú xìng

yáo yuǎn

二 读一读，记一记。

缩减	缩短	缩小	伸缩	收缩
谷子	谷物	稻谷	山谷	河谷
寻找	寻求	找寻	探寻	追寻
哭叫	哭泣	哭喊	哭闹	哭笑
神气	神色	神态	神情	神速

三 连一连，组短语。

寒冷的	距离	不住地	哭泣
不幸的	身体	低声地	等待
遥远的	生活	焦急地	成长
健康的	天气	快乐地	叹息

四 读一读，用加点的词语造句。

1. 假如[·]有空儿，我一定去找你。

假如[·]他问起这件事，谁也不要说。

假如[·]坐车去，肯定会节省不少时间。

假如[·]_____

2. 我要[·]给窗前的[·]小树画一个红红的太阳。

我要[·]给[·]树上的[·]小鸟画许多好吃的谷粒。

他要[·]给[·]同学们[·]讲一个非常有趣的故事。

_____要[·]给[·]_____

五 读一读，体会句子中“让”的不同意义和用法。

1. 妈妈赶忙开门，把客人[·]让[·]进屋里。
2. 大家不要挤，让[·]低年级的[·]同学先走。
3. 课堂上，老师[·]让[·]同学们[·]朗读课文。
4. 快下雨了，卓玛非要把雨伞[·]让[·]给我用。
5. 地面上的几片落叶，全[·]让[·]一阵风[·]卷跑了。

六 读一读，想一想：诗中描绘了怎样的一幅冬景图？可以照着诗的意思画一画。

小鸟和果树

冬天，
果树光秃秃的：
没叶，
没花，
没果……

小鸟，
站在树枝上唱歌，
像叶，
像花，
像果……

（选自 2004 年 12 月 26 日《语言文字报》）

3 平分生命

一 读课文，回答问题。

1. 兄妹俩遭遇到了什么样的不幸？
2. 所有的人为什么都被男孩儿的话震惊了？
3. 男孩儿的哪些表现说明了他“爱妹妹胜过爱自己”？

二 读一读，理解词语的意思。

平分	输血	死亡	无知
公平	抽血	去世	未知
确认	诺言	医生	灾难
确实	语言	医院	灾害

三 扩展练习。

灾难——一场大灾难——一场大灾难终于过去了。

支付——

震惊——

承诺——

无私——

四 替换下列画线的部分。

1. 这是大家惟一的交通工具。

河面上	木桥被水冲走了
尼玛是我们村里	大学生
你要珍惜这次	机会
哥哥把	足球送给了朋友

2. 几年不见了，他仍然是老样子。

爷爷老了，身体	非常健康
我劝了半天，他	听不进去
大家争来争去，	没有结果
他们两个	坚持自己的看法

五 按照正确的语序改句子。

1. 我们的血型两个人是不相同的。
2. 一番思考经过，她决定明天不跟爸爸去城里了。

3. 爸爸已经奶奶的药费支付了。

六 读一读，想一想。

美对丑，
爱对恨。
真诚对虚假，
冷漠对热忱。
雪中送炭见真情，
助人为乐献爱心。

贫对富，
冷对暖。
饥寒对温饱，
索取对奉献。
人人献出一点爱，
人间处处是春天。

4 “苦味”巧克力

一 根据课文，判断对错。

1. “小百灵鸟”是妈妈喂养的一只小鸟。()
2. 小盒子是别人帮爸爸捎回来的。()
3. 巧克力本来就是苦味的。()
4. 妈妈中了卓玛的“计”，很生气。()

二 比一比，组词语。

致_____	托_____	捎_____
到_____	扎_____	梢_____
调_____	尝_____	殊_____
周_____	常_____	珠_____

三 读一读，自己再说一些。

美妙的歌声	精致的盒子	特殊的生活
迷人的歌声	精致的藏刀	特殊的环境
动听的歌声	精致的唐卡	特殊的日子