

参与式教学活动的 设计与实施

闫 桢 编著

陕西师范大学出版社

参与式教学活动的 设计与实施

闫桢 编著

陕西师范大学出版社

图书代号 JC6N0545

责任编辑 屈炳耀

图书在版编目(CIP)数据

参与式教学活动的设计与实施 / 闫桢编著. —西安:陕西师范大学出版社,
2006.4

ISBN 7-5613-3550-4

I. 参… II. 闫… III. 课堂教学-教学研究-中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032711 号

参与式教学活动的设计与实施

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 北京市潮运印刷厂

开 本 787 × 1092 毫米 1/16

印 张 10.5

版 次 2006 年 4 月第 1 版

字 数 175 千字

印 次 2006 年 4 月第 1 次

定 价 13.80 元

开户行:光大银行西安南郊支行 账 号:0303070-00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电话:(029)5251046(传真)5233753 5307864

E-mail:if-centre@snuph.com

前 言

随着《基础教育课程改革纲要（试行）》的发布，新课程已开始启动。新课程对教师提出了新的要求，即要求教师成为学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的建设者和开发者。同时，新课程对学生的学习方式也提出了新的要求，新课程以学生发展为本，提倡体验学习、实践学习、自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。

观念的滞后、理论的匮乏、方法的陈旧必然影响着新课程的实施。因此，转变教师的教学观念和教学方式就成了本次课程改革的重要任务之一，而教师的教学观念和教学方式的转变最终也都要落实到学生学习方式的转变上。

参与式教学作为一种体现新课程理念的教学方式，已被课程设计者、教材编写者和课程实施者们所认可，教育部有关领导也大力提倡参与式教学方式。有幸的是，从2001年至2004年，受甘肃省教育厅的选派，我和我的几位同事参与了中英甘肃基础教育项目的研究和培训工作，在这个过程中我们接受和使用了参与式教学方式，并对甘肃省所有中师教师和中小学教师进行了新课程下的参与式培训。在培训中，很多一线教师希望我们能给他们提供一些可资借鉴的参与式教学活动设计方面的指导和帮助，以便他们更好地学习、理解参与式教学方式，并能够应用参与式教学方式操作新课堂，以体现新课程所提出的“倡导自主、合作、探究的学习方式”。鉴于此，我们尝试着把参与式教学的理念和方式运用到新课程的教学中来，并编写了这本《参与式教学活动的设计与实施》一书，希望给课程改革一线的教师一点启示，引导他们逐步摆脱传统教学方式的影响，尽快采用参与式教学方式，更好地推动学生学习方式的转变。

本书本着为学习者体验、实践新课程理念，研讨新课程教学问题，设计教学活动提供支持的思想，主张以行动促进理念转变的观点，强调设计活动以学生为

中心，融新课程的理念、知识于参与式活动之中，强调学生主动、平等参与以及学生之间、教师与学生之间的交流与合作，使学生能亲身体验在参与式教学活动中，学习不再是一个被动接受的过程，而是一个自主、合作、探究的过程。

本书坚持的理念是不仅要引导教师使学生获取知识，而且还要让教师促进学生认知因素和非认知因素的全面、和谐的发展，培养学生的创造力和积极的情感态度与价值观；让教师从根本上转变“以教师为中心”、“以课堂为中心”、“以书本为中心”的教学观念，树立“以学生为本”的教学新观念，真正在教学活动中确立和尊重学生的主体地位。

本书在有限的篇幅里，紧紧抓住应用参与式教学方式进行参与式教学活动设计与操作的主要问题，从主要环节入手，有主有次，避免了用理论去阐述理论的弊端。每章通过“开题引语”、“案例导读”、“一线声音”、“理论解说”等几个部分，采用通俗易懂的写作手法娓娓道来，并展开了分析与说明。同时，引用了大量一线教师们的真实、具体、可操作的鲜活案例，为学习者感悟参与式教学理念操供了深入细致、全面深刻的陈述和说明，以便于学习者在“学中思”、“思中悟”、“悟中做”，以促使学习者尽快地理解和掌握参与式教学理念，进而挖掘自身潜能，设计与操作好自己的教学活动。

本书不是一本让学习者可以照抄的现成“教案”，书中的一些观点、建议、方法、案例等也不一定是最好的，学习者自然不必照搬。常言说：“教学有法，但无定法，贵在得法。”而且，学无止境，教学相长，愿我的拙作能像一朵浪花融入学习者知识和经验的海洋，开启学习者的智慧源泉，就当是“投石问路”、“抛砖引玉”吧！果能如此，实为幸事。

编者

2006年3月10日

目 录

前言

专题一 参与式教学活动

一、初识参与式教学	1
二、走进参与式教学	5

专题二 参与式教学活动目标的确定

一、目的与目标	15
二、活动目标的多维性及表述	23
三、如何使“三维目标”融为一体	29

专题三 参与式教学活动内容的设计

一、活动内容的选择	37
二、活动内容的组织	44

专题四 参与式教学活动材料的准备

一、活动材料概述及准备	51
-------------------	----

专题五 参与式教学活动过程的设计

一、活动过程的分析	63
二、活动过程的实施	69

专题六 参与式教学活动的组织与操作

一、活动的组织 77

二、活动的操作 88

专题七 参与式教学课堂管理与评价

一、课堂规则及管理 106

二、活动的评价 118

专题八 参与式教学综合实践活动设计

一、综合实践活动的定位 131

二、综合实践活动的操作 138

专题九 参与式教学活动中存在的主要问题

一、参与式教学活动中存在的主要问题 148

主要参考文献**后记**

专题一 参与式教学活动

一、初识参与式教学

开题引语

读过《曹冲称象》故事的学生，甚至大人，无不为少年曹冲的聪慧机智而叹服。“曹冲称象还有没有更好的办法？”2002年11月12日，在和政县吊滩乡新集小学的一节普通的语文课上，老师提出了这样一个问题。

一个学生的回答令老师和做辅导教师的校长何龙很是吃惊：“曹冲把石头搬上船多费劲，可以派他的士兵上船，最后一个人不合适，再装石头。”也是在同一天，同一个学校，另一个班在上一节模拟记者采访课。老师原设计让学生们采访自己的同学，但有几个学生却拿起“话筒”，采访起前来观摩听课的外地教师和领导……

何龙校长给记者介绍说：“过去，在课堂上学生们连举手都不敢，现在，就有几十个外人在教室里观摩，他们都能放得开。”

2001年6月，清华大学科研处长、原北师大教育系教授史静环女士在观摩该校的课堂教学后激动地说：“这些在农村生活的学生，却像大城市里的学生一样胆大。”

参与式理念也体现在教师培训中，培训者一改过去老师讲、学员记、最后考试的空洞、乏味的模式，而是用讨论、座谈、头脑风暴、问题树的形式，引导学员在参与中学习，在学习中学会，以提高能力为主，有时干脆把学员请到讲台上试讲。

.....

(以上是中英甘肃基础教育项目,自1999年12月在临夏州的和政、康乐、东乡、积石山四个县,引入全新的英国“参与式教学”模式和理念所带来的一些变化)

案例导读

——在教学“零乘以任何数结果都是零”时,这一课对于小学二年级的学生来说,十分抽象,难度较大。怎样化抽象为具体,设计出生动活泼的教学形式呢?有的教师就利用电教媒体设计了一个动感画面的活动来突破难点:首先教师在投影片上画出3个苹果,演示时将3个盘子和3个苹果重叠,投影在屏幕上,这时会出现3个盘子中各放一个苹果,然后教师问学生,3个盘子中共有几个苹果?学生们在各小组的小黑板上分别列出 $1+1+1=3$ 和 $1\times 3=3$ 两种算式。当教师抽出画有苹果的投影片后,屏幕上只剩下3个空盘子,教师再问盘子中共有几个苹果时,学生们会说一个都没有,教师让学生们列出算式,学生们便纷纷在小黑板上写出了 $0+0+0=0$ 和 $3\times 0=0$ 的算式。

小学数学课采用参与式教学难度较大,但教师们还是设计出许多精彩的方案。这一设计,使抽象思维能力较弱的二年级学生对如此抽象的问题有了一个形象、难忘的认识。

——康乐县景古乡学区向阳嘴小学赵淑英老师,在四年级讲组合图形面积计算时,正好遇上学校给校园铺砖, she就把学生带到校园进行实地测量,在黑板上展示出需要硬化的设计图,学生们根据图形计算出共需多少块砖。学校要填平一条沟,赵老师也让同学们结合所学的知识进行测量计算,得出所需填砖数。通过这样的实践,学生们深感数学知识在生活中应用的普遍性和重要性,增强了学习的兴趣和紧迫感。

在实践中学习,既能培养学生解决问题的能力,又能极大地调动学生学习的热情。教师不再像以前那样把结论直接告诉给学生,而是先让学生自己探索、动手制作、动脑思考,联系生活实际,自己寻找答案。

——康乐县景古学区线家滩小学张荣贵老师在教《琥珀》一课时,在课内留

较多的时间让学生们讨论，有的学生问：“为什么作者推测这块琥珀的形成是发生在一万年前而不是一百年、一千年前？两只小虫在松脂里挣扎之后，为什么腿的四周会显出好几圈黑色的圆环……”大家质疑问难，气氛异常活跃。

精彩的课堂设计，对开发学生的创造性思维、培养解决实际问题的能力、更深刻地理解课文中的人物，都具有十分重要的启发作用，也会激起学生浓厚的学习兴趣。

一线声音

使用参与式教学的一线教师将这种具有人本教育理念下的参与式教学归纳为如下几点：

——教师在上课时决不把自己扮演成真理和知识的化身，用讲授和灌输的方法教学，而是把自己作为学生的伙伴、朋友，引导和启发他们用自己的眼睛发现世界、探索未知。

——用适合学生心智特点的游戏、活动进行教学，真正实现了“寓教于乐”。教师备课时主要不是背教学内容，而是思考如何设计出更有趣的游戏和活动。

——教学注重对学生生存能力的培养，注重提高解决实际生活问题的能力，达到学以致用。

——创造适宜于学生学习、玩耍、成长的环境，如教室的布置、课桌椅的摆放均便于学生学习。

参加过出国培训的临夏师范回族女教师拜玉莲说：“学生学习轻松了，但老师却不轻松了，需要教师有广阔的知识面，还要不断地创新”。政县三合镇三合学校的王新有老师说：“参与式教学对教师提出了很高的要求，现在教师必须一技多能，不断掌握新的教法，不能墨守成规。”

——参与式教学方法培训为我们提供了参与式教学方法训练和研修的机会，使我们掌握了参与式教学方法的基本原则、类型、实施步骤、使用范围和评估方法。

——参与式教学培训采用“做中学”的方式，即在参与中学习参与式方法。培训的方式与参与式教学方法本身的理念和实施原则是一样的：“教要按照学的

法子，学要按照做的法子。”就是在参与式教学的氛围中，使我们亲身体会主动、合作、探究学习的喜悦和困惑，以达到自身观念、态度和行为上的改变，并能将所学知识和方法运用于自己教学工作实践。

——有位学员深有感触地说：“培训使我脑子开窍，使我不断反思，也深深触动了我的内心。十几年的教师生涯，存在着许多不妥与失误，其中更多的是教学观念的陈旧和方法的落后。”^①

理论解说

1. “参与”与“参与式教学”

“参与”是指参加活动的个体投身在群体活动中与群体成员间所发生的认识与实践活动的过程和基本形式。它包括个体与其他个体间的互动、个体受群体影响、个体影响群体等外显行为的方式和程度。

参与式教学是最近一二十年发展起来的一种新型教学法。它对充分调动学习者的积极性，培养学习者的创新精神起着重要作用。我国引入参与式教学并将其应用于健康、医学和 MBA 等专业培训以及大学教育中已有四五年的时间，取得了很好的教学效果。

参与式教学是指全体师生共同建立民主、和谐、热烈的教学氛围，让不同层次的学生都拥有同等参与和发展机会的一种有效的学习方式，它是一种合作式或协作式的教学法。这种方法以学习者为中心，充分应用灵活多样、直观形象的教学手段，鼓励学习者积极参与教学过程，成为其中的积极成分，加强教学者与学习者之间以及学习者与学习者之间的信息交流和反馈，使学习者能深刻地领会和掌握所学的知识，并能将这种知识运用到实践中去。参与式教学要求让学习者有自由思考、运用自己智慧的时间和机会，让学习者有选择上课方式、安排学习进度的权利，除了班级教学以外，还可以采用小组教学、课堂讨论、个别化教学、网络教学等多种教学手段。

首先，从个体的角度看，“参与”指的是每一个参加活动的个体在群体活动

^① 节选自章玉兴、周和平、马永昌：《纪事：“参与式”风暴》，甘肃日报，有删改。

中的状态，这既包括个体在认知和情感方面的投入，也包括个体与其他个体之间的互动、个体受群体影响以及个体影响群体的方式和程度。其次，从群体的角度看，“参与”指的是所有参加活动的人的总体投入情况，即小组类型及小组内角色的分配与分工，小组互动机制和合作、竞争，以及小组的发展阶段和特点。再次，从社会民主的角度看，“参与”意味着每一个人都具有自给自足的能力，都能够解决自己的问题。每个人都应该享有平等学习和表达的权利，同时也应该有机会与别人对话，以最大限度地发挥每一个人的智慧和才能以及群体互动学习的最大潜能。真正的“参与”不应该是被动的、被给予的、被要求的，或受条件驱使的，而应该是参与看主动发起的、自愿的、平等互动的行为。因此，参与式方法就是指能够使个体参与到群体活动中与其他个体合作学习的方法。这些方法并没有固定、单一的形式，使用者可以根据自己的需要和当时当地的条件即兴创造。通常使用的方法有：分组讨论、案例分析、观看录像带、角色扮演、填表、画图、访谈、座谈、观察、辩论、排序、打分、小讲座，以及其他根据培训内容而设计的各种游戏、练习和活动。参与式教学方法为学生提供了参与式学习的机会，参与式教学法通常采用“做中学”的方式，使学生能够体会主动、合作、探究学习的喜悦和困惑，以达到自身观念、态度和行为上的改变，并能将所学的知识和方法运用于自己的学习活动中。这种全新的教学模式，能使教师更新教育教学的思想观念，更新知识能力结构，提高教学水平。

二、走进参与式教学

开题引语

随着时代的快速发展，在教育教学领域，新科技、新理论、新知识不断推陈出新，新时代的教育改革要求教育者先受教育，培训者先受培训。参与式教学借鉴了英国的“以儿童为主体的参与式活动方式”，坚持以学习者为中心，融理念、知识于参与式活动之中，强调学习者主动参与培训活动，充分关注学习者已有的知识和经验，让学习者通过活动自主构建“以学习者为中心，以活动为主，平等参与”的教育教学理念。

参与式教学为所有学生提供了一个发表意见的环境,使教师了解不同学生的看法和所关心的问题,使学生不同的意见和看法可以相互交锋,产生思想碰撞的火花。

参与式教学为不同学生的互动提供了机会,也为“弱势”学生赋权,使教师能听到所有学生的声音和要求,使全体学生都有主人翁的感觉,使学生对自己的学习负责、对小组的合作学习负责,进而使全体学生有机会反思和利用自己的已有资源,将参与互动的体验迁移到教育教学中。

案例导读

1. 确立目标,兴趣参与

古人云:“教人未见意趣,必不乐学。”可见,没有兴趣的强制性教学活动,势必会扼杀学生的求知欲望。只有帮助不同层次的学生建立具体适当的学习目标,才能使他们的学习变“被动接受式为主动参与式”的学习。在参与式教学中,根据学生客观的差异,采取目标分层递进的办法,为不同层次的学生制定循序渐进的可接受的目标,这样的目标可以增强每一个学生获得成功的信心,激发他们主动参与教学活动的兴趣。

例如,《我的战友邱少云》一课的参与式教学活动,就可以围绕重点训练项目制定总目标和分目标。总目标为:学习体会人物的内心活动。对不同层次的学生提出不同的分目标。

(1) 通过人物的动作、语言、神态体会内心活动。

(2) 身临其境,通过人物所处的环境、动作、语言、神态体会内心活动。

(3) 将心比心,通过第三者的内心揣摩和人物所处环境、动作、语言、神态体会内心活动。

这些目标层层递进,使不同层次的学生根据自己的需求和基础按分目标进行选择。这样做,分解了学生悟“内心”的难点,增加了学生学习的兴趣性和对教学内容的易接受性,使参与式教学活动效果及学生参与热情达到最佳,使基础较差的学生觉得我能悟出,使中等生感到我能行,使优等生产生试一试就会成功的愿望。

2. 分层次“训”,异步参与

在参与式教学活动中,“训”要有价值,课堂提问则是重要的手段之一。问得

“合时宜”能燃起每个学生思维的火花，疏通其思维的流程，进而使不同层次的学生异步达成同一训练目标。

例如，在教学《詹天佑》一课时，为了让学生掌握开凿隧道的方法及其作用，体会詹天佑的杰出才干，教师可以设计这样一个问题：谁能在黑板上画出詹天佑开凿隧道的工程示意图？

交流板画时，教师有意识地先请中等生到黑板上画居庸关的示意图，然后又请优等生补充修改，最后再请基础较差的学生照示意图说明。这样，全班学生都有参与机会，达到了“异曲同工”之效，使学生都能享受到成功的喜悦。

3. 有侧重“练”，同步参与

每个学生所处的“最近发展区”是不同的，为了使不同层次的学生都能“跳一跳，摘果子”，设计“练”时要有所侧重，可以采取“分食制”的办法，让每个学生都能参与“练”。

例如，教完《卢沟桥的狮子》一课的第二自然段时，设置这样几个爬坡似的练习题：

(1) (巩固题，学习有困难的学生) 抄写第二自然段中描写狮子形状的话，再读一读，这段话共写了狮子的几种形状，每种形状各像什么？

(2) (提高题，中等生) 想一想把什么比做什么，这样写有什么好处。

(3) (发展题，优等生) 仿照这段话的写法以“公园里的菊花千姿百态”为总起句写一段话。这样的设计，既避免了成绩好的学生“吃不饱”，成绩差的学生“吃不了”的现象，又减轻了学生过重的学业负担，提高了学生课堂参与的效率。

4. 搭阶梯“训练”，全程参与

例如，王燕骅老师在执教《大海的歌》一课的分段时，搭起如下训练阶梯：

(1) 引思：让学生充分发言，展示各种分段结果，延时评价。

(2) 促思：要求学生各抒己见，说出分段依据，并认真思考各种观点的理由，再谈一谈。

(3) 深思：说一说通过学这篇课文的分段后，自己学到了哪些分段的知识与方法。

(4) 运用：在学生初步掌握按地点和按课题意思分段这两种方法后，让学生

从学过的课文中各找一篇课文，分别作两种分段法的例证。

王老师如此巧妙地架设语言训练阶梯，活化训练过程，能有效地促使每个学生都能进入和经历学习分段的全过程，使每一个学生都有获得参与的机会。

一线声音

过程比结果更重要^①

王国财

(王国财，甘肃省积石山县中英项目办工作人员。作为当地教育局一名普通干部，他对几年来项目实施的学校发展计划有着深刻而独特的体会。项目工作使他的观念和工作方式发生了一些新的变化)

2000年1月，中英甘肃基础教育项目核心工程——学校发展计划正式启动。国际专家、国内专家、省项目办、州项目办及四个县项目办的工作人员计百余人，共同与实施学校探讨制订发展计划的大计。虽然“协调员”、“学校发展计划”、“文本”、“社区”、“弱势群体”等词汇显得新鲜有趣，但给人留下深刻印象的是一句话——“过程比结果重要”。当时，我和我的同事都不认同这一观点，我们认为结果比过程重要。

2000年4月，国际和国内专家对我们四个项目县的所有学区校长、部分项目办工作人员及160所试点学校的校长，进行了如何制订学校发展计划的试点培训。我初步了解了什么是学校发展计划、为什么制订学校发展计划、谁参与、如何参与等一些新理念。

2001年，学校发展计划在四个项目县的所有学校全面推开。培训后的校长们满怀希望，发动教师深入社区，访谈妇女、宗教界人士、村委会成员、残疾人、穷人等不同群体，广泛征求社区意见，积极了解学校工作中存在的各种问题，然后召开社区大会，通过排序共同确定需要优先解决的问题，并寻找解决办法，进而确定“目标”和“活动”。

^① 节选自赵小雅：《一个贫困地区教育项目的启示》，中国教育报，2004年10月6日第3版。

2002年,我第二次接受了学校发展计划协调员的培训。我对社区地图、问题树、头脑风暴、排序、访谈、座谈、提问、倾听等一系列咨询工具和技巧有了进一步的了解,在制订新的学校发展计划时,部分学校认为上一年绝大部分“目标”没有实现,为了省力,减少了召开社区大会的环节,只补充了一小部分“目标”。实施的效果可想而知。我开始认识到,制订学校发展计划的过程是重要的。没有扎扎实实的过程,难以保证有令人满意的结果。

2003年,我第三次接受了学校发展计划协调员培训。我对问题的分类、周历表、个人工作计划表和学校的目标与活动等认识较深。在具体的培训工作中,进行了一些“怎样细化问题”、“如何将问题转化成目标”等活动实践的尝试,可是学校发展计划文本中仍然存在着问题不具体、目标少量化、不切合实际、难监测等问题。原因是虽然注意了参与的形式,但没有解决有效的参与问题,工作走了过场。

2004年的学校发展计划活动,使我更坚信了这一观点。对我触动最大的有两点:

一是三年的回顾总结。在培训校长如何确定“目标与活动”时,我们首先将校长们分组,让每个小组用三张大白纸分别罗列出某个学校三年的学校发展计划文本中的问题、目标及其实现情况、然后让校长们在小组内自评,接着各小组再互评,接下来共同寻找根源。认为问题不具体,导致“目标”难以量化、实现情况无法监测。最后大家达成了具体、具体、再具体的共识,即问题具体,目标才能具体;活动及措施更要具体。

二是学校发展计划的陈述与答辩。要求校长在20分钟内脱稿陈述学校发展计划的制订过程及学校发展计划文本的主要内容,并且现场解答评委及听众的提问。这一环节,帮助校长们进一步理清了制订学校发展计划的思路、制订过程、学校面临的主要问题、相关的“目标与活动”、责任人及其资金预算等,使校长们明确了问题、目标和活动都要具体、切实可行,便于实施和监测。回顾四年的历程,回味学校发展计划的酸甜苦辣,我深深地认识到过程比结果更重要。

理论解说

1. 参与式教学的原理

参与式教学的理论依据主要是心理学的内在激励与外在激励关系的理论及弗洛姆的期望理论。

根据心理学的观点,人的需要可分为外在需要和内在需要。外在需要所瞄准和指向的目标或诱激物是当事者本身无法控制且被外界环境所支配的。与此相反,内在需要的满足和激励动力则来自当事者所从事的工作和学习本身,当事者可从工作或学习活动本身,或者从完成任务时所呈现的某些因素而得到满足。

内在激励与外在激励的关系是:

(1) 当外在激励强而内在激励弱时,工作或学习变得枯燥无味。当事者将自己的工作或学习只看做是外在激励的推动。

(2) 当外在激励弱而内在激励强时,工作或学习变得有趣、有意义和有挑战性。

(3) 当内在激励和外在激励均弱时,工作或学习变得索然无味,并缺乏具有诱激力的报偿。

(4) 当内在激励和外在激励均强时,工作或学习变得引人入胜并具有颇富诱激力的报偿。

参与式教学能加强学生的内在激励,有利于提高学生学习的自觉性和积极性。由于内在激励来自学习的趣味、意义和挑战性,学生便能克服困难,从学习中获得乐趣和满足。

在参与式教学中,来自教师的表扬和鼓励,也使外在激励加强。在这种内在激励和外在激励都得到加强的情况下,学生的学习效率会得到显著提高。

弗洛姆的期望理论认为,每个人都是决策者,人们往往会在各种可供选择的行为方案中选择最有利的行为。但是,每个人在智力和认识备选方案的能力上是有限的,因此,只能在备选方案的有利性和自己认识能力的有限性的范围内进行选择。

参与式教学有利于学生自我设计,学生可根据自己的兴趣拓宽知识面,提高自己独立思考和解决实际问题的能力。