

全日制普通高级中学教科书（试用修订本）

# 思想政治

（必修）一年级（上册）

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社

全日制普通高级中学教科书(试用修订本)

# 思想 政治

(必修) 一年级(上册)

小学思想品德和中学思想  
政治教材编写委员会 编著

人民教育出版社

全日制普通高级中学教科书(试用修订本)

## 思想政治

(必修)一年级(上册)

小学思想品德和中学思想  
政治教材编写委员会 编著

\*

人民教育出版社出版

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

黑龙江省出版总社重印

黑龙江省新华书店发行

黑龙江新华印刷厂印装

\*

开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:8.75 插页:1 字数:110 000

2003年6月第2版 2006年5月黑龙江第13次印刷

印数:207 300(2006秋)

ISBN 7-107-12298-3 定价:4.54元  
G·5408(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究  
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与当地新华书店或印厂联系调换。

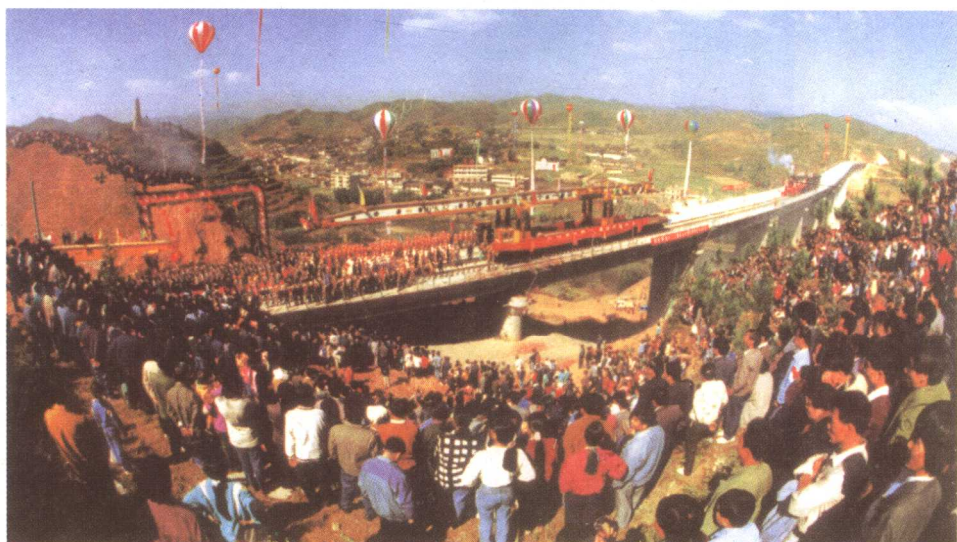
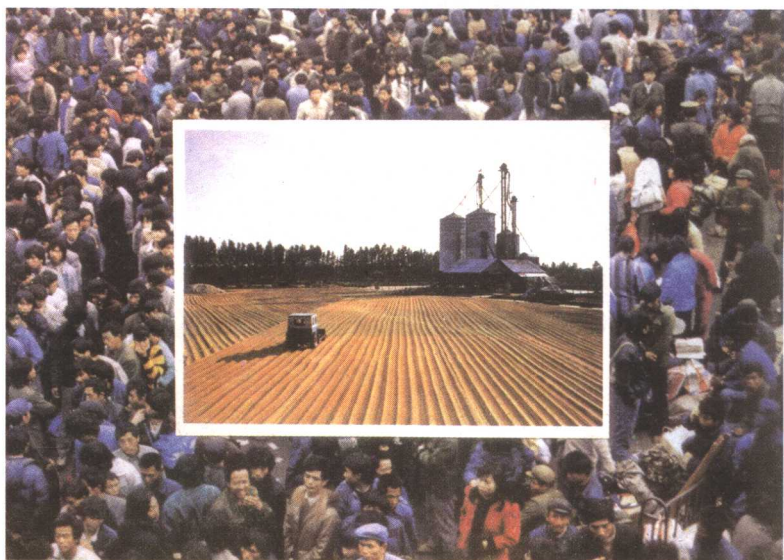
厂址:哈尔滨市南岗区学府路83号 电话:86630355 邮编:150086



各种各样的商品



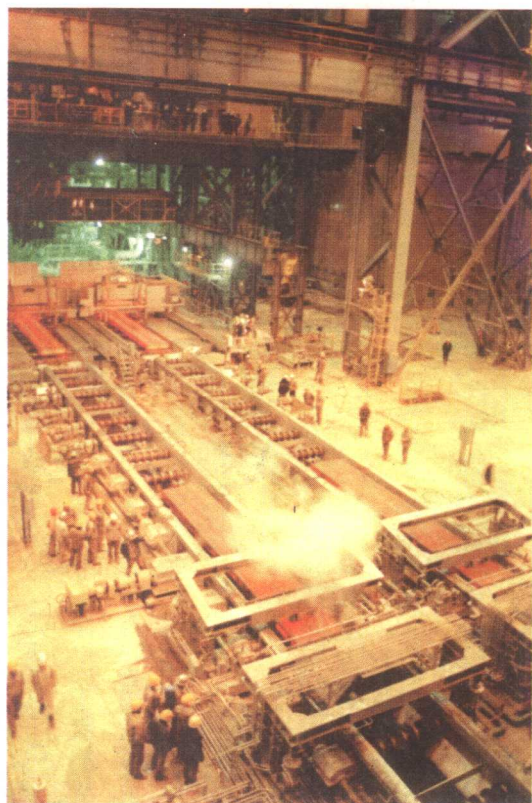
人口过多使我国粮食生产面临严峻形势



京九铁路全线接轨



黄河小浪底水利枢纽工程截流成功



上海宝山钢铁集团公司的铸造车间



发展现代旅游业——游览  
长城的外国友人

普通劳动者的优秀代表——公共汽车  
售票员李素丽



## 小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员 吴 铎  
副主任委员 傅国亮  
委 员 朱明光 吴 铎 吴慧珠 宋殿宽 沙福敏  
(按姓氏笔画) 周长祐 徐 岩 傅国亮 程树礼 廉希圣

本册主编 程树礼 陈向荣  
本册编著者 康振明 刘建和 唐任伍 李 萍  
责任编辑 扈文华

审 稿 朱明光  
审 读 王存志

封面设计 林荣桓  
版式设计 李宏庆  
插图编绘 王 玮 郑文娟  
漫画原作者 王乐天 王成喜 天 呈 韦启美 王益生  
(按姓氏笔画) 毕克官 刘 雍 吴兴宏 李青艾

谨向为本书提供图片的新华通讯社致谢!

# 说 明

这套教材是根据原国家教委1996年6月印发的《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》编写。编写工作由原国家教委小学思想品德和中学思想政治教材编写领导小组主持。领导小组组建的教材编委会具体承担教材的编著和各项组织管理工作。

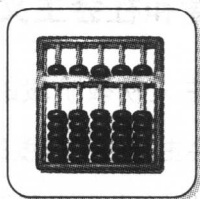
在编写过程中，本套教材汲取了以往中学思想政治课教材，特别是现行思想政治课各种版本教材的成果，根据《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》确定的教学目标和教学内容要求，采用归纳与演绎、分析与综合相结合的叙述方式，在结构体系、语言文字、版式设计等方面进行了求新、求实、求活的探索，力求既有利于教师教学，又有助于提高学生的阅读兴趣和能力，引导学生主动思考、深入理解和准确把握教学内容。

这套教材已经原国家教委中小学教材审定委员会审查通过，于1998年开始供全国选用。根据教育部2002年4月26日印发的《调整高中思想政治课有关教学内容的方案》和教育部基础教育司2003年3月10日印发的《中学思想政治课贯彻党的十六大精神的指导意见》，对教材作了修订。恳切希望广大师生在试用这套修订本教材的过程中，提出意见，以便再版时进一步修改和完善。

小学思想品德和中学思想  
政治教材编写委员会  
2003年3月

# 目 录

## 前 言



1

## 第一课



### 商品与商品经济

- 6 第一节 商品
  - 6 商品和商品经济的含义
  - 7 商品的基本属性
  - 9 商品的价值量
- 13 第二节 货币
  - 13 货币的产生和本质
  - 16 货币的职能
  - 20 纸币的产生和发展



26

### 第三节 价值规律

26

价值规律的内容和表现形式

29

价值规律的作用

## 第二课



### 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济

36

#### 第一节 社会主义初级阶段的经济制度

36

公有制是社会主义经济制度的基础

40

公有制为主体、多种所有制经济共同发展

44

以按劳分配为主体，多种分配方式并存

47

#### 第二节 社会主义市场经济的基本特征

47

市场经济的一般特征

52

国家的宏观调控

57

社会主义市场经济的基本特征

## 第三课



### 企业和经营者

68

#### 第一节 企业是市场的主体

68

企业及其作用

71

公司是企业的一种重要形式

74

国有大中型企业是国民经济的支柱

76

提高企业经济效益

83

## 第二节 企业的经营者

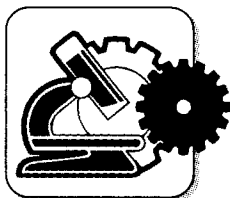
83

国有企业经营者的地位

87

企业经营者的素质

# 第四课



## 产业和劳动者

98

### 第一节 三大产业

98

农业是国民经济的基础

106

工业是国民经济的主导

110

积极发展第三产业

115

### 第二节 劳动者的权利和义务

115

劳动者的基本权利和义务

119

劳动合同制度

123

我国的社会保障制度

# 前言

一提到经济，有人觉得深奥莫测。其实不然。经济，决不是玄妙的、不可捉摸的。从家庭和个人的角度来看，居家过日子，柴米油盐菜，样样不能缺少，水、电、煤气都得交费。青少年学生当前的生活依靠父母，将来自己参加工作，不同的岗位、不同的贡献也会有不同的收入。每个家庭收入的开支，不可能一分钱不多、一分钱不少。钱不够用的时候怎么办？有余钱的时候怎么办？是把钱存到银行，还是购买债券、股票？从国家和社会的角度来看，情况就更复杂了。春夏秋冬，农民生产出粮食、蔬菜、水果、肉类、禽蛋和棉花；机器运转，工人生产出食品、布匹、机床、煤炭、汽车和楼房。在工厂，有的厂家赚钱，有的却亏损。在农村，有的时候卖猪难，有的时候卖猪易。人们买东西，有的拿现金，有的拿支票，还有的人用信用卡；有的东西要预付款，有的东西可以赊销。有些地方的农民脱贫的时间还不长，有些地方的农民却早已实现了“楼上楼下，电视电话”。

所有这些现象，都是经济现象。生活在现代社会中，每个人都会接触到许多经济现象，每个人都生活在一定的经济关系之中。人们的精神生活和物质生活都离不开经济。人人都要懂得有关经济的基本知识，因此，在高中阶段，学习经济常识是很有必要的。



## 试一试

你还能再列举一些经济现象吗？



我们所学的经济常识是这样一门课程,它根据马克思主义经济学的基本观点,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本知识。

经济常识的主要内容包括:关于商品、货币、价值规律的知识;关于社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济基本特征的知识;关于企业和经营者的知识;关于三大产业和劳动者的权利义务,以及与此相关的社会保障制度的知识;关于财政、税收与纳税人的知识;关于我国银行和个人理财方面的知识;关于商品服务市场、家庭消费,以及消费者合法权益的知识;关于当代世界市场和我国对外贸易的知识。

我们学习经济常识,有着十分重要的意义。

第一,了解我国社会主义经济的概况,明确社会主义现代化建设的任务和方向。

社会主义的根本任务是发展生产力。建设中国特色社会主义,就是要不断发展社会生产力。进行社会主义现代化建设,涉及经济、政治、文化等各个方面,必须以经济建设为中心,促进社会的全面发展。经济的发展是解决当代中国一切问题的关键。我们要认清社会主义中国的现状和前途,实现自己的理想和追求,也需要对社会主义经济有基本的了解。学习经济常识,能够使我们明确社会主义公有制是我国经济制度的基础、实现共同富裕是社会主义的根本目标,知道社会主义市场经济的基本特征,懂得发展社会主义市场经济是我国经济振兴和社会进步的必由之路,了解我国经济建设取得的成就和光明前景,认识社会主义制度的优越性,坚定社会主义方向,坚持社会主义经济制度,从而逐步树立为社会主义现代化建设作出贡献的志向。

第二,提高参与经济活动的的能力,做有经济头脑的人。

当前,我国正在大力发展社会主义市场经济。今天的中学生,将来走上社会时,将面临更加发达的社

社会主义市场经济。因此，我们无论现在还是将来，无论从事什么职业，都必须具备一定的经济知识，做一个有经济头脑的人。例如，作为劳动者，就要知道自己依法享有的权利和应尽的义务，以及各行各业对劳动者基本技能和职业道德的要求；作为消费者，就要了解自己在商品服务市场上所享有的主要权利，并能依法保护自己的合法权益；作为公民，要知道我国财政和税收的作用，树立应有的“纳税人”意识；即使作为家庭中的一员，也需要了解一些有关储蓄、股票、债券、保险等知识。学习经济常识，可以使我们逐步学会运用比较的方法，提高辨别是非的能力；运用历史的、全面的观点和方法，说明现实生活中常见的经济现象，提高分析问题的能力；参加社会实践，进行社会调查，撰写调查报告，提高参与经济活动的能力。

第三，增强法制和道德观念，自觉规范自己在经济生活中的行为。

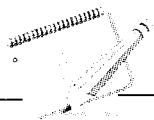
社会主义市场经济不仅同社会主义政治制度、经济制度结合在一起，而且同社会主义精神文明结合在一起。发展社会主义市场经济，有利于增强人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神。同时，市场有自身的弱点，也会对人的思想产生消极的影响，更需要加强法制建设和道德建设，以便有效地引导和规范经济生活，维护经济秩序。比如，在社会主义市场经济条件下，要懂得公民在经济生活中的权利和义务，懂得与经济活动有关的法律，依法办事，依法律己，依法维护自身的合法权益；要提倡为人民服务 and 集体主义精神，提倡尊重人、关心人，热爱集体，热心公益，扶贫帮困，为人民为社会多做好事，反对和抵制拜金主义、享乐主义和极端个人主义。所以，学习社会主义市场经济的基本知识，将有助于增强我们的法制观念和道德观念，加深对党的政策的理解，全面提高自己的基本素质，自觉规范自己在经济活动中的行为，做一名有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。



### 想一想

如果你买到的商品是伪劣产品，该怎么办？





## 理解测试

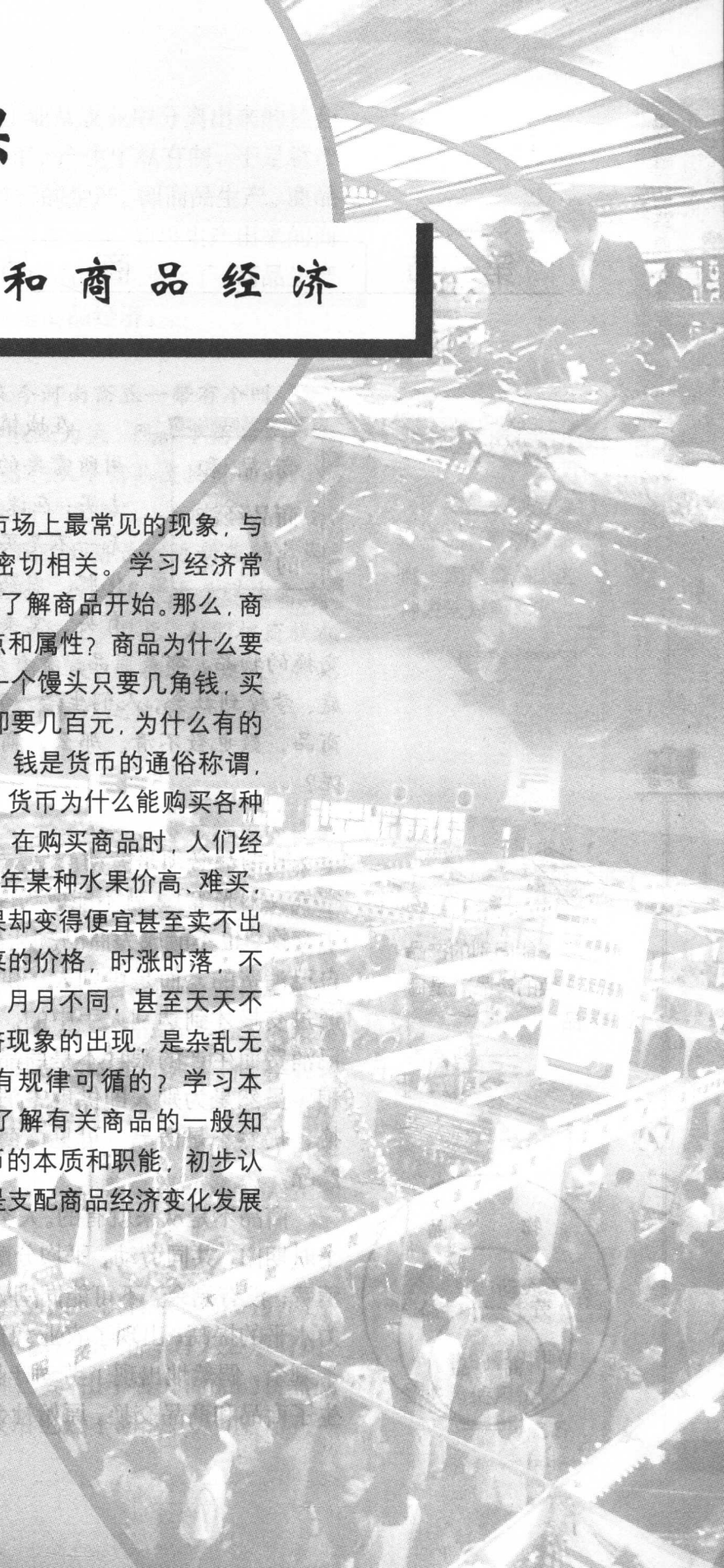
1. 你自己最关心的经济问题是什么？你爸爸、妈妈最关心的经济问题又是什么？
2. 结合自己在经济生活中遇到的问题，说明学习经济常识有什么用。



# 第一课

## 商品和商品经济

商品是市场上最常见的现象，与我们的生活密切相关。学习经济常识，也必须从了解商品开始。那么，商品有哪些特点和属性？商品为什么要花钱买？买一个馒头只要几角钱，买一辆自行车却要几百元，为什么有的便宜有的贵？钱是货币的通俗称谓，什么是货币？货币为什么能购买各种不同的商品？在购买商品时，人们经常会碰到，去年某种水果价高、难买，今年这种水果却变得便宜甚至卖不出去；各种蔬菜的价格，时涨时落，不仅年年不同、月月不同，甚至天天不同。这些经济现象的出现，是杂乱无章的，还是有规律可循的？学习本课，我们将了解有关商品的一般知识，知道货币的本质和职能，初步认识价值规律是支配商品经济变化发展的客观规律。



## 第一节

## 商品

商品和  
商品经济  
的含义

在城镇生活中，居民吃、穿、用所需要的各种物品，都得花钱去买；在课堂上，书、笔、纸、墨，无一不是买来的。在农业生产中，化肥、农药、拖拉机，也是有卖有买，需要交换。通过买卖进行交换的物品，都是商品。看看自己，环顾四周，从家庭、学校到社会，人们生活、学习、工作中所需要的商品，数也数不清。那么，商品的科学含义是什么呢？

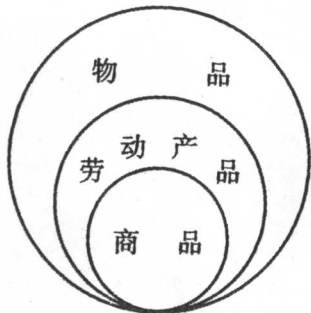
凡商品必须是劳动产品，如果不是劳动产品（如空气、阳光等），就不能成为商品。劳动产品如不用于交换，也不能成为商品。因为，商品不是供生产者自己消费的，而是供别人、供社会消费的，并且是通过交换才到达别人手中的。在解放前，农民为自己消费而生产的粮食不是商品；农民向地主交的租粮，虽然是为别人即供地主消费的，但无需通过交换，仍然不是商品。可见，**商品是用于交换的劳动产品。**

商品不是从来就有的。人类在原始社会的很长一个时期内，共同劳动，平均分配，产品全部用于自己消费，没有剩余，不可能同别人交换产品。随着生产力水平的提高，出现了农业和畜牧业的分工，产品有了剩余，偶然地出现了劳动产品的交换。这样，就产生了商品和商品交换。原始社会末期，生产力有了进

## 名言

能同别的产品  
交换的产品就是商  
品。

——马克思





一步的发展,出现了手工业从农业中分离出来的社会大分工,剩余产品增加了,产生了私有制,于是就产生了以交换为目的而进行的生产,即商品生产。商品生产必然和商品交换联系在一起,如果生产出来的商品不能交换,商品生产就不能继续进行了。**商品生产和商品交换的总和,就是商品经济。**

原始社会末期,在今河南商丘一带有个叫“商”的部落,生产活动以畜牧业为主,因从事商品交换而颇有名气,所以别的部落把从事商品交换活动的人叫“商人”,把交换的产品叫“商品”。公元前1046年,周武王灭商,把殷商遗民迁到洛邑附近新筑的成周。由于土地不足或失去土地,殷商遗民出于谋生需要,而大量从事商品交换这一行业。因此,人们把商族人和从事商品交换的人混同起来,统称之为商人。从此“商人”称谓在社会生活中被广泛使用。

### 商品的 基本属性

大家都知道水对维持人类生存的极端重要性。在世界的许多地方,人们为了生产和生活的需要,必须生产自来水。由于加工比较容易,自来水的价钱比较便宜。而在某种情况下,淡水资源十分贫乏,采用科学方法对海水进行加工,使海水变为淡水,这种淡水的价钱就十分昂贵。同样是饮用水,都是用来满足人们生理需要的,价钱却有“便宜”和“昂贵”之分,要弄清其原因,就要了解商品的基本属性。

商品是通过交换供别人、供社会消费的劳动产品。因此,一种劳动产品要成为商品,首先必须有用,即可以满足人们的某种需要。由于各种商品的自然属性不同,因而它们的效用也是不同的。例如,棉衣可



### 想一想

商品必须是劳动产品,劳动产品也一定是商品,这种说法对吗?



### 名言

物的有用性使物成为使用价值。

——马克思