

K
YU JIAOXUE
K

ECHENG
YU JIAOXUE
GAILUN



经教育部师范教育司组织专家审定
高等学校小学教育专业教材

课程 与教学 概论


主 编 钟启泉
副主编 汪 霞 王文静



华东师范大学出版社

经教育部师范教育司组织专家审定
高等学校小学教育专业教材

课程与 KEYUJXGL 教学概论



主 编 钟启泉

副主编 汪 霞

王文静

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程与教学概论/钟启泉主编. —上海:华东师范大学出版社, 2003. 10
ISBN 7-5617-3476-X

I. 课... II. 钟... III. 课程-教学研究-师范大学-教材 IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 096406 号

高等学校小学教育专业教材

课程与教学概论

主 编 钟启泉
策划组稿 高校教材策划部
特约编辑 严 芳
责任校对 郭绍玲
封面设计 黄惠敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
 传真 021-62860410
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873
 华东中南地区 021-62458734
 华北东北地区 021-62571961
 西南西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号
 邮编 200062

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787×960 16 开
印 张 17.25
字 数 338 千字
版 次 2004 年 2 月第一版
印 次 2004 年 2 月第一次
印 数 5100
书 号 ISBN 7-5617-3476-X/G·1856
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

本书是受教育部师范司委托编写的一本课程与教学论教材,供高等师范院校教育专业使用。

20世纪90年代以后,课程与教学研究在国内开始受到重视,课程与教学理论书籍不断问世,一些课程与教学论方面的教科书也相继出版。在这种情况下,再要编出一本有自己存在价值的课程与教学论教科书,不是一件容易的事。我们阅读、查寻、上网搜索了国内外已有的大量研究资料,并多方听取本教材拟使用对象的意见,几经讨论和修改,力图使之具有新意。这也正反映了我们对其存在价值的追求。

作为“概论”,我们首先侧重于抓住课程与教学的一些基本问题,而不是面面俱到。我们着重探讨了有关课程与教学的9个基本问题:课程与教学的涵义、关系以及课程与教学研究的历史发展,课程与教学的政策,课程与教学的目标和内容,课程与教学的开发和设计,课程与教学的组织,课程与教学的实施,课程与教学的改革,课程与教学的评价,当代课程与教学的研究。其次,我们采取“靠船下篙”的形式,就事论事,以理清问题或思路为本,不迂回,少“插曲”,追求简明和概括。

作为教材,我们首先把立足点置于通俗性之上。我们认为,使用这本教材的学生,其主要目的不是要成为课程与教学论专家,而只是希望了解课程与教学的基本理论,以此作为思考课程与教学问题的起点及实际进行课程与教学活动的动力。所以,我们力求避免采用培训教育理论专家的表述方式,而是注意使用明晰、易懂的语言来陈述课程与教学的理论,让理论不再那么高傲不驯,以推动教育理论的通俗化。其次,我们试图增强教材自身的研究功能,发挥其引导学生思考、研究和活动的广泛作用。正是基于这样的考虑,我们在各章内容之后,专门列出了“问题与思考”、“研究与活动”和“推荐阅读书目”。

作为21世纪的教材,我们始终没有忘记,这本教材是为即将成为21

世纪教师队伍的生力军编写的,它应该具有时代气息。所以,我们不仅重视现代科学技术发展对课程与教学理论研究的影响,还充分运用了现代信息技术和国际流行的新的认知学习工具。首先,在各章的前面,我们都放上了一幅“概念图”,这些图把各章的重点简明地表达出来,既便于学习者把握每章的要点,又便于他们复习和巩固,这些格式新颖、表达清晰的图正是借助于国外热门的认知工具“*Inspiration*”绘成。“*Inspiration*”教育软件是由加拿大“转变策略”股份有限公司于1997年开发的一种功能强大的认知学习软件,其宗旨在于通过“头脑风暴”、设计、组织、描和画、概念图、网络联接等形式,激励(*inspire*)学生发展理念、组织思维,使他们学会学习、学会思考。其次,根据电脑多媒体、因特网在教育、教学中将会发挥越来越大作用的特点,在各章的后面,我们还附上了可供学习者查询的相关主题的“推荐访问网址”。另一方面,我们尽可能反映新时代课程与教学的新的改革动向和课程与教学研究的新成果。第二章“课程与教学政策”中,介绍了我国新一轮基础教育课程改革的政策。第四章“课程与教学的开发和设计”中,探讨了国家本位、地方本位和学校本位的课程开发。最后一章“当代课程与教学研究透视”,不仅分析了当代课程与教学研究的主要成就,还展望了课程与教学研究的发展趋势。

以上所述,不过是我们追求本书存在价值所作出的一点努力。现在,虽然本书藉由我们而彰显了它的存在,但是它存在的本质已经不再是由我们来界定了,而需要由它与使用者互动的情况来决定。由于我们用心追求该书自身的存在价值,并希望与众不同或有新意,就可能不成熟,有疏漏和错误。因此,我们也想藉由它,积极地等待使用者的批评指正,让我们和本书的存在更有意义。

该书的编写和出版得到了教育部师范司袁振国副司长和华东师范大学出版社翁春敏主任的热忱关心和大力支持,在此表示衷心的感谢。

编者

2003年7月

目 录

前 言	1
第一章 课程与教学概述	1
第一节 课程与教学的涵义	2
一、课程	2
(一)课程的词源分析	2
(二)课程定义的基本类型	3
(三)课程的定义及其发展	5
二、教学	5
(一)教学的词源分析	5
(二)教学涵义的规定性	6
(三)教学的本质涵义	7
第二节 课程与教学研究的历史发展	9
一、课程研究的历史发展	9
(一)课程研究的阶段及特点	9
(二)当代课程理论构建方式	13
二、教学研究的历史发展	14
(一)教学研究的早期发展	14
(二)教学理论形成的基本阶段	14
(三)当代教学论的发展轨迹	18
第三节 课程与教学的关系	19
一、课程与教学关系概述	19
(一)课程与教学关系研究的主要观点	20
(二)课程与教学分离的原因分析	25
(三)对课程与教学关系的理解	26

二、课程理论与教学理论的关系	27
(一)课程理论与教学理论统一于课程与教学实践	27
(二)课程理论与教学理论是并行于教育学体系内的两门下位学科	27
(三)课程理论与教学理论互为存在与研究的理论基础	29
第二章 课程与教学政策	31
第一节 课程与教学政策概述	32
一、课程与教学政策的涵义	32
二、课程与教学政策的特征	32
(一)行为的准则性	33
(二)目标的针对性	33
(三)实施的程序性	33
(四)载体的规定性	34
(五)内容的法定性	34
三、课程与教学政策的研究意义及作用	34
(一)课程与教学政策是课程与教学理论的重要内容	35
(二)课程与教学政策是教育实践的保证	35
(三)课程与教学政策是理论与实践的中介	35
第二节 课程与教学政策的类型及价值取向	36
一、课程与教学政策的类型及特征	36
(一)中央集权型	37
(二)地方集权型	37
(三)学校自主型	39
二、课程与教学政策的价值取向	39
(一)中央集权型的价值取向	40
(二)地方集权型的价值取向	40
(三)学校自主型的价值取向	41
三、理想的课程与教学决策模式	42
(一)“课程共有”的涵义	42
(二)“课程共有”的权力分配	42
第三节 当代我国课程与教学政策	44
一、当代我国课程与教学政策的形成与发展	44

(一)完全中央集权型阶段	48
(二)以中央集权型为主、中央集权与地方集权并行的阶段	48
(三)中央集权、地方集权与学校自主型相结合的“新阶段”	49
二、我国新一轮基础教育课程改革政策的特点	49
[附录]基础教育课程改革纲要(试行)	51
第三章 课程与教学的目标和内容	58
第一节 课程与教学的目标	59
一、课程与教学目标概述	59
(一)课程与教学目标的涵义	59
(二)课程与教学目标的功能	61
二、课程与教学目标的取向	62
(一)普遍性目标	62
(二)行为性目标	63
(三)生成性目标	64
(四)表现性目标	65
三、课程与教学目标的制定	66
(一)课程与教学目标制定的基本依据	66
(二)课程与教学目标制定的基本环节	69
第二节 课程与教学的内容	70
一、课程与教学内容的涵义与取向	70
(一)课程与教学内容的涵义	70
(二)课程与教学内容的取向	71
二、课程与教学内容的选择与编排	75
(一)课程与教学内容选择的基本依据	75
(二)课程与教学内容选择的标准	78
(三)课程与教学内容的编排原则	80
(四)课程与教学内容选择的基本环节	81
第四章 课程与教学的开发和设计	84
第一节 课程开发及其模式	85
一、课程开发的涵义	85

(一)课程开发的概念	85
(二)课程开发的层次	86
二、课程开发的基本模式	87
(一)目标模式	88
(二)过程模式	92
第二节 课程设计及其取向	95
一、课程设计与课程开发	95
(一)课程设计	95
(二)课程开发	95
二、课程设计的取向	96
(一)学科中心设计	96
(二)学习者中心设计	97
(三)问题中心设计	98
三、课程设计:目标的确定	99
(一)范围	99
(二)有效性	100
(三)可行性	100
(四)相容性	100
(五)明确性	100
(六)通俗性	100
四、课程设计:内容的选择	100
(一)内容的基础性和有效性	101
(二)内容要适应学生的兴趣和需求	101
(三)内容与社会现实的一致性	101
第三节 教学设计及其模式	102
一、教学设计的特点	102
二、教学设计的基本过程和方法	103
(一)教学目标设计	103
(二)教学起点设计	103
(三)教学内容设计	104
(四)教学方法和媒体设计	104
(五)教学评价设计	105

(六)教学结构设计	105
三、有代表性的教学设计模式	106
(一)行为主义的教学设计模式	106
(二)认知主义的教学设计模式	108
(三)建构主义的教学设计模式	109
第五章 课程与教学的组织	114
第一节 课程组织的涵义和准则	115
一、课程组织的涵义	115
(一)课程组织的概念	115
(二)课程组织的要素	116
二、课程组织的准则	117
(一)连续性	117
(二)顺序性	117
(三)整合性	118
第二节 课程组织的基本取向	118
一、学科取向的课程组织	118
二、学习者取向的课程组织	119
三、社会问题取向的课程组织	120
四、混合取向的课程组织	121
第三节 课程的组织结构	121
一、课程的纵向组织结构	122
(一)课程计划(教学计划)	122
(二)课程标准(教学大纲)	123
(三)教科书	124
二、课程的横向组织结构	125
(一)课程的类型	125
(二)基本的课程类型及其组织	125
第四节 教学组织	133
一、教学组织的涵义和意义	133
(一)教学组织的涵义	133
(二)教学组织的意义	134

二、班级授课组织	134
(一)班级授课组织的确立	134
(二)班级授课组织的特点	135
三、分组教学组织	136
(一)分组教学组织的产生	136
(二)分组教学组织的类型	136
(三)分组教学组织的特点	137
四、个别化教学组织	137
(一)个别化教学组织发展的第一阶段	137
(二)个别化教学组织发展的第二阶段	139
第六章 课程与教学的实施	142
第一节 课程实施	143
一、课程实施及其本质	143
(一)课程实施的涵义	143
(二)课程实施的本质	144
二、课程实施的基本观点	144
(一)忠实观	144
(二)相互适应观	145
(三)创生观	145
三、影响课程实施的因素	146
(一)课程方案的特征	146
(二)教师的特征	147
(三)学校的特征	147
(四)校外环境的特征	148
第二节 改善课程实施的策略:课程行动研究	149
一、课程行动研究的基本理念	149
(一)教师成为研究者	149
(二)自然观和实践观	150
(三)场域研究和质性方法	150
二、课程行动研究的基本阶段	151
(一)设计	151

(二) 检验	151
(三) 判断	151
三、课程行动研究的方法技术	152
(一) 观察	152
(二) 撰写研究日志	152
(三) 三角分析	152
(四) 简短个案研究报告	153
第三节 教学过程	153
一、教学过程的涵义及特点	154
(一) 教学过程的涵义	154
(二) 教学过程的特点	154
二、教学过程的本质	155
(一) 教学过程是师生个体认识过程与人类一般认识过程的统一	155
(二) 教学过程是师生课堂教学交往过程的统一	155
(三) 教学过程是教养与教育过程的统一	156
第四节 教学方法	157
一、教学方法的涵义和作用	157
(一) 教学方法的涵义	157
(二) 教学方法的作用	157
二、教学方法的演变	158
(一) 教学方法的历史与发展	158
(二) 现代教学方法改革与发展的特点	159
三、教学方法的分类	161
(一) 以语言传递为主的教学方法	161
(二) 以直接感知为主的教学方法	162
(三) 以实际训练为主的教学方法	163
(四) 以探索研究为主的教学方法	163
第七章 课程与教学的改革	166
第一节 课程改革及其基本问题	167
一、课程改革的涵义	167
二、课程改革的动因	168

(一)社会体制的变化	168
(二)社会规范和文化知识的发展	168
(三)科技革新	168
(四)学生的发展	169
(五)教育研究的新成果	169
三、课程改革的核心理念	169
(一)课程改革的本质是转化而不是强制	169
(二)每一个人都是课程改革的动力	170
(三)课程改革应植根于实施的组织和结构之中	170
(四)课程改革呼唤“合作文化”	171
第二节 当代中外课程改革	172
一、当代西方课程改革的回顾	172
二、当代西方课程改革的发展趋势	177
(一)重视价值观教育和学生精神、态度、道德的发展	178
(二)以基础学力为中心,提高课程标准	178
(三)加强信息素养教育,促进课程的现代化	178
(四)尊重学生的经验,实施个性化课程	179
三、中国课程改革的回顾	179
四、我国新一轮基础教育课程改革的特点	183
第三节 教学改革及其核心理念	185
一、教学改革的必要性	185
二、教学改革的基本理念	186
(一)教学是教化	186
(二)教学是诊断	186
(三)教学是探究	187
(四)教学是发问	187
(五)教学是求异	187
(六)教学是交往	188
第四节 当代中外教学改革	189
一、当代西方教学改革的趋势	189
(一)追求“人性化”的教学目标	189
(二)重视教学内容的综合化	189

(三)强调交往的教学过程	190
(四)促进教学方法的多样化	191
二、我国当前的教学改革	191
(一)教学应该面向每一个学生而不是面向大多数	191
(二)建构完整的教学目标	192
(三)教学内容素质教育化	192
(四)实现学生在教学中的主体地位	193
(五)完善评价体系	193
第八章 课程与教学的评价	195
第一节 课程评价的产生与发展	196
一、课程评价的涵义	196
二、课程评价的产生与理论发展	198
(一)从教育评价到课程评价	198
(二)课程评价理论的进一步发展	199
(三)我国课程评价研究的发展	200
第二节 课程评价的对象和方法	200
一、课程评价的对象	201
(一)宏观层面	201
(二)中观层面	201
(三)微观层面	201
二、课程评价的基本方法	202
(一)量化评价	202
(二)质性评价	203
第三节 课程评价的基本模式	204
一、课程评价的模式化研究	205
二、课程评价模式的取向	205
三、有代表性的课程评价模式	206
(一)目标达成模式	206
(二)外貌模式	206
(三)背景—输入—过程—成果模式	207
(四)应答模式	208

(五)鉴赏模式	209
(六)批判模式	210
第四节 教学评价的涵义和对象	211
一、教学评价的涵义	211
二、教学评价的对象	211
(一)教学的结果	211
(二)学生学的行为	211
(三)教师教的行为	212
第五节 教学评价的原则、途径和方法	212
一、教学评价的原则	212
(一)客观性	213
(二)发展性	213
(三)全面性	213
(四)多样性	214
二、教学评价的途径和方法	214
(一)教的评价	215
(二)学的评价	216
第六节 我国课程与教学评价的改革	219
一、我国课程与教学评价中存在的问题	219
(一)缺少对课程与教学评价的充分关注和研究	219
(二)对课程与教学评价的目的认识不足	220
(三)课程与教学评价多是围绕学生的知识学习	220
(四)过分强调量化评价	221
(五)课程与教学评价成为权力人士单方面的活动	221
二、对我国课程与教学评价改革的思考	222
(一)加强课程与教学评价的理论研究	222
(二)课程与教学评价要立足于学生的发展	223
(三)扩充课程与教学评价的对象	223
(四)重视量化评价方法和质性评价方法的结合	223
(五)确立多元的评价主体观念	224

第九章 当代课程与教学研究透视	226
第一节 当代我国课程与教学研究透视	227
一、当代我国课程与教学研究的主要成就及原因分析	227
(一)主要成就	227
(二)研究成就的原因分析	235
二、当代我国课程与教学研究反思	237
(一)课程与教学研究没有形成相对合理的学科群	238
(二)课程与教学的理论与实践研究相互脱离	238
(三)课程与教学研究内容相对局限	239
(四)课程与教学的比较研究脱离当前的教育实践需求	239
(五)没有建立起开放、合作的新型研究群体	239
三、当代我国课程与教学研究的趋势	240
(一)重视对课程与教学论领域的理论与实践研究	240
(二)基于信息技术的课程与教学研究和人文性课程与教学研究的整合	240
(三)关注对课程与教学论领域有重要影响的相关学科的新成就	241
(四)提升学科教育的学术研究水平	241
(五)研究群体将走向多学科领域与多层次研究者的国内外合作	241
第二节 当代西方课程与教学研究透视	242
一、当代西方课程与教学理论主要流派研究	242
(一)布鲁纳的学科结构课程理论	242
(二)斯坦豪斯的过程模式课程理论	244
(三)施瓦布的实践性课程理论	248
(四)概念重建主义课程范式	251
(五)建构主义学派	254
二、当代西方课程与教学研究的特点与趋势	256
(一)关注课程与教学论领域的理论与实践研究	256
(二)课程与教学论研究学派多元	256
(三)关注对基于信息技术的课程与教学研究	257
(四)人文性课程研究的回归	257
后 记	260

第一章

