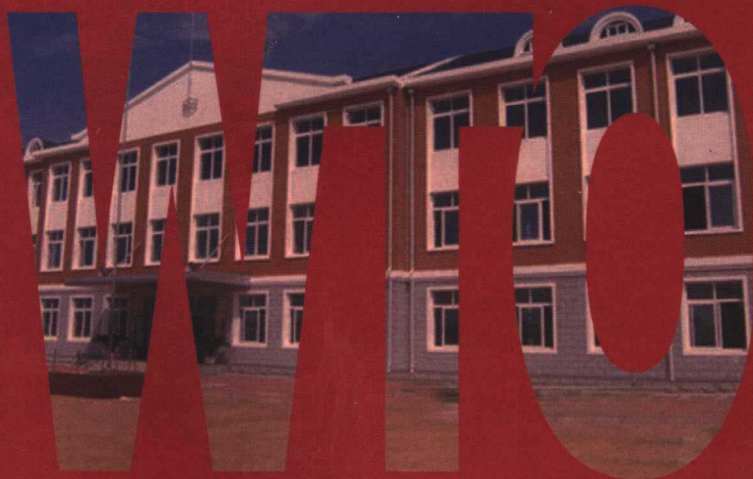


重庆市教育科学规划重点课题

加入WTO 与重庆教育发展 对策研究

重庆市教育委员会 编著



重庆出版社

JIARU WTO YU CHONGQING
JIAOYU FAZHAN DUICE YANJIU

重庆市教育科学规划重点课题

加入WTO 与重庆教育发展 对策研究

重庆市教育委员会 编著



重庆出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

加入 WTO 与重庆教育发展对策研究 / 重庆市教育委员会编著. —重庆: 重庆出版社, 2005.12

ISBN 7-5366-7497-X

I. 加... II. 重... III. 世界贸易组织—规则—影响—教育事业—研究—重庆市 IV. G527.719

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 140995 号

加入 WTO 与重庆教育发展对策研究

重庆市教育委员会 编著

责任编辑: 苟坤明

封面设计: 吴庆渝

技术设计: 张 进

重庆出版社出版、发行

(重庆长江二路 205 号)

新华书店经销

重庆商报印务有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 4.75

字数 126 千

2005 年 12 月第 1 版

2005 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—1 000

ISBN 7-5366-7497-X/G · 2465

定价: 9.00 元

《加入 WTO 与重庆教育发展对策研究》

课题组成员名单

一、总课题

《加入 WTO 与重庆教育发展对策研究》

(一)组长:

欧可平 重庆市教育委员会主任

(二)主研人员:

欧可平 重庆市教育委员会主任

傅正洪 重庆市教育委员会助理巡视员

邓朝喜 重庆市教育委员会政策法规处处长

万明春 重庆市教育科学研究院院长

曾国平 重庆大学贸易行政学院院长

陈新力 重庆工商大学办公室主任

徐兴旺 重庆市教育委员会政策法规处副处长

(三)参研人员:

傅楚平 重庆市长安公司第一职工大学高级教师

谭云瑚 重庆市教育委员会政策法规处干部

陈美志 重庆市教育委员会政策法规处干部

万礼修 重庆教育科学研究院中等教育研究所所长

二、子课题

(一)《加入 WTO 与重庆基础教育发展对策研究》

组长:李森 西南师范大学教授 博士生导师

主研人员:李森、徐仲林、周尚志、沈小碚等

(二)《加入 WTO 与重庆职业教育发展对策研究》

组长:傅世放 重庆师范大学党委书记

副组长:徐流、周正

主研人员:傅世放、徐流、周正、杨云、石美珊、王昕、

王顺伦、杨祖涛

(三)《加入 WTO 与重庆高等教育发展对策研究》

组长:李光辉 西南政法大学党委副书记

副组长:唐青阳、李隆琼

主研人员:李光辉、唐青阳、李隆琼

(四)《加入 WTO 与重庆继续教育发展对策研究》

组长:王乃武 重庆教育学院院长

副组长:刘丽俐

主研人员:王乃武、刘丽俐、袁红、张中宇、孙道进、

肖啸空 施丽红、张泽健、孟昭耀、谷生华

序

人类社会进入 21 世纪以来,随着经济全球化进程的加快,随着知识经济和信息技术迅猛发展,国际间的教育互动与合作日益加强。2001 年 12 月,中国正式加入世界贸易组织(WTO),并成为其中 47 个承诺对外开放教育市场的国家和地区之一。这意味着我国教育将在公平、公正和公开的原则下,更加开放地面向世界,更加主动地进行国际交流与合作,更加积极地参与国际竞争。

重庆从 1997 年开始,就紧紧抓住直辖这一契机,深化教育体制改革,促进教育结构调整,加强基础设施建设,加快了教育发展步伐。在短短的几年时间里,基础教育、职业教育、高等教育和继续教育呈现出了蓬勃发展生机,在不同的方面积累了较丰富的经验,为加入 WTO 后重庆教育的改革与发展奠定了良好的基础,创造了有利的条件。

加入 WTO 后,随着经济社会的发展,将有力推进重庆教育发展环境的有效改善、教育改革的不断深化、教育市场的积极培育、人力和人才资源的加快开发、学习型城市建立的顺利实施,同时,也面临教育价值观的转变、教育体制的变革、教育资源的配置、教育主权的维护、教育的均衡发展等方面的挑战。面对机遇和挑战,制定什么样的对策,采取什么样的措施,怎样化不利因素为有利因素,不断增强我市教育实力和国际竞争力,是摆在教育系统面前的一项光荣而又艰巨的任务。

鉴此,市教委于 2002 年 6 月组建了《加入 WTO 与重庆教育发展

对策研究》课题组,开展了课题研究。两年多来,课题组运用教育调查法、文献研究法、行动研究法等方法,通过座谈、访问、问卷、测量等研究方法,利用图书馆、档案馆资料及现有资料,对重庆教育的现状、所面临的形势进行分析、研究,在此基础上提出了加入 WTO 后重庆教育发展的主要对策,完成了主报告《加入 WTO 与重庆教育发展对策研究》和《加入 WTO 与重庆基础教育发展对策研究》、《加入 WTO 与重庆高等教育发展对策研究》、《加入 WTO 与重庆职业教育发展对策研究》、《加入 WTO 与重庆继续教育发展对策研究》等四个分报告。

课题研究运用唯物辩证法原理,对加入 WTO 后重庆教育所面临的机遇与挑战的客观分析和独到见解,不仅具有重要的现实意义和创新价值,而且具有一定的理论价值。课题对加入 WTO 后重庆市基础教育、职业教育、高等教育和继续教育提出的应对策略,具有很强的科学性、针对性、前瞻性,其重要观点和主要内容已被写进中共重庆市委、重庆市人民政府关于《加快教育改革与发展的决定》和相关文件之中,起到了重要的决策参考作用。

《加入 WTO 与重庆教育发展对策研究》这一课题研究成果的出版,不仅固化了研究成果,而且为我市各级各类教育在加入 WTO 新的历史条件下,进一步抓住机遇,迎接挑战,加快重庆教育的改革与发展提供了有价值的参考。

希望我市教育战线的广大教师和教育工作者,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,加强教育理论与实践研究,为深化教育改革,加快教育发展,打造长江上游教育中心和西部教育高地,构建社会主义和谐社会做出新的贡献。

政万平

2005 年 3 月 1 日

目 录

序	欧可平(1)
加入 WTO 与重庆教育发展对策研究	(1)
加入 WTO 与重庆基础教育发展对策研究	(38)
加入 WTO 与重庆职业教育发展对策研究	(52)
加入 WTO 与重庆高等教育发展对策研究	(85)
加入 WTO 与重庆继续教育发展对策研究	(101)
附录一:《加入 WTO 与重庆教育发展对策研究》工作报告	(131)
附录二:《加入 WTO 与重庆教育发展对策研究》结题评审意见	(138)
后记	(140)

加入 WTO 与重庆教育发展对策研究

世界贸易组织(World Trade Organization,英文缩写为 WTO)成立于 1995 年 1 月 1 日,前身是关税和贸易总协定(GATT),是世界上最大的多边贸易组织,现有 137 个成员的贸易量占世界贸易的 95%以上。WTO 与世界银行、国际货币基金组织被并称为当今世界经济体制的“三大支柱”。其基本职能是制订国际多边贸易规则、组织多边贸易谈判、解决成员之间的贸易争端。其宗旨是提高生活水平,保证充分就业,大幅度 and 稳定地增加实际收入和有效需求,扩大货物和服务的生产与贸易,按照可持续发展的目的,最优运用世界资源,保护环境,并以不同经济发展水平下各自需要的方式,加强采取各种相应的措施;积极努力,确保发展中国家,尤其是最不发达国家在国际贸易增长中获得与其经济发展需要相称的份额。其目标是建立一个完整的、更具活力和永久性的多边贸易体制。WTO 是具有法人地位的国际组织,在调解成员间争端方面具有权威性和有效性。

在 WTO 法律体系中,教育服务作为整个服务贸易 11 大类 143 种类的第 5 类,分为初等教育服务、中等教育服务、高等教育服务、成人教育服务、其他教育服务 5 个种类。与其他服务贸易一样,国际间教育服务主要以四种方式进行:一是“跨境交付”,从一国境内向另一国境内提供服务,不构成人员、物资或资金的流动。主要指网络等远程教育。二是“境外消费”,在一国境内向另一国境内的服务消费者

(自然人或法人)提供服务。主要指接受或派遣留学生工作,以及短期培训和各类辅助性教学活动。三是“商业存在”,一国的服务提供者通过另一国境内的商业存在(任何类型的专业机构或经营实体)提供服务,允许一国的机构到另一国开业包括投资设立合资、合作和独资机构,为服务需求者提供服务。主要指合作办学、独资办学。四是“自然人流动”,一国的服务提供者通过另一国境内的自然人的存在提供服务。主要指一国的教育工作者到另一国教育机构中任职兼职,从事有别于移民的个体性的服务并获取报酬。

中国加入 WTO 对教育服务的承诺是部分承诺:在项目上,军事、警察、政治和党校等特殊领域的教育和义务教育不对外开放,初等、中等、高等、成人教育及其他教育服务许可外方提供教育服务。在提供方式上,对跨境交付的教育服务未作承诺;对境外教育消费未做任何限制;允许商业存在,即允许中外合作办学,但是否予以国民待遇依具体操作方式决定;对自然人流动,承诺具有一定资格的境外个人教育服务提供者应中国学校或教育机构聘用或邀请,可以来中国提供教育服务,条件是当事人应具有学士以上学位且必须有适当的专业头衔或证书、两年以上工作经验。

加入 WTO,将使重庆市的教育面临许多新情况。一方面,将给我市教育带来难得的发展机遇,另一方面,使重庆教育面临严峻的挑战。为了紧紧抓住加入 WTO 的历史机遇,迎接严峻挑战,加快重庆教育改革与发展步伐,早日把重庆建设成为长江上游的教育中心和西部地区教育高地,我们必须认真审视重庆教育的现状,研究分析问题,正视困难,深入探讨加入 WTO 的对策。

一、重庆教育的现状

从 1997 年成为中国第四个直辖市开始,重庆教育紧紧抓住历史

机遇,加快发展,基础教育、职业教育、高等教育和成人教育都积累了丰富的经验,呈现出蓬勃发展的盎然生机。同时,在加快发展的过程中,重庆教育也面临着一些新的困难和问题。

(一)重庆教育改革与发展的进展情况

1. 各类教育加快发展

“两基”工作力度加大。2004年,全市召开了“两基”攻坚和“两基”巩固提高工作会议,制定了《重庆市“两基”攻坚实施规划》和《重庆市农村寄宿制学校建设规划》,分步骤组织实施。目前,全市实现“两基”的区县已达37个,“普九”人口覆盖率达95.3%,青壮年非文盲率达到98.15%。

高中阶段教育加快发展。2004年,普通高中办学规模进一步扩大,秋季招生16.3万人,在校生人数从1997年的13.4万人增加到45.3万人。全市现有重点普高59所,在校生达15万人,占全市普高在校生总数的33.1%。中职学校招生15.3万人,占高中阶段招生数48.4%。已创建国家级重点中职学校18所、市级重点中职学校42所、区县职业教育中心20个。

高等教育持续发展。2004年,普通本专科招生9.99万人,在校生达28.1万人;研究生招生8202人,全日制在校研究生近1.94万人。目前全市有高校一级学科博士点27个,招收博士生的二级学科、专业145个,硕士点424个;有国家级重点学科17个、省部级重点学科135个;有国家级重点实验室2个,省部级重点实验室65个,国家级精品课程3门、市级重点课程100门。

成人教育稳步发展。全市有45所高校开展成人教育(其中独立设置的成人高校11所),在校生9.6万人;成人中专91所,在校生6.5万人;成人技术培训学校8095所,在培学生236.8万人。建成合格乡镇成人学校988所,市级示范成人学校16所、区县级示范成人学校24所,基本形成了区县、乡镇、村三级成人教育网络。

教育信息化建设进一步加强。完成了“重庆教育城域骨干网”建设任务,一期工程连接 15 所本科院校以及市教委和部分区县教委(教育局);完成 15 所本科院校校园网建设任务。在 25 个区县建立卫星地面收视点 1450 个,覆盖 1225 所农村中小学,建立光盘播放点 2652 个,初步形成面向三峡库区、边远山区和贫困地区中小学的卫星教育网络。目前,中小学信息技术教育课程开课率主城区达 90%、其他区县达 50%。

教育援助取得显著成效。2004 年,市教委扶贫集团累计共为巫溪县提供和安排各种经费近 4600 万元,实施扶贫项目 10 项。市级财政安排 720 万元专项资金,用于农村中小学困难学生补助和寄宿制学校困难学生生活补助。全市资助城镇居民特困家庭子女和低保职工子女 7.86 万人,资助金额 1017.4 万元。高校“助学工程”近两年已累计落实经费 1.4 亿元。全市为高校贫困学生募捐资金 8427 万元。截至 2004 年 6 月底,我市各高校累计已有 1.6 万名学生获得国家助学贷款 7917 万元。

2. 深化了教育体制改革

教育管理体制进一步理顺。完善了基础教育以县为主的管理体制,进一步明确了各级政府改革发展基础教育的重大责任。教师管理体制进一步理顺,基本实现了学校干部和教师由区县教育行政部门归口管理。职业教育建立了在市政府领导下,分工负责,分级管理,区县政府、行业和大中型企业主办,社会参与的管理体制。高等教育“中央和省级两级管理、以省为主”的管理体制也进一步理顺。

办学体制改革进一步推进。积极贯彻《民办教育促进法》,认真落实民办教育发展的优惠政策,加强民办学校资产、财务和经济运行的管理,促进了民办教育的发展。基本形成了以政府办学为主、公办学校和民办学校共同发展的格局。全市已有各类民办教育机构 2900 多个,实施学历教育的在校生 27 万人,占全市实施学历教育在校生总数

的 4.87%; 教师 1.6 万人, 占全市教师总数 6.72%。各类民办教育机构累计投入办学资金 20 多亿元。

教育投融资力度进一步加大。市委市政府把增加财政性教育投入作为建设公共财政体制的重点, 努力增加财政对教育的投入。2004 年, 市委市政府明确指出市、区县财政要依法保证教育经费的“三个增长”, 逐年提高预算内教育经费支出占财政支出的比例; 继续执行教育经费占市级财政一般预算支出的比例每年提高一个百分点的政策; 每年新增的教育经费主要用于发展农村教育; 制定并落实中小學生均公用经费基本标准和财政预算内生均公用经费拨款标准; 按计划内在校生规模确定高校事业经费综合定额; 从 2005 年起, 边远贫困地区、高寒地区教师上浮一级工资; 对“普九”欠债, 市财政根据区县资金落实情况安排专项补助资金, 并实行销号制等一系列增加教育投入的政策。

为了拓宽教育经费来源渠道, 市委市政府明确指示建立非义务教育阶段教育成本分担机制; 从 2004 年起, 主城区城市住宅建设配套费按每平方米 20 元的标准用于中小学危房改造和基础教育学校基础设施建设, 其中 25% 用于农村义务教育; 其他区县也要按一定比例提取城市住宅建设配套费用于教育; 教育用地、教育资源转让所得, 全额返还学校用于学校建设; 对中小学危房改造、农村寄宿制学校建设免征或减征规费等政策规定。

教育综合改革取得明显成效。加强了“三教统筹”和“经科教结合”, 提高了教育为经济建设服务的能力。1997 至 2003 年我市高校获得国家自然科学奖、发明奖、科技进步奖 21 项, 省部级科技进步奖 312 项。重庆大学“工业 CT 技术”、西南农业大学的油菜子新品种“渝黄 1 号”、重庆医科大学“高强度聚焦超声波肿瘤治疗系统”等一批拥有自主知识产权的高新技术成果成功实现产业化。2004 年, 在渝高校获重庆市科技奖 50 项, 占授奖总数的 54.3%。在一至六届“中国重庆高新技术成果交易会”上, 我市高校累计提供参展交易项目 600 多

项,成交总额近 43.27 亿元。职业教育和成人教育加大了农村劳动力转移培训的力度。据统计,全市共开展农村劳动力转移培训 11.7 万人,向非农领域转移农村劳动力 9.8 万人,培训转移率 96%。全市转移农村劳动力 32 万人,实现劳动总收入 168 亿元,人均 768 元,比 2003 年增加 109 元。同时,以乡镇成人学校为载体,开展多种形式的实用技术培训,培训农民达 520 多万人。

3. 教育国际合作与交流进一步扩大

直辖以来,重庆市教育采用走出去、引进来的双向交流合作模式,国际化进程取得了一定的成绩。目前,我市已与 30 多个国家和地区的 184 家教育机构建立了联系;来渝访问人员 2946 人次,其中包括外国教育界副部长级以上的官员 18 人;来渝学习的境外留学学生 2471 人;短期出国考察 1654 人;公派出国留学 3 个月以上的 992 人;来渝工作和讲学的长短期外籍专家、教师 3629 人;教育系统接受了邵逸夫捐赠 7100 万元、田家炳捐赠 1350 万元、李嘉诚捐赠 4057 万元。我市还接受了其他归侨、侨眷教育捐款 1070 万元、中外合作办学机构 25 家,引进各类境外资金 14.94 万元。自费出国留学 6846 人,中澳职教项目近 2000 万澳元。与英国驻重庆领事馆和文化教育处联合在重庆教育学院举办“中小学骨干教师培训班”、建立“英语教学文献资源中心”。与美国慈善机构合作,由美国提供免费外籍教师,在我市师范大学、边远地区的师范学院和师范学校实施教师培训项目。在与境外机构的交流中,AFS 项目、美中暑期英语教师培训项目、美中友好志愿者项目、中国高校领导培训项目、美中青年教师交流等合作项目以及史迪威学生交流项目、美中中学生夏令营项目等 20 多个项目在渝得以实施,联合培养和校际间师生交流项目在 13 所学校实施。从全市经济发展的需求出发,兴办国际学校。从香港耀中教育机构引资 500 万元,从马来西亚华侨引资 1.5 亿元,举办了重庆耀中国际学校、万州赛德国际学校、英弗士国际外国语学校,在 6 所著名的中小学中成立了国际部,主要招收外籍人士的子女,有效改善了我市的投资环境,成

为我市改善投资环境三大外向性举措中的首项竣工项目。

(二)在推进教育改革与发展中积累了新的经验

坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想,是重庆教育深化改革,加快发展,不断满足人民群众需求,促进经济社会全面进步的根本指针;大力实施科教兴渝战略,落实教育优先发展战略地位,充分发挥教育在现代化建设中的基础性、全局性、先导性作用,是实现重庆新的振兴的重要保证;把教育纳入经济、社会发展总体规划,积极增加投入,优化资源配置,是推动重庆教育迈上新台阶的关键环节;解放思想,改革创新,是加快教育事业发展,培养新世纪高素质劳动者和创新人才的不竭动力;坚持从大城市、大农村的实际出发,分区规划,分类指导,推进教育均衡发展,是重庆教育工作的基本原则;加强和改进学校党建和思想政治工作,大力推进依法治教,是推进重庆教育改革与发展的有力保障。

(三)重庆教育面临的困难和问题

“两基”任务繁重。中小学学生入学率、完成率的巩固和文盲、半文盲脱盲后的继续教育任务艰巨。已完成“两基”任务的区县尚有不少薄弱学校,“治薄”资金缺口大,筹集困难。一些地方“返薄”现象较为突出,学校持续发展能力较弱。全市还有 3 个国家级贫困县尚未完成“两基”任务,2007 年全部区县完成普及九年义务教育任务仍有较大难度。

高中阶段教育发展相对滞后。高中阶段学校校点严重不足,全国每所高中平均服务人口为 8 万,重庆为 12 万,个别县高达 20 万以上。2004 年,我市每万人口中有高中阶段在校生 264 人,其中,每万人口中的普通高中在校生只有 145 人。高中阶段优质教育资源相对紧缺,重点普高在校生数仅占全市普高在校生总数的 33.1%。全市每万人口中四类中职学校在校生仅 119 人。中等职业教育总量仍嫌不足。

高等教育综合实力不强。我市进入“211”和“985”工程的学校仅重庆大学 1 所,博士和硕士授予单位仅列西部第 3 位。高水平大学和重点学科较少。国家级重点学科建设步伐较慢,特色专业、精品专业少。高等学校办学条件仍不能适应学校发展的需要。据 2003 年统计,全市高校校均学生规模已达 1.15 万人,明显高于全国平均水平;生均仪器设备、生均图书等低于国家标准。高校布局分散,占地面积小,就近扩张成本高,拆迁难度大。

民办教育发展水平不高。我市民办教育总量不足,办学层次不够合理,发展不够平衡。主城区和经济社会发展水平较高的区县情况较好,其他区县相对较差;民办高校、中职学校发展较好,中小学较差;学前教育较多,其他层次较少;纵比发展较快,横比差距较大。不少民办学校办学条件差,师资素质较差,缺乏必要的设备设施,办学质量不高。规模大、质量好、特色鲜明、社会信誉高的民办学校较少。

教育投入不足。教育特别是农村教育需求与投入的矛盾十分突出。目前,全市“两基”负债高达 23.8 亿元。学校建设资金缺口大,中小学危房改造资金需要 12.5 亿元,中小学标准化基础建设费需 35.9 亿元,教育信息化建设需 12 亿元,高中扩班增容建设需 19 亿元;高校重点学科、重点课程、重点实验室建设资金也严重不足。

教育的对外开放度不够。由于重庆地处内陆,信息和交流不够方便,重庆教育的国际化进程尚未取得实质性的重大进展,与西部唯一直辖市的地位不相称。主要表现在:一是对教育的对外开放重视不够,在教育的引进和输出问题上认识不到位,尤其是对教育对外输出关注不够;二是教育对外开放的力度不够大,除普通高校之外,民办高等教育、高等职业技术教育和中等教育的对外合作与交流还未起步;三是国际化教育相关措施不明,吸引力不强。

二、重庆教育面临的机遇与挑战

(一) 面临的主要机遇

1. 加入 WTO 有利于重庆教育发展环境的改善

教育不仅领先而且渗透于社会的各个方面,并与之互为因果,相辅相成,互相促进。在信息时代的今天,教育已越来越成为经济社会发展内在的、具有决定性动力源的要素。加入 WTO,一个相对封闭的系统赫然洞开,我们的教育也陡然登上了一个新的历史平台,直面全球化的科技浪潮和竞争,压力也是动力,有利于促使重庆教育发展的政策环境、舆论环境、经济环境和法制环境的改善。

第一,有利于形成全社会更加重视教育的政策环境和舆论环境。WTO 使以往的“壁垒”经济让位给全球经济,我们在深切感受到知识经济浪潮冲击的同时,又面对政府控制经济权力弱化的局面。这样,教育不仅是原来“教育—人才—经济”认识链条上的兴国之本,而且又被赋予了更重大的政治意义,国际间竞争优势变成按国际标准衡量的教育制度和质量的竞争优势,从而使对教育战略地位的认识上升到新的高度。对于重庆来讲,要成为长江上游的经济中心,就必须先成为长江上游的教育中心和西部教育高地。加入 WTO 以来,市委市政府从大力开发人力资源,提高重庆市民素质,培养和造就大批高素质人才、创新型人才,增强重庆市综合竞争力的战略高度,切实把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础设施,纳入了全市经济社会发展的总体规划,出台了若干重大政策和措施,加快了教育改革与发展。与此同时,面对日益激烈的市场竞争和知识经济时代的挑战,民众对子女接受良好教育的期望和要求越来越强烈,也开始从历