

研究报告

教育部“科学教育——开发儿童少年潜能研究”课题成果系列

社区人口早期教育

理论与实践

shequ renkou xaoqi jiaoyu
lilun yu shijian

徐文怀 编著

中国人口出版社

研究报告

教育部“科学教育——开发儿童少年潜能研究”课题成果系列

社区人口早期教育理论与实践

徐文怀 编著

中国人口出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社区人口早期教育理论与实践/徐文怀编著. —北京:
中国人口出版社, 2006. 8

ISBN 7-80202-366-1

I. 社… II. 徐… III. 婴幼儿—早期教育 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 102171 号

社区人口早期教育理论与实践

徐文怀 编著

出版发行 中国人口出版社

印 刷 北京迪鑫印刷厂

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 9.875

字 数 220 千字

版 次 2006 年 8 月第 1 版

印 次 2006 年 8 月第 1 次印刷

印 数 1 ~ 2 000 册

书 号 ISBN 7-80202-366-1/G · 296

定 价 26.00 元

社 长 陶庆军

电子信箱 chinapphouse@163.net

电 话 (010) 83519390

传 真 (010) 83519401

地 址 北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦

邮 编 100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换



作者简介

徐文怀 1940年11月生，中共党员，大学学历，多年从事中学教学工作，历任中学教导主任、校长、书记等职，从1984年起，先后担任教育部委托江苏省教育厅主办的《师范教育》杂志、《现代特殊教育》（超常教育版、障碍教育版）杂志主编，每月发表有指导性的评论文章，曾任中国人才学会超常教育专业委员会常务理事兼副秘书长。

从1999年起，担任国家教育部重点科学技术项目：“科学教育——开发儿童少年潜能研究”课题副组长（执行），是课题的设计者、组织者和参与者。擅长于中小学教育、师范教育、特殊教育、超常教育、早期教育等领域的教育研究，在教育编辑、教育科研等方面有较多的成果。

社区人口早期教育理论与实践

责任编辑 / 韩智明

封面设计 / 刘海刚

shequ renkou zaoqi jiaoyu lilun yu shiyan

序 一

教育部“科学教育——开发儿童少年潜能研究”课题的成果《社区人口早期教育理论与实践》(徐文怀执笔),是国内第一部系统研究社区人口早期教育理论与实践的专著。基于我国是一个人口大国,人口素质问题关系国家的未来,故提高人口素质从社区人口早期教育抓起至关重要。政府提出了这项任务,社区和家庭也有这种需求,但由于涉及到的理论问题的复杂性和实践操作的艰巨性,国内对这类课题的系统的科学研究基本上还处于拓荒状态。“科学教育”课题组以很大的理论勇气和扎实的实践探索在这方面创造了一个成功的实例,具有开创意义,因此这项课题成果值得高度重视。

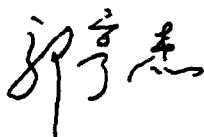
在《社区人口早期教育理论与实践》的理论构想上,作者从生理、心理、社会、智能四方面对社区人口早期教育的特征进行了阐述,这是一项有创意的理论构建。生理、心理、社会、智能所涉及的知识极为广泛繁杂,但作者在做理论构建时能比较准确地把握这四方面特征所依据的科学事实和学理,这显示了作者宽阔和深入的学术视野。

社区人口早期教育主要是针对0~3岁的婴幼儿而言的,因此社区人口早期教育的课程问题既是社区人口早期教育的难题,也是核心问题。课题成果最鲜明的特色,恰恰是在这

2 社区人口早期教育理论与实践。

方面给出了明确的答案。该成果不仅阐述了社区人口早期教育课程的理论，而且在总结国内实践经验和借鉴海外经验的基础上，提出了课程菜单、操作模式、评价标准等，这就显著地提高了这项成果的应用价值和推广价值。

同时，课题成果还相当具体地论述了早教师的培养、训练和管理问题以及对0~3岁儿童家长的早期教育知识的宣传普及问题。这从一个侧面表明，课题组把社区人口早期教育定位为既区别于幼儿园教育，又有育人内涵的社会服务事业。这一定位是恰当的，是对社区人口早期教育的正确导向。



南京师范大学心理学教授
2006年5月15日于南京

序 二

《社区人口早期教育理论与实践》这份研究报告很好，条理清楚，内容丰富，观点明确，论述有据，是一份意义重大的研究报告。

提高出生人口的素质是关系到民族兴衰及国家未来的大问题，“科教兴国”战略的具体实施应当从“早教”开始。可以说，个人是社会的“分子”，家庭是社会的“细胞”，社区是社会的“组织”。我国人口基数巨大，社区人口早期教育对提高全民人口素质有极深远的意义！这不仅推出了全新的育儿观念，而且对我国的传统教育方式也是严峻的挑战。科学地培育婴幼儿是面对国际间人才竞争的基本举措。教育是培育人才和塑造人才的事业，但对婴幼儿的早期教育不单是教育学问题，还涉及到生理学、心理学、发育生物学、脑科学等众多学科，报告中对这些问题也有相应的论述。报告中有关“社区人口早教”的管理体制、办学模式、课程安排、师资培训等诸多内容都相当具体，可操作性较强，便于实施。而且，还可促进新型服务行业的发展，拓宽就业渠道，有利于社会和谐。事实上，对早教师或育婴员等有关人员的科学培训，这本身就是提高人口素质的一个方面。教育学不是我的专业，我对“早教”问题完全是外行，但阅读此报告以后，

4 社区人口早期教育理论与实践

深感“社区人口早教”的极端重要性和紧迫性。

“早教”有益于婴幼儿多元潜能的发展，0~3岁正是潜能发展的重要阶段。从脑科学角度或从神经生物学角度来看，脑有很强的可塑性，包括经验期待性的可塑性和经验依赖性的可塑性。所谓可塑性，也就是可变性或可修饰性（modifiability），这是一种潜在的适应能力。脑内的神经可塑性是学习记忆与经验积累的神经基础。婴幼儿阶段的脑发育还不完善，脑内错综复杂的神经环路或神经网络容易发生“重组”。结构是功能的物质基础，脑功能必然随脑内微细结构的“最佳化”而发展完善。因此，从这点来看，婴幼儿阶段真正是塑造人才的关键时期。

至于“早教”的理论依据，报告中也有说明，最重要的是：各种适宜的外界刺激（有益的刺激或生理性刺激）通过视、听、嗅、触等感觉神经通路传递到相应的脑区而促进脑结构与功能的发展。早在20世纪60年代，一些科学实验结果就已经证明丰富多彩的适宜环境刺激与相应脑区发育的完善程度有高度相关性。很显然，“早教”对促进儿童认知功能的发展有重要作用。

总之，《社区人口早期教育理论与实践》是一份很好的研究报告。

吴馥梅

南京大学生命科学院神经生物学教授

2006年5月12日

序 三

一、对社区人口早期教育提出“以家庭为基础，以社区为依托，以提高出生人口素质为目标，对0~3岁婴儿及其家长进行科学育儿的新型社区教育活动和现代服务业”，指导思想明确，定位合理。

本文概括了社区人口早教的生理、心理、社会性和智能特征，进行科学的剖析，符合其实际和发展趋势。

二、社区人口早期教育是系统工程，需要协调诸多相关部门，组织社会的各方面参与，本研究总结、分析各种办学模式，所提出的社区人口早教系统构架和管理体制，是适应社区发展需要的，具有前瞻性。

三、社区人口早期教育课程的建构，是开展教育的基础，“以儿童为中心，以儿童科学发展理论为依据，以儿童现有的发展水平为基础，引导儿童向更高的发展水平前进”的理念是科学的，明确提出课程的结构，总结了多种课程模式，系统推荐了开发多元智能的教育活动，并对活动计划制定、环境创设、活动组织形式、玩教具配置、教育评价等作了较全面的阐述，具有实用性和可操作性。

四、提出早教课程的人体生理学、心理学、社会学和哲

6 社区人口早期教育理论与实践

学四方面基础，对于进一步开展0~3岁早教理论研究，具有积极意义。

南 京 师 范 大 学 教 授：赵寄石
南京赵氏幼儿教育研究服务中心：赵安常

2006年5月18日

内 容 提 要

1. 稳定人口出生数量, 提高出生人口素质是我国的基本国策。我国每年约有 1600 万左右的新生儿, 0~3 岁婴儿约五六千万, 大部分生活在家庭, 散居在社区。提高出生人口素质, 关系到儿童的发展、家庭的幸福、国家的富强, 社会的未来。我们要从科教兴国的战略高度和可持续发展的战略眼光来认识提高出生人口素质的重要性, 增强开展社区人口早期教育的责任感和紧迫感。

2. 出生人口的构成, 既有一般的正常儿童, 也有孤残儿童、流动人口子女等一批特殊人群。社区人口早期教育是以家庭为基础; 以社区为依托; 以提高出生人口素质为目标, 面向 0~3 岁婴儿及其抚育人员进行科学育儿的社区教育和社会公共服务业, 是多学科、跨部门在 0~3 岁婴儿身上的综合应用。它有别于幼儿园的幼儿教育和育婴员的护理保教工作, 有着丰富的内涵。它适应社区发展的需要, 有一定的前瞻性。

3. 社区人口早期教育属于教育社会学的研究范畴, 它有以下显著的特征: 以脑科学为主要理论基础的生理特征; 以亲子互动为表现形式的心理特征; 以营造学习化生态环境为重要条件的社会性特征; 以开发多元智能为重要目标的智能特征。本书对其特征所依据的科学事实进行深入剖析, 揭示其深邃的学理。

4. 建构社区人口早期教育课程体系是实施社区人口早期

教育的核心问题。中外早期教育课程的各种模式林林总总，层出不穷；生理学、心理学、社会学、哲学是其课程的理论基础。本书全面介绍中外各种早期教育课程流派，对其课程的理论基础作了深入的分析，对早期教育课程的研究和设计有一定的指导意义。

5. 教育部“科学教育”课题组多年来对社区人口早期教育进行研究和实验，在总结各地实验单位经验的基础上，并借鉴国内外一些先进经验，提出了一套可操作的教育模式、课程类型、活动形式、环境创设、玩具配置、动漫引用、评价标准等，有一定的应用价值和推广价值。

6. 我国有数百万社区人口早期教育的从业人员。制定早教师的国家职业标准，规范社区人口早教行业，加强早教师的培训和培养，是促进社区人口早期教育及其社会服务业发展的重要保证。本书对早教师的培训和培养进行了具体论述，并提供不同层次的职业培训具体方案。

本书可以作为早教科研人员、社区工作者、计生工作者和广大婴幼儿家长的参考读物，也可以作为早教师的培训教材。

目 录

第一章 我国出生人口的素质	1
第一节 人口素质概述	1
第二节 我国人口现状	4
第三节 我国人口发展趋势	9
第四节 提高出生人口素质的战略意义	13
第二章 社区人口早期教育概述	20
第一节 人口与教育的关系	20
第二节 经济与教育的关系	24
第三节 社区与教育的关系	31
第四节 社区人口早期教育的界定及其内涵	37
第三章 社区人口早期教育的特征	50
第一节 在生理特征方面, 脑科学是研究社区 人口早教的主要理论基础	50
第二节 在心理特征方面, 亲子互动是社区人口早教 活动的主要形式	65
第三节 在社会特征方面, 营造学习化生态环境是 开展社区人口早教的重要条件	70

2 社区人口早期教育、理论与实践

第四节	在智能特征方面, 开发儿童多元智能是 实现社区人口早教的重要目的	75
第四章	社区人口早期教育的几种模式及其管理体制	88
第一节	社区人口早期教育的几种模式	88
第二节	社区人口早期教育与幼儿园幼儿教育 的区别	103
第三节	社区人口早期教育的管理体制	106
第四节	社区人口早期教育的评价	113
第五章	社区人口早期教育课程	117
第一节	早期教育课程概述	117
第二节	西方早期教育课程的主要模式	120
第三节	我国早期教育课程发展概况	126
第四节	早期教育课程的理论基础	132
第六章	社区人口早期教育课程类型和课程评价	149
第一节	社区人口早教课程的类型	149
第二节	开发多元智能的教育活动	171
第三节	社区人口早教的课程评价	182
第七章	开展社区人口早教活动的基本环节	187
第一节	早期教育计划的制定	187
第二节	早期教育空间环境的创设	195
第三节	早期教育游戏的开展	216
第四节	早期教育玩具的配置	229
第五节	动漫文化资源的引用	236

第八章 特殊人群的早期教育	246
第一节 独生子女的早期教育	246
第二节 残疾儿童的早期教育	254
第三节 学习障碍儿童的早期教育	262
第四节 流动人口的早期教育	270
第九章 社区人口早教师的培训和培养	280
第一节 早教师的职业概况	280
第二节 早教师的基本条件	283
第三节 早教师的职业培训	287
第四节 早教专业的学历培养	293
后 记	297

第一章

我国出生人口的素质

第一节 人口素质概述

什么是人口？人口是生活在一定社会生产方式下，在一定时间和一定地域内实现其生命活动并构成社会活动主体的，具有一定数量、质量和构成的社会群体。人口通常具有三个基本要素：①按一定标志划分出的个人群体的规模，即人口规模。②按特征标志划分出的个人群体的结构状况，即人口结构。③按地理标志划分出的个人群体的空间分布，即人口分布。人口的规模、结构、分布都不是静止、固定的，而是不断发展变化的。造成人口规模、结构和分布变化的因素，在正常状况下，就是人口的出生、死亡、迁移，它们通常被称为三种基本人口过程^①。事实上，人口不是单纯由量组成的整体，而是一个相当复杂的整体。

人口素质也称“人口质量”、“人口品质”，相当于英文 Population Quality 一词，是一个具有多义性的概念，可以从不同的角度来理解和界定。随着研究的深入，越来越多的学者倾向于使用“人口素质”的说法。“人口质量是人本身具有的认识世界、改造世界的条件和能力”；我国人口学者穆光宗教授认为：“所谓人口素质或人口质量就是指在一定历史条件

^① 张维庆.《中国计划生育概论》.中国人口出版社,2006年