

根据教育部2005年《全国大学英语四、六级考试改革方案》编写

新

大学英语四、六级
考点透视丛书

全方位培养听、说、读、写、译

助你插上能力的翅膀迎接四、六级新挑战

丛书主编：李华田

本册主编：叶 静 黄 青

阅 读 理 解

级



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

根据教育部2005年《全国大学英语四、六级考试改革方案》编写

新

大学英语四、六级
考点透视丛书

全方位培养听、说、读、写、译

助你插上能力的翅膀迎接四、六级新挑战

丛书主编：李华田

本册主编：叶 静 黄 青

阅 读 理 解

级



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

六级阅读理解/叶静,黄青主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2006. 3
(新大学英语四、六级考点透视丛书/李华田主编)
ISBN 7-307-04873-6

I. 六… II. ①叶… ②黄… III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 155884 号

责任编辑:黄朝昉 责任校对:刘欣 版式设计:支笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 湖北省通山县九宫印务有限公司

开本: 787×980 1/16 印张: 13.25 字数: 242 千字

版次: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04873-6/H·417 定价: 18.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

为了帮助广大英语学习者,特别是准备参加大学英语四、六级考试的学生学好《大学英语教学大纲》所规定的教学内容,在有限的时间内突破语言和技能两大难关,加强复习备考的针对性,提高英语应用能力,从而顺利通过大学英语四、六级考试,编者从考生的实际需要出发,根据科学性和实用性相结合的原则,兼顾针对性、系统性和多位性的原理,遵循“循环往复、循序渐进”的教学理念,并结合自己多年的课堂教学经验和四、六级考试辅导的经验,编写了《大学英语四、六级考点透视丛书》。该丛书在精神上严格遵照《大学英语教学大纲》和教育部 2005 年颁布的《全国大学英语四、六级考试改革方案》的规定,在难度上分别符合四级和六级考试的要求,在内容上严格结合《大学英语四、六级考试大纲》所规定的考点,各分册书从不同的侧面帮助大家进行系统复习、全面提高。

本丛书的编写选材广泛,内容新颖。除了从近年的全真考试题中有针对性地选取材料外,还从 INTERNET 和英文报刊中选取了一些最新材料。

本丛书结合全国大学英语四、六级考试“新要求”的题型,四级和六级部分各分为 5 个分册:①听力理解,②阅读理解,③综合测试,④写作,⑤最新题库。

本书为《大学英语四、六级考点透视丛书》的《六级阅读理解》分册。其内容主要分为两个部分:

上编为理论指导篇,不仅向大家说明了大纲的基本要求,更详细地从多角度讲解了阅读的应试技巧,还运用具体实例,详细分析了阅读理解三个组成部分即快速阅读、仔细阅读和选词填空的解题技巧,并结合大学英语六级考试阅读真题,逐一详解了主旨型、推论型、是非型、词义型以及句意型这五种类型的题型。

下编为实践演练篇,按照 2005 年 10 月出版的《大学英语六级考试 CET-6 试点考试样卷》的最新阅读模式选取了包括快速阅读、仔细阅读和选词填空各种题型的共 15 套阅读练习题。最后部分是参考答案与详解。

本丛书由华中师范大学外国语学院李华田副教授主编。本分册由武汉理工大学外国语学院叶静和黄青合作完成。其中,叶静执笔完成理论篇和实践篇中的第 5~10 单元;黄青执笔完成实践篇中的第 11~15 单元;实践篇中的第 1~4 单元由两人共同编写。

我们在编写过程中参阅了大量国内外有关文献和资料,在此特向所有给我

们提供帮助的朋友和老师表示最诚挚的谢意。

还需说明的一点是:虽然我们在本书的编写工作中投入了大量的时间和精力,但由于编者水平不及,加上篇幅有限,遗漏和不当之处在所难免,恳请广大专家和读者朋友批评指正。

李华田

2005 年冬

目 录

前 言	1
-----------	---

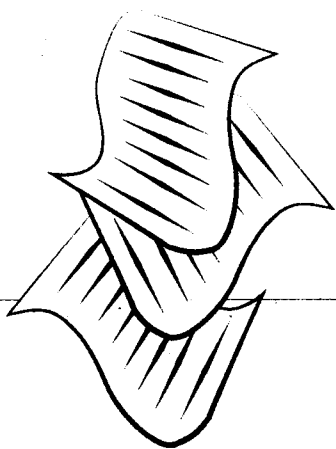
上编 理论指导篇

一、《大学英语考试大纲》及《全国大学英语四、六级考试改革方案》 对阅读的要求	1
1. 大学英语六级考试阅读理解的内容与时间安排	1
2. 大学英语六级考试阅读理解的基本组成部分	2
3. 大学英语六级考试阅读理解的应试知识与能力要求	2
4. 大学英语六级考试阅读理解的评分原则和标准	3
二、大学英语六级考试阅读理解的出题规律与预测	3
三、大学英语六级考试阅读理解的题型分析	4
1. 主旨型	4
2. 推论型	4
3. 是非型	4
4. 词义型	4
5. 句意型	4
四、大学英语六级考试阅读理解的解题技巧	4
1. 快速阅读的解题技巧	4
1) 练习快速阅读的四种方法	4
2) 解题技巧	7
2. 仔细阅读的解题技巧	12
1) 文体分析	12
2) 题型分析	13
3) 选择项的设计思路分析	27
4) 长难句的分析	32
3. 选词填空的解题技巧	33
五、提高大学英语六级考试阅读理解技能和加强阅读理解应试 训练的方法	34

下编 实践演练篇

Unit 1	35
参考答案与详解	44
Unit 2	48
参考答案与详解	56
Unit 3	61
参考答案与详解	70
Unit 4	74
参考答案与详解	82
Unit 5	86
参考答案与详解	94
Unit 6	99
参考答案与详解	107
Unit 7	109
参考答案与详解	117
Unit 8	120
参考答案与详解	128
Unit 9	131
参考答案与详解	139
Unit 10	142
参考答案与详解	150
Unit 11	153
参考答案与详解	162
Unit 12	165
参考答案与详解	173
Unit 13	175
参考答案与详解	183
Unit 14	185
参考答案与详解	193
Unit 15	195
参考答案与详解	203

上 编 理论指导篇



一、《大学英语考试大纲》及《全国大学英语四、六级考试改革方案》对阅读的要求

① 大学英语六级考试阅读理解的内容与时间安排

在 1999 年的《大学英语教学大纲(修订本)》(上海外语教育出版社和高等教育出版社出版)里,基础阶段中阅读能力被分为两个层次,即基本要求和较高要求。其基本要求是:能顺利地阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长,难度略低,生词不超过总数 3% 的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100 词。而基础阶段的较高要求是:能顺利地阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长,难度略低,生词不超过总数 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 词。

在 2004 年的《大学英语课程教学要求(试行)》(外语教学与研究出版社出

版)里,大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。

阅读理解能力的一般要求是:能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长,难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词,能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

而阅读理解能力的较高要求是:能基本读懂英语国家大众性报纸杂志的一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长的材料时,阅读速度达到每分钟 120 词,能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和细节。

一般要求和较高要求目前分别对应全国大学英语四级和六级考试。

按照 2005 年教育部颁布的《全国大学英语四、六级考试改革方案》的规定,改革后的六级考试中阅读理解部分有了很大的改动,比重由原来的 40% 减为 35%;构成由原来的四篇 350 个单词左右的仔细阅读文章改为一篇 1 200 个单词左右的快速阅读文章,一篇 220 个单词左右的选词填空文章和两篇 350 个单词左右的仔细阅读文章,要求在 40 分钟内完成。按照文章的内容和题材来分,阅读理解可分为:故事、小说类;政治类;经济类和科技类。

② 大学英语六级考试阅读理解的基本组成部分

六级考试中阅读理解部分分两项内容:第一项仔细阅读理解包括篇章阅读理解和篇章词汇理解,第二项是快速阅读理解。仔细阅读的文章减少至 2 篇,分数占全卷的 20%,题型为考生熟悉的多项选择。另出现两种新的阅读考查方法:快速阅读和选词填空。快速阅读要求在 15 分钟内阅读一篇 1 200 字左右的文章并完成后面的 10 道题,前 7 个是判断正误题,后 3 个是填空题,答案基本都是原文中出现的原词。选词填空是在一篇 220 字左右的文章中,留出 10 个单词的空格,从给出的 15 个备选单词中选出 10 个填入文章相应处。仔细阅读与选词填空要求在 25 分钟内完成。

③ 大学英语六级考试阅读理解的应试知识与能力要求

关于阅读理解,应该先读问题还是先看文章一直存在着分歧。由于每个人的阅读习惯不同,因而我们可以针对不同的文章采取不同的解题步骤。通常有以下几种方法:

(1) 先读懂全文,然后做题,做题时如遇到困难再重读有关的文字。

(2) 先读问题,然后带着问题读文章。

(3) 先快速通读全文,对文章内容形成总体印象;然后读问题,再把全文认真读一遍,最后回答问题。

这三种方法各有利弊,我们应该根据个人的阅读水平和阅读习惯来选择适合自己的解题步骤。

六级阅读理解部分主要考察以下几种能力:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意;
- (2) 了解说明主旨和大意的事实和细节;
- (3) 既理解字面的意思,又能理解隐含意思,在理解字面意义和隐含意义的基础上,根据所读材料进行一定的逻辑推理与判断;
- (4) 既理解个别句子的意思,也能理解上下文的逻辑关系;
- (5) 领会作者的观点和态度;
- (6) 利用上下文判断词汇和短语的意义。

④ 大学英语六级考试阅读理解的评分原则和标准

目前每次四、六级考试的分数经过数据处理后,报导均值为 72,标准差为 12,总分为 100 的正态分,并发合格(定为 60 分)和优秀(定为 85 分)证书。自 2005 年 6 月起,四、六级考试的分数在经过加权、等值、正态化数据处理后,将报导均值为 500,标准差为 70,成绩全集中在 290 分至 710 分之间的正态分。阅读理解部分分值比例为 35%;其中仔细阅读部分 25%,快速阅读部分 10%。

二、大学英语六级考试阅读理解的出题规律与预测

因为还没有正式进行改革后的六级考试,我们只能通过样题来预测阅读理解的出题规律。快速阅读部分篇幅较长,大约 1 200 个单词,而且题目较多,10 道题。时间要求在 15 分钟内完成,所以难度不会很大,答案多能在文章中直接找到。题材多为说明文。选词填空部分是对单词的考查,强调在一定的上下文中通过一定的逻辑关系推理出词义。单词的难度不会超过六级大纲的规定。仔细阅读部分从题材来看,考题可能涉及社会生活、科普知识、政治、经济、人物传记和历史地理等方面的材料。最近一两年的阅读题材大多是政治类、经济类和科技类。而教育类、人物类和故事类出现的频率偏低。从体裁来看,考题可能是议论文、说明文、记叙文和应用文等多种形式。近年来主要考的是议论文和说明文。从测试能力来看,考题侧重考查概括文章主旨与大意的能力,领会作者的观点和态度的能力,根据所读材料进行一定的逻辑推理与判断的能力,以及对某一

事实或细节的理解能力。

三、大学英语六级考试阅读理解的题型分析

综观历年考试,我们可以把阅读理解的题型分为主观类和客观类两大题型。主观类题型侧重考查考生依据已知信息、细节进行推理判断的能力,客观类题型则侧重考查考生对文章细节,事实的辨别能力;或者又可以分为全局型和局部型两大类。全局型涉及三方面:主题(subject matter)、大意(main idea)、态度或语气(attitude or tone),而局部型问题涉及支撑细节、推理和词汇的理解。但是根据大纲要求或教学要求可以分为这五个类型:

1. 主旨型。我们阅读任何一篇文章,第一重要的当然就是弄清楚它主要说的是什么,也就是文章的中心思想,或者说是文章的主旨。主旨型问题主要考察考生能否通过理解、分析全文,区分主要信息和次要信息,进而总结归纳文章的大意。
2. 推论型。阅读的目的不仅在于只读懂原文,还要在理解原文直接陈述观点的基础上,领悟作者的言外之意。这种题的答案一般不能直接在文章中找到。要根据上下文及文中有关部分的暗示进行分析、归纳和逻辑推理。
3. 是非型。这类题型主要测试辨别是非的能力,要求在理解全文的基础上,能够判断文章中的一些观点,对其是非做出选择。
4. 词义型。词汇问题是语言学习中最为常见的问题,它涉及语言学习的方方面面。阅读理解中对词汇的测试,主要是为了测试考生利用上下文判断单词或词组在特定语言环境中确切含义的能力。这类问题常考两类词汇:一是常用词,考的是多义常用词在特定语境中的意思;二是生僻词,考的是根据上下文猜测生词意思的能力。
5. 句意型。对文中单个句子意思的考察集中在这几个类型:与文章主题密切相关的;语言难度大,不容易理解的;有歧义,可以从不同角度理解的。

四、大学英语六级考试阅读理解的解题技巧

① 快速阅读的解题技巧

1) 练习快速阅读的四种方法

快速阅读是六级考试改革后出现的一种新的阅读理解考查形式。要求考生

在15分钟内完成一篇1200字左右的文章和后面的10道题,前7个是判断正误,后3个是填空题,答案基本都是原文中出现的原词。英语快速阅读的目的是扩大阅读范围,增加词汇数量,提高阅读速度,丰富语言知识,增强英语语感,培养学生独立阅读和广泛阅读的能力。为达到此目的,如果只是采用传统的阅读方法,通过学习词汇和进行语法分析来学习阅读是收不到预期效果的,只有通过学习阅读技巧,用正确的方法进行快速阅读训练,才能达到提高阅读理解能力和提高阅读速度的目的。因此下面我们探讨一下练习快速阅读的四种方法。

①快速泛读 (fast extensive reading)

平时要养成快速泛读的习惯。这里讲的泛读是指广泛阅读大量涉及不同领域的书籍,要求读得快、理解和掌握书中的主要内容就可以了。要确定一个明确的读书定额,定额要结合实际,切实可行,可多可少。例如每天读20页,一个学期以18周计算,就可以读21本中等厚度的书(每本书约120页)。

②计时阅读 (timed reading)

课余要养成计时阅读的习惯。计时阅读每次进行5~10分钟即可,不宜太长。因为计时快速阅读,精力高度集中,时间一长,容易疲劳,精力分散反而乏味。阅读时先记下“起读时间”(starting time),阅读完毕,记下“止读时间”(finishing time),即可计算出本次阅读速度。随手记下,长期坚持,必定收到明显效果。

③略读 (skimming)

略读又称跳读(reading and skipping)或浏览(glancing),是一种专门的、非常实用的快速阅读技能。所谓略读,是指以尽可能快的速读阅读,如同从飞机上鸟瞰(bird's eye view)地面上的明显标志一样,迅速获取文章大意或中心思想。换句话说,略读是要求读者有选择地进行阅读,可跳过某些细节,以求抓住文章的大概,从而加快阅读速度。据统计,训练有素的略读者(skimmer)的阅读速度可以达到每分钟3000到4000个词。

一般阅读的目标是在保持一般阅读速度的条件下,获得尽可能高的理解水平,通常达到70%或80%。略读时,理解水平略低一些是预料之中的事,平均理解率达50%或60%就可以了。

略读有下列四个特点:

◆以极快的速度阅读大量的材料,寻找字面上或事实上的主要信息和少量的阐述信息。

- ◆ 可以跳过某个部分或某些部分不读。
- ◆ 理解水平可以稍低一些,但也不能太低。
- ◆ 根据文章的难易程度和阅读的目的,不断地灵活地调整阅读速度。

略读可以运用下列技巧:

◆ 要利用印刷细节 (typographical details), 如书或文章的标题、副标题、小标题、斜体词、黑体词、脚注、标点符号等, 对书和文章进行预测略读 (preview skimming)。预测略读要了解作者的思路、文章方式 (模式), 以便把握大意, 有关的细节及其相互关系。

◆ 以一般阅读速度 (200 ~ 250wpm), 阅读文章开头的一、二段, 力求抓住文章大意, 背景情况, 作者的文章风格, 口吻或语气等。

◆ 阅读段落的主题句和结论句。抓住主题句就掌握了段落大意, 然后略去细节不读, 以求得略读速度。

◆ 注意转折词和序列词。转折词如 however, moreover, in addition 等; 序列词如 firstly, secondly 等。

◆ 若无需要, 不必阅读细节。

④ 寻读 (scanning)

寻读又称查读, 同略读一样, 寻读也是一种快速阅读技巧。熟练的读者善于运用寻读获得具体信息, 以提高阅读效率。

寻读是一种从大量的资料中迅速查找某一项具体事实或某一项特定信息, 如人物、事件、时间、地点、数字等, 而对其他无关部分则略去不读的快速阅读方法。运用这种方法, 读者就能在最短的时间内掠过尽可能多的印刷材料, 找到所需要的信息。例如, 在车站寻找某次列车或汽车的运行时刻, 在机场寻找某次班机的飞行时刻, 在图书馆查找书刊的目录, 在文献中查找某一日期、名字、数字或号码等, 都可以运用这种方法。

作为一种快速寻找信息的阅读技巧, 寻读既要求速度, 又要求寻读的准确性。具体地说, 寻读带有明确的目的性, 有针对性地选择问题的答案。因此, 可以把整段整段的文字直接映人大脑, 不必字字句句过目。视线在印刷材料上掠过时, 一旦发现有关的内容, 就要稍作停留, 将它记住或录摘下, 既保证寻读的速度, 又做到准确无误, 所以寻读技巧也很有实用价值。

寻读与略读不同。略读时, 读者事先对材料一无所知, 而寻读则是在读者对材料有所了解的情况下进行的。例如, 寻读电话号码簿, 读者知道通话人的姓名, 还知道电话号码簿是按姓的字母顺序排列的。这样, 在寻找 Jackson 的电话

时,就可以利用书页上方的标识词,再按姓的字母顺序很快地翻到以J开头的书页,从而找到 Jackson 名下的电话号码。

为了有效地进行寻读,读者应运用下列技巧。

(1)利用材料的编排形式资料多半是按字母顺序排列的。如词典、索引、邮政编码簿、电话号码簿以及其他参考资料簿等。当然并非所有资料都是按字母顺序排列的。例如,电视节目是按日期和时间排列的;历史资料是按年代排列的,报纸上的体育版面是按比赛类别(足球、排球、网球)排列的等等。不管资料来源怎样,它都是按照某种逻辑方法排列的。例如,要知道某事是何时发生的,要查日期;某事是谁做的,要查人名等。

(2)利用章节标题和说明。寻读之后,首先看看文章标题或章节标题,确定文章是否包含自己所需要的材料,或者哪一部分包含哪些材料,这样可以直接翻到那个部分,进行寻找。

(3)抓提示词。读者找到包含所需信息的章节,准备寻读。这时,要留心与那个具体信息有关的提示词。例如,在报纸体育运动版上寻找某田径运动员的某项运动成绩,他的国名是提示词。在百科全书上寻找纽约市的人名,翻到 New York City 那一章后, population, census, inhabitants 等词就是提示词,找到提示词,就可以采用一般阅读速度,获得所需要的信息。

以上就是四种练习快速的方法介绍,只要我们按照其要求坚持练习,就会取得很好的效果。

2) 解题技巧

快速阅读中有两个题型 True/False/Not Given(是非判断题)和填空题,都是第一次在大学英语六级考试中出现的新型命题方式。我们先来看一下本题的指令:

Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning) (15 minutes)

Directions: *In this part, you will have 15 minutes to go over the passage quickly and answer the questions on Answer Sheet 1.*

For questions 1-7, mark

Y (for YES) if the statement agrees with the information given in the passage;

N (for NO) if the statement contradicts the information given in the passage;

NG (for NOT GIVEN) if the information is not given in the passage.

For questions 8-10, complete the sentences with the information given in the passage.

在 10 个问题中,有 3 个是填空题,答案基本都是原文中出现的原词,在文中定位查找即可。因此,难度不大,我们应把重点放在是非判断题上。

① 是非判断题的题型要求

题目是若干个陈述句,要求根据原文所给的信息,判断每个陈述句是对(True)、错(False),还是未提及(Not Given)。这种题型的难度在于,在对和错之外还有第三种状态:未提及。有时候,区分“错”和“未提及”是比较困难的。

② 解题步骤

STEP 1:定位,找出题目在原文中的出处。

- 找出题目中的关键词,最好先定位到原文中的一个段落。
- 从头到尾快速阅读该段落,根据题目中的其他关键词,在原文中找出与题目相关的一句或几句话。
- 仔细阅读这一句话或几句话,根据第二大步中的原则和规律,确定正确答案。
- 要注意顺序性,即题目的顺序和原文的顺序基本一致。

STEP 2:判断,根据下列原则和规律,确定正确答案。

- True。判断为正确的情况有:

A. 题目是原文的同义表达。

通常用同义词或同义结构。

例:

原文: Few are more than five years old.

译文: 很少有超过五年的。

题目: Most are less than five years old.

译文: 大多数都小于五年。

解释: 题目与原文是同义结构,所以答案应为 True。

B. 题目是根据原文中的几句话做出推断或归纳。

例:

原文: For example, it has been demonstrated that rapid response leads to a greater likelihood of arrest only if responses are in the order of 1 - 2 minutes after a call is received by the police, when response times increase to 3 - 4 minutes —still quite a

rapid response—the likelihood of an arrest is substantially reduced.

译文:例如,只有反应时间在警察接到电话之后1~2分钟时,快速反应才会使抓住罪犯的可能性更大。当反应时间增加到3~4分钟时,仍然是非常快的反应,抓住罪犯的可能性则实质性地降低。

题目:A response delay of 1~2 minutes may have substantial influence on whether or not a suspected criminal is caught.

译文:1~2分钟的反应延迟是否会对嫌疑犯被抓住产生实质性的影响。

解释:从原文的两句话可以推断出:1~2分钟,抓住罪犯的可能性很大,3~4分钟,可能性就实质性的降低。所以,1~2分钟的反应延迟是否会对嫌疑犯是否被抓住产生实质性的影响,答案应为 True。

• False。判断为错误的情况有:

A. 题目与原文直接相反。

通常用反义词、not 加同义词及反义结构。

例:

原文:A species becomes extinct when the last individual dies.

译文:当最后一个个体死亡时,一个物种就灭亡了。

题目:A species is said to be extinct when only one individual exists.

译文:当只有一个个体存活时,一个物种就被说是灭亡了。

解释:可以看出题目与原文是反义结构。原文说一个物种死光了,才叫灭绝,而题目说还有一个个体存活,就叫灭绝,题目与原文直接相反,所以答案应 False。

B. 原文是多个条件并列,题目是其中一个条件(出现 must 或 only),原文是两个或多个情形(通常是两种情形)都可以,常有 both... and, and, or 及 also 等词。题目是“必须”或“只有”其中一个情况,常有 must 及 only 等词。

例:

原文:Since the Winter Games began, 55 out of 56 gold medals in the men's Nordic skiing events have been won by competitors from Scandinavia or the former Soviet Union.

译文:自从冬奥委会开始,在男子越野滑雪项目中的56块中的55块金牌被来自北欧和前苏联的选手获得。

题目:Only Scandinavians have won gold medals in the men's Winter Olympics.

译文:只有北欧人获得了冬运会男子越野滑雪项目中的金牌。

解释:原文是北欧人和前苏联的选手获得了金牌,而且是获得了56中的55块,

还有 1 块不知道被谁获得。题目是只有北欧人获得了金牌,所以答案应为 False。

C. 原文为人们对与于某种事物的理论或感觉,题目则强调是客观事实或已被证明。原文强调是一种“理论”或“感觉”,常有 feel 及 theory 等词。题目强调是一种“事实”,常有 fact 及 prove 等词。

例:

原文: Another theory is that worldwide temperature increases are upsetting the breeding cycles of frogs.

译文: 另一种理论是世界范围温度的升高破坏了青蛙的生长循环。

题目: It is a fact that frogs' breeding cycles are upset by worldwide increases in temperature.

译文: 一个事实是青蛙的生长循环被世界范围温度的升高所破坏。

解释: 原文中有 theory, 强调是“理论”, 题目中有 fact, 强调是“事实”, 所以答案应为 False。

D. 原文和题目中使用了表示不同范围、频率、可能性的词。

原文中常用 many (很多)、sometimes (有时), 及 unlikely (不太可能) 等词。题目中常用 all (全部)、usually (通常)、always (总是), 及 impossible (完全不可能) 等词。

例:

原文: Without a qualification from a reputable school or university, it is unlikely to find a good job.

译文: 不是毕业于著名学校的人不太可能找到一个好的工作。

题目: It is impossible to get a good job without a qualification from a respected institution.

译文: 不是毕业于著名学校的人找到一个好的工作是完全不可能的。

解释: 原文中有 unlikely, 强调是“不太可能”。题目中有 impossible, 强调是“完全不可能”。所以答案应为 False。

E. 原文中包含条件状语, 题目中去掉条件成分。

原文中包含条件状语, 如 if, unless 或 if not, 也可能是用介词短语表示条件状语, 如: in, with, but for 或 except for。题目中去掉了这些表示条件状语的成分。这时, 答案应为 False。