

兰州大学985工程建设项目成果

终身教育理论探索丛书

网络教育学的 理论与实践

黎军 著

 中国人民大学出版社

兰州大学985工程建设项目成果

终身教育理论探索丛书

网络教育学的 理论与实践

黎军 著

图书在版编目 (CIP) 数据

网络教育学的理论与实践/黎军著.
北京:中国人民大学出版社,2006
(终身教育理论探索丛书)
ISBN 7-300-07176-7

I. 网…
II. 黎…
III. 计算机网络-应用-教育-研究
IV. G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 017441 号

兰州大学 985 工程建设项目成果
终身教育理论探索丛书

网络教育学的理论与实践

黎 军 著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511239	(出版部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148	(门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275	(盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州星河印刷有限公司		
开 本	787×965 毫米 1/16	版 次	2006 年 3 月第 1 版
印 张	15 插页 1	印 次	2006 年 3 月第 1 次印刷
字 数	256 000	定 价	36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

序：网络教育理论与实践的新探索

进入 21 世纪，经济发展、社会进步、技术完善使得网络不仅成为西方发达国家人们日常生活的重要组成部分，而且对于正在发展中的中国和其他不发达的国家和地区而言，也已成为人们日常生活的一部分，并正在成为改变他们生活方式和生活水平的一个重要手段，其重要性在日益彰显。网络给人类带来的信息传播从某种意义上讲就是教育的延伸，因此，通过网络实现教育目标实际上已经成为教育发展新的着力点。网络教育是教育目标实现的现代化手段，也是现代教育发展的最新形式，不重视网络教育，我们落后的局面会更加落后；而加大利用网络教育的手段，发展各类教育是实现民族振兴和提高民族素质的根本出路，也是实现跨越式发展的必由之路。因为只有教育的发展才能引起人的素质变化，树立以人为本的教育理念，才能引致社会的根本变革，才能实现教育所蕴涵的深义。

黎军博士承担了兰州大学 985 工程第二批特色研究方向“网络教育学”学科建设项目，他在总结现代教育研究成果的基础上，以迅猛发展的网络为基石，著述了《网络教育学的理论与实践》一书。该书通过梳理网络教育的研究范围、体系构成、学科价值，论述了在我国国家发展网络教育的基本特征、实践基础、发展规律和管理经验，建立了比较完整的网络教育发展和实施的框架与模式。该书从原理和实践两个方面对网络教育学的基本框架进行了架构，研究的问题集中于网络教育的概念和特征、教学模式和方法、网络课程的设计与开发、经济效益、社会管理及其现实发展等各个方面，建立了一个比较清晰的理论体系框架，初步形成了系统而严密的学科体系。全书共分十章，从说明网络教育对国家发展具有的现实意义入手，描述了网络教育的历史发展脉络，介绍了国内外发展网络教育的现状以及我国网络教育发展中面临的问题和差距，分析了网络教育的系统平台及其构成和功能，分类介绍了网络教育的工具与传输，阐述了网络教育的课程设计以及教与学的模式，说明了网络教育的效益与政策的优势，呼吁了法律规范下的网络教育的发展，憧憬了未来的网络教育，力图说明网络教育是未来教育的发展方向，希望能够引起国家和社会的重视，为网络教育的奠基鼓与呼。

网络教育打破了时空限制，能够充分发挥整个国家乃至全世界的优秀教育资

源的作用,使处于不同地域、不同条件的人们能够得到优秀教育资源的熏陶和指导。这对于在整个国家扩大教育的机会和范围,以实现终身教育的理念,以及在老、少、边、穷和民族地区实施高等教育、义务教育、职业教育、成人教育等都具有重要的意义。网络教育是一种开放性、自主性的教育,是一种真正实现“有教无类”理想的全新教育模式。发展网络教育可以直接为实现国家和社会的经济发展的战略目标服务,这也是实现各民族教育机会均等、教育民主化原则的有效途径。

网络教育不仅是一个新生事物,而且也是一个迅速发展的事物,如果再不能面对这一现实,我们将会失去发展的大好机遇。本书既有坚实的理论基础与学术渊源,也有充分的时代要求和现实条件,为网络教育的理论建构和实践应用做出了可贵的探索。

黎军博士近几年从事网络教育的教学与研究,对此多有见解,在本书形成过程中他充分吸收了国内外相关领域的最新研究成果和方法,并结合网络发展的最新趋势,将探究的触角深入进实践的运用之中。希望本书的出版对网络教育学学科的建设能够起到积极的推动作用。但是,网络教育毕竟是一个新生事物,其建构是一个需要实践的过程,不是一蹴而就的,对网络教育的认识和规律的把握还有一个逐步深化的过程,更需要网络教育工作者以及教育实践的进一步充实和完善。我相信并期待在本书提供的平台上,将会涌现出更多的研究成果,使这一课题随着实践的日益丰富而愈益深入。



2005.11.16

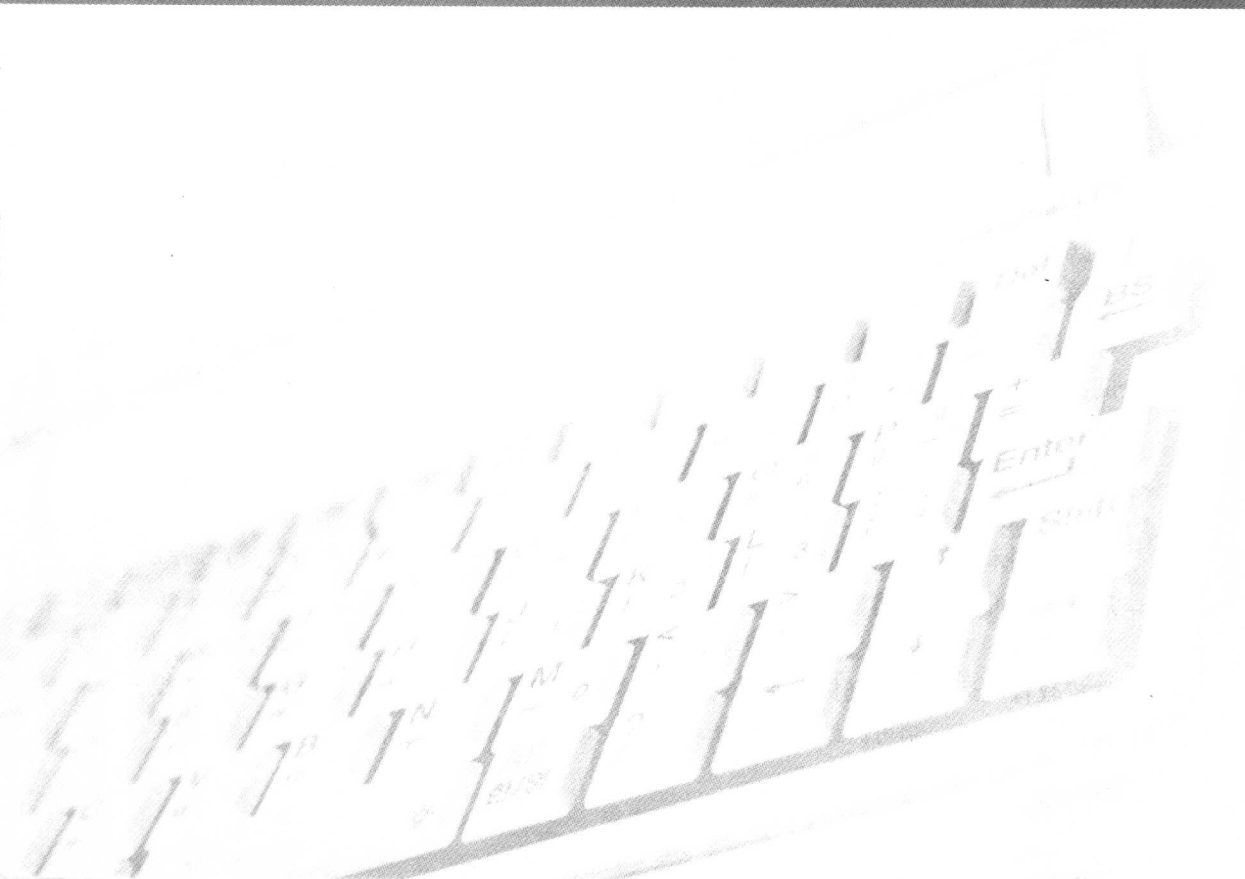
目 录

第1章 绪 论	(1)
第2章 网络教育概述	(13)
第一节 网络教育的涵义	(14)
第二节 网络教育学的学科体系	(27)
第3章 网络教育的历史发展	(35)
第一节 网络教育的起源	(36)
第二节 网络教育的发展	(47)
第4章 网络教育的系统平台	(65)
第一节 网络教育系统平台概述	(67)
第二节 网络教育的系统建设	(75)
第三节 网络教育系统平台的支持	(81)
第四节 网络教育管理系统	(86)
第5章 网络教育的工具与传输	(91)
第一节 网络教育的工具	(92)
第二节 网络教育课程工具	(95)
第三节 网络教育的传输	(106)
第6章 网络教育的课程设计	(115)
第一节 网络课程概述	(116)
第二节 网络课程的设计与开发	(122)
第三节 课程评估	(131)

第7章 网络教育的教与学	(139)
第一节 教与学的基本理论	(140)
第二节 网络教育中的教学	(145)
第三节 网络教育中的学习	(150)
第四节 网络教育的教学评估	(159)
第8章 网络教育的效益	(167)
第一节 网络教育的经济效益	(168)
第二节 网络教育的社会效益	(180)
第9章 网络教育的法律规范与社会管理	(187)
第一节 网络教育的法律规范	(188)
第二节 网络教育的法律保护	(194)
第三节 网络教育的社会管理	(206)
第10章 网络教育的未来	(219)
参考书目	(230)
后记	(234)

第1章

绪 论





21 世纪是知识经济时代, 人类社会的各个方面发生着巨大变革, 教育的变革也面临着重要的挑战。知识经济要求人类对现有的教育从体系到内容、从人才培养目标到教学方法, 都要实现根本的变革和观念的转化。教育的各个领域必须进行全面的创新, 包括教育思想、教育观念、教育制度、教学内容、教学方法、教学方式以及整个教育体系的创新。而网络教育则提供了这种创新的技术路径, 为教育理念的更新、教育方法的改进、教育目标的实现提供了广阔的前景, 适应着学习时代的要求。

一、网络教育的渊源

网络教育作为一种时代的产物, 其发源仍然是教育发展的结果, 因此, 我们在考察网络教育时, 就不得不从教育本身的发端来认识。教育是在生产劳动过程中, 随着人们对劳动经验的总结而需要培养专门人才开始的。回顾人类社会发展的历史, 教育的发展是人类文明进步的结果, 而这一结果恰恰是人类运用技术的成就。教育的增长使得人类文化与文明得到了广泛的传播和继承, 人们的素质也得到了迅速的提高。自从人类文明产生以来, 教育已经经历过两种形态, 即农业社会的个别教育和工业社会的学校教育。最初的教育形式除通过以语言为媒介的口耳相传进行学习外, 还有通过“元媒”进行的一种重要的个人学习模式。古代社会的“自学”、私学等教育实践活动也出现过“教学分离”、“师生异地”为主要特征的教育现象。在文字发明之前, 人类只能通过自己的体会来学习, 通过语言来交流, 后来学会用做记号传达自己的意思, “结绳记事”即属于此; 但是这种办法无法把自己的经验传授给后人, 于是就有了文字的发明, 人们通过文字的阅读以及他人的言语交流来学习, 通过亲身经历学习知识。由于自然条件的限制, 教育的方式只能是以面对面的师徒式的教育、个别教学为主, 这种教学方式曾在古代罗马、希腊、埃及、中国等国家广泛流传, 如中国的孔子和古希腊的苏格拉底都是践行这种教学形式的杰出代表。

印刷术的发明使得信息以比较低廉、便捷的方式得到复制和传播。资产阶级启蒙运动冲破了封建社会的思想禁锢, 加之工业革命的推动, 给教育变革带来了新的契机。工业化大生产需要大批经过专业训练的专门人才, 因此, 培养人才的学校教育应运而生, 其标志是 16 世纪夸美纽斯创立的班级授课教学制度。学校教育和班级授课制可以统称为校园教育, 它以统一的规格培养各种专门人才, 大

幅度地降低了教育的成本,加快了培养人才的速度。在学校教育中,学生可以参加到主动学习中去,通过提出问题进行更为广泛的交流。校园教育虽然在一定程度上提高了学生参与的程度与学习效率,但教师仍然是教学的组织者、知识的传授者,是教学过程中的主导者。班级授课制创立三百多年来,教育方式没有发生过大的变革。

从19世纪末20世纪开始,随着邮政信函、收音机、电视、录音、录像等传播技术的出现和发展,人们将课程内容从学校的课堂传送到更广阔的空间,使教育突破了课堂的束缚,出现了多种形式的远程教育,而计算机网络应用于教育则成为现有教育形式的最新发展。远程教育发源于函授教育,而函授教育则起源于英国。1840年英国人伊萨克·皮特曼将速记教程函寄给学生,开创了函授教育。1849年,伦敦大学首创校外学位制,此后,世界许多国家包括美国、南非、法国、德国、加拿大和澳大利亚等,也都先后推广了大学层次的函授教育和校外学习,这都成为远程教育发展的历史渊源。

随着20世纪视听技术的广泛应用和大众媒介的大规模发展,使得运用教育技术实现教学目标在成人教育和学校教育中迅速发展,并导致了远程教育从单一的函授教学形态向多种媒体教学形态的转化。从20世纪20年代起,无线电播音教育和利用无声电影开展的视觉教育开始起步;从30年代起,有声电影应用于教学,进入视听教育新阶段;从50年代起,电视技术成熟并开始成为最强有力的一种大众传播媒介,随之而来,电视教育很快崛起;60年代—70年代,广播电视、卫星电视以及录音、录像技术的进步及其在教育领域的应用有了很大的发展。技术发展的结果产生了一类新型的学校:采用多种媒体进行教学的、开放的远程教育的院校。开展大学层次教育的这类院校通常取名为“开放大学”、“远程大学”、“空中大学”、“广播电视大学”或“开放学院”等。20世纪下半叶,多媒体教学的开放大学在西欧、北美、亚洲、中南美洲和中东等地区成为世界远程教育发展的主流,并产生了一批在校生生人数超过10万人的巨型大学,并开始采用新的教育技术和视听媒体作为辅助教学手段。美国在20世纪30年代,依阿华州立大学的试验电视台就开始了用有声电影播出艺术工程和植物学课程。1950年,美国在世界上率先创建了第一所教育电视台。1956年,美国芝加哥电视学院开始综合性地使用电视、出版、书面作业、实验、面授等方式进行教学。从1969年开始,美国斯坦福大学就在其周围40公里范围内建立了一个规模巨大的电视教育网络,用4个微波频道传送继续教育的电视课程,对周围八大公司、65



家工厂职工的技术水准和管理水准的提高,对促进硅谷工业区的成人教育和继续教育的发展,并使其成为世界上著名硅谷半导体工业园起到了重要的作用。

进入 20 世纪 90 年代以来,随着微电子技术、通讯技术、计算机技术、网络技术的发展,网络教育兴起。当前,世界主要发达国家在教育形式上大都已经采用了成熟的网络教育技术和手段来实现教育目的,专门的网络教育学校也有很大的发展,并且形成了规模,同时和高等院校的结合进一步加深。

二、网络教育是知识经济时代实现终身学习的要求

20 世纪 80 年代,知识更新速度大大加快,知识爆炸式更新使得传统的学校教育模式已经难以承受社会变革和个人发展的紧迫压力,人们开始意识到教育正在面临着深刻的变革。20 世纪初以电力使用为标志的技术革命和 20 世纪 40 年代计算机的诞生,使人类极大地摆脱了自然的束缚,生产力得到了前所未有的提高,科学技术得到了异常迅猛的发展。进入 20 世纪 80 年代,人类知识总量在以指数级数的速度急速增长。有关资料显示,20 世纪最后 30 年产生的知识总量等于过去两千年所产生的知识量的总和,到 2020 年,知识的总量将是现在的三至四倍,知识的总量大致每隔三至五年翻一番,人类社会已经进入信息社会。知识增长大大缩短了知识更新的周期,在农业经济时代,人们可能只接受 7 岁~14 岁教育就足以应付一生的生产需要;在工业时代,求学的时间延长到 22 岁~25 岁,也能满足工作的需要;但是到了信息社会的今天,要想能够获得更好的生存与发展的机会,一生的学习几乎都是不够的。

知识经济时代,学习将贯穿于人的一生,学习不再仅是学生的专利,教育也不再只是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代伴随着知识经济时代同时降临。网络教育必须正视现实,适应新时代的要求,使其形式灵活多样,促进社会学习化与学习社会化。工业化社会初期及以前,人们在学校学习的知识技能几乎可以受用终生,而进入工业化社会中后期,90%左右的知识必须在工作中不断学习才能获得。^①因此,终身学习思想成为 20 世纪教育思想史最重要的创新之一。

“终身教育”(lifelong education)一词的出现据说始见于 1919 年的英国,

^① 参见张力:《迎接 21 世纪终身教育时代的来临》,载《中国教育报》,1999(4)。

“学习化社会”(learning society)是20世纪60年代由富勒、赫钦斯等一批欧美学者提出的关于未来社会、教育及其相互关系的设想。其主要观点是:全面反思现有学校教育,在教育系统外还应还有其他途径;确认人在环境、家庭和社会中直接获得经验与接受系统学校教育的各自特点;教育与社会、政治、经济组织在家庭和公民生活中相互渗透;强调构建学习化社会的关键是实施终身教育,特别倡导大力发展非正规教育以及在教学实践中广泛引进现代教育技术。

1972年,联合国教科文组织总干事勒内·马厄提出:“教育应扩展到一个人的整个一生,教育不仅是大家都可以得到的,而且是每个人生活的一部分,教育应把社会的发展和人的潜力的实现作为它的目的。”1972年,联合国教科文组织国际教育发展委员会发表了著名的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》,该报告指出人的生存“是一个无止境的完善过程和学习过程”,并指出:教育是贯穿于人一生的、不断积累知识的长期的、连续的过程;终身教育是现代化社会的基石,惟有全面的终身教育才能培养完善的人;我们需要终身学习,去建立一个不断演进的知识体系——“学会生存”;要使教育更好地为社会发展服务,必须积极发展终身教育的思想;只有终身教育的思想才能使教育变成有效的、公正的、人道的事业。报告建议把终身教育作为各国今后制定教育政策的主导思想。^①因此,“从摇篮到坟墓”的终身教育成为人类社会发展的新起点,人们也意识到学习化社会的到来已经不可避免。人类的学习必须面对这种变革,而教育也必须为适应人类生存发展的需要而进步。

1996年,由雅克·德洛尔担任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了《教育——财富蕴藏其中》的报告,该报告展望了21世纪人类发展对教育的需要,阐述了构建“学习社会”的必要性,强调必须把终身学习(learning throughout life)“放在社会的中心位置上”。报告认为终身教育具有灵活、多样和在时间与地点上更易于参与的优点,能适应迅速变革的世界的挑战,并建议确立终身学习的四个支柱:“学会认知”、“学会做事”、“学会合作”、“学会生存”。报告还指出,终身教育的意义在于大力发展职业继续培训,为个人提供更新知识和晋升的可能性,它应当有助于每个人在迅速变革的社会中掌握自己

^① 参见联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,16~24页、223页,北京,教育科学出版社,2004。



的命运,对其生命的各个阶段重新进行安排。^①因此,终身教育将成为每个人进一步实现工作与学习交替及积极行使公民权利与义务的有效手段。

随着社会经济结构、产业结构和职业结构的变化,社会对劳动力的需求也将发生重大的变化,同时,信息技术的发展也使得各种职业岗位的知识含量增大,从而带来职业流动性的增大,这就要求劳动者要具有更强的适应变化的能力。在未来社会中,就业机会将属于那些教育程度高、能力强的人。^②此外,社会的发展进步还将带来人们生活方式的变化,特别是闲暇时间的增加也将使人们的学习需求增大并且日益多样化。而且,随着社会民主进程的发展,对公民参与社会事务和政治生活的能力和素质也提出了更高的要求。人们要更好地完成这些社会角色就必须不断地学习。因此,未来社会将是一个学习的社会。在这个社会中,学习将成为人的一切活动的核心,成为一切社会活动的基本要素。而“终身教育是学习社会赖以建立的基础”^③。

终身学习理念的建立必须充分利用以现代信息技术为重点的高新技术。现代信息技术的发展促进了传统的电化教育手段与现代交互式网络教育的相互融通和结合,推动了学习过程的个性化。它使得人们在任何时间和地点都可接受成本低廉的网络教育,增大了学生对学习内容的选择性,在网络虚拟环境中改变了传统的师生关系,提高了优秀师资的利用率。学习手段的信息化、网络化和多媒体化将有助于提高现有教育资源的利用效率,提供多样的学习机会并大幅度降低成本,这些均为构建终身学习体系开辟了广阔的前景。

三、网络教育是培养创新人才和创新能力的要求

知识经济的核心是创新。要创新就得依赖创新型人才去实现,这就要求教育进行彻底变革,大力培养创新型人才,要将重点放在培养学生能力上,努力培养学生的创新意识和创新能力。创新包括知识创新和技术创新。知识创新是指通过科学研究获得新的基础科学和技术科学知识的过程;技术创新是指学习、革新和创新技术的过程,二者对经济发展的作用都至关重要,不可或缺。相对而言,技

① 参见[法]雅克·德洛尔:《教育——财富蕴藏其中》,89~102页,北京,教育科学出版社,1996。

② 参见张力:《21世纪教育展望:中国与世界》,111~126页,南宁,广西教育出版社,1996。

③ 《国际教育百科全书》,731页,贵阳,贵州教育出版社,1990。

术创新具有短期效益,见效快、时间短,而知识创新则要经过较长时期才能显示其巨大的力量,因此,往往容易被忽视。但知识创新是技术创新的源泉,技术创新必须以知识创新为坚强后盾,离开知识创新,技术创新将会受阻。^①知识创新和技术创新的紧密结合不仅是知识经济的根本之力,而且是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。目前,我国在经济文化等方面的发展处于一个后发环境中,客观上由于受到传统的内源式发展模式的影响,形成了较为保守的被动式的单一思维模式;主观上则由于他们自身现代化知识底蕴较为薄弱,难以构成知识体系创新的物质基础,再加上社会传统体制所积淀下来的一些陈旧意识,都形成了知识创新的巨大障碍。在知识经济时代,知识的更新期将越来越短,新知识高速涌现,信息量成倍增加,社会需要的知识和学校的教学内容都要不断更新。传统的教学形式、教学内容、教学方法等将受到挑战。网络教育可以将世界上丰富多彩的教育文化带到同一虚拟空间,并且可以创造许多新颖的技术文化。

此外,教育的网络化应用使得大规模培养人才与创新人才培养所需要的个别化学习环境之间的矛盾有望得到解决。在信息社会里,信息取代了工业社会的能源,成为生产发展的最主要因素。在知识成为生产力的要素的社会环境下,教育必然面临着新的挑战。工业社会使得人类的活动空间扩展到了世界的每一个角落,而知识革命则大幅度地扩展了人们思维的空间。计算机网络技术和计算机多媒体技术是教育形态发生变化的技术基础。计算机技术给人类的学习创造了一个全新的、开放的系统,基于计算机网络技术和多媒体技术的网络化学习使得人们可以在任何时候、任何地点学习,学习者在这样的环境中取得了学习的主动性和控制权,为个别化学习和学习方式多样化提供了最大限度的便利。这不仅极大地提高了学习的效率,也提高了学习的质量,导致人们学习观念发生了转变。

四、网络教育是教育全球化、平等化发展的要求

教育的多元化必然有利于创新教育,而现有的传统教育都不具有这一特性,因此为了实现创新教育而进行教育革新是世界各国共同的任务。网络信息技术的直接后果是把全球结成一个紧密的信息整体。无论处于何地,人类都处于电脑、卫星、电话、电传组成的现代化信息网络之中,社会变迁通过全球一体化的信息

^① 参见李保林:《西部大开发中民族地区的知识创新》,载《民族问题研究》,2001(10)。



网络,可以及时、准确无误地传播到全球范围,从而产生全球影响,使全球各区域之间的联系大大增强。另一方面,信息一体化使全球成为一体,不仅暴露了不同社会之间的差距,而且强化了不同社会之间的频繁接触,可以使人们很快意识到各自的处境和差距,有利于互相交流、取长补短,从而加速了各种教育的相互融合。同时,我们也要看到网络信息一体化打破了传统的知识界限,它使认识对象综合为一个整体,使不同学科产生了互相协作的普遍要求,以适应信息激增和频繁更新的潮流。随着教育意识与交往手段的发展,人们对教育的了解不断加深,生活在异教育中的人越来越多,各种教育的人混居,必然导致各种教育互相渗透,任何一种教育都不可能不受其他教育的影响,不可能不吸收其他教育的成分而孤立地构建自身教育。^①由于网络的相互渗透,产生了大量交融,其结果就是各种教育中相同或相近的东西增加,即各种教育的趋同化。在这个过程中,网络教育扮演着极其重要的角色。电信通讯技术通过网络和因特网使得进入一种新的文明成为可能,信息和通讯技术的发展确实使远程教育机构改进了它的教育状况,同时也推动了日益增多的传统大学在教学活动中利用远程教育的方法,从而使两类大学之间的差别越来越小。世界各地正在建立在这方面合作的大学网络,还有在学习过程中使用计算机以及电视教学、电视讲座和大学生把利用因特网作为自学的教学手段等现象都在扩展。正如特奥托尼奥·多斯桑托斯所指出的:“尽管能够把利用这些技术手段纳入教学活动的大学还不是多数,尽管因技术和资金困难这些手段还不能普遍推广,尽管许多教师还难以适应由控制这些手段的新技术形成的新的生活和社会组织状况,但这个进程看来是不可逆转的。”^②

另一方面,我们国家幅员辽阔,人口众多,是一个多民族的大国,人们受教育的权利是受到法律保护的,在理论上讲也是平等的,但由于各个地区、各个民族自身经济发展的差异性制约着教育机会的平等实现,同时,地区差异随着经济发展也日显端倪,出现了教育机会的不平等状态。

教育公平是一个历史的概念、发展的概念,在不同的历史阶段具有不同的含义。柏拉图在他的《理想国》中曾从两个方面阐述了教育公平的含义:第一,公平的教育应该使每个人特有的能力得到发展,为了使每个人都能通过教育获得发

① 参见哈经雄:《民族教育学通论》,566~567页,北京,教育科学出版社,2001。

② [巴西]特奥托尼奥·多斯桑托斯:《全球化及其对教育的影响》,216页,北京,社会科学文献出版社,2003。

展,必须提供相同的教育机会,这种机会不应该受种族、地域、家庭背景、经济状况等外在因素的影响;第二,个人的能力应该以有益于整个国家的方式去发展,也就是说个人的发展不能以妨碍他人或整个社会的发展为代价。在当代以能力主义为特征的社会中,教育公平更多地强调教育的大门应该向有才能的人开放,教育的公平就是让才智出众的学生享有优越的机会。这符合现代市场经济将资源投向最优环节的要求。进入高等教育系统要实行竞争选择的资格认定,就是这种教育公平观念的体现。在我国学术界,通常认为教育公平主要包括教育权利平等和教育机会均等两个方面。教育权利平等主要是指在法律上要保证每个公民都享有同等受教育的权利。目前,我国的《宪法》和《教育法》对此都已做出了详细的规定。教育机会均等主要强调个人的将来由其自身的努力和能力决定,不受与本人意志无关的门第、人种、性别等属性左右,即社会各阶层的成员都有同等接受高等教育的机会。

从本质上说,教育公平是和教育资源的享受联系在一起的。由于高等教育是一种稀缺资源,因此有人享受到了这部分资源,有人则没有;有人享受到了较多的资源,有人则相对较少,这就是教育的不公平。目前,由于诸多因素的影响,在我国高等教育领域表现出种种不公平的现象,主要表现为:不同地域的学生接受高等教育的机会不一样;不同经济条件的学生接受高等教育的机会不一样;不同学校之间竞争不公平。我国目前存在的教育不公平现象其中既有历史的原因,也有现实的原因,对此,必须进行理性的分析。一方面要看到不公平问题的产生有其必然性,因为教育不公平问题产生的根源在于社会所能提供的教育资源不能满足每位公民受教育的需要,在这种情况下,必然会导致一部分人满足了受教育的需要,而剥夺了另一部分人受教育的权利,于是教育不公平问题便产生了。另一方面,也要看到教育不公平的相对性,因为对它的认识与判断往往受社会群体或个人的价值观及切身利益所制约。^①因此,在经济条件的限制下,还会有许多学生不可能真正享受到平等的教育权利。而网络教育的出现,以电子计算机为核心的信息技术对接成一个统一的网络传播系统,迅速改变了世界。网络信息一体化可以跨越大多数的时空限制,及时、准确、综合性地传递、加工、存储、创造信息,从而把人类连接为一个信息整体。网络教育的来临使人类教育发生了一系列划时代的变革。教育机会的平等就不存在因地域或其他因素的影响,无论人们

^① 参见黎军、朱峰:《高等教育公平问题的探讨》,载《教育理论与实践》,2005(12)。

身处何地,即使不能集体参加学习,他们也能够享受到最优秀的教育资源;同时,由于现代技术的发展,即使人们年龄再大,也可以重新寻求教育的权利,实现终身教育的要求,人们能够把握各种学习机会,完善自己的人格,增长自己的知识,发展自己的能力,使每个人都能分享到充分发挥自己才能的幸福。网络教育还对教育中处于不利地位的人群(譬如残疾人)给予特别的关注,通过网络传播的有效措施,促进教育公平的实现。网络教育在实现高等教育大众化方面发挥着重要作用,新的信息和传播技术的发展将进一步改变知识获得和传授的途径。这种新技术为革新课程内容和教学方法以及为扩大高等教育规模提供了新的机遇。

以计算机技术、多媒体技术和通讯技术为代表的网络教育革命对世界各国的政治、经济、文化等产生着深刻的影响。经济全球化是以信息技术革命为基础的。在这样的社会中,一个国家的竞技水平与综合国力将更多地体现在创造、加工、处理和应用知识信息的效率和水平上。技术知识成了新的财富,成为国家的重要战略资源,国家之间的竞争将主要体现在对知识和信息的占有上。因此,发展网络教育、研究网络教育是教育工作者的责任,也是国家发展教育事业需要重视的一个重要领域。

随着知识经济将成为未来社会的经济基础,政治、经济和文化的全球化进程将大大加快,各国间科学技术、经济实力、综合国力和民族凝聚力的竞争日益加剧,开发人力资源、发挥人才优势就成为各国提高国际竞争力的关键,而人力资源开发的基础是教育。实现高质量的基础教育、大众化的高等教育和全民族的继续教育,构建开放灵活的终身教育体系和终身学习社会,是各国教育发展的战略目标,网络教育在各国终身教育体系和在全球化的国际教育大格局中都占有重要的战略地位。以双向交互为特征的网络教育直播课堂教学,各类音频、视频会议系统和计算机会议系统,计算机多媒体、互联网、万维网和信息高速公路等正在带来教育形态的革命。网络教学、在线教学、电子远程教学和电子远程学习、虚拟教学将同面授教学、函授教学和多种媒体教学一起成为 21 世纪终身教育和终身学习的主流。发展网络教育,构建终身学习体系,使之为我国教育信息化、民主化、高等教育大众化服务,这是我们国家教育发展的必由之路。希望本书能对网络教育的发展提供一种可能和现实的途径。