

教育部十五规划课题

新课程



XINKECHENG YU JIAOSHIZHUANYEHUAFAZHAN

教师专业化发展

主 编 孙久山 | 黄建如
副主编 刘艳荀

吉林大学出版社

新课程与教师专业化发展

主 编 孙久山 黄建如

副主编 刘艳荀

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程与教师专业化发展/孙久山 黄建如主编.—长春:吉林
大学出版社,2005.12

ISBN 7-5601-3361-4

I.新... II.①孙... ②黄... III.课程-教学研究-中小学 IV.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 134597 号

新课程与教师专业化发展

主编 孙久山 黄建如

责任编辑:邵字形 责任校对:贺春健 王立岩

封面设计:何岩

吉林大学出版社出版
(长春市明德路 421 号)

吉林大学出版社发行
长春市东文印刷厂印刷

开本:787×960 毫米 1/16 插页:2
印张:32.25 字数:621 千字

2005 年 12 月第 1 版
2005 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-5601-3361-4

定价:48.00 元

编委会

顾问:周国韬 满海霞

主编:孙久山 黄建如

副主编:刘艳莉

编委:(按姓氏笔画排列)

丁金荣 万书红 马 星 王守业 王秀珍 冯俊朋

朱国里 张 华 何 艳 李亚波 张桂荣 汪 涵

李惠淑 李富霞 杨晓霞 贺 松 侯伟昕 栾 军

高妍玫 富文娟 魏明程

序

长春市教育局副局长 周国韬

经过几年的探索与研究,凝聚着教育教学工作者的勇气、智慧和心血的《新课程与教师专业化发展》今天和大家见面了。这是教育教学工作者新课改实验的成果,是对长春地区新课程背景下的教师教育、教师培训、新课程的实施和发展的大胆探索,也是“教育部新一轮民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目,新课程师资培训课题”的子课题“新课程中教师专业化发展策略研究”的结题成果汇编。

这本《新课程与教师专业化发展》的内容涉及到教育教学改革的方方面面,有长春市中小学校教师专业化现状的调查;有新课程背景下教师专业化发展的理论研究;有信息技术与教学整合的实验研究;有新课程的理论和实践的探索……虽然新课改没有固定的模式,但是有明确的目标,那就是学生能力和素质的全面提高。新课改的成功不取决于教育环境、教学设备,也不在于生源,关键在于教师教育观念的更新和教育行为的变革。这本成果汇编将给我们这方面的思考、启发和鼓舞。

新课改的核心理念是以学生的发展为本,关键在于自主创新。我国在“十一·五”规划中,把自主创新作为发展我国科技即发展第一生产力的着力点,基础教育理应源头上提供支撑,为建设创新型国家打好基础,从促进学生的发展入手,从改变学生的学习方式入手开展研究,改变思维方式,自主创新,找到提高学生素质和能力的有效途径,是我们必须坚持的新课改的方向和目标。

社会在发展,人类的认识是无止境的。新课改也不会有句号,它异常的复杂性和不尽的艰难性,不断给我们提出新的挑战。虽然《新课程与教师专业化发展》已为我们提供了可以借鉴的成果,但仍需要我们不懈的努力。我们任重道远,“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”!

“新课程中教师专业化发展策略研究”课题结题报告

长春教育学院《新课程中教师专业化发展策略研究》课题组
(执笔人 刘艳茹)

2002年长春地区开始实施新课程,2003年,长春教育学院申请了教育部“十五”规划的重点课题《新课程师资培训与有效模式研究与实验》课题的子课题“新课程中教师专业化发展策略研究”。长春教育学院的专家、教授及部分专业课教师,长春市中小学的教师从不同方面参加了此项课题的研究。经过两年多的研究与实践,按照预定的实施方案,圆满地完成了任务。现将此课题的研究情况报告如下:

一、课题提出的背景和意义

当人类社会进入到21世纪,世界各个国家之间日益激烈的经济、科技竞争最后都归结于人才的竞争、教育的竞争。教育被无可置疑地摆在了优先发展的战略地位。“国家的希望在教育,教育的希望在教师”,教师在学校教育教学改革中的关键作用得到了人们的普遍认同。在这样的背景下,教师的专业化发展问题得到了世界各国的关注,成为当代世界教育发展的潮流与必然趋势。

美国20世纪70年代中期提出教师专业化的口号,以提高公共教育质量,推动教学成为真正的专业。教师的专业化意在教师“通过终身专业训练,获得教育专业知识、技能,实施专业自由,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质”,不断走向专业成熟。经历了10年的教师专业化发展实践之后,在美国,社会对教师职业的重要意义有了更为充分的认识,认为教学是使所有其他专业成为可能的重要专业,是形成今天教育和美国未来的专业。培养和支撑教师知识和技能的终身发展对美国国家的意义是十分重要的,学校既是学生学习的场所,也是教师发展的场所。教师专业化发展就是要在学校教育过程中使教师和学生都获得成功。

在国际教师教育改革中,许多国家都从不同角度开始注意到教师专业发展的问题。

我国现在 1000 多万中小学教师，是国内最大的一个专业团体，承担着世界上最大规模的中小学教育教学任务。尽管我国教师的教育教学活动已经在一定程度上达到了专业化标准的要求，但是与发达国家相比，教师专业化尚有不少差距。我国小学和初中教师的合格学历起点偏低，部分教师职业道德意识淡薄，广大教师教育观念陈旧落后，知识面狭窄等，都是不能忽视的重要问题。随着教育整体水平的提高，特别是随着基础教育改革的不断深入，新课程的实施，学校教育对教师专业化水平的要求会越来越高，我国的教师质量与全面实施素质教育的要求的差距也会越来越明显地表现出来。改革与发展教师教育，推进我国中小学教师的专业化水平已经势在必行。

近年来，教育部相继出台了包括《继续教育园丁工程》、《振兴 21 世纪教育行动计划》等教师教育的有关要求，标志着我国教师教育事业进入了新的发展阶段。

在这样的背景下，本课题的提出将从理论和实际的结合上探讨教师专业化发展的规律，特别是结合长春市教师教育和中小学教师队伍的实际，在教师培训策略、教师发展型学校等理论和实践层面的探索，能够推进教师教育的迅速发展，促进教师专业化发展。

二、研究目的

通过对本课题的研究，了解长春市中小学校教师素质及专业化的现状，发现问题，探讨教师发展和成长的规律，探索教师教育的有效途径和方式，加快长春市中小学教师专业化进程，全面提高长春市中小学教师的整体素质，提高广大教师实施新课程的能力，从而促进长春市基础教育的改革和发展。

三、课题研究的实施过程

2003 年开始，我们启动了“新课程中教师专业化发展策略研究”的课题研究。主要过程和步骤如下：

1. 成立组织机构

为了更好的落实课题方案，从组织上保证课题的实施。我们成立了课题领导小组。组长由长春市教育局副局长周国韬担任，组员由长春市教育局师培处处长侯伟昕、长春教育学院党委书记满海霞、院长孙久山及副院长黄建如等组成。同时，成立了总课题组，组长由长春教育学院孙久山院长担任，组员由长春教育学院的专家、教授组成。

让更多的人参与此项研究，发挥课题的辐射作用，我们还成立了十几个

课题研究小组，每个课题小组都有自己的课题立项。分别是：

- (1) 张华教授承担的“院校结合，校本培训有效策略行动研究”；
- (2) 汪涵教授承担的“教师专业发展型学校的实践研究”；
- (3) 魏明程教授承担的“基础教育课程改革与数学教师文化修养的研究”；
- (4) 丁金荣教授承担的“长春市中小学教师专业素质现状调查”；
- (5) 朱国里教授承担的“在建构主义、多元智能理论指导下，教师专业化发展”；
- (6) 赵明旭教授承担的“新课程与物理教师实验能力提高的研究”；
- (7) 富文娟教授承担的“信息技术与语文课程整合的理论与实践研究”；
- (8) 马星副教授承担的“关于教师专业化成长途径的研究”；
- (9) 刘艳荀副教授承担的“适应新课程的教师队伍建设有关问题的探讨”；
- (10) 万书红副教授承担的“新课程中语文学科的教学策略与教师专业化发展”；
- (11) 王秀珍副教授承担的“长春市中小学教师信息技术与课程整合能力现状”；
- (12) 张桂荣副教授承担的“提高生物教师基本技能促进教师专业化发展”；
- (13) 高妍玫副教授承担的“新课程中美术教师树立以学生为本的教育理念研究”；
- (14) 李惠淑副教授承担的“新课程中音乐教师综合能力的提高研究”。

这样，全院有 60 多名教师和长春市 20 多所中小学参加了课题的研究，全方位、多层次、多角度开展这方面的研究与实践。

2. 开展课题论证

课题组织机构成立后，我们组织课题组的专家、教授、经验丰富的教师展开课题论证，聘请东北师范大学专家、学者帮助论证、把关，认真研讨“新课程与教师专业化发展的策略”问题在当前的教育教学改革和实践中的意义，研究长春市实施新课程的理论和实践对教师专业化发展的需求，研究课题的总体格局和思路，确定了课题的基本框架和实施方案。

3. 搜集整理资料

在此期间，我们广泛收集国内外报刊杂志上发表的有关教师专业化发展的资料，了解该问题的现状和发展趋势，由科研处负责，搜集整理出相关资料发给各个课题组。通过对这些资料的梳理，发现了一些新的、值得探讨的问题，各个课题组都确立了子课题的研究重点问题。

4. 开展调查研究

在理论准备、充分论证的基础上，我们有重点地深入到基层学校调查有关新课程和教师素质的现状、问题等，为本课题的研究提供相关数据、第一手材料，

作为制定长春地区教师专业化发展目标和可行性论证的基础材料。

5. 制定研究方案

在充分酝酿、广泛征求各个方面的意见的基础上，由学院科研处牵头，科研处刘艳荀处长（兼课题组秘书）执笔，制定了课题实施方案。

6. 开展实践研究

有些课题采取了实验研究的方法。

例如，张华教授承担的“院校结合，校本培训有效策略行动研究”；已在在中国一汽集团公司第七中学、长春市第 87 中学付诸实施；汪涵教授承担的“教师专业发展型学校的实践研究”在长春市中小学已开展 3 年，建设教师专业发展型学校已成为长春市中小学校本培训的主要形式。在这一过程中，开了两次研讨会，三次总结表彰大会。目前，这一实践研究还在进行中。

7. 课题实施情况

按照课题实施方案的总体要求，实施阶段的研究内容可以归纳为以下几个主要方面：

- (1) 关于长春市中小学校教师专业化现状的调查研究；
- (2) 关于新课程背景下教师专业化发展的理论研究；
- (3) 建设教师专业发展学校的实验研究；
- (4) 新课程师资培训模式的研究；
- (5) 信息技术与教学整合的实验研究；
- (6) 新课程的理论和实践的探索。

围绕这六个方面的内容，14 个课题小组分别制定研究方案，确定试验基地，深入教育教学第一线开展实验和研究，到目前为止，各研究小组及个人都按照预定的计划和方案完成了所分担的研究任务。

四、两年来的主要研究成果

两年来，课题组的研究取得了可喜的成果，到目前为止，已经公开发表的论文有 40 多篇，专著 1 部，《新课程与教师专业化发展》已由吉林大学出版社 2005 年 12 月出版。

在此期间获奖论文 13 篇。分别是：

汪涵教授的《建设教师专业发展型学校 加强学习型组织的形成》获教育部课题优秀成果一等奖；

富文娟教授的《利用信息技术手段开发有效语文教学资源的实践研究》获教育部课题优秀成果一等奖；

田静教授的《喜中有忧 任重道远》获中央教科所科研成果一等奖；

张杰老师的《关于创新课程体系的研究》获中央教科所科研成果一等奖；

张杰老师的《中学生逆反心理的矫正策略》获吉林省十五规划课题成果一等奖；

杨晓霞教授的《学校心理健康教育呼唤高素质的教师队伍》获中国社会心理学会成果二等奖；

杨晓霞、李楠的《创新教师培训模式 促进教师专业发展》获教育部课题优秀成果二等奖；

田静教授的《重构教育教学策略体系 促进教师专业发展》获教育部课题优秀成果二等奖；

张华教授的《院校合作 全程指导式校本培训模式之探索》获教育部课题优秀成果二等奖；

刘艳荀、李代斌、李长青老师的《教师的课改实际行动是教师专业发展的培训资源》获教育部课题优秀成果三等奖；

张杰、张华的《引导学生主动参与 培养学生自主学习能力》获教育部课题优秀成果三等奖；

杨晓霞的《基础教育新课程与教师进修院校的课程改革》获中国教育学会优秀成果三等奖

还有很多，就不一一列举了。

五、课题研究成果的主要内容

两年来，本课题在课题领导小组的领导下，在长春市教育局，特别是长春教育学院党政领导班子的大力支持下，在基层学校的积极配合中，经过课题组成员的艰苦努力，我们欣喜地看到，随着一批有质量、有价值的科研成果的问世，极大地促进了长春地区新课程师资的培养，推进了长春市教师专业化发展的进程。

这些研究成果大致可分成三类：

第一类，调查研究报告。

课题组成员深入基层学校，通过抽样调查、开研讨会、参加各种活动，对长春市中小学教师队伍的现状、培训情况及实施新课程的情况作了大量的调查研究，写出了一批有质量的调查报告。

李楠、杨晓霞的《对长春地区中小学教师培训的调查报告》从师资培训的角度，进行了认真的思考与探索。通过调查，了解了本地区中小学教师队伍基本现状，各学校对新课标的开展情况，教师对教育行政部门的相关意见和建议，以及教师在工作中的需求等带有普遍性的问题。通过调查他们敏锐地感觉到，在今后的教师培训中，教育主管部门要关注教师专业化的终身性和发展性的特点，切实

加强师资培训工作，重点可以放在转变教师教育思想、更新教育观念和提高教师教育、教学技能的短期培训上；加强师资培训部门的师资力量，充实精兵强将，切实搞好师培工作；要关注教师管理阶层（即学校行政管理人员和各级教育行政官员）的“教育专业化”水平的提高。真正做到“以人为本”地管教育；各中小学校应加强对教师培训工作的重视程度，特别是学校领导在思想上要给予充分认识，并把工作落到实处；各级教育督导部门要将师资培训工作更细致地纳入办学评估体系之中，加强督导检查。这些有价值的思考和建议对于深化长春市的教师教育改革，促进教师教育发展都有着十分重要的意义，为教育行政部门决策、教师教育机构工作的开展提供了重要的第一手材料。

丁金荣、朱国里、孙丽娟的《长春市中小学教师专业化现状调查综述》，对长春地区在岗工作的中小学教师进行问卷调查。结合评选课改实验区十佳校长听课评课活动，了解教学实践中教师专业化现状。通过分析，提出建议：

一是崇高职业理想的树立，首先是教师个人的追求，既谋食又谋道，以享受职业带给自己的成就感、满足感，政府也应从待遇、社会身份、职业享受等硬件方面实实在在地实施倾斜政策。尤其是农村中小学教师更要给予特殊的投入。

二是优化课堂教学的工作重点要放在教研、系统培训、校本培训方面。多提供优秀课资源，教师培训要有的放矢，健全进修制度，在实践中提高，在反思中丰富校正自己。

三是教师综合素养的提高首先需要学校鼓励、倡导。还要提供个人奋斗。鼓励教师关注自我发展，使之增强课程意识，提升教学能力。政府和学校承认奋斗成果，并予以奖励。

这些在占有丰富的第一手材料的基础上提出的建议对于教师专业化发展来说，无论对教师自身，还是基层学校、以及教育主管部门都是掷地有声的。

邹桂芹的《关于中小学教师教学能力的调查研究》，根据调查的结论进一步分析探讨提高教师教学能力的方法和途径。报告中指出：我们的问卷调查虽然只有近 3000 名教师，但从他们所反应出的情况看具有代表性。实施新课程，教师的专业能力有待提高，特别是教学能力的提高，它已成为一个不容忽视的问题。提高教师的教学能力，不是仅仅依靠提高学历层次就能奏效的，还必须加强培训提高。

1. 严格教学过程管理，规范教学行为

在教学过程管理中，认真研究教师教和学生学的基本环节，并对这些环节提出质量要求，做到“实、细、严”，即态度从实，检查从细，管理从严，在教学过程管理中提高教学能力。首先，开展青年教师教学常规达标活动，要求每位青年教师在一定期限内要掌握制定教学计划，写教案和教学工作总结、讲课、布置作业和批改作业，复习考试、评卷、教研等教学常规工作的基本要求，是提高教

师教学能力的成功经验。其次，注重对教学活动的基本环节的监控与指导。对教师教的基本环节的监控与指导，重点在备课和上课两个环节。在备课监控中，应加强集体备课，落实“三级备课制”和“备课三级检查制”，即要求教师在备课时写出总体、单元、课时三种教学计划，由备课组、学年组、教导处三级检查教案。在此，应指导教师完善备课内容，包括备教材，备学生，备教法等。在上课监控中，应加强教学综合评价，实行联合听课评课制。为了有效地对备课、上课两个基本环节进行监控，通常还采用说课、上课与评课跟踪制，既有对教师备课的检查与指导，也有对教师上课的评价与反馈，这样，才能使教学质量不断提高。

2. 建立教师培训制度，实行在职提高

建立培训学习、实际操作、服务教学、能力和技能考核等一套教师在职岗位培训制度，是落实以“能力提高”为核心的继续教育规划的重要途径，主要包括以下途径和方法：（1）引导教师学习现代教育理论。通过理论讲座等形式，引导教师努力学习和掌握教育科学理论。不但树立素质教育的新观念，而且树立教师就是教育研究者的新观念，积极参加教学研究和教育科研活动。教师具备了一定的教育科研能力，就能在教育实践中将感性经验上升为理性认识，再以其来指导实践，这样就能不断地有所发现，有所创造。广大教师的教育科研过程，正是促进自身教学能力提高的高层次的业务进修过程。（2）组织并指导教师学习掌握现代教育必备的知识和能力。首先，结合教师本学科教学内容，补充和拓宽文化专业新知识，使教师能上一门必修课，能开一门选修课，能指导一种课外活动，能胜任班主任工作。其次，通过培训，使全体教师能根据学科特点，自觉运用现代化设备进行教学，使中青年教师都会操作计算机。教师在职岗位培训还包括进修深造、专家讲学、示范教学、微机教学等等。

有的研究小组还对教师的单项技术能力和部分学科教学能力做了调查研究。例如，王秀珍、庞丽艳、周丽平、李来桂、金鹏的《长春市中小学教师信息技术与课程整合能力现状调查报告》，首先，确立了信息技术与课程整合的基本思想、阐述了信息技术与课程整合的基本要求和信息技术与课程整合的基本条件，然后通过分析调研结果，概括出我市中小学教师信息技术与课程整合能力的现状，最后依据调查结果及分析，提出了提高中小学教师信息技术与课程整合能力和开展信息技术与课程整合的具体建议。再如，李惠淑、李楠、芦佳《长春地区中小学音乐教师专业化调查分析》，通过调查，了解了本地区中小学（包括农村）音乐教师队伍基本现状，各学校对新课标的开展情况，教师对教育行政部门有关意见和建议，以及教师在工作中的需求等，以肯定成绩，发现问题，并为全地区音乐教师培训的深化改革提供现实依据和思路。

所有的调查报告，都汇集了大量的第一手材料，为长春地区教育发展献计献

策,表现出研究者扎实的功底、开阔的视野和热切为推动长春市基础教育发展服务的情怀。同时,令我们感到欣喜的是,一批基层学校的教师和领导也积极地参与本课题的研究,并且有研究成果问世,发挥了课题研究的辐射作用,让我们直接感受到这个课题研究所产生的社会效果。

第二类,理论研究报告。这些研究成果立足新课程背景下的教师专业化发展,结合本地区的教师队伍现状,从理论上阐述了对教师教育问题的看法,带有前瞻性。

例如,段旭、马星的《校本教师教育及对我们的启示》一文,研究国际间校本教师教育的经验对我们的启示,从制度化的校本教师教育的特点、影响校本教师教育发展的因素等方面进行阐述与分析,对于当前进一步深入开展教师教育提供了有价值的参照。文章指出:在教师教育的改革中,英美等国校本教师教育的思想、实践及其经验与教训会给我们一些重要的启示。

(一) 必须大力加强师范生的教学实习。教学实习是师范教育的一个重要环节和有机组成部分,甚至是一个教师职业准备中最有力的介入。然而,在我国当前的师范教育中,教学实习却没有得到有力的保障,其作用也没有充分地发挥出来。首先,教学实习时间短。其次,效果上难以保证。再次,实习教学缺乏明确的目标和评价标准,随意性较大,这可能会导致教学实习流于形式。

(二) 新教师的入职教育作为沟通教师职前和职后的一个重要阶段,必须得到应有的重视。入职阶段的教育对于教师的专业成长,促使其尽快地适应教学实践,进而对防止新教师的流失都有非常重要的意义。实践中有些地方将第一年的新教师集中起来进行培训(上大课),这既不能符合新教师的心理特点和成长需求,在效果上也难能尽如人意。新教师所要求的是分享专家教师的经验、向专家学习的机会,所需要的是有经验的教师和校外专家持续的支持和帮助。从这一点看,有效的教师入职教育应是“以校为本”的。中小学应对入职教育或见习期教育负起更大的责任,发挥更大的作用。

(三) 教师继续教育的模式必须改革。在我国,教师继续教育已是一项制度,这是一个重大的发展。但当前所推行的教师继续教育常流于形式,问题很多,其中之一就是教师须到专门的培训机构接受某些课程,以获得几个学分。而培训机构所开设的课程又常难以满足教师的需求。虽然各地的继续教育计划也大多规定了教师在自己学校里的学习活动,但实际上难以落到实处。教师继续教育实质上就是教师的终身学习。而这种学习随时随地都可能发生,教师的工作,甚至生活都是学习的场景。就此而言,中小学应为其人员的发展创造良好的条件,提供机会和支持,从而对教师继续教育负起更大的责任。

有些研究小组还就如何提高本学科教师教育教学能力做了专门研究,并提出了更加具体、更具操作性的想法和建议。例如,张桂荣、张清、齐红等同志的论

文,对如何加强中学生物教师培训,提高生物教师的教育教学能力进行了阐述。他们认为,教师要提高自身的基本技能,必须了解生物学的教学过程,其教学过程包括:1. 现代生物科学基础知识和基本技能;2. 培养学生的生物学能力,发展学生的智力;3. 生物学科与其它学科相联系。对生物教师的培训的内容,主要包括教育内容 and 专业理论、教育理论三部分。因为前者是后两者的基础和生长点,旨在提高生物教师的理论文化素养,构建坚实的大文化背景和学科知识底座,在开拓视野、更新知识结构的同时,增强学术能力和自我提高能力,为终身学习和持续发展积蓄内力。以生物专业为例,基础和主干内容为主,兼顾生物学科广域范围内的其他学科知识和最新“即时信息”,不断吸收生物学科和相关学科的新发现、新发明,反映生物学科的最新动态和前沿信息,如,克隆技术、转基因技术、人类基因组计划、太空育种等等。同时还要以教育基本原理为主,吸收国内外最新教育理论和现代教育思想以及实践成果,如,国内外生物学科教学的模式和生物学科的教学策略等。生物学与物理学、化学一样是一门实验性学科,它更多的是来源于实践,体现出专业化的要求,未经过专业训练的教师,不能胜任该学科的教学。生物教师必须具备灵活应用生物学知识指导学生进行生物学实验的基本技能。

富文娟、周冬梅老师的论文《信息技术手段在语文教学中运用的利与弊问题研究》,对如何提高语文教师的信息化教学水平提出了自己的看法,他们认为:信息技术在语文教学中的运用使教师在传播知识的过程中,加强素质教育,使学生个性发展、全面发展、全体发展。1. 利用信息技术手段能够培养学生的创造性思维能力。“发现式学习”,强调通过网络这一丰富的资源库来自主学习、自主探索、自主发现,这不仅有利于发散思维、求异思维的培养,对于了解事物的多面性、复杂性以及事物之间的辩证关系,即培养辩证思维也非常有好处。启迪学生的假设与推断思维能力。2. 信息技术手段在语文教学中运用有利于对研究性学习能力的培养,在教学中,通过学生查询资料,帮助学生理解课文内容;让学生读句子,通过视频、音频、图片、词语等电子资料,解决理解课文中的重点句子和重点词语,把感受用文字表达出来,并输入计算机。通过网络查阅相关资料,然后下载,编辑资料,做成电子文稿。在整个教学中,学生的主体性和个性化得到尊重和体现,这样的氛围有利于学生能力的培养,并与知识学习有机的结合。3. 网络提供信息的丰富性,大大增加了学生的阅读量。根据语文课程标准,阅读是搜集信息、处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。利用多媒体实现语文阅读的信息量的增加,它是原来阅读量的十几倍甚至上百倍,它既有知识的拓宽又有知识的深化。利用信息技术手段进行阅读可以使学生会搜集信息、筛选信息、处理信息,提高快速阅读能力与表达能力。4. 信息技术在语文教学的运用有利于

综合性学习。信息技术与综合性活动的整合，能让学生自主选择恰当的课题，制定研究计划，运用调查、访问、讨论、查找资料、网上检索等多种方式，进行研究，形成成果，并展示和交流。让信息技术与语文融合在一起，这种交互性学习媒体提供了图文并茂、丰富多彩的知识表现形式和智能化反馈、检测功能，为学生提供了多种感官的刺激，激发学生的学习兴趣，使他们获得内驱动力，从而主动获取知识，提高学生的各方面的素质。这应该是语文教学改革的必由之路。

第三类，实验研究报告。这些研究成果的取得是建立在大量的实验研究基础上。张华教授在主持“院校合作，全程指导式校本培训模式”这个科研项目过程中，扎扎实实地在中国一汽集团公司第七中学、长春市第87中学等学校开展实验研究，全程参与、指导这些学校的校本培训，取得了明显的效果，得到了基层学校的高度评价，为新课程背景下的师资培训探索出了新的模式。

他们的做法是：首先对几年来教师们在教学实践中存在的困惑进行了分析，然后开始探索研究。一是与教师零距离的接触；二是开展体现教师文化特点和话语方式的理论讲座寻找培训的突破口，讲座不是就理论讲理论，而是结合实践讲理论，注重联系教学案例的讲解。讲座要注重体现教师的文化特点和话语方式，力求做到通俗易懂、深入浅出，将教育理论抽象的表达转变为教师能够接受并能指导教学实践的技术规范；三是运用自主学习理论进行教学设计；四是以理论为依据，在“协作学习”中开展课后反思。

经过这样几个环节，取得了明显的效果：

(1) 初步培养了教师“学以致用”的意识。“院校合作、校本培训”激发了教师学习教育理论的热情，学理论、用理论已由被动变为主动，调动了一批教师开展教育科研的积极性。

(2) 培养了骨干，带动了全体。“院校合作、校本培训”培养出了一批长于研究、善于交流的教师。批注式阅读开始只是在课题组成员所在班级运用，由于教学效果显著，得到了广大教师的认可，大有星火燎原之势。现在一线教师继续探索自主学习理论在教学中的运用，并在实践中不断完善教学设计等研究成果充分证明了一个道理：教师培训的最好课堂应该在真实的教育情境之中。

汪涵教授的《建设教师专业发展学校，促进校本研修深入开展》一文，总结了2003年以来长春市教育局在全市启动“教师专业发展型学校工程”所进行的实践探索，介绍了这项工作所取得的成果。文章共分五部分，第一部分说明为什么要启动“教师专业发展型学校工程”。启动这项工程的目的是通过五年时间，把我市中小学建成学习型组织，使学校能有效地开展校本研修，使教师在专业知识、专业技能和专业情意方面不断提高。此项工程是总结我市过去一段中小学教师继续教育工作的基础上，借鉴国内外的经验，进一步探索继续教育规律的过程中提出的，反映了我们对教师继续工作特点的新认识。第二部分介绍了“教

师专业发展型学校工程”的总体设计。首先，建立“教师专业发展型学校”的概念：将教师在任职学校建设成为注重教师专业发展，为教师提供良好的学习环境和条件，使每位教师都有不断学习和完善自己的动力，不断提高专业化水平的学习团体。其次，是制定教师专业发展型学校标准。从教师专业发展程度和学校教师专业发展的培训管理两个方面提出“教师专业发展型学校”的16条参考标准。最后是创设有利“工程”实施的保障机制，即检评机制和激励机制。第三部分介绍了“教师专业发展型学校工程”的过程指导。通过广泛宣传；深入基层，调查指导；树立典型，交流研讨；开展教师叙事研究等活动，使“工程”健康、有序、有实效的进行。第四部分是“教师专业发展型学校工程”实施的成效。通过几年来的“教师专业发展型学校工程”建设已经把自发、分散的学校继续教育活动统一到这一共同的体系中来，在全市范围内形成了一种氛围、一种潮流、一种态势，从而使2千多所学校，6万多中小学教师共同学习、共同研究、共同行动，形成合力，共同促进教师的专业发展。这项“工程”得到了广大中小学领导和教师们的认同，以极大的热情投入到“工程”的实施中，创造了许多好的做法，促进了学校作为学习型组织的形成。最后，汪涵教授提出了教师专业发展型学校工程的一些相关思考。第一，要在教师继续教育的宏观体系下思考建设教师专业发展型学校工作。以教师专业发展型学校工程为载体的校本研修，只是培训体系的一个组成部分，它必须与全员统一培训和骨干教师培训紧密结合、互相促进，在建设教师专业发展型学校的过程中，注意落实全员培训的内容，注意发挥骨干教师的带头、示范作用。第二，建设教师专业发展型学校，必须广泛开发利用各种培训资源。第三，建立统一考核制度，探索学校和教师专业水平的发展性评价。准备在全市建立一个相对稳定的考核制度，在检测学校和教师的专业发展水平方面做一些探索。整篇文章有理论，有实践，有经验，有思路。然而，更重要的是文章对长春市中小学建立学习型组织，开展校本研修的实际指导意义。

长春教育学院艺术系高妍玫的论文《兼容并蓄 立足本地 艺术教育专业前景看好》对新课程中艺术教育教师专业化培训进行了探索。她在培训实验的基础上对艺术教育专业培训新模式提出了自己的见解：艺术课程标准强调艺术学习的个性化，不仅使每一位学生的艺术能力得到综合发展，而且使具有不同艺术潜质的学生，有机会发挥自己的特长，认识自己的独特性和价值，形成个性化的审美趣味。这就要求艺术课程也将改变一成不变的教学模式，以活泼多样的形式和方式激发学生的学习兴趣。在学习方式上强调艺术和生活的联系，让学生学会用艺术的眼光观察生活。比如，初中学生在上艺术课时先让他们聆听、观看表现生日、节日、比赛、运动、收割、纺织、渔猎、婚嫁、丧葬等音乐、舞蹈、绘画、戏剧等，体会其中的艺术要素，在生活中寻找艺术的原型。我们在师资培训的模式上也要突破传统的教学模式，培训教师下到基层，聆听学员的呼声，采取灵活多样

的教学方法，激发学员的学习积极性和艺术创造性等。考虑到各地师资及设备不同，我们因地制宜，在实施教学上我们采取“分班教学、分科切入、四科综合、多种选择、兼容整合”的方式，使教师逐步适应艺术综合课程的特点。学员根据自己所教课程和自身的修养自由选择课程内容，比如，一直教音乐课的老师，他的美术方面的知识含量需要充实，因此，他选择学习美术基础理论、民间工艺、构成艺术、简笔画、书法、篆刻、摄影、戏剧等课程科目，再综合他的音乐方面的强项，逐步适应艺术教育课程对教师的要求。

以上只是对课题组主要的研究成果进行了简要的归纳，许多具体的研究成果限于篇幅还没有全部总结在内。但是，按照课题预定的时间安排和总课题组的要求，我们已经进行了大量研究工作，并取得了可喜的研究成果，有些成果已经应用于实践，促进了长春地区中小学教师专业化培训工作的开展。本课题已经完成了预期的目标，达到了研究的目的，因此申请结题。望予批准。