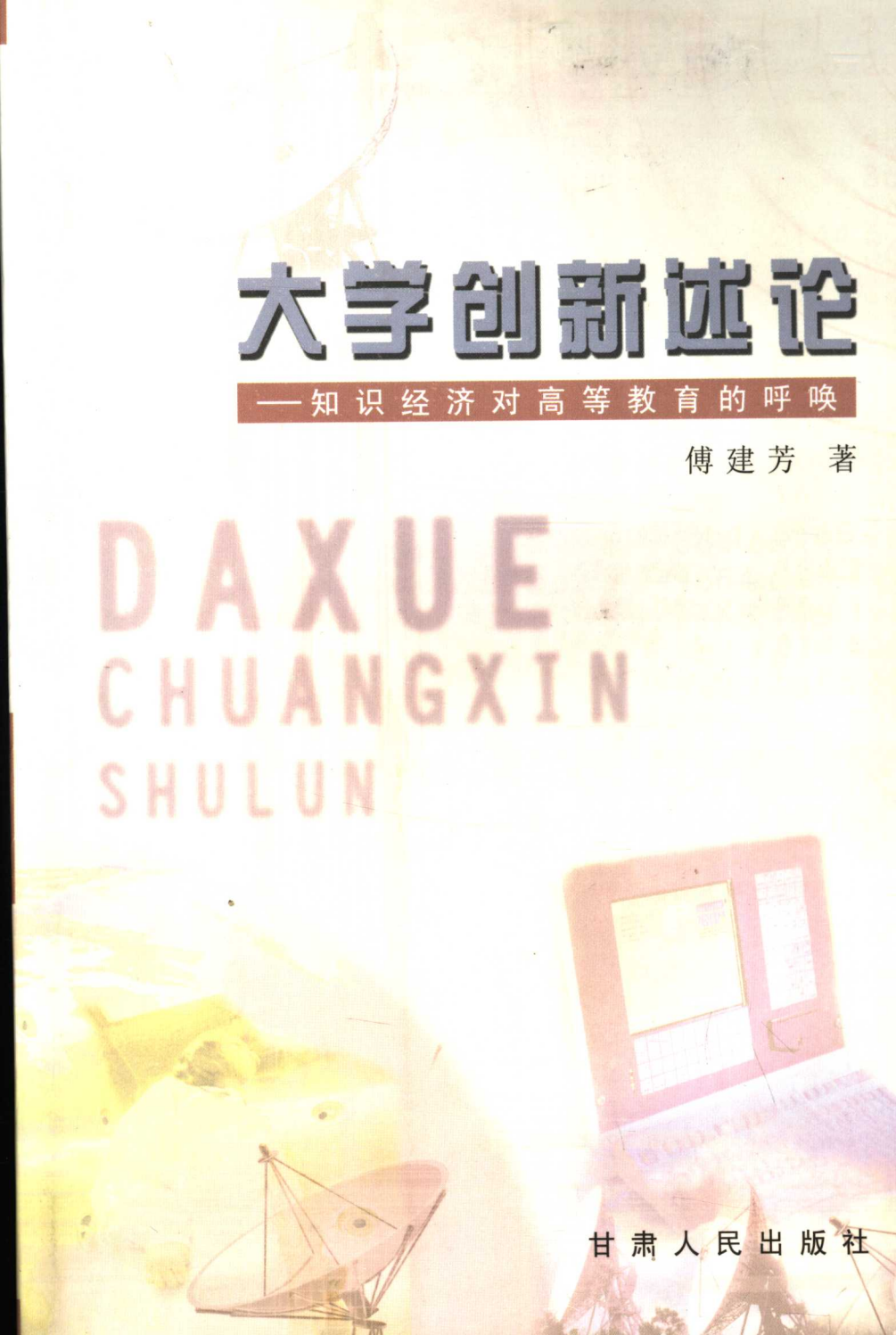




大学创新述论

——知识经济对高等教育的呼唤

傅建芳 著

DAXUE
CHUANGXIN
SHULUN

甘肃人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学创新述论:知识经济对高等教育的呼唤 / 傅建芳著.
—兰州:甘肃人民出版社,2005
ISBN 7-226-03269-4

I.大… II.傅… III.知识经济-影响-高等教育-研究
IV.G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 098418 号

责任编辑:赵宝红

封面设计:马 涛

大学创新述论

——知识经济对高等教育的呼唤

傅建芳 著

甘肃人民出版社出版发行

(730000 兰州市南滨河东路 520 号)

天水中核复兴科工贸公司印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 12.5 插页 2 字数 340 千

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

印数:1-1,000

ISBN 7-226-03269-4 定价:28.00 元



作者简介

傅建芳 女，1983年毕业于今天水师范学院中文系，2002年毕业于甘肃省委党校政治经济学专业研究生班，现为天水师范学院副研究员、外国语学院党总支书记。近年来主要从事教育经济和德育教育研究，在国家级及省级刊物上发表《知识经济条件下我国高等教育的发展趋势》、《高等教育迎接知识经济挑战的国际比较及启示》、《对知识经济条件下高等教育学科专业创新的探讨》等论文30多篇，在甘肃日报等报刊上发表《新路》、《感人的风范》、《执著追求的情结》等作品 30 多篇，参编著作2部，参与完成科研项目3项，其中 2 项分别获甘肃省教育厅 2001 年优秀教学成果奖和甘肃省2005年教学成果二等奖，目前正在主持完成由甘肃省教育厅正式立项的《知识经济视野下高校创新对策的研究》项目。1998年，被甘肃团省委评为全省优秀共青团干部，授予“新长征突击手”称号。

序

从知识经济的视角思考和探讨高等教育的改革与创新问题,是一个备受世界各国关注的重要课题,有着深远的战略意义。

伴随着知识经济的兴起,人们越来越清楚地认识到,获取知识和应用知识的能力,将成为这个时代个人、企业、国家拥有竞争力和发展力的关键。因为知识、科技成果、技术与制度的创新,已成为经济生活的基础,成为推动经济增长和发展的重要内生变量,以致可以直接把知识经济称为学习的经济、教育的经济,教育成为知识经济的基础,特别是高等教育,面对知识经济的挑战与呼唤,原来在计划经济体制下与市场剥离的大学,相对企业组织来说更加传统与保守,必须从体制、结构、内容和方法等方面进行大幅度的变革与创新。

《大学创新述论》正是基于这一背景应用而生。当然,对这样一个综合而又高难度的课题,很难在短期内得到一个较为一致的结论。它将是一代人长期不懈努力、探索的课题,需要付出艰辛的劳动。难能可贵的是作者不畏艰难,敢于思考,敢于提出一些新的教育理念,并对高等教育的价值观、产业观、发展观、以人为本观、网络资源观做了分析讨论。然后,作者以新的教育理念为指导,以创新为核心,分别探索了大学教育体制、学科专业设置、科学研究、素质教育、

德育教育、对外开放等方面的改革与创新举措。全书内容丰富,闪现了作者一些明亮的思想火花。期望作者“咬住青山不放松”,在我国经济迅猛发展和高等教育丰富多彩的伟大实践中,继续总结,深入探讨,励精图治,不断前进。

杨守业

2005年8月20日

目 录

导 论	1
第一章 知识经济的来临	8
第一节 知识经济的特征	8
第二节 知识经济的推动力	15
第三节 我国与知识经济的差距	23
第二章 知识经济时代的高等教育	36
第一节 知识经济对我国高等教育的影响	36
第二节 高等教育是知识经济的发动机	40
第三节 高等教育在知识经济时代的走向	45
第三章 西方发达国家的对策	57
第一节 美国高等教育的策略	57
第二节 德国高等教育的策略	64
第三节 英国高等教育的策略	76
第四节 法国高等教育的策略	83
第五节 加拿大高等教育的策略	89
第四章 东方后起国家的对策	94
第一节 日本高等教育的策略	94
第二节 韩国高等教育的策略	99

第三节	马来西亚高等教育的策略	106
第四节	印度高等教育的策略	112
第五节	国际比较的结论与启示	116
第五章	高等教育理念的创新	123
第一节	教育的价值观	123
第二节	教育的产业观	132
第三节	教育的科学发展观	137
第四节	教育的以人为本观	142
第五节	教育的网络资源观	150
第六章	高等教育体制的创新	156
第一节	高等教育的运营	157
第二节	管理体制的创新	164
第三节	办学体制的创新	173
第四节	投资体制的创新	183
第七章	高等教育学科专业的创新	192
第一节	学科建设的创新	192
第二节	专业设置的创新	199
第八章	高等教育科学研究的创新	205
第一节	知识经济与产学研的结合	205
第二节	科学研究的创新	209
第九章	高等教育提升质量的创新	221
第一节	质量是大学办学的生命线	221
第二节	改革是质量提升的保证	226
第三节	信息化是质量创新的载体	233
第十章	高等教育素质教育的创新	240
第一节	知识经济呼唤素质教育	240
第二节	素质教育的理论创新	245
第三节	素质教育的实践创新	252
第四节	素质教育与校园文化	257
第十一章	高等教育德育教育的创新	263

第一节	知识经济时代的德育	263
第二节	现阶段德育的新特点	268
第三节	德育体系建构的新视觉	272
第十二章	高等教育德育观念的创新	280
第一节	大学生的思想状况	280
第二节	大学生的理想状况	288
第三节	大学生的人生价值观	296
第十三章	高等教育德育主渠道的创新	301
第一节	德育主渠道的实践性	301
第二节	德育主渠道的实效性	312
第十四章	高等教育德育方法队伍的创新	319
第一节	德育方式方法的创新	319
第二节	德育队伍建设的创新	327
第十五章	高等教育德育在网络社会的创新	335
第一节	网络社会的特征及影响	335
第二节	德育在网络社会的创新	339
第十六章	高等教育德育借鉴国外的创新	345
第一节	国外德育的新趋势	345
第二节	国外大学德育的新特点	353
第三节	国外德育借鉴的启示	361
第十七章	高等教育对外开放的创新	365
第一节	国际化发展的趋势	365
第二节	对外开放是必由之路	372
第三节	对外开放的创新	376
参考文献		382
后记		387

导 论

1998年江泽民同志《在北京大学建校一百周年大会上的讲话》中指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。”^①这精辟地概括了当今世界将以知识经济为主导,谁具备了持续不断的知识创新能力,谁就能在未来的发展中居于领先地位。所以国家的综合能力将越来越取决于教育发展、科技进步和知识创新水平,知识经济是学习的经济、教育的经济。然而,农业和工业经济形态下的高等教育既不能适应知识经济对知识生产、人力资源开发的需求,也不能适应知识经济下知识传播的要求。因此,高等教育自身的改革、创新、发展就成为知识经济时代高等教育必须解决的问题。本课题从分析知识经济的轮廓特征入手,并以此作为理论的有力支撑,分析了当代世界发达国家和发展中国家高等教育应对知识经济挑战的策略,并进行了国际比较,揭示了知识经济条件下国际经验对我国高等教育创新的借鉴意义,进而探讨了知识经济视野下我国高等教育理念、体制、学科专业、办学质量、科学研究、素质教育、德育教育、对外开放等方面变革发展的对策。

^①江泽民:《在北京大学建校一百周年大会上的讲话》,载《中国教育报》,2002-10-08。

一、当前国内外研究现状

世界经济正处在工业经济向知识经济转变的时代,知识经济产生和发展的基础源于 20 世纪 40 年代开始的信息技术革命,特别是 20 世纪 80 年代兴起的高科技革命。知识经济将从根本上改变人类的经济增长方式,导致经济和社会的全面变革,带来全新的经济思想和观念。高等教育具有融知识的创造、加工、传播和应用于一身的特点,是联系经济社会与科学研究和人才培养的桥梁,起着整合各个劳动部门的作用。由于高等教育这种独特地位,它必将在新世纪中占有更加重要的位置,必将对世界经济以及科学技术的迅速增长,必将对知识经济的到来,做出重要的贡献,因为高等教育的发展在相当程度上决定了一个国家和民族能否在知识经济的挑战中立于不败之地。

国内对知识经济的研究,始于 20 世纪 90 年代末。1998 年《以知识为基础的经济》一书在我国被杨宏进、薛澜翻译出版。紧接着柳卸林博士等人翻译出版了《澳大利亚与知识经济》一书。我国的一批专家学者也开始关注知识经济研究,并发表了第一批文稿,如冯之俊主编的《知识经济与中国发展》、荣剑英主编的《知识经济与中国企业发展趋势》、陈胜昌主编的《知识经济专家谈》、吴季松的《知识经济》、陶德言的《知识经济浪潮》等等,都是我国学者对知识经济研究的首批成果,但对知识经济与高等教育创新问题的研究,目前还处在一个探索阶段。最重要的是我国高等教育当前应怎样摆脱困境,抓住机遇,对知识经济做出回应,促进高等教育的创新与发展,这方面虽有一些零星的文章见诸报端,但从理论到实践的研究还比较欠缺。

国外对知识经济研究始于“二战”以后,但成果主要集中在对知识经济研究上。对于高等教育创新问题,发达国家虽有一些回应措施,但应该研究方面的不够重视,如 1962 年美国学者马可·普罗提出了“知识产业”的概念。1983 年美国经济学家保罗·罗默在《新经济增长理论中》指出,知识是一个生产要素,而知识是无限的,从而否

定了过去那种认为劳动力、资本和原料的供应是有限的,因而世界经济的繁荣也是有限的传统观点。20世纪80年代末90年代初,西方一些经济学家在研究经济发展的动力时,特别强调知识以及掌握知识的人的作用。1990年联合国研究机构提出了“知识经济”的说法,1996年世界经济合作与发展组织报告正式提出“知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济”^①的观点,但对高等教育创新问题的研究涉及较少。

近年来,对知识经济与教育研究虽成果迭出,但从国内外研究现状来看,仍然存在一些问题:一是对知识经济视野下高等教育的研究,由于学术队伍主要来自经济学或教育学领域,其方法和认知标准的差异导致了研究中融通、整合不足的问题依然存在;二是对高等教育创新问题的探讨,长限于教育是否产业化的争论,忽视了对高等教育与知识经济发展之间相互关系及其运动规律的探讨;三是由于受前苏联和东欧国家的影响,对于高等教育创新问题的探讨,仍然没有充分摆脱昔日计划经济体制下的阴影,从而影响了高等教育创新的丰富内涵和价值的实际估价。

二、选题的目的

第一,知识经济与高等教育的研究是科学研究丛林中一个崭新的领域。知识经济概括了当今世界经济的最新特点和发展趋势,这是人类社会经历了从原始社会向农业社会、从农业社会向工业社会、从工业社会向知识经济时代的第三次转变。知识经济作为一种新的经济形态,不仅会引起生产、分配、交换、消费及生活方式的根本转变,而且会引起高等教育的根本变革。可以预见,未来高等教育对社会经济、政治、科技、文化的作用将从社会边缘走向社会的中心,日益成为知识经济社会发展的动力源,工业社会它所肩负的培养人才、科学研究和为社会服务的三项职能在知识经济时代,将被赋予

^①冯之俊:《知识经济与中国发展》,中央党校出版社,第73页,1998。

新的内容和要求,因而比尔·盖茨在《资本主义的未来》一书中曾科学地预言:“在 21 世纪重要竞争方式的改变中,高等教育扮演的角色是具有决定意义的。”^①

面对知识经济时代,以美国为代表的发达国家,正在制定一系列战略措施,以期更广泛地占领知识经济的制高点,并控制世界的未来。一些后发型国家也在抢抓机遇,奋起追赶,以创造新的奇迹。知识经济的逼近,已经引起了我国从企业家、专家、学者到国家领导人的高度重视。然而,以知识传播、知识生产、知识示范和知识孵化为新使命的高等教育,既面临着良好的发展机遇,也由于改革的进程缓慢而陷入了前所未有的困境,诸如体制僵化;投资渠道单一;办学形式滞后;学科专业设置不够合理,培养人才不能适应社会变迁和满足社会长远需要;缺乏创新,对科教兴国的贡献率较低;扩大规模与提高质量效益之间失调,造成人才的相对过剩和就业的困难;对外开放的水平层次较低,国际化的格局尚未形成;素质教育、德育教育等方面还存在一定的误区等。

为了探索解决我国高等教育发展中存在的上述诸多问题,适应知识经济时代需要,促进我国高等教育健康发展,研究知识经济的重要特征及对高等教育的深刻影响,借鉴国外高等教育应对知识经济挑战的策略经验,从而探索面向知识经济时代我国高等教育改革发展的对策就成为必要。

第二,知识经济对我国高等教育将产生一些质的重要影响。表现为一是高等教育地位与作用日益重要,将逐步从单一的教学机构向产、学、研一体化方向发展;二是教育的目标由社会成员从接受一次性的学校教育转变为终身接受教育,由此高等教育将在发展终身教育中从单纯的保存、传递知识向现代化的“知识工厂”转变;三是知识的社会化与社会的知识化将推动高等教育的社会化进程,这为高等学校的发展提供了广阔的市场化前提;四是信息化技术在教育领域的广泛应用,将会引起教育的技术和教育方式的革命性转变,

^①姚启和:《知识经济与转变大学教育思想》,载《高等教育研究》,1998(6)

从而引发未来教育思想、方式、过程以及模式的重大调整和变革。

第三,作者对大学改革既有一些感性认识,也有理性思考。从20世纪80年代初期至今作者一直生活、工作在大学,对大学本身存在的一些问题深有感受。多年来关心研究它的改革与发展是我执著追求的情结。知识经济对于发达国家而言,是生产力发展的必然结果,而对于处在工业化进程中的发展中国家,则是机遇与挑战并存。因此,面对知识经济时代严峻的国际竞争,我国高等教育如何抓住机遇、迎接挑战,在知识经济时代发挥更大的作用,已成为亟待解决的新课题。客观地讲,我国现实离知识经济还有较大差距,目前经济和社会发展状况还不具备全面发展知识经济的条件。在基本状况条件尚不具备的情况下,不应急于求成,但高度重视知识经济问题的研究,选择高等教育作为切入口是必要的。因为高等教育是我国教育龙头,没有高等教育的发展与创新,知识经济就失去了现实的基础,就不可能有全面迎战知识经济的符合实际的战略对策,就有可能再次丧失发展机遇,延误经济社会的发展。因此,我们不能“望洋兴叹”,消极观望和等待,而应该站在我国经济社会发展的战略高度,勇敢迎接知识经济的挑战,为知识经济时代高等教育的战略选择和行动对策提供科学的理论指导,加快高等教育创新发展,这是作为一个教育工作者义不容辞的责任。

三、研究的意义

知识经济时代,知识将取代土地、资本而成为经济增长的主导要素,知识产业将取代传统工业而成为社会生产的主导产业,知识劳动者将取代体力劳动者成为社会劳动力的主体,高等教育将成为社会生活的中心。著名学者彼得·德鲁克在《大变革时代的管理》一书中曾坦然指出:“获取知识和应用知识的能力,将成为未来个人、企业、国家拥有竞争力的关键。”无疑,一国要实现经济形态的转变,高等教育是基础、是关键。因此,面对知识经济的到来,一国要迎头赶上,就必须首先使自己的高等教育体系适应知识经济发展的要

求。因为高等教育在知识经济时代对经济社会的发展具有全局的决定性的影响,是知识经济学研究的一个重要领域。作者在大学从事教学及管理工作,查阅了大量的有关知识经济的文献和专著,在理论上进行了充分积累,并对知识经济时代高等教育创新的战略对策等实际问题进行了社会调研。运用马克思主义的观点、方法及教育经济学原理,在研究知识经济特征的基础上,运用比较法分析国际高等教育应对知识经济挑战的策略,探讨了对我国高等教育创新的实际借鉴意义,运用教育学和西方经济学研究方法探讨了我国高等教育面向知识经济时代变革发展的对策。

本课题所探讨的是知识经济视野下高等教育创新的问题,它上与新时代的知识经济相接轨,展现了知识经济重要特征,下与我国高等教育的创新相联系,着重探讨了我国高等教育怎样使自己的教育体系回应知识经济发展的呼唤,这无论是对当前还是今后我国高等教育的发展,都具有重要的学术价值和实践意义,特别是在全面建设小康社会之际,对于认识高等教育在知识经济发展中的作用,探讨知识经济条件下高等教育创新的战略对策,从而为开发西部大学资源,更好地承担起知识经济时代西部高等教育生产知识、传播知识、示范知识、孵化知识的使命具有重要的现实意义。因此,研究知识经济对高等教育的影响,从而探索我国高等教育迎战知识经济创新的战略对策不仅成为必要而且具有重大的意义。

四、创新及应用价值

本课题坚持理论与实际结合,努力创新,既充分借鉴西方经济学的理论与方法,又从实际出发,紧密结合我国的实际状况进行研究,这不但对当前和今后一段时间我国高等教育的实践、改革和发展有实际价值,而且对丰富教育经济学以至高等教育理论也具有重要的意义。

本课题属于教育经济学研究范畴,它的研究,一是充分依据文献资料,二是全面深入地进行调研,三是广泛吸收已有的研究成果,

四是有选择地吸收西方经济学研究方法,做定性分析的同时做定量分析,综合运用比较法、实证法与教育学、经济学、社会学等方法对知识经济视野下高等教育创新问题进行深入的研究。这种方法和思路,力图克服现有学术方法与研究的不足,将高等教育变革发展置于知识经济全球化的背景下加以考察,进行学术研究和理论阐释,本身具有重要的价值和实践意义,也对西部大开发中加深对大学在区域经济中的重要地位和作用的认识,探讨大学自身如何适应知识经济发展要求的变革对策具有重大的现实意义。

知识经济已经到来,知识经济是不可避免的。面对知识经济的挑战,高等教育创新必须是深层次的,包括教育制度、教育结构、教育方法及教学内容等等。本书是在本人担负管理、教学工作十分繁忙的条件下完成的,由于知识经济是个新的研究领域,知识经济的本质和特点的展现、发展将有一个过程,对一个逐渐发展的、实现的过程进行研究,从一开始就只能是探索性的、初步的,因此还有许多研究的空间有待继续深入探索。

第一章 知识经济的来临

第一节 知识经济的特征

一、知识经济的由来

在人类步入 21 世纪的今天,一场新的革命正在悄然兴起,这就是以信息技术、知识产业的迅猛发展为主要标志的知识经济革命。知识经济作为一个全新的经济形态,产生和发展的基础源于 20 世纪 40 年代开始的信息技术革命,特别是 20 世纪 80 年代兴起的高科技革命。高科技革命不但使人类的知识总量迅速增加,而且使人类获取知识、应用知识的能力大大提高。美国前总统克林顿 1998 年 2 月在美国科学年会上发表讲话时指出,人类知识总量每 5 年增加 1 倍,世界正发生日新月异的变化,科技进步日渐成为经济发展的决定性因素。今天世界的竞争已成为以经济为基础,以科技特别是高科技为先导的综合国力的竞争。在这场竞争中,知识所扮演的角色已越来越重要。例如 1997 年美国信息高科技产业已超过国内生产总值(GDP)的 10%,以信息技术为主的知识密集服务出口总值已接近商品出口总值的 40%,世界经合组织(OECD)主要成员国国内生

产总值的近 50%来自以知识为基础的产业。

对于这样一种区别于传统的农业经济和工业经济的新形态经济,许多专家、学者、政治家给予极大的关注。美国经济学家奈斯比特 1982 年在《大趋势》中提出的“信息经济”,是以新型经济的主要支柱产业命名这种经济的。英国的福莱斯特 1986 年在《高技术社会》中提出的“高技术经济”,准确地以新型经济的产业支柱群体命名这种经济。1996 年世界经合组织(OECD)明确定义了“以知识为基础的经济”(Knowledge Based Economy),第一次提出了这种新型经济的指标体系和测度。1996 年 12 月 30 日的美国《商业周刊》(Business Week)发表了一组文章,提出“新经济”,指出了一种新型经济已经形成。1997 年 2 月,美国前总统克林顿又采用了联合国研究机构提出的知识经济(Knowledge Based Economy)的说法。著名的世界银行(World Bank)关于《世界发展报告(World Development Report)》1998 年版定名为《发展的知识(Knowledge for Development)》。江泽民 1998 年 3 月初会见美国华纳公司总裁时正式提出:中国将以积极的姿态迎接知识经济。综观世界经济的变化及演变态势,可以看出世界经济的发展越来越依赖于知识。例如美国 1996 年国民生产总值(GNP)的增长中有 33%来自信息业。1985 年全世界使用的微机处理机约 4 亿台,1991 年增加到 30 亿台,2000 年达到 100 亿台;1985 年一个集成电路块上大约可以容纳 100 万个元件,1990 年已增加到 50 亿个,2000 年达到 10000 亿个。专门生产软盘的美国微软公司(Microsoft),其股票总市值已大于美国三大汽车公司的总市值,它的总裁比尔·盖茨已连续数年居世界富豪的榜首。1993 年 9 月美国政府制定了“国家信息基础设施行动计划”,即所谓的“信息高速公路”计划。此后,各个发达国家和一些新兴工业化国家也提出了自己类似的“信息高速公路”计划。它要求传输线路实现光纤化、传输信息的方式实现数字化、接受系统实现多媒体化,从而把计算机技术、网络技术、通信技术、多媒体技术融合在一起,并广泛涉及其他科技领域。诸如此类的新变化,告诉我们知识经济时代已经来临。