



# 国际 象棋

## 入门



◎ 罗义平 编著

四川科学技术出版社

国际象棋

入门

■ 罗义平 著

四川科学技术出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

国际象棋入门/罗义平编著. — 成都:四川科学技术出版社, 2000. 4

ISBN 7-5364-4421-4

I. 国… II. 罗… III. 国际象棋-基本知识  
IV. G891.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 50998 号

## 国际象棋入门

著 者 罗义平  
责任编辑 李蓉君  
封面设计 韩健勇  
版面设计 杨璐璐  
责任校对 王初阳 康永光  
责任出版 周红君  
出版发行 四川科学技术出版社  
成都盐道街3号 邮政编码 610012  
开 本 787mm×1092mm 1/32  
印张 9.25 字数 150千  
印 刷 四川教育印刷厂  
版 次 2000年5月成都第一版  
印 次 2000年5月成都第一次印刷  
印 数 1-5000册  
定 价 12.00元  
ISBN 7-5364-4421-4/G·831

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都市盐道街3号

邮政编码/610012

# 前 言

1998年10月，从俄罗斯卡尔梅克自治共和国首府埃利斯塔传来令国人振奋的好消息：中国女子国际象棋队在世界奥林匹克团体赛上获得团体冠军，打破了欧洲棋手对此长达47年的垄断，中国男队也获得男子团体第五名，进入世界强队行列。1999年2月，在合肥市举行的全国少年儿童国际象棋冠军赛，参赛选手达到创纪录的606人，连同160多位教练，数百位家长和会议工作人员，千余人为了国际象棋，在春节期间聚会到一起，是近年来国内体育文化界罕见的现象。国际国内的这两件盛事，显示了我国国际象棋运动技术水平的迅速提高和群众基础的不断扩大。与此同步，广大爱好者对内容新颖、质优价宜的国际象棋书籍，也有了越来越热切的需求。

近年来的训练教学实践和理论研究，使我深切地感到：80年代我所撰写的系列国际象棋书籍，有部分内容已显得陈旧，已经难于充分满足整体素质全面提高的新一代初学者们的需求。而基础教学中的新思路、新方法，国际国内棋坛的新潮流，更需要我们去掌握、去推荐。这本初级教材正是这方面的一个尝试。

本书在教学程序上有大的改进：首先是教会读者下一盘棋，然后再通过棋子性能和基本战术的讲述，提高战术水平。本书在阐述棋理时注意启发读者的思路，注意棋理和战例的结合。所选棋例，大部分裁取自国内外著名棋手90年代前后的实战佳局，意在于让读者们理解棋理的同时，欣赏棋坛高手们的风貌。每节后面列出一定数量的习题，并附有答案，可以调动读者的自学积极性。

四川科学技术出版社的朋友们为本书的问世作了大量的工作，在此，谨向他们致以诚挚的谢意。

罗义平

1999年4月26日

## 作者简介

**罗义平** 男 成都棋院国际象棋专职教练，国际象棋国际级裁判，国内知名的国际象棋理论工作者。

自 70 年代中期担任专职教练至今，培养出大批优秀棋手和活动骨干，具有丰富的教学实践经验，曾于 1983 年被评为全国少年儿童业余体校先进工作者。

1980 年至 1990 年期间，担任《成都棋苑》编委、丛刊类责任编辑、国际象棋专业刊物责任编辑，为中国首家国际象棋专业刊物《棋牌世界——国际象棋》的问世作了大量的工作。担任《中国国际象棋史》编委、编写小组成员。先后出版了《国际象棋入门》、《国际象棋战法》、《国际象棋开局》、《简明国际象棋入门讲座》、《世界冠军卡斯帕罗夫对局精选》、《国际象棋最佳排局精解》、《国际象棋入门趣味习题》等多部专著，很受读者欢迎，并在国内报刊发表过近百万字的国际象棋专栏文章。

# 目 录

<b>第一章</b>	<b>魅力独具的世界性智力竞技项目</b>	(1)
第一节	从“深蓝”和卡斯帕罗夫的对抗谈起	(1)
第二节	国际象棋和学校教育	(3)
第三节	智力锻炼和心理锻炼	(6)
第四节	国际象棋的发展	(10)
第五节	我国的国际象棋运动	(16)
<b>第二章</b>	<b>行棋规则</b>	(20)
第一节	棋盘和棋子	(20)
	练习	(27)
第二节	棋子的走法	(28)
	一、王	(28)
	二、后	(28)
	三、象	(30)
	四、马	(30)
	五、车	(30)
	六、兵	(30)

2	国际象棋入门	-----
	练习	.....(32)
第三节	王车易位和打将	.....(36)
	一、王车易位	.....(36)
	二、打将	.....(38)
	练习	.....(44)
第四节	胜、负、和	.....(45)
	一、胜和负	.....(45)
	二、和棋	.....(45)
	练习	.....(48)
第五节	一局棋的记录	.....(51)
	一、座标记录法	.....(51)
	二、简易记录法	.....(52)
	练习	.....(56)
第六节	棋规和棋子实力评定	.....(60)
	一、棋规	.....(60)
	二、棋子实力评定	.....(61)
	练习	.....(65)
第三章	杀王和开局布阵	.....(69)
第一节	杀王	.....(69)
	一、杀王的最佳区域	.....(69)
	二、杀王的方式	.....(69)
	练习	.....(78)



第二节	尽快出子 .....	(81)
一、	出子要相互照应 .....	(82)
二、	先出兵、马、象,后出后、车 .....	(83)
三、	避免重复走动一个棋子 .....	(86)
四、	及时王车易位 .....	(88)
五、	不要孤军深入 .....	(89)
练习	.....	(90)
第三节	争夺与占领中心 .....	(92)
一、	力量大 .....	(92)
二、	调运方便 .....	(92)
三、	活动空间大 .....	(92)
练习	.....	(97)
第四节	开局套路 .....	(99)
一、	苏格兰开局 .....	(101)
二、	西班牙开局 .....	(104)
三、	意大利开局 .....	(108)
四、	卡罗·康防御 .....	(109)
五、	法兰西防御 .....	(109)
六、	西西里防御 .....	(109)
七、	后翼弃兵局 .....	(110)
八、	古印度防御 .....	(110)
九、	荷兰防御 .....	(110)
练习	.....	(111)

<b>第四章 兵种的特点</b> .....	(113)
<b>第一节 纵横驰骋的车</b> .....	(113)
一、双车杀王 .....	(113)
二、单车杀王 .....	(115)
三、通线和半通线 .....	(116)
四、次底线 .....	(121)
练习 .....	(122)
<b>第二节 八面威风的马</b> .....	(129)
练习 .....	(137)
<b>第三节 斜线火力——象</b> .....	(141)
一、双象杀王 .....	(141)
二、双象优势 .....	(144)
练习 .....	(151)
<b>第四节 战斗的主角——后</b> .....	(157)
一、单后杀王 .....	(157)
二、后的中局作战 .....	(158)
三、用后求和 .....	(163)
四、慎重出后 .....	(164)
五、兵的特殊升变 .....	(165)
练习 .....	(166)
<b>第五节 棋局中的灵魂——兵</b> .....	(173)
一、联兵 .....	(174)

二、叠兵	(175)
三、孤兵	(175)
四、落后兵	(175)
五、通头兵	(176)
六、实战中的兵阵	(176)
练习	(183)
<b>第六节 御驾亲征的王</b>	(189)
一、王和边兵对王的残局	(189)
二、王单兵对王的残局	(190)
三、正方形算法	(195)
四、王的出色表现	(197)
练习	(200)
<b>第五章 战术和战术组合</b>	(209)
<b>第一节 捉双</b>	(209)
一、以一击二	(209)
二、闪击	(212)
练习	(217)
<b>第二节 牵制</b>	(221)
练习	(228)
<b>第三节 兑换</b>	(233)
练习	(239)
<b>第四节 弃子</b>	(241)

6 国际象棋入门 ~~~~~

一、弃子杀王 .....	(242)
二、弃子取势 .....	(245)
练习 .....	(249)
第五节 其他战术 .....	(253)
一、攻击保护子 .....	(254)
二、腾挪 .....	(256)
三、引离 .....	(258)
四、阻隔 .....	(260)
五、等着 .....	(262)
练习 .....	(264)
第六节 战术组合 .....	(270)
一、杀王战术组合 .....	(270)
二、取势战术组合 .....	(272)
练习 .....	(277)

## 魅力独具的世界性智力竞技项目

### 第一节 从“深蓝”和卡斯帕罗夫的对抗谈起

1996年2月,在世界电子计算机协会为纪念电子计算机问世50周年而举行的纪念活动上,世界冠军卡斯帕罗夫和国际商用机器公司(IBM)研制的电脑弈棋软件“深蓝”举行了6局对抗赛。比赛期间,每天有2000万人通过国际互联网络——因特网观看比赛实况并查询比赛对局,各国的电视、电台和报刊杂志进行了大量的采访报道。1997年5月,在美国纽约,经过改进后的“深蓝”和卡斯帕罗夫再一次对抗6局。国际互联网络和各种传媒把“人机大战”的场面和对局情况传送到数亿个家庭中,近两个星期里,“深蓝”和卡斯帕罗夫的枰场拼斗成为全球性的主要议论话题。比赛结果,“深蓝”以2胜3平1负、3.5分比2.5分的微弱优势首次战胜世界冠军卡斯帕罗夫,这成为当年世界性的重大新闻。和世界各国舆论界看法相似,我国中央电视台把它评选为1997年世界重大新闻事件中唯一的体育事件。两次“人机对抗”在全球范围内掀起的规模空前的“国际象棋热潮”,充分展示了国

国际象棋强大的感召力和深厚的群众基础。

的确，国际象棋是一项“寓教于乐”、独具魅力的大众娱乐体育活动。它通过 32 枚棋子在棋盘上的攻守进退，通过棋手之间的得失胜负，陶冶着人们的情怀，磨炼着人们的意志，砥砺着人们的思想，增进着人民之间的友谊。它是一种文明高雅、老少皆宜的娱乐方式，又是一种简便易学、花费甚少的益智手段，还是一种寓动于静、比试智慧、比试体力的特殊体育运动。

国际象棋在其漫长的演变过程中，很早就被人们运用于教育。在东亚各国，“琴棋书画”往往作为培养个人良好教养的必修课程。在欧洲各国，自 13 世纪开始，国际象棋也被列入了骑士教育的“七艺”。近现代史上，许多著名人物借下国际象棋娱乐、益智的趣闻逸事比比皆是，颇能给人以启迪。

伟大俄国文学家列夫·托尔斯泰，毕生爱好国际象棋。他在喀山大学读书时，每天用 3 小时仔细研究棋艺。他和著名作家屠格涅夫是棋枰前的对手：每次见面，总要先下几局国际象棋，然后再谈文学问题。杰出的美国科学家、政治家本杰明·富兰克林嗜好下国际象棋。在他 27 岁时，和棋力相当的朋友格雷斯一起，借助于下国际象棋来学习意大利语。他俩每次对弈，只认认真真下一局，胜者当老师，考核败者；或对话提问，或翻译练习，或文法造句。被考核者必须一丝不苟地回答，否则就取消今后的对弈。这样对弈学习了半年之后，两人的棋艺水平大大提高，同时也基本上掌握了意大利语。一代英杰拿破仑、法国前总统密特朗、前联邦德国总理勃兰特、英国前首相希思，以及卢梭、居里夫人、门捷列也夫、贝多芬、肖邦……，这些世界级的精英人物，莫不在繁忙的工作之

余,专心致志于棋枰,以求得心智的解脱和身心的恢复,并传出多则脍炙人口的棋话。这生动形象地说明了国际象棋是一种积极的,和学习、工作相辅相成的娱乐、休息方式。

当前,随着全球范围内国际象棋活动的日渐普及,越来越多的国际象棋爱好者,肤色不同,语言各异,却在国际象棋这一流传数千年不朽的艺术形式中找到了共同点。目前,世界国际象棋联合会的下属成员已经达到157个,全世界的爱好者超过3亿;国际象棋俱乐部遍布欧洲和南北美洲的大小城镇;全世界每年举办成千上万次各种形式的国际象棋大型比赛;国际互联网络上的国际象棋站点星罗棋布,“访问者”纷至沓来。正如美国著名科学家、康奈尔大学教授卡尔·萨根在其名著《伊甸园的飞龙——人类智力进化推测》中所阐述的那样:国际象棋的感染力已与足球、棒球、田径等多项运动并驾齐驱,国际象棋已深深植根于全世界广大民众心中。

## 第二节 国际象棋和学校教育

1981年夏天,16个国家的教育学家和国际象棋大师聚会巴黎,参加首届国际象棋教学研讨会。1984年,教育学家和大师们又在汉堡进行了更深入的研究讨论。他们确认:学习国际象棋,能够提高一个人的智力。在中小学里开设国际象棋课程,可以开发孩子们的认识及判断能力,启发他们的想象力,教会他们大胆而具创造性的思维方式。这再一次肯定了国际象棋作为“人类智慧的体操”所具有的重要性。

对于国际象棋在儿童启蒙教育中的作用,前苏联著名教育家、苏联科学院教育学通讯院士苏霍姆林斯基在其名著《把

整个心灵献给孩子们》中，曾有生动具体的描述，他写道：“下棋对提高思维水平起着重大的作用。早在‘快乐学校’时期，舒拉、加利亚、谢辽沙、尤拉、万尼亚、米沙和其他孩子们就学会了下棋。男生和女生经常久久地身不离棋盘。下棋使思维条理化，促使思想集中。但这儿最主要的是增强记忆力。我在观察小棋手们时，发现孩子们如何在思想上重视棋盘上刚才的阵势，并想象将要出现的阵势。我真希望瓦利亚、尼娜和佩特里克能坐下来下棋，我教他们怎样下，而他们则思考怎么走下一步棋。棋盘帮助我发现柳芭和巴维尔的数学思维。在下棋之前（这两个孩子在三年级开始下棋），我并没有发现他俩思想的灵敏性和倔强性。”苏霍姆林斯基进而得出这样的结论：“不下棋就不可能充分增强智能和记忆力，下棋应当作为智能修养的科目之一列入小学教育大纲。”

美国教育学家弗格森在1983年写的关于学校国际象棋教育的效果研究中指出：他和美国七年级和八年级的学生共同工作和学习了有5年之久（1979年—1983年），他教授学生们几门发展“鉴定性思维”的课程，其中包括未来问题的解决、用计算机解答各种问题、独立思考和研究、创造性写作以及国际象棋。在用“华生——格拉塞方法”对“鉴定性思维”的评价中，他明确表示国际象棋是对于鉴定性思维能力发展最具有影响的一门课程。他的研究结果表明：国际象棋能收效17%，而采用其他方法仅仅平均是4.56%。

教师法兰克于1974年以他在扎伊尔工作为基础撰写的毕业论文中，也谈到了他所进行的“对比组实验”：两组学生，一组学下国际象棋，另一组不学。学棋的一组也只是学到了国际象棋的一些基础知识。但他发现：学棋的一组显然在数



学上有很大的进步并且在语言上流利得多。

当前，国际象棋在许多国家已经进入了中小学校，并且得到官方的认可。在欧洲，前苏联——现在的俄罗斯、乌克兰等 16 个国家，在本世纪 20 年代，教育部就设置了国际象棋教学的专门机构。国际象棋课程、国际象棋教学大纲、国际象棋学校教育刊物等相继问世，大学、中学、小学里的国际象棋教育搞得红红火火。苏联解体以后，俄罗斯教育部仍然承认国际象棋教学。在瑞典、西班牙和意大利，由国家议会通过了在学校里开设国际象棋课程的议案。在南美洲的委内瑞拉，早在 1984 年，就正式把国际象棋列入了中小学教学大纲。在危地马拉，国际象棋协会正在为学校培养 1200 名国际象棋教员。著名的国际象棋活动家杜杰拉就此谈到：“……首先，我们在所控制的条件中进行实验，选择附近学校的学生成员。社会环境、区域经济发展水平都是一样的。我们的出发点是学生智力发展系数应该是一样的。在一所学校里，国际象棋同其他课程一起讲授。其结果是令人吃惊的：教授国际象棋的学校其学生的平均水平明显提高了，学生们的其他学科成绩也提高了，更为突出的是纪律比过去好了。”在美国哥伦比亚大学进行类似实验，实验结果证实了在委内瑞拉实验中所验证的一切内容。

最近，英国、美国和俄罗斯的科学家和教育家还制订出了一种非常有意义的发展学校国际象棋的方案。它的基本指导思想是：利用国际象棋教育，来同青少年成长环境中不断增长的阴暗影响——首先是吸毒和犯罪作斗争。这一方案在很高的政府级会议上进行讨论，并得到广泛的社会承认。

我国的国际象棋活动，自 80 年代就开始进入学校。在