



华夏英才基金学术文库

中国特殊 教育学基础

Introduction of Special Education in China

陈云英 等著

教育科学出版社



华东师范大学出版社

中国特殊 教育学基础

Foundations of Special Education in China

王雁 主编

上海华东师范大学出版社



华夏英才基金学术文库

中国特殊 教育学基础

Zhongguo Teshu Jiaoyuxue Jichu

陈云英 等著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 孙豪华
版式设计 尹明好
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

中国特殊教育学基础/陈云英等著. —北京:教育
科学出版社, 2004. 12

ISBN 7-5041-3066-4

I. 中... II. 陈... III. 特殊教育—教育理论—中
国 IV. G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 141127 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-62383657
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803		
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	880 毫米×1230 毫米 1/32		
印 张	15.125	版 次	2004 年 12 月第 1 版
字 数	380 千	印 次	2004 年 12 月第 1 次印刷
定 价	23.00 元	印 数	1—3 000 册

如有印装质量问题,请与出版社市场部联系调换。

序

笔者每次出版书籍到了写序的时候，就有许许多多的话要说给读者听，这次也不例外；希望本序文真正起到作者与读者进行交流的目的并且有利于读者们在阅读篇章或者应用本书时能够心领神会，得心应手。在本序文中我重点解释了“中国特殊教育学基础”的编写思路、编写原则和特点、框架和内容，介绍了参加写作的专家的分工，以及表达了对支持单位与个人的感谢。

1991—1995年福建出版社的国家“八五”重点图书出版了一套教育学丛书，丛书的主编叶立群以10个选题包括教育学原理以及中学、小学、幼儿、师范、职业、高等、成人、家庭和特殊教育各成一卷出版了此套书。这是特殊教育学第一次以“教育学”的提法出版，作者为朴永馨，建立了特殊教育学科发展的里程碑。在过去所出版的书籍中，全面介绍特殊教育的书籍多数冠以“特殊教育概论”或“特殊教育理论与实践”，那么，特殊教育是不是一门独立的学科呢？我们又应该如何看待特殊教育学在教育学里的地位呢？应该说，教育学领域的专业人士不能像社会大众一般很简单的认为特殊教育学只占教育学的十分之一，而且重要性排在末位。从学科的发展关系看来，笔者认为特殊教育学在教育学里应该是三分之一的内容，而且它的排序应该仅次于教育学原理，在第二位。这样理解的依据是因为除了特殊教育学以外的其他9个学科都需要至少有一章与特殊教育或残疾人相关的内容，特殊教育既是一门独立的学科，同时也与其他各个学科，不论是幼儿教育或高等教育，不论是职业教育或是家庭教育都是息息相关的，它们互为补充的学科，没有了特殊教育学的教育学原理，是一个不完善的教育学原理，没有了教育学原理的框

架支持，特殊教育学就无法自成体系。这是特殊教育学与其他教育学科的应有的一种纵向关系。特殊教育学和其他学科的教育学最大的差异在于特殊教育学还必须横向的与生理学、心理学、社会学、医学、语言学、电子技术学联系起来，利用它们的学科优势与成果来解决特殊人群的需要。按照这样的一个学科体系框架来写一本特殊教育学还存在许多困难，目前的科研水平还不成熟，需要教育学界的全体专家的共识及有效的整合学科优势才能实现。也由于我国的特殊教育学科的发展还在起步阶段，加上“中国”两个字后所面临的问题更加复杂，因此，在缺乏可用的素材的情况下，只能在继续积累中求发展。因此，本书经过众多同仁努力，先走一步，为未来的学科发展做个垫脚石，这是“中国特殊教育学基础”写作的主要思路，也因此成为本书的书名。

本书包括四个部分，第一个部分为特殊教育学的理论基础，包含特殊教育概论、特殊教育的发展、特殊教育师资的培养、特殊教育的研究四个章节的内容。特殊教育起源于18世纪末的欧洲，19世纪中叶才进入我国，新中国成立以前，我国的特殊教育仅局限在盲和聋哑两类残疾儿童的教育，有专门学校42所，在校学生人数仅为2,380人，特殊教育的范围和人数都非常有限。新中国成立以后，尤其是改革开放以后，我国特殊教育得到了空前的发展，增加了残疾儿童教育的类别，形成了特殊教育体系，建立了特殊教育师资培训机构，编写出版了特殊教育教材，启动了特殊教育科研工作并召开三次全国特殊教育工作会议，制定了国家特殊教育的方针、政策、法律和发展规划，加强了特殊教育的领导和管理等。截至2003年，各级、各类特殊教育学校接近1600所，另外在普通小学的特殊教育班和随班就读的学生约有50万在校生。

第二部分为各类残疾儿童的教育，包含听觉障碍儿童教育、发展障碍儿童教育、视觉障碍儿童教育和超常儿童教育。根据各

类残疾儿童不同的生理和心理特征以及他们在教育活动中所表现出来的不同特点，在研究特殊教育概论的基础上，有针对性地研究和探讨了各类残疾儿童的教育问题，例如，听觉障碍儿童的语文教学问题、智力落后儿童教育中的个别化教育问题、超常儿童的早期教育问题、素质教育与智力和创造力的培养等问题。行为障碍、语言障碍、孤独症等等属于特殊教育对象的儿童存在的问题，本书由于篇幅的关系都如发展障碍一章的写作内容，这是国际上多数专家接受的一种做法，在此做个说明。

第三部分为残疾儿童职业教育和康复教育，主要包含残疾儿童非义务教育阶段的教育问题，残疾儿童的职业教育主要研究三类残疾儿童在完成了义务教育以后，如何适应社会，提高社会适应能力；如何适应当地经济发展，掌握一技之长；如何适应市场经济对残疾人的要求，更好地掌握技能、体现自身价值和实现自我，从而成为对社会有贡献的一代新人。残疾儿童康复教育主要研究和阐述了残疾儿童教育向两头延伸的问题，早期诊断、早期发现、早期康复训练是提高特殊教育效果的关键。将康复作为残疾儿童教育的一个重要组成部分，是中国特殊教育学从一个独特的视角研究残疾儿童教育问题的创新举措。残疾儿童的教育是一个多学科、多领域综合研究的课题，本书从全方位探讨康复教育出发，探讨了康复教育的基本问题及残疾儿童的诊断、评定与手段，内容涉及医学康复、社区康复、学校康复和家庭康复等各个方面，为社会各界提供康复指导。

第四部分为第十二章的全纳教育与随班就读，全纳教育是目前国际上自1994年萨拉曼卡宣言后的各国特殊教育发展中的热点，也是特殊教育发展和转型的一轮新思潮，随班就读是我国特殊教育现代化的重点教改内容，也是实施全纳教育的一种教育与教学模式，比较符合我国现阶段的国情实际。

本书的写作经过较长和艰苦的历程。本书的策划始于1998年，后因笔者历时三年在香港讲学，工作进展不很顺利，此后专

家组经过三年的研讨和协作才写成，这期间又多次修改，每一章作者都很诚恳地接受了修改意见，有的甚至主动要求再改一遍，少数因为自身健康与长期出国的原因不能从头到尾参与，因此又邀请了第二作者继续完成书稿的修改工作。本书写作的开始便组织了国内在每个领域里最著名的专家组成，每个专家根据各自的优势与选题进行工作，一年召开平均两次的会议或书面咨询征求意见，以《中国特殊教育学基础》作为选题与书名，以构建属于中国的特殊教育学的基础为奋斗目标，在全国的教育学和特殊教育学的学科领域应该属于创新性质的工作。本书的分工如下，陈云英主持工作，设计思路与全书框架，制定写作的原则、规范和细节，联系专家学者对全书进行审稿和修改，并写作了第一章“特殊教育学基础”和第十二章“随班就读和全纳教育”。其他各章的专家分工为叶立言与王文宝合写第二章“特殊教育的发展”，许家成写第三章“特殊教育师资的培养”，方俊明写第四章“特殊教育的研究”，张宁生写第五章“听觉障碍儿童教育”，肖飞写第六章“发展障碍儿童教育”，彭霞光写第七章“视觉障碍儿童教育”，施建农写第八章“超常儿童教育”，赵树铎写第九章“残疾儿童职业教育”，高成华和杨希洁合写第十章“残疾儿童的康复”，王晨光与杜凤娟合写第十一章“学校以外的特殊教育”。在本书即将出版之时，笔者希望借此感谢以上的合作专家在艰苦的工作过程中对我的缺点的谅解；他们对我本人的信任及对我工作的支持和鼓励，才使得这本书的协作和出版成为特殊教育领域的一个新篇章。感谢助理张冲在我加班的日子里协助我打印文字、校正错误，感谢教育科学出版社领导及编辑对本书出版所给予的大力支持和付出的辛勤努力。

最后要向华夏英才基金的领导和专家深深鞠躬，致以内心深处最诚挚的感激，只有在得到他们通过申请基金的文件以后，我几年来的心灵的枷锁才得以解除，如果没有这份支持，这本书也许要埋进历史数年，使我终生愧对与我一起奋斗的专家和同事，

序

也使我可能要在市场经济中浮沉，由于他们的支持使我为特殊教育事业奋斗的决心更加坚定，使我在和全国特殊教育的专家、教师、家长、特殊人群的共同构建的特殊教育工作中稳住方向、继续前进。

希望此书的出版得以安慰我挚爱的同事赫尔实，祝他早日康康，回到我的身边来。

陈云英

2004年12月于北京

目 录

第一章 特殊教育学基础	(1)
第一节 特殊教育的定义、理论和性质	(1)
第二节 特殊教育的起源与发展趋势	(11)
第三节 发展特殊教育的必要性	(15)
第四节 特殊教育的对象、基本原则和教学措施	(18)
第二章 特殊教育的发展	(31)
第一节 建国前特殊教育概况	(31)
第二节 建国后特殊教育的发展	(45)
第三章 特殊教育师资的培养	(75)
第一节 特殊教育师资培养概述	(75)
第二节 特殊教育新师资培养	(83)
第三节 特殊教育师资在职培训	(91)
第四节 随班就读师资培训	(98)
第五节 特殊教育师资培养的总结与展望	(105)
第四章 特殊教育的研究	(111)
第一节 特殊教育研究的概况	(111)
第二节 特殊教育研究的发展趋势和特点	(117)
第三节 特殊教育研究的方法	(123)
第四节 特殊教育研究的内容和主要成果	(130)

第五章 听觉障碍儿童教育	(153)
第一节 听觉障碍的概念与分类	(153)
第二节 听觉障碍儿童的特征	(158)
第三节 听觉障碍儿童的教育	(170)
第四节 听觉障碍儿童的语文教学	(181)
第六章 发展障碍儿童教育	(196)
第一节 智力落后教育的对象	(196)
第二节 智力落后教育的目的	(204)
第三节 智力落后教育的教学过程	(207)
第四节 智力落后教育中的个别化教育问题	(217)
第五节 学习障碍儿童教育	(224)
第六节 孤独症儿童教育	(229)
第七章 视觉障碍儿童教育	(234)
第一节 视觉障碍的概述	(234)
第二节 视觉障碍儿童的生理与心理特征	(242)
第三节 视觉障碍儿童的教学	(251)
第四节 视觉障碍儿童教育现状与发展趋势	(271)
第八章 超常儿童教育	(275)
第一节 超常儿童教育的历史回顾	(276)
第二节 认识超常儿童	(280)
第三节 超常儿童的研究和教育	(286)
第四节 早期教育与超常教育	(296)
第五节 素质教育与超常教育	(301)
第六节 智力、创造力与超常儿童	(306)

目 录

第九章 残疾儿童职业教育	(320)
第一节 特教学校职业教育概述	(320)
第二节 残疾儿童职业教育之构成	(327)
第三节 残疾儿童职业教育目标和课程	(332)
第四节 盲童学校职业教育	(336)
第五节 聋童学校职业教育	(347)
第六节 弱智儿童学校职业教育	(360)
第十章 残疾儿童的康复	(366)
第一节 康复的基本问题	(366)
第二节 社区康复	(370)
第三节 医学康复的评定和主要医疗康复手段	(377)
第四节 康复常用器械	(382)
第五节 残疾儿童的康复	(385)
第十一章 学校以外的特殊教育	(393)
第一节 学校以外特殊教育的概述	(393)
第二节 儿童福利院的特殊教育	(395)
第三节 家庭中的特殊教育	(419)
第十二章 随班就读与全纳教育	(426)
第一节 随班就读	(426)
第二节 全纳性教育	(445)
参考文献	(460)

第一章 特殊教育学基础

第一节 特殊教育的定义、理论和性质

一、特殊教育的定义

同一个专业的人往往从本专业的理论框架和实践经验中为一些专业名词下定义，一个定义的提出也往往构建了一个专业的理论基础、性质和方法。我们从不断的定义——实践——得出结论——再定义的过程中逐渐建设和完善一个专业。一个定义本身在一定的时间和空间里是相对稳定的，但是定义的过程是一个不断的发展和完善的过程。一个专业或学科的存在及发展与这个定义的形成和完善过程息息相关。有时，有的定义对所论证的事物和观点阐述得很清晰明白；有时，有的定义让我们原本可以理解的事实变得深不可测，更加难以领会。但是所有写专业书籍的作者，第一件要做的事就是下定义。希望本章的内容有助于对特殊教育的理解，而不是高深莫测。

在为残疾人服务的相关领域里，有不少为特殊教育下定义的尝试。各个专业的专家从自身的专业出发，分别从医疗、康复、教育、社会和科技等角度对特殊教育下定义。本书侧重于用教育和社会的观点来为特殊教育下定义。

在为特殊教育下定义的时候，我们要对三个最基本的名词下定义，这三个名词分别是特殊教育、特殊儿童和特殊教育学。早期笔者（陈云英，1996a）曾经对特殊教育下过一个最简单的定义：何谓特殊教育？简单地说为特殊儿童所提供的教育就是特殊教育。何谓特殊儿童？简单地说有特殊教育需要的儿童就是特殊

儿童。^① 这样的定义虽然没有说清楚什么是特殊教育，但很明确的指出了特殊教育的第一要旨是它的教育对象是特殊儿童。

为了对残疾儿童的家长普及特殊教育的知识并帮助他们提高认识，在编写《特殊儿童父母指导手册》时对“谁是特殊儿童”这个问题做出这样的解释：“理论上，我们应该承认每一个儿童都是特殊的，因为每个儿童都有自己的个性与需要。在实践时为了专注于照顾少数儿童，就必须对特殊儿童有一个较狭义的定义，以便缩小范围。所以，特殊儿童一般是指有特殊教育需要的儿童，国际上泛指一切需要特殊教育的儿童，在我国则指的是残疾儿童。”^② 在1990年颁布的中华人民共和国残疾人保障法中的第二条“残疾人是指在心理、生理、人体结构上，某种组织功能丧失或不正常，全部或部分丧失以正常方式从事某种活动功能的人”。根据这个定义，我们可以把残疾儿童界定为“18岁以下在心理、生理、人体结构上，某种组织功能丧失或不正常，全部或部分丧失以正常方式从事某种活动功能的人”。笔者（陈云英，1996b）在解释“何谓特殊教育”时详细地阐述了“儿童在生长发育的过程中，因为生理或心理的因素会产生发育障碍或困难，因而需要采用一些康复措施或方法来帮助他们克服这些困难，在教育 and 心理领域里所采取的康复措施或方法便称之为特殊教育。特殊教育虽然采用了教育的形式在教育系统里对儿童进行康复训练，但是在实际操作时采用医疗诊断与提供处方的方法，所以在工作方法上和医生很接近。此外特殊教育为了全面开发儿童的潜能，相当重视调动儿童社会环境因素来影响儿童的发育。为了对儿童进行较具科学性的教育，也重视心理因素的开发与辅

① 陈云英主编：《随班就读的课堂教学》，中国国际广播出版社，1996a，1页。

② 陈云英主编：《特殊儿童父母综合指导手册》，中国国际广播出版社，1996b，1页。

导”。^①（陈云英，1996b）从上述的解释可以归纳出特殊教育学是一门综合性学科，是医学、心理学、教育学、社会学的学者们都积极参与研究的应用性的边缘学科。

在《特殊教育辞典》（朴永馨，1996）中可以查到与特殊教育最接近的词有“特殊教育”、“特殊教育学”、“特殊教学论”。对这三个词的解释分别为“特殊教育是教育的一个组成部分。使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备，对有特殊需要的儿童进行的旨在达到一般和特殊培养目标的教育。”^②“特殊教育学是教育学的一个分支，是一门研究特殊教育现象及其规律的科学。”^③“特殊教学论是特殊教育学的一个组成部分”。^④

比较上述两家的定义后我们可以明确地看到对于特殊教育的定义有比较一致的看法。但是也提出了一些值得本章探讨的问题：是否存在特殊教育学？是否存在特殊教学论？如果存在的话，我们能够把它和普通教育学、普通教学论区分开来吗？我国经过100多年的特殊教育的实践，已初步具有特殊教育从理论到实践、从法规到管理、从评价到教学计划、从心理特点到教育教学措施等等的研究与教学的体系，但是特殊教育学是不是可以成为一个独立的学科，还需要更多的理论充实与科学验证，因此现在有的只是中国特殊教育学基础。

美国专家贺华德^⑤（Heward, 2000）对“什么是特殊教育”这个问题提出从两个方面来看待。其一，特殊教育是一种教育干预措施，用于对残疾的预防、矫正和康复、对缺陷的补偿以及对

① 陈云英主编：《特殊儿童父母综合指导手册》，中国国际广播出版社，1996b，1页。

② 朴永馨主编：《特殊教育词典》，华夏出版社，1996年，32页。

③ 同上，33页。

④ 同上，34页。

⑤ Heward (2000) W. L. An Introduction to Special Education, Prentice Hall Inc.

残疾儿童知识和技能的传授；其次，特殊教育是一种教学，根据这个观点他认为可以从四个方面来区分特殊教育和普通教育，这四个方面是：1. 教学对象和实施教学的人；2. 教学的内容和方法；3. 教学过程；4. 教学的场所。这个说法承认了特殊教学论的存在，而且具有具体内容。特殊教学论的实践为特殊教育学奠定了理论基础。但是这种完全把特殊教育从普通教育分离出来的思潮从20世纪60年代以来，一直备受批评，认为把特殊教育定义为“对特殊的对象在特殊的学校用特殊的方法”进行教育的思路，是长期以来残疾人的教育没有得到重视，或即使受到教育也不能融入社会的弊端。因此当代的特殊教育被重新定义为“为每一个有特殊需要的儿童所实施的教育”。教育的对象、地点、方法，只要是有效即可，不一定要特别区分是特殊的安排或一般的安排。

陈云英^①在关于特殊教育师资培训问题的调查后，提出了特殊教育学应该从三个维度的内容来开设专业，这是我国学者从人才培养的需要角度来分析特殊教育学的范围的一个观点。请参考图1-1：即可看出根据这个提法特殊教育学包括特殊教育的服务范围（各类残疾儿童），儿童的各级、各类教育，特殊教育专业知识等三方面的知识和技能。

在这里我们把残疾儿童分为七类：视力障碍儿童、听力障碍儿童、智力障碍儿童、语言障碍儿童、肢体障碍儿童、精神障碍儿童、多种障碍儿童。各类残疾儿童应该和任何儿童一样地享受各级教育，这些教育按年龄段划分主要为：早期教育、基础教育、职业教育、中等教育、高等教育、成人教育等。如果对特教人员的专业知识进行分类的话，也大约可分为八类：诊断测量、课程与教材教法、康复治疗、心理辅导与矫正、特殊教育仪器与

^① 陈云英等主编：《特殊教育的理论与实践》，教育科学出版社，1992年，16页。

设备、特教教师培训、行政管理和理论研究（见图 1-1）。本章围绕特殊教育学和特殊教学论的基本观点和原则来探讨特殊教育的特点。

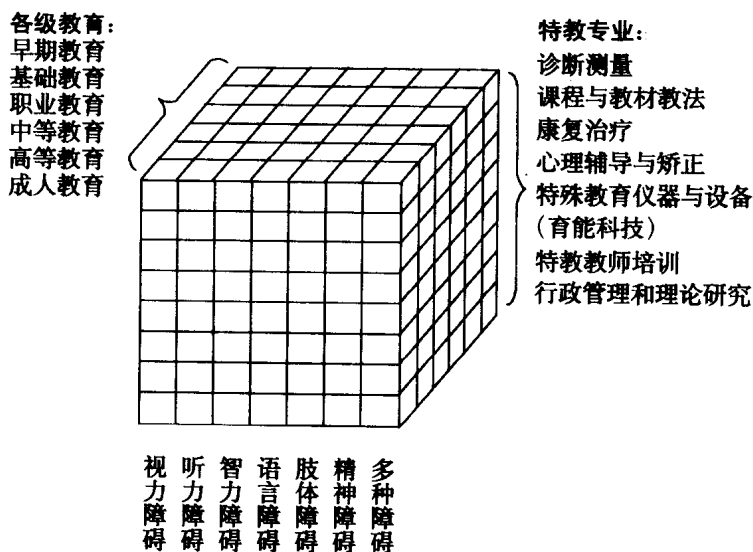


图 1-1 特殊教育学的三维结构图

二、特殊教育学的理论学派

科和陈^① (Cole & Chen, 1990) 归纳出共有六个理论学派对特殊教育学的方法具有较大的影响，它们分别是医疗学派、发展学派、行为学派、认知学派、人性学派和环境学派。理论学派可以为基本概念的界定提供原理和基础，可以为教学的组织提供实

^① Cole, P. G. & Chen, L. K. A. (1990) *Theoretical Models and Special Education Methods. Methods and Strategies for Special Education*. Sydney: Prentice Hall of Australia.