

3+X 考试

三用 题型与解题训练 手册

本书编委会



① 学习与解题能力的培养

- 历史课业学习的基本原理与方法指导
- 历史课文学习的操作方法与能力培养
- 历史记忆的方法
- 历史复习的程式与方法指导
- 历史考试方法指导



国致公出版社

《3+X·考试当用题型与解题训练手册·历史卷》①

(学生用)

3+X·历史 **学习与解题能力的培养**

- 3+X·历史课业学习的基本原理与方法指导
- 3+X·历史课文学习的操作方法与能力培养
- 3+X·历史记忆的方法
- 3+X·历史复习的程式与方法指导
- 3+X·历史考试方法指导

图书在版编目(CIP)数据

3+X·考试当用题型与解题训练手册. 历史卷/锥启坤, 陈勇勤编. —北京: 中国致公出版社, 2001. 1

ISBN 7-80096-774-3/G·491

I. 3… I. ①锥…②陈… III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 88010 号

3+X·考试当用题型与解题训练手册·历史卷

编 著: 锥启坤 陈勇勤

执行主编: 冯克诚

责任编辑: 钱叶用

封面设计: 中版在线

出版发行: 中国致公出版社

(北京市西城区太平桥大街 4 号 电话: 66168543 邮编: 100034)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京通县华龙印刷厂

开 本: 850×1168 1/32 开

印 张: 28.5

字 数: 616.5 千字

版 次: 2001 年 1 月第 1 版

ISBN 7-80096-774-3/G·491

定 价: 88.00 元(全 3 册)

版权所有 翻印必究

《3+X·考试当用题型与解题训练手册》

出版说明

没有不考试的学习

没有不解题的考试

3 + X

考试的革命？

逐步取代全国统一高考的最终形式！

3+X 作为即在全国逐步推行的高考制度，作为中国考试改革经多年探索而确立下来的将逐步取代全国统一高考的最终形式，虽然只是一种考试制度，甚至只是一种高校招生考试制度，但其重视学生综合素质的考察和通过课程课业学习进行学生综合能力培养与训练的精神实质和指导思想，已然成为一种观念，直接和即将影响到学校课堂教学和学生课业学习的方方面面和每一个层次的每一个环节，涉及到教师教学方法和学生的学习方法的各方面。可以说是具有一定的革命性的改革。实践证明：把考试与素质教育对立起来、甚至想取消考试，是教育理论和实践中的一个极大的误区。“没有不考试的学习”解决问题的唯一方法，不是要取消考试，而是要使考试更为科学化、规范化，提高和确保考试的效度和信度。

必须承认，考试是检测学生综合素质和教师教学水平的最好形式，应考能力和效果是学生课业学习的综合素质和能力的最有效和最集中的反映和表现。脱离课业学习，进行学生的所谓素质教育是违背教育方针和教育规律的愚蠢的行为。

考试最直接的形式是解题。“没有不解题的考试”。

解题是课业学习的基本形式——解题是课业学习的主要内容——解题是课业学习的存在目的——解题是课业学习的兴奋中心。

课业学习是对人类经过千百年的理论和实践探索所形成的需经过严肃的科学思维整理的知识体系所形成的课程的学习，是一种艰苦的

接受性的智力劳动,而不是纯探索的、再发现的或者试误的学习。千百年的教育实践证明,解题是进行这种学习的不可取代的方式和环节。也是考查学习效果的最好形式。所以,解题教学的科学化、规范化直接影响到学生课业学习的质量,也直接影响到课堂教学的质量和学生的综合素质水平。因此,我们编撰本书:

1.3+X的考试制度,涉及到教学过程的,就是解题教学的环节。本书即按3+X考试改革体系所强调的重视和考察学生综合素质和通过课业学习培养学生解决问题的综合能力的精神,整理解题教学和训练的思想方法,形成完整、科学、规范的解题教学与指导训练体系,使其既适用于高考解题教学与指导、又适用于作为教学环节的各级各类考试训练指导、使其于中小学各级考试;招生、入校、入学、平时检测、中期、期末、阶段、单元、年级、升学、中考、高考等各级考试的解题教学都具有直接的实用价值。

2.强化各级各类教学中的解题教学与训练环节,使这一环节不仅是教师课堂教学和学生课业学习过程中的一个有机环节,而且也使这环节完全遵循自身相对独立的存在规律和模式,成为教学过程的集中体现,集中解决教学过程中出现的矛盾和问题。形成“解题教学——作业练习复习——考试解题技巧方法训练”的科学范式。

3.把解题的思想方法和思维训练放在培养解题能力的核心地位。把各学科的常用思想方法、思维方法和解决问题的思维模式纳入解题教学之中。

4.学生在解题教学与训练中是真正的主体,注意培养和激发学生解题的兴趣、主动的精神。本书不是教辅,更不是题库,它集中介绍的是解决问题的实用思路、策略、方法和技巧。

5.3+X考试常用题型与解题技巧是总结多年来的常见题型及解题方法,着重从题型入手,综合分析运用解题教学与训练的成果进行解题的思路、策略、方法、技巧的训练。是解题教学的直接应用。

本书编委会

2001年元月

《3 + X·考试当用题型与解题训练手册》

—— 编 委 会 ——

■ 执行主编

冯克诚

■ 编 委 会

冯克诚

程方平

毕 诚

劳凯声

檀传宝

王 坦

施克灿

金生宏

李五一

丁家棣

吴龙辉

顾 春

锥启坤

刘焯铿

王孚生

刘敬尧

冯振飞

冯月文

肖乃明

胡定南

董英伟

孙英志

孙晋平

李清乔

李明杨

方学俊

龚国玉

陈 丽

尚 斌

迟为强

何 光

向南屏

贺新兴



3 + X·历史学习与解题能力的培养

第一部分

3 + X·历史课业学习的基本原理与方法指导

历史课业学习的本质	(1)
历史学科优秀生的学习特征	(2)
中学生历史学习过程的规律	(3)

第一部分

3 + X·历史课文学习的操作方法与能力培养

引入新课学习九法	(7)
历史教材十字导读法	(9)
课本“由厚读薄”法	(13)
课本“由薄读厚”法	(15)
“词语揣摩”重点筛选法	(17)
如何解析史料	(19)
作读书记号和写批注	(20)
编写读书笔记	(21)
历史课堂笔记能力培养	(22)
层次分析法	(23)
历史要素分类表解法	(24)
怎样听历史课	(27)
掌握历史线索十法	(29)
掌握历史时间六法	(32)
如何学习历史事件	(34)
历史评价的原则和方法	(40)
历史学法指导的理论支柱和意义	(42)

历史学习指导的规律和具体措施	(44)
如何培养学生“会学”历史	(47)
系统论在历史学习方法指导中的作用	(49)
附:使学生明白历史是什么	(55)
引导学生学会概括历史知识	(56)
历史事件的学习方法	(59)
引导学生理清历史发展线索	(61)
理清历史线索的七种方法	(66)
历史时间观念的教学培养	(69)
历史教学要讲清时间概念	(73)
历史借鉴意识与传统史学	(75)

第三部分

3+X·历史记忆的方法

“五到”识记法	(83)
联想记忆法	(84)
浓缩记忆法	(87)
逻辑记忆法	(88)
分类记忆法	(89)
系统记忆法	(90)
规律性记忆法	(90)
数学记忆法	(91)
图表记忆法	(92)
对比记忆法	(93)
巧合记忆法	(94)
历史学科中的记忆教学	(94)
记忆历史知识的十种方法	(97)
历史教学记忆十法	(102)
历史知识记忆十五法	(106)
记忆易于混淆的历史概念的方法	(111)
历史年代的记忆	(113)

历史知识入静记忆法	(116)
历史复习中的记忆方法	(118)
指导学生掌握记忆历史年代的方法	(124)
帮助学生记忆历史年代	(125)
历史年代记忆十四式法	(129)
历史地理方位记忆十法	(138)
附:历史学习能力形成的标志	(144)

第四部分

3 + X·历史复习的程式与方法指导

历史总复习的科学性	(147)
历史复习中的十大关系	(150)
高三历史总复习整体构思	(155)
高三历史总复习的一二三四五	(159)
历史总复习的三个阶段	(160)
高三历史课的复习工作的整体安排	(163)
指导高三历史复习的思路与方法	(166)
高考历史复习困境与出路的新对策	(168)
高三历史备考复习“六要”	(172)
高三历史单元复习课教学	(175)
历史立体复习论	(178)
中学历史表格复习法	(194)
高考历史“六化”复习法	(196)
历史复习归纳五法	(201)
“三限”历史复习训练法	(206)
中学历史十个隐形和知识面的复习	(207)
高三历史复习的拓宽·挖深·提高方法	(210)
由高考看历史复习中的能力训练“五要”	(214)
高考临战总复习抓“六化”	(218)
历史复习线索的提示	(220)
高三历史复习的针对性	(221)

高考历史复习要过十关·····	(224)
指导高考历史复习的超前意识·····	(232)
高三历史复习的传统+创新的方法·····	(235)
总复习“冲刺”阶段要压住“阵脚”·····	(237)
联系时事热点进行历史复习·····	(239)
总复习中的“五结合”·····	(242)
创造性思维与高考历史复习结合的契机·····	(244)
高三历史复习的教材处理与最佳教法选用·····	(248)

第五部分

3+X·历史考试方法指导

用考试说明复习历史·····	(257)
高考历史复习的着力点:基础与能力·····	(259)
教材插图知识的复习方法·····	(262)
备考复习要注意使用教材地图·····	(267)
历史总复习中的讲评课教学·····	(269)
历史总复习后期应注意克服“回生”·····	(272)

第一部分

3+X·历史课业学习的基本原理与方法指导

□历史课业学习的本质

历史课业学习的本质,是种复杂的、指导的、积极的行为。

人的生长是自然的成熟,学习是后天的行为。历史学习与其他各学科的学习有着共同的本质,不同的特点。潘菽主编的《教育心理学》中提出:“学习包括知识、技能的学习和个性品质的形成,它是教育心理学中最中心、最重要的问题。”笔者同意这种提法。

学习历史,就是以历史科学为教育内容,讲的都是过去的事;讲过去,是为了了解现在,预知未来。学习必须以掌握基本史实作为领悟历史知识的先决条件,才能掌握科学的历史知识,从感性认识上升到理性认识。因此,学生学习历史,必须在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行。这种指导,包括教学的目的贯彻、教学内容的选择、教学计划和教学活动的有效方法,等等。这种指导,以最合适的学习,使学生集中注意于刺激和反应而作出学习的行为。这是一种“教”和“学”交互作用中进行的,是一种有指导的行为,有指导才能使行为持续不懈和不断进步,但是学生在教师指导下进行学习,不是消极的接受,而是有意识的反应,故是一种积极的行为,这种有指导的积极行为,它体现着教师的主导和学生的重要作用。

学习历史,还由于与继承人类科学文化遗产和优良的历史传统,有着密切联系,与各门学科也有关密切的关系。随着科学的发展,信息的迅速传播,各门科学相互渗透、互相交流的情况也日趋密切。所以,学习历史,不只是个人的行为,而且受着各种社会因素和周围环境的影响和制约,故也是一种社会的行为。

综上所述,结合学习所得的“知识、智能、思想教育”等方面的结果而言,学习历史,还是一种复杂的行为。

因此,教师指导学生,学生在教师指导下进行学习,都必须依据教学科学的法则,符合教育对象的心理特征,接受教学理论和心理学理论的指导,充分发挥诸教学因素的积极作用,善于调节某教学因素变化而产生的心理状态,运用教师所应具有的教学艺术,给学生以合适的学习指导;学生则是经由教师指导,依一定的活动、训练、观察等经验,积极地进行学习,不断地获得进步。这样,始能完成这一体现学习本质的“复杂的、社会的、积极的行为”。

□历史学科优秀生的学习特征

对历史学科优秀生进行调查,发现有下列特点:

①对历史学科产生兴趣时间比较早,有的在小学三四年级就开始听电台历史故事广播,看历史连环画。历史教育是系统工程,终身教育,必须从小抓起。从小培育学生学习历史,认识国情,树立爱国主义的思想情操。

②能广泛吸收课外知识,知识面比较宽,语文、历史、地理成绩都较好。

③记忆力比较强。记忆是理解的基础,目前历史学习中记忆力作用很大,它往往直接影响历史学科成绩。古往今来的大学问家,无不是首先记忆、实践,认识了大量的知识,才达到运用自如,出神入化的。

“历史科在考查学生所学历史知识的同时,着重考查其学科能力。”(国家教委考试中心 1992 年《考试说明》)知识与能力是辩证统一的,知识的记忆是基础,学科能力是成果,二者在认识中缺一不可,而且是互相促进的。

④一般能运用历史知识的学习方法(其中多数是老师帮助总结的,也有学生自己总结的),化繁为简,从而牢固掌握知识。

运用这些学习方法,确实可以简化记忆过程,提高记忆效果。

⑤注意抓知识系列中的重点内容,他们学习历史知识一般都有几个阶梯性层次,用滚雪球的方式不断扩大知识面。一般是先粗线条地了解课本的主要内容,掌握大的知识点,对一些重大问题多按原因(社

会条件)、内容(经过)、意义(影响或经验教训)三个层次,而以内容为中心的记忆法。

⑥能注意知识的纵横联系,利用历史比较法,进行求异思维,记忆与思维结合,他们对跨度大的问题,中外对比题很感兴趣,提问题时,能积极思考,抢着问答,讲这类问题时,精力高度集中。

⑦各类学科都比较平衡,而对历史学科具有方向性的优势。

⑧学习动机、学习兴趣、学习毅力、成功的满足、学习方法这几个心理因素互相促进,这是造就历史学科优秀生的重要条件。

优秀生都有争取优良成绩的决心和信心,学习的动机和目的明确。他们想学、爱学、有兴趣学。学习兴趣是构成认知动机中最直接最活跃的成分,是成功的源泉。这些学生都多次取得优异成绩,享受过成功的喜悦。成功的情绪体验能鼓励学生为争取优异成绩而努力。

但是,学习是艰苦的劳动,历史学科的年代、事件、人物、典章制度、条约会议内容等都是须要反复识记才能掌握的,这需要毅力,优秀生在这方面都是有苦战“攻关”的体验的。

良好的学习方法,是取得优异成绩的必要条件,掌握科学的学习方法,具有健康的心理素质,可以促进记忆、理解,简化心理负担,发展创造思维而取得优异成绩。

这五个方面的心理因素都具备了,就能取得成功。缺少其中的任何一点都不可能成为优秀生,这就是我们调查后的结论。

□中学生历史学习过程的规律

中学生掌握历史知识的认识规律,应包括如下四个方面:

1. 从感性到理性

感性,指外界事物作用于人们的感觉器官而产生的感知和表象等直观形式的认识。就历史课而言,感性主要指感知具体史实以形成历史表象,它是学生获得历史知识的基础,以及进行抽象思维的前提。据观察,中学生尤其是初中低年级学生,其形象思维占据优势,往往要依赖大量具体生动的史实,借以想象和思维,才能形成历史概念,接受抽象的史学观点,从而系统掌握历史知识。譬如,如果中学教材没有对半坡氏族和河姆渡氏族生产、生活和社会结构等方面的具体介绍,学生是

难以形成“母系氏族公社”这一概念的。

但是,感性只是认识过程的初级阶段。丰富的史实现象中包含着复杂性和多样性。学生在感性阶段,其认识常常是零碎、肤浅和非本质的,还有待于向理性阶段发展。也就是在感性的基础上,从史实现象中抽出共同点,抽出本质的、必然的东西,使感性具体升华到抽象规定,从而形成正确的概念,然后运用概念进行判断和推理,以获得规律性的知识。如学生在中国近代史的学习中,分别接触了五次帝国主义侵华战争及清政府签订一系列丧权辱国条约的具体史实,通过比较、分析和综合等抽象思维,就逐步形成了“半殖民地半封建社会”这一历史概念,从而可认识到:中外反动派相勾结,将中国一步步地推入半殖民地半封建社会的深渊,要挽救中国,必须进行彻底的反帝反封建革命。在这里,以大量的感知为基础,从具体到抽象,从零碎和表面到系统和抓住本质,形成了概念,得出了结论,只有到了这个时候,才算是学懂了历史。

从实践看,中学生不但对具体生动的史实感兴趣,而且也对抽象思维的过程感兴趣。可以说,假如对史实的感知是学生学习历史的兴趣之源的话,理性知识的获得则是其兴趣之流。因此,教师在课堂上照本宣科或把历史课等同于讲故事的教法是应避免的。

2. 从已知到未知

学生初步获得历史知识后,这部分“获得”就成为他们认识新知识的基础。史实和史实之间总是有着这样或那样联系的。这就决定了历史课新旧知识间密切的联系性和制约性。这种联系和制约,又决定了学生学习历史知识的过程,须遵循从已知到未知(包括从少知到多知和从浅知到深知)这一认识规律。从已知到未知的学习过程表现为:

(1)通过已知历史概念了解未知历史概念和规律。如学生已知西周和东西两个概念划分之由来,通过分析和比较,对此后课文中两汉、两晋和北、南宋等的划分就知其所以然了。在已知文景之治、光武中兴和贞观之治等概念后,经过比较和概括,就可知这些所谓“治”或“兴”,是由于大规模农民战争的打击,封建地主阶级在建立新王朝后,不得不采取缓和阶级矛盾的政策,以维护其统治。这样,在客观上调整了社会基本矛盾,在一定程度上有利于推动社会的发展。学生从这一认识出发,便可获得“人民群众的革命斗争推动了社会历史的发展”这一重要的规律性认识。

(2)通过已知历史规律认识未知历史规律。人们对规律的认识总是随着实践而不断深化的,学习历史也是如此。在掌握新史实的基础上,学生通过已知历史规律可作出规律性的判断。如通过对原始社会、奴隶社会和封建社会发展状况的了解,学生已认识到人类社会由低级向高级不断进步和发展的规律,当接触到中国近代史袁世凯称帝和张勋复辟遭到可耻失败的史实时,就可以认识到这样一条规律:凡是逆历史潮流而动者,都没有好下场。

从已知到未知的过程,是学生创造性思维的过程,其根本特点是“循序渐进”,教师联系旧知识讲授新知识,既可使新知识的讲授“顺理成章”,又可使学生对新旧知识融会贯通。

3. 从理解到记忆

在学生学习和掌握历史知识的过程中,记忆是极其重要的一环。对纷繁复杂的历史知识,我们往往以意义识记为主。意义识记的基本条件是理解。

但是,学生要达到对所学历史知识的理解,并不是一件轻而易举的事。除了千变万化的具体史实外,要理解的还有历史概念、历史规律和历史唯物主义的基本观点等等。这些都是理性知识,由教师死灌,学生死背,是无法掌握的。那么,理解的关键何在呢?思考,指的是人们发现问题、分析问题和解决的思维过程。理解就是这个思维过程的成果。由于通过思考,即思维的紧张劳动,加上有意识记,被记忆的对象就易于贮存和保持。

4. 从认识到运用

上述三个规律作用的结果,完成的是学生在学习和掌握历史知识过程中的第一个飞跃。即从感性认识到理性认识的飞跃,认识的目的在于实践,学习历史知识的目的在于能够运用。同时,运用的结果又反过来促进认识的深化发展。学生对历史知识的运用,常表现为:

(1)在新的知识情境中运用,完成“从已知到未知”。这一过程的决定因素就是运用。运用的结果才造成学生头脑中“已知到未知”的变化。如运用已知的中国历代文化知识,通过比较和归类,就可以认识古代世界各国文化的状况及其特点。解答历史习题,搜集史料等,都是对历史知识的运用。通过运用,消化和巩固了旧知识,获得了新知识,也形成了某些方面的智能。

(2)在文科其他学科的学习中运用。这种运用往往收到相得益彰的效果。如在政治课中讨论对“一国两制”基本国策的认识时,能从历史发展规律着眼,运用历史知识,来说明现行一国两制决策的必要性和正确性,使抽象的政治概念变得生动具体。

(3)用以观察和分析现实问题。运用史实和历史规律,来阐述社会主义制度的优越性、合理性和必然性。此外,学生日常看电视书刊和言谈,都经常包含着对历史知识的运用。

至此,学生算是完成了学习的一个认识循环过程。上述四方面既相对独立,又相互联系和渗透,构成认识过程的矛盾运动,推动着学生对历史知识的认识循环往复地向前发展。

第二部分

3+X·历史课文学习的操作方法与能力培养

□引入新课学习九法

1. 复习法

由复习旧课引入新课,这是最常用的方法。一般由教师设计几个富有启发性的问题,引导学生积极思考。复习提问应该新课内容密切相关,过渡到新课也十分自然。

复习法有利于知识间的衔接和使学生理解历史概念的因果关系。但它往往缺少趣味性,尚不能最大限度地调动学生的学习积极性。

2. 设问法

可由学生熟悉的或感兴趣的事物入手,提出问题、探究它的由来。“古代罗马”一章,可以这样设问:“你们在小学学过《狼和小羊》、《农夫和蛇》的寓言,但你是否知道它出于哪一个国家、谁之手?你们都知道奥运会,但是否知道它的发源地在哪里?我国亚运会开幕式的场馆可坐10万人,但你是否知道在1900多年前的古罗马大剧场可以容纳多少观众呢?”

设问法的最大优点是透过寥寥数语,就能迅速地集中学生的注意力,并且造成悬念,使学生产生一种渴求答案的强烈愿望,从而产生自觉的主动的学习要求。

3. 故事法

用故事把学生的无意注意及时地转换到有意注意上来,起牵线搭桥的作用。如“东汉的边地各族”一章,可先讲班超投笔从戎的故事;“第一次世界大战”一章,可先讲一个塞尔维亚青年刺杀斐迪南大公的故事;“古希腊同小亚细亚的特洛伊人的战争”,可先讲一个“木马计”的