



综合实践活动

五年级（下）

靳玉乐 主编





编者的话



《综合实践活动》是根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(2001)的要求而编写的一套教材。这套教材体现了自20世纪90年代以来,在全球范围内出现的倡导课程向儿童经验和生活回归,追求课程综合化的课程改革趋势。

《综合实践活动》体现了我国基础教育课程改革的要求,立足于培养学生的创新精神和实践能力,促进学生学习方式的转变。其主要特点是:第一,追求综合性目标。《综合实践活动》课程的综合,不仅仅是各相关学科知识的综合,而且是方法的综合、视角的综合,更是教育目的的综合。第二,突出开放性设计和开放性体系。在编写思想上,不追求提供所谓的“标准答案”,而是追求对问题的开放式引导、开放式探究。在体系上,为课堂教学的拓展和补充留有一定的余地。第三,体现“实践—探究”思想。改变过去关注知识体系和知识逻辑的价值取向,主要通过引导学生观察、体验、参与社会生活,主动承担社会责任,注重培养学生的社会实践能力和社会责任感,以及学生观察和了解自然、社会的能力。第四,注重培养学生积极健康的生活态度和生活情感,重视实际生活中现实性的、情境性的、形象化的情感教育和审美教育。

本套教材供小学三年级至九年级使用,每个年级2册,共14册。教材采用两级标题,按教学活动主题形式呈现为单元主题和活动主题。各单元主题之间在内容上相互独立。各个活动主题之间既相对独立,又相互联系,整体地服务于单元主题的目标。活动主题按下列顺序编排:引导语、提出问题、活动要求、活动实施、活动评价、延伸主题。

本套教材在课程内容的设计上注重提示和引导学生去进行观察、操作、游戏、调查和探究,这给使用本套教材的教师和学生留出了一定的增减学习内容和调节活动方式的空间。

本套教材的编写得到了教育部西南基础教育课程研究中心、西南师范大学出版社以及重庆市第一中学、南开中学、巴县中学、兼善中学、江北中学、重庆市人民小学、巴蜀小学、实验一小、实验二小、北碚区朝阳小学、西南师范大学附属实验小学、重庆市渝北区教师进修学校等单位的大力支持,编写人员付出了辛勤的劳动,责任编辑和美术编辑也做出了创造性的贡献,在此,一并向他们表示衷心的感谢。

编者

2005年8月





致同学们



同学们:

翻开这本《综合实践活动》，大家也许会想：这门新课会讲些什么，应该怎样学习呢？大家先不要着急。

其实，本书注意从大家生活和社会实际切入，注重大家在真实生活中的感受、体验、探究、交流和领悟，不追求提供所谓的“标准答案”，而是追求对问题的开放引导、开放式探究。大家不知不觉间进入情境，参与活动，进行观察、操作、游戏、调查、探究等具体实践活动，并能体会到探究的乐趣。这将有利于培养大家积极健康的生活态度和生活情感。

总之，大家在轻松愉快的活动中能体会到自己的认知、情感、态度、能力等协调发展。

最后，真诚地祝福所有读这本书的同学健康、快乐地成长。

编者

2005年8月



第一 合作快乐会

一架钢琴，七个音符协调奏响，才能弹出美妙的乐章；人与人合作，才能产生更大的力量把事情做得更好。你知道什么是合作吗？你有过跟他人合作的经历吗？你体会到了合作的快乐吗？你知道怎样去跟他人合作吗？





活动一 身边处处有合作

在我们的生活中，在我们的学习中，做许多事都需要与他人合作。人们是怎样在合作呢？让我们去看一看，访一访！



原来修一幢大楼需要这么多工人的共同努力啊！

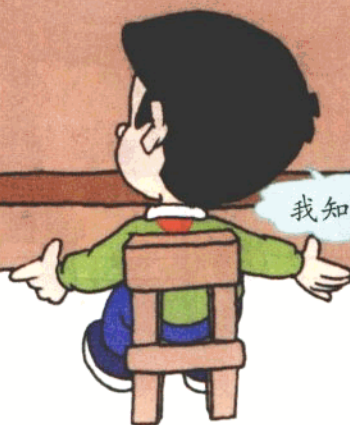
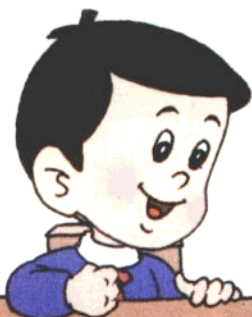




生活中的合作事例真不少呀，让我们来说一说吧！

我知道盲人王峥与聋人周婷婷两位大学生的故事。

我国乒乓球运动员王楠和张怡宁合作，荣获第28届奥运会女双冠军。



“神舟六号”的发射，需要多少科研人员共同努力！

我知道……

我还知道_____



合作，是力量的交融；合作，是成功的土壤；合作，是快乐的源泉。让我们在游戏中去体验一下合作吧。

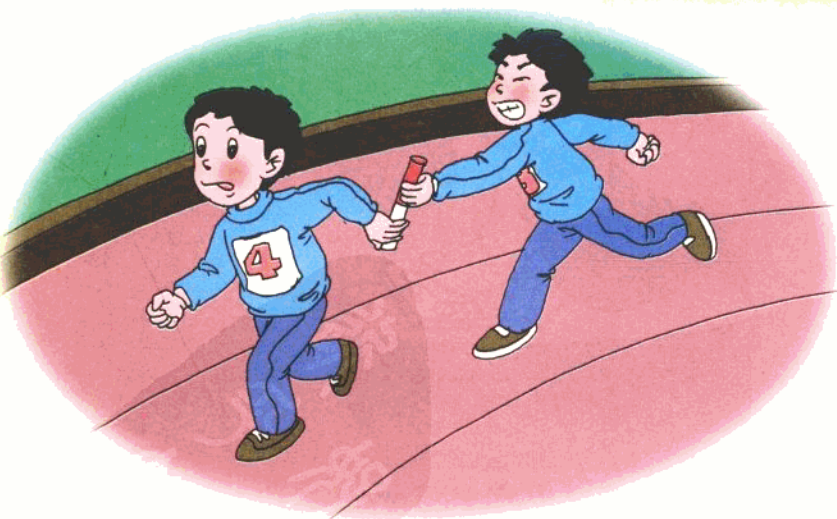


在合作游戏中，我感受到_____



活动二 合作的艺术

在学习上，合作帮助我们战胜困难；在赛场上，合作为集体赢得荣誉；在游戏中，合作使我们玩得更开心。那么，我们如何才能更好地与别人合作呢？





我们在合作中遇到过各种各样的问题,我们是怎样解决的呢?一起来交流一下合作的经验吧!

这张小报办得不成功,
是因为我们事先没有分
工,下次我们要……

我以前参加学习小组讨
论,与别人意见发生分歧
时,我总是要发火……

上次小组打扫卫生时,
我一个人先跑了……

当我们……





在刚才的讨论中,我们是否明白了哪些做法更有利于合作?哪些做法是合作中不和谐的音符?用两种不同的色块表示出来。

独立思考

互相配合

心中要想着他人

自私自利

互相谦让

礼貌地提出意见

斤斤计较

互相信任

耐心听他人发言

鼓励同伴

合理分配

宽容别人的失误

接受帮助

固执己见

这全是我的功劳

积极参与

只有我行

撒手不管看笑话

信任同伴

共同使用

按分配的任务做

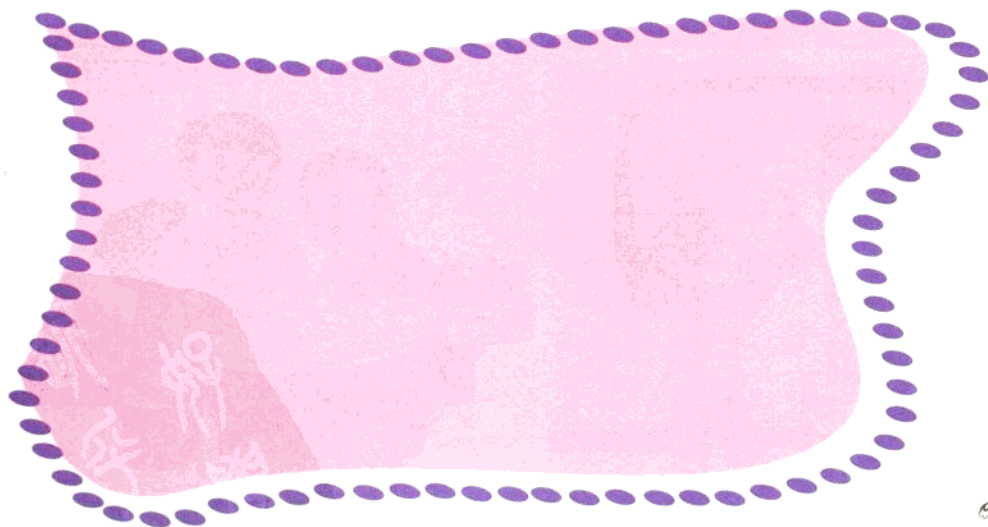
寻求帮助

怨声载道

我也要出点主意



为了使我们的合作更有效,还应该怎样做呢?写一写吧。





活动三 我会合作

我们知道了合作的重要性，学到了合作的方法。现在，就让我们合作做一件有意义的事吧！





为了让我们更好合作，先制订一个合作方案！

合作方案



这次合作的结果如何呢？用自己喜欢的方式，展示我们的合作成果，谈谈心中的感受吧。

A large, empty rectangular box with a green border, intended for drawing or writing. It is surrounded by a green, scalloped-edge border.



我们在合作中学会合作，在合作中体验成功，在合作中超越自我！让我们评一评，看看谁是：

最优秀组合：

最默契组合：

最坚强组合：

最有魅力组合：

最_____



单元活动评价

为了明天更好地合作，为了我们共同的成功，举行一次“团结合作”的签字仪式吧。

提起“法”，同学们并不陌生，可总觉得那是大人的事，似乎离我们小学生很遥远。其实并不是这样。“法”就在我们的身边。它就像巨大的保护伞，保护着我们每个人的合法权益。

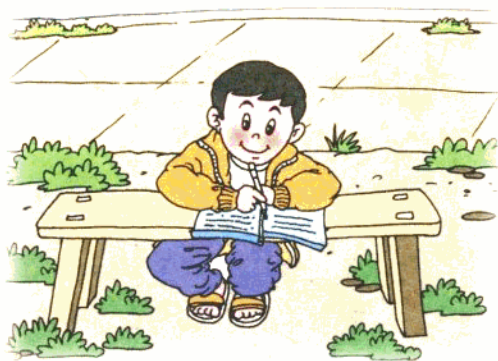




活动一 辍学的背后

《中华人民共和国义务教育法》第5条规定：“凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。”

可是却有这样一群孩子，他们走出了校园……



他只能在田里偷偷地学习。



她只能背着弟弟在门口听课。



幼小的他却扛起了重重的担子。

他们渴望读书，可是他们为何离开了校园？是谁剥夺了他们读书的权利？



我们特别行动小分队展开了调查活动。



辍学儿童情况调查表

姓名_____性别_____年龄_____

住址_____

家庭情况_____

读书状况_____

辍学原因_____

最大的愿望_____



行动小组召开会议，汇报调查到的情况，交流收集的资料，谈谈自己的感想。

我认为剥夺孩子读书的权利是违反了……

我还想……

我要画一张义务教育法的宣传画。



我写一份《让孩子重回校园》的倡议书。

我们小组要制作一些宣传义务教育法的宣传单。