

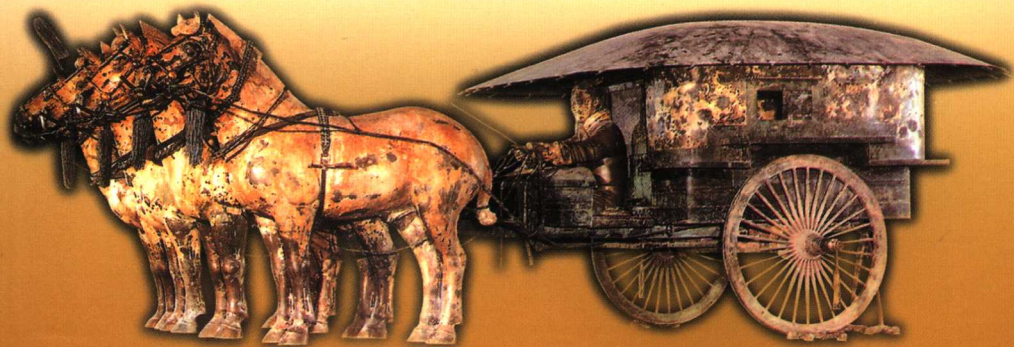


人民教育出版社历史室 编

人教版义务教育课程标准实验教科书

同步解析与测评

中国历史 七年级 上册



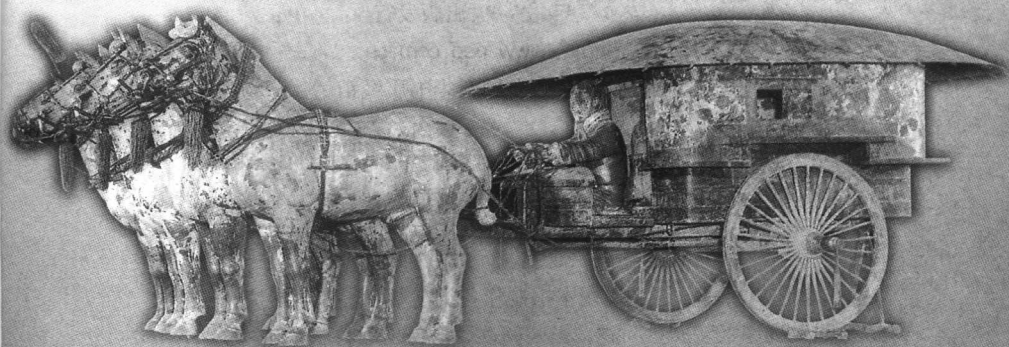
人民教育出版社

人民教育出版社历史室 编

人教版义务教育课程标准实验教科书

同步解析与测评

中国历史 七年级 上册



(18000)



人民教育出版社

人教版义务教育课程标准实验教科书
同步解析与测评

中国历史

七年级上册

人民教育出版社历史室 编

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

中青印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 5.625 字数: 155 000

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-19553-0 定价: 7.80 元
G·12603 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

编委会

.....

.....

主 编	李伟科					
编 者	李明海	罗洪波	李 坚	王英姿	毕爱武	
	张忠泽	柳 波	刘劲松	孙 梅		
责任编辑	余桂元					

编写说明

《同步解析与测评》是人民教育出版社新近开发的、与人教版各学科课程标准实验教科书相配套的教学辅导读物。这套丛书有以下特点：

（一）目的明确。丛书的编写目的有两个方面：一是从学生的角度讲，注重开阔学生视野，拓展学生思维，培养学生自主学习的能力；二是从教师的角度讲，为教师评价教学效果提供思路和方法。

（二）内容实用。注重基础性、系统性和趣味性是丛书中一贯之的编辑理念。基本知识和基本技能是创新精神和实践能力的基础，在强调培养创新精神和实践能力的同时，我们仍然不能忘记基本知识和基本技能的承载作用。新课程教材的内容普遍比以往更加丰富生动，呈现方式更加灵活多样，因此，从学生掌握的角度出发，有必要将教材的知识体系加以归类、梳理，形成网络，做到对教材的进一步补充。基于以上认识，在这套丛书中，我们注重知识的基础性和系统性，希望学生在掌握扎实的基本知识的基础上，能够将知识融会贯通，从而达到培养学生自主学习的能力和创新精神的目的。为了使学生更容易接受，我们在编写体例、叙述、试题设置、资料的选择等各方面，都努力增加学生学习的趣味性，尽量贴近学生的生活、社会的实际，语言力求生动活泼。

这套丛书的编写体例如下：

· **知识导引** 本部分是对单元重要教学内容的梳理、总结和引导；对重点、难点内容进行剖析，包含对必需的解题方法和技巧的指导，尤其是对课程标准或教材要求掌握的方法进行指导。

· **测评** 本部分内容有以下两个栏目呈现：

栏目一：基础测评——主要围绕教材章节内容进行，重在双基训练。

栏目二：综合测评——侧重考查对教材该部分内容的综合掌握情况，注重体现方法和能力。对学生能力的培养和训练的进一步检测。

· **考试卷** 每单元出一份 45 分钟的测评试题，每学年给出一个期中考试卷和期末考试卷。

（三）编写队伍强大。这套丛书的编写队伍是由教材的编写者、富有经验的教研员和优秀教师组成的。特别是教材的编写者直接参加了这套丛书的策划、组稿和编写，使这套丛书不仅符合课程改革的精神和人教版教材的编写理念，而且与教材的内容更加契合。

这套丛书力求能对教与学双方都有帮助。希望广大教师和学生在使用这套丛书时能提出批评和建议，以便我们进行修改和完善。

编者

2006 年 5 月

目 录

第一单元 中华文明的起源

一、知识导引 / 1

二、测评 / 9

第二单元 国家的产生和社会的变革

一、知识导引 / 30

二、测评 / 40

第三单元 统一国家的建立

一、知识导引 / 64

二、测评 / 77

第四单元 政权分立与民族融合

一、知识导引 / 112

二、测评 / 125

期中考试卷 / 143

期末考试卷 / 149

参考答案 / 156

解析与测评



第一单元

中华文明的起源

一、知识导引

(一) 表解知识点

1. 祖国境内的远古居民

祖国境内的远古居民	最早的人类	名称	元谋人
		时间	距今约 170 万年
		地点	云南省元谋县
		情况	会制造工具, 知道用火
		社会组织	原始人群
	北京人	时间	距今约 70 万年到 20 万年
		地点	北京周口店龙骨山山洞
		外貌特征	保留着猿的某些特征
		生产工具	打制石器、木棒
		用火情况	会使用天然火及保存火种
		生产活动	采集野果、偶尔猎获动物
		社会组织	原始人群



续表

祖国境内的远古居民	(母系氏族公社早期代表) 山顶洞人	时 间	距今约三万年	
		地 点	北京周口店龙骨山山顶洞穴	
		外貌特征	和现代人基本相同	
		生产工具	打制石器、掌握了磨光和钻孔技术、骨针	
		用火情况	会人工取火	
		生产活动	采集、狩猎、捕鱼	
		观 念	懂得爱美和死后埋葬	
	其他	社会组织	氏族	由血缘关系结合在一起，共同劳动、共同分配，无贫富贵贱差别
		其遗址从南到北，分布很广。我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家		

2. 原始的农耕生活

原始的农耕生活	母系氏族公社繁荣时期的代表	河姆渡居民的原始农耕生活	时 间	距今约七千年
			地 点	浙江省余姚市河姆渡
			代表类型	代表南方长江流域原始居民的农耕生活
			使用工具	磨制石器、骨器、耒耜
			居住情况	住干栏式房屋，过着定居生活
			生产活动	种植水稻（世界上最早）；饲养家畜；制陶器和玉器、原始乐器；会挖水井
		半坡原始居民的农耕生活	时 间	距今约五六千年
			地 点	陕西西安附近的半坡村
			代表类型	代表北方黄河流域原始居民的农耕生活
			使用工具	磨制石器、木制耒耜、骨制箭头、渔叉、渔钩
			居住情况	住半地穴式房屋，过着定居生活
			生产活动	种粟（世界上最早）；饲养猪狗等、打猎、捕鱼；制彩陶、纺织、制衣

续表

原始的农耕生活	父系氏族公社中晚期的代表	大汶口原始居民	时 间	距今约四五千年
			地 点	山东泰安市大汶口
			使用工具	磨制石镰、石锄等，还出现铜器
			生产活动	农业、手工业（制黑陶、白陶、玉器）
			生产关系	出现了私有财产和贫富分化

3. 华夏之祖

华夏之祖	华夏族的形成	时间	距今四五千年
		活动范围	黄河流域
		形成过程	黄河流域部落首领黄帝联合另外一个首领炎帝在涿鹿一战中大败蚩尤，从此炎帝、黄帝部落结成联盟，经过长期发展，形成日后的华夏族
	人文初祖——黄帝	相传，黄帝建造宫室、制作衣裳，还教人挖井，发明舟车，为以后的衣食住行奠定了基础。他的妻子嫫祖发明养蚕缫丝，他的属下仓颉发明了文字，伶伦编出了乐谱，等等。所以后人尊称黄帝为“人文初祖”	
	尧舜禹的禅让	是原始社会时期的一种民主推选部落联盟首领的制度	
	原始社会结束	约公元前 2070 年，禹建立夏朝。这标志着我国原始社会结束，奴隶社会开始	

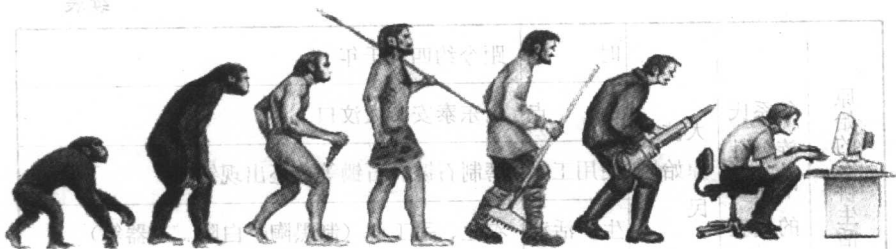
（二）剖析重难点

1. 人类的起源说

图说“人类起源与发展”

大致过程：现代类人猿（如黑猩猩、大猩猩等）和人类的共同祖先是森林古猿。由于气候变化，森林大量消失，为了找到足够的食物，一部分森林古猿不得不下地生活。他们的御敌、觅食等方式随之发生了改

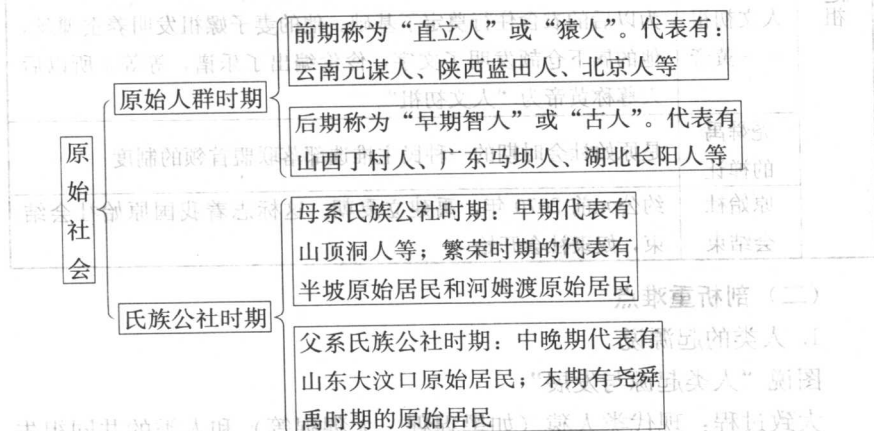




变，体质特征也发生了重大的变化：下肢更适于直立行走，双手日益灵巧，开始能够使用工具，慢慢的还能制造简单的工具。这样完成了从猿到人的过渡。又经过若干万年，古人类制造的工具越来越复杂，并且学会用火烧烤食物。熟食改善了人类的营养，加速了大脑的发育。在群体生活中逐渐产生了语言，人类能够更好地交流与合作。在同猛兽、风雨无常的大自然的斗争中，人类变得越来越强大。

能否制造工具，是人和动物的根本区别。在从猿到人的演变过程中，劳动起了决定性的作用。

2. 原始社会的时期划分及代表人类



3. 什么叫氏族

氏族是按照血缘关系结成的集团，它是原始人生活和劳动的基本单

位。几个氏族组成部落，几个部落又组成部落联盟。氏族发展的过程中，它先后经历了母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。

4. 母系氏族公社主要特征

母系氏族公社的特点：（1）妇女在生产生活中占有显著地位；（2）实行族外婚，人们按母亲血缘确定亲属关系；（3）土地、房屋、牲畜归氏族公有，氏族成员共同劳动、共同分配食物，财产由母系继承。

5. 父系氏族公社的主要特征

父系氏族公社的特点：（1）男子在生产生活中占显著地位；（2）实行一夫一妻制，人们按父亲的血缘确定亲属关系，财产由父系继承；（3）随着生产力发展，产品出现剩余，氏族内部逐渐出现贫富分化，私有制形成，原始社会逐渐解体。

6. “炎黄子孙”说法的由来

“炎黄”分别指中国原始社会中两位不同部落的首领。炎帝姓姜，是炎帝族的首领。他们自西方游牧进入中原，与以蚩尤为首领的九黎族发生长期的部落间冲突。最后被迫逃避到涿鹿（今河北省）。得到黄帝族援助，攻杀蚩尤。黄帝姓姬，号轩辕氏。后来黄帝族打败了炎帝族，由西北进入了中原地区。

黄帝族与炎帝族，又与居住在东方的夷族、南方的黎族、苗族的一部分逐渐融合，形成了春秋时期的华族，汉以后称为汉族。在当时中原地区的氏族和部落中，黄帝族的力量较强，文化也较高，因而黄帝族就成为中原文化的代表。炎黄二帝就成为汉族的始祖，也被人们称为华夏族的始祖。因此，人们往往称华夏族是“炎黄子孙”或黄帝子孙。炎黄的子孙就成了华夏族的代名词。

7. 远古传说与史实的区别与联系

远古传说：在文字发明以前，口耳相传的神话传说，是先民们对上古洪荒时代历史的一种夸张的记述。不可否认这里有神话的成分，但不难发现这其中也蕴含着某些比较可靠的历史资料。如，炎帝、黄帝时代的传说，不仅在《史记》中有记载，而且已被某些考古发掘所证实。

历史事实：完全真实存在的客观事实。

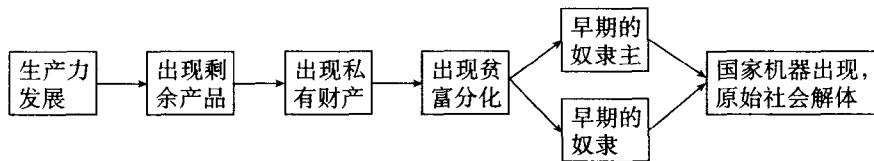


8. 什么是“禅让”

在原始社会里，部落联盟设联盟会议，各氏族部落的首领都是该会议的成员。相传，尧年老的时候，征求各部落首领的意见，推举舜做他的继承人。舜年老的时候，也用同样的办法，把位置让给了禹。因此，禅让制在实质上是一种民主推选部落联盟首领的制度。

9. 原始社会是怎样解体的

(1) 图解“原始社会的解体”



(2) 解体的过程

原始社会后期，随着生产力的发展（主要是金属工具的出现），劳动产品有了一定的剩余，这就使一部分人可能剥削另一部分人。而另一方面，随着生产力的发展，原先需要许多人共同进行的生产活动，这时不需要那么多人了。畜群分散给各个家庭去养，土地分配给各个家庭去耕种，以家庭为单位的个体劳动逐渐代替了以氏族公社为单位的共同劳动。这样私有制就慢慢产生了。由于各个家庭占有的生产资料和生活资料的数量不同，劳动力的多少、强弱不同，家庭人口多寡不同，以及受到天灾人祸等灾害影响的程度不同，不可避免地要发生贫富不均（分化）。而私有制和贫富分化的产生，使人剥削人成为客观的需要和现实的可能。战俘不再被杀掉而被保留下来作为奴隶，那些犯罪和还不起债务的平民也逐渐沦为奴隶。另一部分人，如那些部落或部落联盟的首领，逐渐利用手中的特权占有更多的生产资料，成为早期的奴隶主。为了镇压奴隶或平民的反抗，奴隶主逐渐建立起一套国家机器——监狱、警察、军队等。这样，没有剥削，没有压迫，人人平等的原始社会宣告结束，人类进入到奴隶社会。

(三) 学法指导

1. 寻找历史的途径

历史是人类社会的发展过程。历史人物、历史事件、历史现象虽然过去了很久，但仍然留下了许多历史痕迹。如：古人的遗址、遗物，还有后人记载历史的文字和图片资料、历史影视资料等。只要留意，我们身边也能找到历史。例如：我们要了解北京人的生活情况，除了阅读历史课本外，还可以上图书馆、上网去查阅有关的文字和图片资料，有条件的同学还可以去参观历史博物馆，甚至是北京人遗址等。

【例】看图分析：右边是河姆渡原始居民制作的陶器，你能说出它的用途吗？如果不知道答案，你准备通过哪些途径去寻找答案呢？

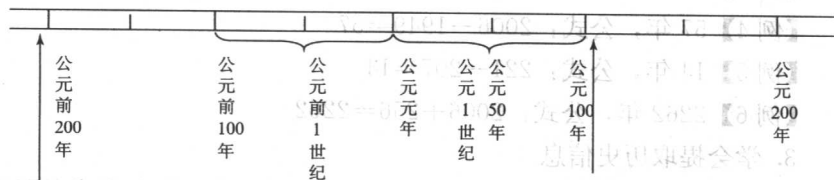


【答案】答案略。途径有：上网或查阅相关图书。

2. 计算年代的方法

学习历史，首先要注意时间概念，懂得计算年代。现在世界上通用的公元纪年，就是把传说中耶稣诞生的那一年，定为公元元年。在这一年以前的年代叫公元前××年，在这一年以后的年代叫公元××年。每10年叫作一个“年代”，每100年为一个“世纪”。习惯上把每个世纪的头20年叫某世纪初，最后10年叫某世纪末。

为了表达直观，我们用年代尺表示时间：



公元前209年大泽乡起义



蔡伦于公元105年改进造纸术

(1) 用公元纪年法表示年代

【例1】约公元前2070年，夏朝建立，标志着我国原始社会的结



束。这件事发生在_____世纪_____年代。

【例 2】1999 年，澳门顺利回归祖国。这件事发生在_____世纪_____年代，也可以说是_____世纪_____。

【例 3】中国将于 2008 年举办第 29 届奥运会。这件事发生在_____世纪_____。

(2) 计算时间

【例 4】1949 年新中国成立，至今（2006 年）共有_____年历史。你的计算公式是：_____。

【例 5】公元前 221 年，秦始皇建立秦朝，公元前 207 年刘邦攻入咸阳，秦朝灭亡。秦朝共统治了_____年。计算公式是：_____。

【例 6】时间：约在公元前 256 年，秦国的蜀守李冰在成都附近修建了著名的水利工程——都江堰，至今它仍在发挥着巨大的作用。这个水利工程已经造福人民_____年。计算公式是：_____。

【答案】

【例 1】公元前 21 世纪 70 年代

【例 2】20 世纪 90 年代；20 世纪末

【例 3】21 世纪初

【例 4】57 年，公式： $2006 - 1949 = 57$

【例 5】14 年，公式： $221 - 207 = 14$

【例 6】2262 年，公式： $2006 + 256 = 2262$

3. 学会提取历史信息

获得历史知识有不同的途径。对中学生来说，从一段文字或者图片资料中提取信息，是最主要的途径。因此，要学好历史，必须学会提取历史信息。本单元讲的是“中华文明的起源”，因此，所涉及到的历史信息就包括：我国境内原始人类代表生活的时间、地点、生活情况（包括：衣、食、住、用的工具、生产活动、社会组织等）。在阅读材料时，就可以根据需要，从以上几个方面去提取有关的信息。

【例】阅读下列材料



材料一 河姆渡原始居民已使用磨制石器，用来耜耕地，种植水稻。河姆渡居民住干栏式的房子，过着定居生活。他们已经挖掘水井，饮水比以前方便了。他们饲养家畜，会制造陶器。河姆渡原始居民还会制作简单的玉器和原始乐器。

材料二 半坡原始居民普遍使用磨制石器，他们用磨光的石器和木制的耒耜耕地，用石刀收割庄稼。他们的主要粮食作物是粟……半坡原始居民饲养猪狗等动物，还……打猎捕鱼。……半坡原始居民住在半地穴式的房子里……他们能制造色彩鲜艳的彩陶，上面绘有各式各样的美丽图案。……半坡居民已学会纺线、织布、制衣。

请回答：

(1) 材料一和材料二分别代表了我国哪个地区的原始居民的农耕生活？

(2) 从上面两则材料中提取信息：半坡和河姆渡原始居民的农耕生活有哪些共同特点？

【答案】(1) 材料一代表了南方长江流域；材料二代表了北方黄河流域。

(2) 共同特点是：普遍使用磨制石器；出现原始农耕业；居住在房子里，过着定居的生活；饲养家畜；学会了制作陶器。

二、测评



基础测评

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。每小题只有一个正确答案，请将正确答案的选项代号填入后面的括号内）

- 据考古发现，我国境内已知的最早人类是 ()
A. 北京人 B. 山顶洞人 C. 元谋人 D. 古猿
- 我国的人类社会历史可以追溯到 ()
A. 三四百万年前 B. 二三百萬年前
C. 一百七十万年前 D. 七十万至二十萬年前



3. 人和动物最根本的区别是 ()

- A. 是否会说话 B. 是否会用火
C. 是否会制造和使用工具 D. 是否会直立行走

4. 下列北京人的描述, 不符合史实的一项是 ()

- A. 住在山洞里
B. 外貌还保留着猿的某些特征
C. 使用打制而成的石器、木棒
D. 会使用天然火, 适应自然的能力大大增强, 因此他们一般是一家几口人单独生活

5. 据考古发现, 我国境内最早懂得人工取火的原始人是 ()

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 蓝田人 D. 山顶洞人

6. 关于山顶洞人的描述, 符合史实的是 ()

- ①长相与现代人基本无区别 ②住山洞, 穿兽皮缝制的衣服
③食物来源有采集、狩猎和捕鱼 ④几十个没有血缘关系的人住

在一起形成氏族, 人与人之间没有贫富贵贱之分

- A. ①②③ B. ①②③④ C. ②③④ D. ①②④

7. 北京周口店是我国著名的考古文化遗址。在这个地区曾生活过的原始人有 ()

- A. 北京人和蓝田人 B. 北京人和山顶洞人
C. 元谋人和北京人 D. 元谋人和山顶洞人

8. 下列远古人类遗址, 哪一个不是黄河流域的? ()

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 陕西蓝田人 D. 山顶洞人

9. 黄河流域原始农耕时代的居民是 ()

- A. 北京人 B. 山顶洞人
C. 河姆渡原始居民 D. 半坡原始居民

10. 中国人讲究“入土为安”, 这是对死者最起码的尊重。最早有此观念的原始居民是 ()

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 古猿

11. 最早掌握了下页上图所反映的技术的原始人是 ()

