

大医精诚

——民族医科院校思想政治教育理论探索

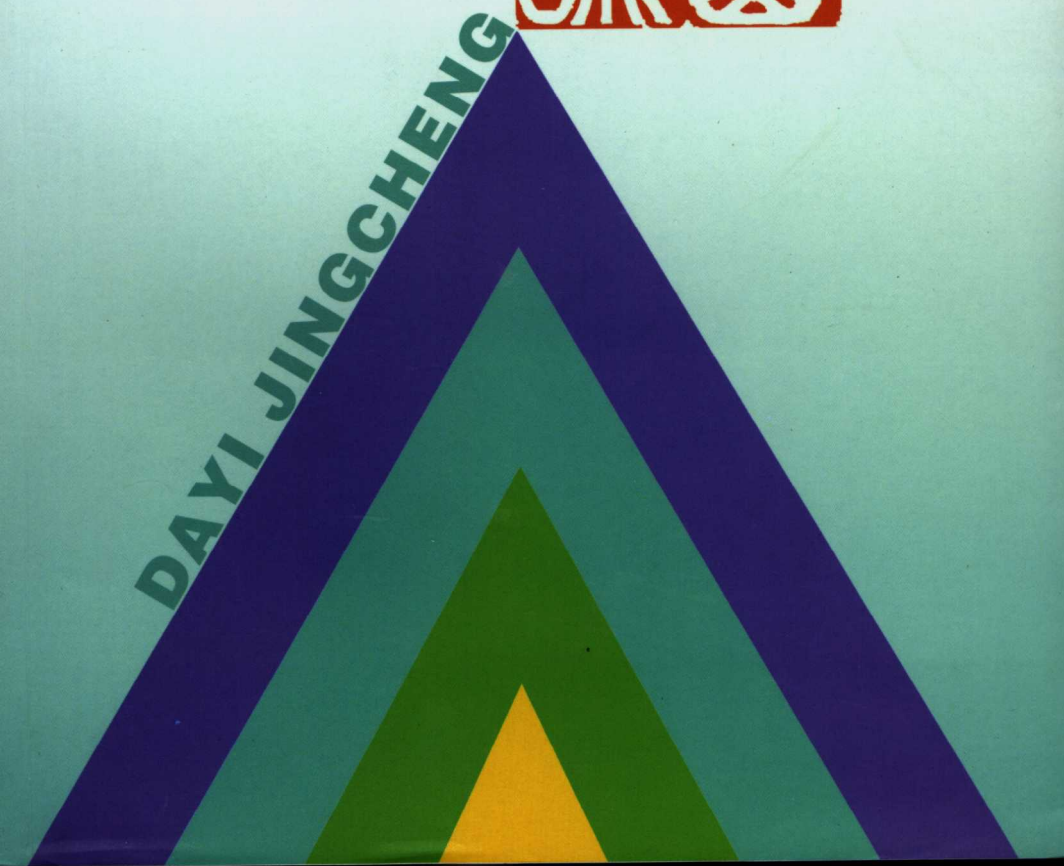
崔践 陆天贵 编著

DAYI
JINGCHENG

广西科学技术出版社



DAYI JINGCHENG



大医精诚

——民族医科院校思想政治教育理论探索

崔践 陆天贵 编著

D
A
Y
I
J
I
N
G
C
H
E
N
G



广西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

大医精诚——民族医科院校思想政治教育理论探索/
崔践等编著. —南宁:广西科学技术出版社, 2006. 2

ISBN 7-80666-655-9

I. 大... II. 崔... III. 民族医学—医学院校—思想
政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 148059 号

大医精诚

——民族医科院校思想政治教育理论探索

崔践 陆天贵 编著

*

广西科学技术出版社出版

(南宁市东葛路 66 号 邮政编码 530022)

广西新华书店发行

广西地质印刷厂印刷

(南宁市建政东路 88 号 邮政编码 530023)

*

开本 890mm×1240mm 1/32 印张 7.875 字数 198 000

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

印数:1—3 000 册

ISBN 7-80666-655-9/R·103 定价:16.00 元

本书如有倒装缺页,请与承印厂调换

序 言

加强和改进大学生思想政治教育，是以胡锦涛同志为总书记的党中央从新时期新阶段推进社会主义现代化事业发展、实现党和国家长治久安出发，做出的一项重大决策。加强和改进大学生思想政治教育，提高大学生的思想政治素质，把他们培养成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会的宏伟目标、加快推进社会主义现代化，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。如何进一步加强和改进大学生思想政治教育工作，是高校思想政治理论课教师一直思考的问题。《大医精诚——民族医科院校思想政治教育理论探索》论文集，就是右江民族医学院教育工作者近几年来在高等医科学校教育教学工作中探索、思考的初步成果之一。

我们认为，探索新时期新阶段新形势下高校医科大学生成长成才过程面临的新情况新问题，医科院校的思想政理论课教育教学和党建工作，必须结合大学生思想、生活和专业特点的实际，全面实施素质教育，与时俱进，改进教学方法，改善教学手段，丰富教学环节，才能有效地开展思想政治理论教育，才能加强和推进高校党建工作，才能不断提高思想政治理论课教育教学的针对性和实效性。这是高等学校加强和改进大学生思想政治教育，充分发挥大学生思想政治教育工作的主阵地、主渠道、主课堂作

用的重要保证。

目前，全国正在兴起加强和改进大学生思想政治教育的热潮，“培养什么人”“如何培养人”这一重大课题始终摆在党和国家工作的重要位置。我们必须借助这个东风，乘势而上，无论是党建工作还是思想政治理论课教育教学工作，都必须提高思想认识，从实施科教兴国和人才强国战略的全局高度，从提高大学生的思想政治素质、为社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的战略高度，全面深刻认识加强和改进大学生思想政治教育的重要性和紧迫性，把思想认识统一到《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的精神上来，统一到贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的要求上来，统一到中央加强和改进大学生思想政治教育的战略部署上来。要始终做到坚持教书与育人相结合，始终做到学校教育，育人为本；德智体美，德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育工作摆在首要位置，贯穿于高等学校教育教学的全过程。

由于时间仓促，书中难免存在错漏或不足之处，望广大读者批评指正。本书在编印过程中得到了右江民族医学院科研处和临床学院教科部的大力支持，在此一并致谢。

编著者

2006年1月18日

目 录

第一部分 思想政治教育研究	(1)
论素质教育条件下的大学生思想政治教育	(1)
新世纪大学生政治观教育实效性探析	(10)
论大学生思想政治教育工作的实效性	(18)
真情以感人心 至理以服人膺——浅谈强化高校学生思想 政治工作情理兼施法则的必要性和实现形式	(25)
知识经济对思想政治工作的挑战及其对策	(31)
拓展学生思想政治工作的几个重要阵地	(35)
增强高校思想政治教育实效性问题的研究综述	(38)
第二部分 党建研究	(45)
以“三个代表”重要思想为指导加强和改进新时期党的群 众工作	(45)
试论高校党内监督的问题、成因及其对策	(51)
在创新中加强高校学生党建工作	(58)
关于加强制度建设和监督制约的思考	(64)
新时期如何增强党的阶级基础与扩大党的群众基础	(70)
第三部分 德育研究	(76)
论大学生“三观”培养与管理育人	(76)

浅谈美育对德智体育的促进作用	(86)
大学生道德人格培育与现代德育模式构建	(93)
加强医院管理和医德医风建设是应对人世挑战的根本	(98)
要重视医德教育在学生思想政治工作中的地位和作用 ..	(105)
试论医学生的思想品德与医德教育	(109)
大学生素质与全面建设小康社会	(114)
班主任与医学生的医德教育	(120)
以《中国传统道德》课为主渠道培育和弘扬民族精神	(125)
关于《中国传统道德》课教学的几点思考	(131)
试论如何搞好医德案例教学	(136)
浅谈如何搞好医学生心理健康道德教育	(140)
时代呼唤对美育的再认识	(145)
当前高校学风建设的调查与对策研究	(149)
放飞心中的理想——初为人师的体会	(158)
论高校青年教师的师德修养	(165)
第四部分 “两课”教育教学研究	(171)
以问题为中心 开展双向教学——马克思主义哲学教学 改革点滴体会	(171)
高校学生“两课”学习现状和对策	(178)
充分认识和发挥“两课”在素质教育中的作用	(184)
高校素质教育与“两课”教学改革	(190)
“两课”教学与实施素质教育	(193)
高校公共理论课教育教学问题的成因及对策	(198)
互联网迅猛发展与民族院校“两课”对策思考	(211)
医学伦理学“床边教学”的实践与体会	(217)

第五部分 其他	(225)
---------------	-------

以“三个代表”重要思想为指导深化我院教学改革全面推 进素质教育	(225)
--	-------

从杨振宁治学经历看大学生的成才之道	(229)
-------------------------	-------

《卫生法》教学改革思考	(237)
-------------------	-------

第一部分 思想政治教育研究

论素质教育条件下的大学生思想政治教育

中共中央、国务院于 1999 年 6 月作出决定：全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上就素质教育的核心问题作了强调：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。要说素质，思想政治素质是最重要的素质”。当前在由应试教育向素质教育转变的过程中，深刻理解中央决定和江泽民同志指示的战略意义和精神实质，改进和加强大学生思想政治素质教育，对于保证高校的社会主义办学方向，培养德智体美全面发展的“四有”（有理想、有道德、有纪律、有文化）新人具有十分重要的意义。在当前，加强思想政治教育，首先要对它在素质教育中的地位和作用作出科学定位。

一、素质教育对大学生思想政治教育提出了创新要求

高等院校担负着为社会主义现代化事业培养建设者和接班人的任务。青年学生的思想政治素质如何，将直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。我们必

须从这样的高度来认识素质教育与思想政治教育的关系。如果说素质教育是 21 世纪人才竞争的必然要求,那么思想政治教育则是实施素质教育的必要前提。主要体现在:首先从素质教育和思想政治教育的内涵来看,两者具有包容性。人的素质包括思想政治素质、科学文化素质、智力体力素质等。素质教育就是通过对人的潜能的充分挖掘,在适应社会、个体发展需要的前提下,通过科学的教育途径,促进上述诸方面全面和谐地发展。而思想政治教育是思想教育与政治教育的结合体,是用鲜明的政治观点去影响人们的思想(即世界观、人生观、价值观),进而影响其行为^[1]。可见,思想政治教育不仅是素质教育题中应有之义,还起着引领素质教育方向的作用。苏联教育家苏霍姆林斯基说过:“和谐全面发展的核心是高尚的道德”,“世界观的形成是智育的核心”^[2]。思想政治教育正是通过对思想政治素质这一人才质量核心的培养,进而促进人的全面素质的提高。

其次,从素质教育与思想政治教育的根本目的来看,两者具有同一性,即都是以实现和提高人生价值为归宿。素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以造就“四有”新人为根本目的。思想政治教育就其直接目的而言,是解决日常具体的思想问题,但根本目的在于通过具体思想问题的解决,逐步提高受教育者对人生价值的认识并为之努力奋斗,同时为人类的生存和发展作出应有的贡献。可见素质教育与思想政治教育着眼的是同一个问题的不同方面,目的却是一致的。

再次,从思想政治教育与素质教育的实现方式来看,两者具有依存性并互为条件、互相促进。我国的教育实践表明,提高大学生素质问题的关键,在于提高其政治理论素质。理论是行动的指南,没有科学的理论,没有对社会发展规律的认识和把握,就不会有远大的目标、坚定的信念,也不会有坚忍不拔的学习毅力和奋斗精神。思想政治教育不可能在独立的展开中得到实现,必

须融入智育、体育、美育之中，渗透到教学的全过程、学生生活和社会实践的各个环节，才能克服形式主义，收到实际效果。

总之，思想政治工作是素质教育的有机组成部分，大学生政治思想教育开展的成效必然直接影响到大学生综合素质的构建和形成，从而影响到未来知识经济社会的竞争。随着全球经济一体化的加强，世界上多种文化共生、交融，新的观念、文化不断涌现，这必然会影响到大学生群体，在他们的思想、价值观、心理活动等各方面产生直接影响。同时，在向知识经济社会发展过程中，我国始终处于由传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制、由封闭半封闭性社会向开放性社会、由单一利益主体向多元利益主体的转变过程中。这些转变是全面的、深刻的^[3]。由此而提出的对大学生进行思想政治教育的要求必然更高、更迫切，也必然会对思想政治教育提出创新要求。然而，反思在计划经济体制下形成、在应试教育条件下僵化了的高校思想政治教育现状，的确存在不少弊端。

二、当前高校思想政治教育与素质教育不相适应的问题与剖析

应试教育的特征是在教育实践中偏离受教育者和社会发展的根本要求，单纯应付考试，片面追求高分，偏向少数学生，偏重知识传授并以记忆能力为主要评价标准，忽视德育、体育、美育以及能力和心理素质的培养^[4]。与此相适应的思想政治教育必然在总体上存在着体系单一、封闭，理论空洞、抽象，方法简单、刻板，形式整齐、划一以及缺乏针对性、远离社会热点、远离学生思想和生活实际等弊端。其表现为：

1. 政治教育与思想教育脱节，两者总体上又与学生思想和生活实际脱节

这反映了思想政治教育在体制上和方法论上存在的问题。目前我院（指右江民族医学院。下同。——编者注）政治教育由社

科部实施,进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育。思想教育主要由学生工作处和团委承担,进行日常活动的组织和学生纪律的管理,与此相联系的学籍管理则另由教务处负责。由于管理体制划分过细且不尽科学,使得政治教育、思想教育和学籍管理在教育内容上渗透不足,在工作方法上互动不够,没有很好地形成合力。社科部由于不甚了解学生对什么社会热点问题感兴趣或感到困惑,不了解学生在学习和心理上有什么亟待解决而又未能解决的问题等,使得政治理论教育现实感不强,针对性不强,给学生的感觉是庞大而空洞,缺乏感染力。调查表明,我院学生对邓小平理论“了解很少”“不了解”和“说不清楚”的人数比例高达51.96%^[5]。学工处和团委的教师,有些由于缺乏正规的理论学习,加上事务工作多,日常的思想教育和管理处在就事论事的层面上,规训多于引导,娱乐多于教育,包办多于激励,以致思想教育收不到应有的效果。

思想政治教育与学生思想实际脱节的另一个突出表现是,将空洞的政治理论不论实际条件,不分层次地向全体学生灌输,在培养学生的思想品德和行为规范方面没有总体设计和目标递进层次。所以许多活动尽管看上去搞得热热闹闹,但大多处在同一个水准和层面上,缺乏深度,也不够系统。

2. 思想政治教育与专业知识教育脱节,同时也与体育、美育等脱节

问题主要在于没有对非“两课”(即马克思主义理论课、思想品德课)教师在教学中设定思想政治教育目标和具体要求。有些教师甚至连学生经常迟到、穿拖鞋上课、打瞌睡等现象都不加以制止,视而不见。这既有认识上的原因,也有能力上的原因。不少教师认为思想政治教育是“两课”教师的事,德育只存在于德育课及其活动中,因而有意无意造成业务教育与思想政治教育脱节,导致思想政治教育无法渗透到教育的各个环节,成为一种可有可无的附加物。

在能力方面,许多专业课教师缺乏哲学和社会科学等知识功底,因而不知道如何结合专业课教学对大学生进行思想教育。

3. 思想政治教育的原则要求与日常管理相脱节

大学生的思想问题,说到底主要是两个“同一性”矛盾,即主体认识与客观事物的同一性问题和主体需要与现实可能性的同一性问题。思想政治教育实质上就是对大学生的这两个“同一性”矛盾进行教育、引导和化解。及时解决合理的、有条件满足的需要,创造条件解决高层次需求,这些矛盾解决了,思想问题也就解决了^[6]。然而在我院,针对学生的需求——供给链极不顺畅,而且工作效率极低。不仅学生的低层次需求得不到及时满足,比如教室灯管坏后不能及时换上,教室晚自习开灯太晚而关灯时间太早,冬天热水供应不足,宿舍水龙头损坏或墙壁渗水得不到及时修理,周六、周日未能开放图书馆等;而且稍高层次的需求也得不到及时研究和答复,比如要求提高教学质量、增开学术报告会、量化奖学金制度、利用重考费设立“学习进步奖”等。学生反映的这些问题,有些是新近提出的,但绝大部分年年见诸学代会的提案或学生的日常意见中,却很难得到解决,或解决的效率极低。这样的管理状况与我们对学生提出的思想政治教育原则不相吻合,由此而给学生价值观造成的扭曲是严重的。

4. 思想政治教育的多样性要求与校园环境的单一性建设相脱节

在我院,对专业学习环境比较重视,而对思想政治教育环境建设、制度的宣传与贯彻、校园文化环境建设和卫生文明环境建设则重视不够。调查表明,我院68.5%的学生认为人文素质教育开展得最差^[5]。我们没有一个像样的学生社团活动场地、没有学生勤工俭学基地、没有公益告示牌或励志牌、没有足够的路灯,甚至绝大部分地方没有设置垃圾箱。此外,对学生的许多管理制度和改革措施透明度不够、操作性不强、民主性不够、强制力不够等。学校的环境是具体直观的,它对学生的影响作用比抽象的说教更容

易体察和理解，并在学生的综合素质形成中起到潜移默化的作用。

5. 思想政治教育的方式与培养学生创新能力和个性化发展的要求不相适应

以往一些思想教育方法的弊端表现在：强调“我打你通”，受教育者处于从属地位，抑制了学生的批判性思维和独立思考；强调人的政治属性和社会属性而忽视人的自然属性和生理属性，简单地把一些生理或心理问题归咎为政治问题；强调规训和整齐划一，忽略了学生的个性发展。

三、思想政治教育必须在加强中提高，在改进中创新

目前我国实施的素质教育的基本特征有三个方面：一是面向全体学生，其实质在于教育的全民性与民主化；二是为学生的全面发展创造相应条件，其实质在于教育的完整性，着眼于学生整体素质的提高；三是尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展，其本质在于教育的个性化^[4]。新时期加强和改进思想政治教育，必须围绕素质教育这个中心，认真按照素质教育的基本特征和要求来积极展开有益的探索，选准思想政治教育的切入点。这样，思想政治教育才能有作为、有地位，才能不断发展和创新。

1. 建立综合、开放和层次递进的思想政治教育目标体系

关键是要着眼于大学生理论素质的提高。当前首要任务就是进一步落实邓小平理论的“三进”（即进一步落实邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”）工作。要通过以邓小平理论为中心的马克思主义理论教育，帮助大学生解决好理论素质问题。大学生有了良好的理论素质，就会自觉地认真履行肩负的历史使命，始终以党和人民的利益为重，顺应时代的发展，坚定党的基本路线不动摇。为实现这一目的，必须建立综合的思想政治教育目标体系，不能零敲碎打。在内容上要把政治素质、思想素质、专业素

质、文化素质和身心素质作为一个整体考虑,制定以德育为基础,以政治教育为导向,以思想教育为实体的思想政治教育综合目标,带动其他素质全面提高。在实现方式上,要同时发挥理论教育、文化建设、综合管理和社会实践四个主要载体的作用。首先要把“两课”作为理论教育主渠道和主阵地,重视社科部的建设并发挥“两课”教师的作用,同时也要充分发挥年级主任、班主任、管理干部和教师在开展校园文化、教学服务、后勤管理等方面的作用,从而形成“面向社会、双向参与、党政协调、齐抓共管”的开放式德育模式。在条件保障上要落实必要的经费,改变过去那种对德育和思想政治建设投入斤斤计较,其他投入则不计成本和粗放的做法。此外,要根据不同年级、不同生源、不同专业等特点,适应就业需求,制定首尾一致、层次递进的思想政治教育规划。

2. 以机关作风建设和师德建设带动大学生思想政治素质提高,形成民主、双向的思想政治教育机制

高校干部思想政治素质及广大教师师德如何,对大学生的思想政治素质教育影响很大。如果干部的思想政治素质好、教师师德高,可以使教育学生的工作达到“润物细无声”的良好效果。应该通过当前开展的“三讲”教育,大力整顿和改进机关工作作风,提高责任感、服务意识和办事效率。同时要加强对教师队伍的职业道德建设,提高专业教师的政治理论素质;建立新型教学大纲,在单元教学大纲中设立德育目标,保证教学中德育的落实;要实施和推广“导师制”和处级干部联系班级制度,加强对学生的具体、个别教育。加强师德建设,还要致力于营造民主的人际环境。素质教育要求以学生为本,实行教育民主。因此在教学尤其是教学改革中要充分信任和尊重学生,养成遇事与学生商量的民主作风,保证学生参与学校管理。

3. 营造有利于学生全面发展的校园环境

广义的校园环境包括思想意识、精神信仰、教风、学风、机

关作风、文化环境和规章制度等。教育理论认为：不论是教育者的个人行为或是学校管理的综合印象，都会成为青年学生发展和塑造自我的重要“社会参考系数”。学生总是自觉不自觉地环境中选择，在选择中产生个性，形成自己的品格，不同的校园环境会把不同的社会因素注入到每个受教育者的心理结构中去，并形成一定的人格行为规范^[7]。因此，我们必须重视校园环境的总体建设。在思想意识建设上，要大力弘扬主旋律，时刻以正确的理论引导人。在校园文化建设上，要大力创建文明校园、文明班级和文明宿舍，积极支持和引导学生社团开展活动；在教学环境建设上，要不断改进教学条件，使教学活动多样化；在美化校园环境方面，要注意设立公益广告，适当设置垃圾箱、痰盂等，为学生养成社会公德创造必要的条件；在精神环境和学风建设上，要充分利用宣传阵地，创设优良的道德和学习氛围，利用党员、班团干的模范带头作用，弘扬正气；要更多组织大学生参加邓小平理论学习小组、党章学习小组，积极发展学生党员，组织政治觉悟高、理论基础扎实的思想政治工作干部、教师参与这些活动并进行指导。这里要特别强调机关干部要树立服务意识和育人意识，切实改进机关工作作风。只有这样，才能真正体现管理育人、服务育人、环境育人。

4. 思想政治教育的原则要求必须与制度建设相衔接

思想政治教育不是试图通过对制度的替代，无条件地强调“自律”，而是在教育学生确认合理科学的制度的基础上，通过提高他们的思想觉悟，从而自觉接受制度的“他律”约束。思想政治教育不可能脱离制度建设和有效管理而奏效。因此，思想政治教育必须与学校的管理和制度建设相结合，凡是思想政治教育坚持和倡导的原则，应当在制度上给予鼓励和支持。凡是思想政治教育反对的东西，要以制度的形式进行约束和诫勉，规范行为，鞭策后进。

5. 思想政治教育要贴近社会热点，贴近学生生活和思想实际

要区分不同层次、切合实际进行政治理论教育。进行理想信念教育时，要注意联系改革开放和社会主义市场经济发展的实际，深入剖析“热点”话题，着力解决大学生思想上的困惑和心理上的失衡，增强为中华之崛起而读书的自觉性。在进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和形势政策教育时，要从大学生容易达成共识的问题入手，通过组织学生深入开展社会实践，从而统一理性认识和感性认识。在进行社会公德、职业道德和“三观”教育时，要以多层次、多侧面的先进典型引路，不能一律强调高标准，应该针对学生的实际把先进性与广泛性较好地结合起来；在进行创业和成才教育时，要结合就业形势，注意提高学生的心理素质和培养艰苦奋斗精神。

(崔 践)

参考文献

- 1 高凤瑞. 增强凝聚力是思想政治工作根本目的. 思想政治工作论坛, 1999 (3): 23~24
- 2 朱秀云. 思想政治工作与素质教育. 黑龙江高教研究, 1999 (6): 70~72
- 3 郑强. 知识与大学思想政治工作. 学校党建与思想教育, 1999 (11): 33~35
- 4 周峰. 素质教育: 理论、操作、经验. 广州: 广东人民出版社, 1998
- 5 刘桂芬. 从大学生思想状况问卷调查看我院学生思想文化素质. 右江民族医学院学报, 2000, 22 (2): 325~327
- 6 薛克诚. 论思想教育工作有效性的几个问题. 浙江社会科学, 1999 (6): 101~104
- 7 柯雪琴. 高校“亚环境”的教育作用及其建设. 中国高等医学教育, 2000 (2): 21