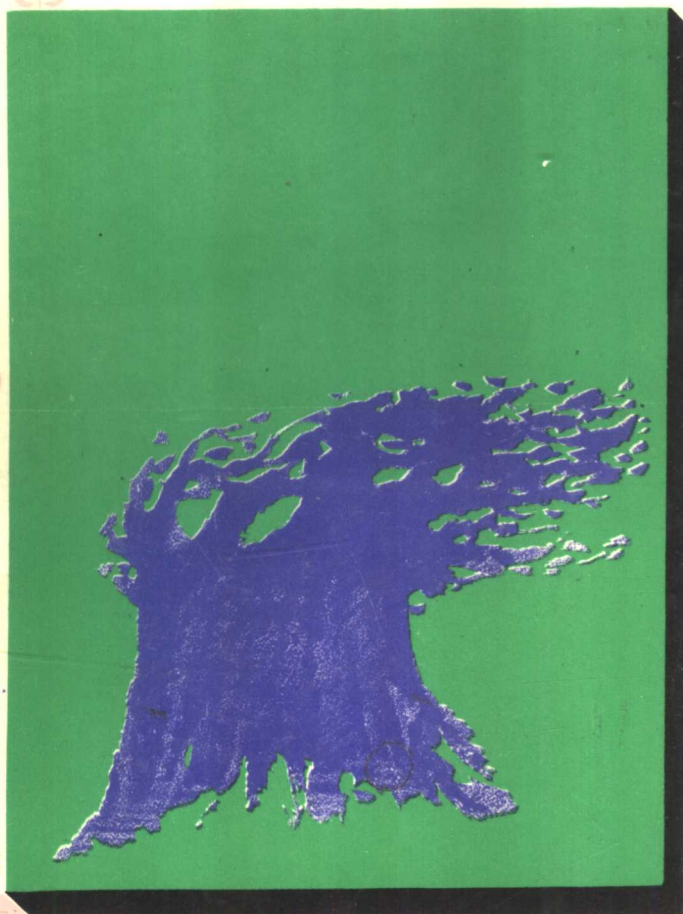


主编：周庆元

中学语文教学原理

副主编 邓达森 程大琥



ZHONGXUE YUWEN JIAOXUE YUANLI

湖南教育出版社

中学语文教学原理

主 编：周庆元

副主编：邓达森

程大晓

湖南教育出版社

中学语文教学原理

主编 周庆元 副主编 邓达森 程大琥编著

责任编辑：侯 建

湖南教育出版社出版发行（东风路附1号）

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：12.625 字数：310,000

1992年8月第1版 1992年8月第1次印刷

ISBN 7—5355—1466—9/G·1461

定 价：6.30元

序

这是我省高师院校第二次协作编写的语文教学法教材。出版之前，主编约我写序。我感到精力不济，没有通读全稿，加之这几年身体有病，又很少接触新鲜的中学语文教学实际，不知说点什么好。想来想去，只好谈点自己从事语文教学和研究的感受。

我曾经教过四五年中学语文课；后来调到高等师范院校，又教过一段时间的语文教学法，除去参加“文化大革命”等运动的时间之外，最多也不过二十几年。回味起来，还是教中学那几年比较实在。开始到高师教这门课，有些类似中学教师讲一篇篇文章，或者称之为“教材教法”。高师学生听了说：“同中学语文课一样”，“与文选课、写作课差不多”。于是我想，要多研究一点语文教学规律性的东西，编一本“语文教学论”如何？后来的实践证明，不能为理论而理论。没有经过消化的理论，有的重复了教育学，有的重复了文体学或语文知识。但讲“教学法”，不研究教育理论又如何讲呢？讲“语文教学法”，不涉及语文学的理论和知识，又如何讲呢？于是我试探从学科教育学的角度来研究，并主编出版了一本《语文教育学》。经过这样几次的实践，我突出地感到高师学生的语文教学实际能力并未得到明显提高。怎么办好？至今我仍然十分困惑。不过，有三点认识，我是坚信不疑的：要教好这门课，首先要有一定的中学语文教学实践，包括亲自到中学上几年语文课；其次要探讨语文教学规律，要有自己的研究基地，包括经常性的语文教学的调查和实验；第三要多交几位第一线的从事语文教学多年的语文教师作知心朋友，要研究总结他们的经验，

包括全国的全省的特级语文教师的经验。有了这三方面，再加上教育、心理学理论上的学习、消化，编写语文教学法教材就有了坚实的基础了，教学上理论脱离实际的毛病就可望得到克服。

参加本书编写的同志，大都在中学教过语文课，绝大多数同志在高师教这门课也有较长历史，经验比较丰富。我之所以在这里谈谈自己的教学经历，也无非想告诉学习这本教材而将来又要从事语文课教学和研究的同志，注意防止理论脱离实际，同时也应注意纠正轻视理论研究的不良倾向。以上虽是极普通的话，却是我的肺腑之言，如有错误，敬希编者和读者指正。

张 隆 华

1992年2月

前 言

这本《中学语文教学原理》，是为高等师范院校、教育学院中学语文教学论课程编写的一部新教材。要使用好这部教材，首先应当了解教材编写构想、课程教学原则、教学训练系统以及课时分配安排，以期建立起中学语文教学论科学的教学体系来。

—

这部教材是我国80年代高师语文教学法学科建设的产物。

党的十一届三中全会精神，使一停十余年的中学语文教学法学科得以复苏。以第一部《中学语文教学法》教材的问世为标志，我国高师语文教学法学科建设进入一个历史新纪元。经过十年奋斗，学科建设取得丰硕成果，集中表现在：队伍重建，课程重开，建设了一批硕士学位授予点，获得了一批国家级、省级以及校级优秀教学成果奖，出版了近50部教材和几十本专著，培育了一大批教学骨干和学科新人，学科建设呈现出一派繁荣昌盛、万马奔腾的喜人景象。

告别80年代，跨进90年代，我们就酝酿着新编一部教材，用以全面总结、系统反映80年代我国语文教学法学科教学改革和教材建设的光辉成就。经过两年努力，建构了现在这样一个框架。

全书共分6编24章和一个附录部分。首编是绪论，集中阐述中学语文教学论学科的历史沿革和名称变易、基本性质和教学目的、研究对象和内容体系、理论基础和科学方法。第二编是总论，从总体上来论述中学语文学科性质，中学语文教学的目的、过程、

原则和方法。第三编说教材，着重述介中学语文教学大纲和中学语文教材。第四编讲教学，分别论列了阅读、写作、听说和语文基础知识的教学，常用文体、文学作品和文言文的教学，课外语文学习、语文教学测试和语文电化教学的有关内容。第五编谈学习，主要从学生语文学习的视角，审视语文学习中的智力开发、个性发展和自学能力培养的问题。末编论教师，逐章论述了中学语文教学备课、中学语文教师修养、语文教学实验研究和中学语文教育实习等内容。附录部分从导语与起始、教学设计、教案、课堂教学实录等几个方面，选辑了全国著名的特级教师于漪、钱梦龙、宁鸿彬、魏书生、邓日等同志的一些教学实例，以此印证理论知识，充实教学内容，丰富学生的感性认识。

这一建构，从内容选取来看，充分吸收了国内外语文教改的新经验，反映了本学科80年代的新成果；从体系安排来看，尽量借鉴了十年来本学科教材建设的经验，以组合平射型为主，使组合平射型和总分折射型两者有机地融合起来。总之，力求广览博采，兼收并蓄，融会贯通，为我所用。这样做，既可以拓宽学生的知识视野，也可以体现教材内容的全面性和系统性。

二

中学语文教学论属于应用理论课程，实践性强，应当加强学生能力训练，坚持讲练结合，学习基础理论知识、培养基本教学能力的教学原则，努力实行五个结合。一是课内课外相结合，课堂知识讲授和课后能力训练在内容和进度上保持同步。二是讲看说写做相结合，采取讲课结合观摩教学录像和见习课，组织讨论或口头训练，书面作业，模拟教学，以及见习批改中学生作文、指导中学生课外活动等多种方式，多侧面多角度强化训练。三是集中和分散相结合。既有集中活动，又有分散活动，以分散活动为主。分散活动中又有群体活动和个体活动，以个体活动为主。四是综合训练和单项训练相结合。先练单项，后练综合；多作单

项训练，少作综合训练。五是高校和中学相结合。高师语文教学论教师和附中或其他中学的语文教师商定教学计划，排定训练日程，密切协同，提高训练效益。

这本教材仅仅是中学语文教学论课程教学内容的一个纲要。重要的章节需要展开论述，加以阐发。课堂教学中应当理论联系实际，从教学内容的需要出发，尽量援引中学语文教学和教材的实例，使课堂讲授有血有肉，具体形象，力求生动、充实和适用。

三

为了贯彻讲练结合的教学原则，本书每章末尾都设计了思考和练习题3~4题，以帮助学生理解教材内容，训练实际教学能力。习题力图精心设计，题型多样，具有较强的可操作性。这些习题，多数是思考题，帮助学生理解教材内容，供学生在预习或复习的自学过程中使用；少数是练习题，帮助学生训练实际教学能力，既可供学生自练自测，也可供教师在统一布置作业时选用。这些思考和练习题，还可以成为本课程期末考试命题内容的主要依据。

学习知识，培养能力，光靠做几道习题还是不够的。要提高教学效益，教学过程中就必须尽力增强学生的感性认识，始终强化学生的能力训练。应当拓宽训练渠道，扩充训练项目，使训练项目与讲授内容同步展开，各种训练交错安排，构建一个紧扣教学内容的多侧面多角度的强化训练系统。这个训练系统至少可以涵盖下述训练项目：一是通读中学语文课本（专科学生应当通读初中语文课本）；二是见习中学语文课堂教学1~3次和课外语文活动1~2次；三是观摩教学录像4~8堂；四是个人自我训练10次以上，或做课本上的习题，或去中学挂钩联系，或训练自己的口语能力、板书能力等；五是分组讨论和训练2~4次，或讨论学科性质、教学目的、原则等基本理论问题，或示范朗读，或课堂教学试讲，或批改中学生作文等；六是分项完成单项教学设计的书面作业，比如设计一篇课文的教学目的、教学重点难点、教学方法、

教学过程，设计一幅板书、一篇导言、一次提问，设计一份作文指导（或讲评）方案，进行一项语文教育调查等；七是完成综合书面作业，编写1~2份教学提要或简明教案；八是模拟教学，或模拟教学一篇课文，或模拟教学一个课时或片断，可以分组进行，也可以全班进行，一般是先模拟教学，再组织讨论和讲评。上述训练必须通盘计划，统筹安排，加强指导，认真检查，注重讲评，确保实效。对于学生本课程学习成绩的考核，应当把平时训练和期末考试两个方面结合起来，一般采用二八开的比例，即平时训练占20%，期末考试占80%，将其学习成绩记录归档。

四

本教材反映的是中学语文教学论学科知识的整体性。在实际教学过程中，这些知识有的详讲，有的略讲；有的应由教师讲授，有的可由学生自学；要努力建立一种生动活泼的教学机制，把学生的预习、复习同教师的讲授、点拨有机地结合起来。本教材是供本、专科高师院校和教育学院共同使用的。教学对象不同，课时计划各异，不同层次的学校在使用本教材时应作不同的安排。为了坚持讲练结合，处理好讲和练的关系，课堂讲授和课外自学（含训练）的课时比例大体为1:2。本课程的计划课时，本科一般为60课时，专科一般为90课时。为了方便教学安排，各章课时大致分配如下，供各校在使用本教材教学时参考。

课时分配简表

编 章			课 时 分 配			
			本 科		专 科	
			讲授	自学	讲授	自学
绪 论			2	2	2	2
总 论 编	第 一 章	中学语文学科性质	2	4	2	4
	第 二 章	中学语文教学目的	3	4	3	4
	第 三 章	中学语文教学过程	3	4	3	4
	第 四 章	中学语文教学原则	3	4	3	4
	第 五 章	中学语文教学方法	3	4	3	4
教材 编	第 六 章	中学语文教学大纲	1	2	2	2
	第 七 章	中学语文教材	4	20	6	24
教 学 编	第 八 章	阅读教学	3	6	6	10
	第 九 章	写作教学	4	8	6	12
	第 十 章	听说教学	2	4	4	8
	第十一章	语文基础知识教学	2	4	4	8
	第十二章	常用文体教学	4	8	8	16
	第十三章	文学作品教学	2	4	4	8
	第十四章	文言文教学	2	4	4	8
	第十五章	课外语文学习	2	4	2	4
	第十六章	语文教学测试	1	2	2	2
	第十七章	语文电化教学	1	2	2	2

续表

编 章		教 学 内 容	课 时 分 配			
			本 科		专 科	
			讲授	自学	讲授	自学
学 习 编	第 十 八 章	语文学习中的智力开发	2	2	2	2
	第 十 九 章	语文学习中的个性发展	2	2	2	2
	第 二 十 章	语文自学能力培养	1	2	2	2
教 师 编	第二十一章	中学语文教学备课	4	10	6	12
	第二十二章	中学语文教师修养	1	1	2	2
	第二十三章	语文教学实验研究	1	1	2	2
	第二十四章	中学语文教育实习	1	2	2	2
复 习			2	10	4	10
考 试			2		2	
合 计			60	120	90	160

目 录

前言	(1)
绪论	(1)
总论编	(15)
第一章 中学语文学科性质	(15)
第一节 语文学科的沿革和定名	(15)
第二节 语文学科的性质和特点	(18)
第三节 正确把握语文学科性质	(26)
第二章 中学语文教学目的	(29)
第一节 确立中学语文教学目的的依据	(29)
第二节 中学语文教学目的的基本构成	(33)
第三节 中学语文教学任务的主要内容	(35)
第四节 正确确定和努力实现教学目的	(38)
第三章 中学语文教学过程	(42)
第一节 教学过程理论的发端和嬗变	(42)
第二节 语文教学过程的本质和特征	(45)
第三节 中学语文教学的结构和课型	(50)
第四章 中学语文教学原则	(56)
第一节 对中学语文教学原则的认识	(56)
第二节 语文教育和思想教育相统一	(59)

第三节	听说读写全面发展互相促进·····	(61)
第四节	语言训练和思维训练相结合·····	(63)
第五节	课内和课外语文学习相配合·····	(65)
第五章	中学语文教学方法·····	(68)
第一节	中学语文教学方法的特征和分类·····	(68)
第二节	中学语文常用教学方法及其优化·····	(70)
教材编	·····	(77)
第六章	中学语文教学大纲·····	(77)
第一节	中学语文教学大纲的制订·····	(77)
第二节	中学语文教学大纲的内容·····	(83)
第三节	中学语文教学大纲的执行·····	(85)
第七章	中学语文教材·····	(88)
第一节	中学语文教材的作用和特点·····	(88)
第二节	中学语文教材的结构和类型·····	(90)
第三节	中学语文教材的编制和使用·····	(93)
第四节	中学语文教材的现状和改革·····	(100)
第五节	中学语文其他教材·····	(104)
教学编	·····	(109)
第八章	阅读教学·····	(109)
第一节	阅读能力的构成及培养目标·····	(109)
第二节	阅读教学的过程·····	(114)
第三节	阅读训练的方法·····	(122)
第九章	写作教学·····	(129)
第一节	写作能力的构成及培养目标·····	(129)
第二节	写作教学的过程及课型·····	(131)
第三节	写作训练的途径和方式·····	(151)

第十章	听说教学	(156)
第一节	听说能力的构成及培养目标	(156)
第二节	听说教学的要领和方式方法	(160)
第三节	朗读教学	(167)
第十一章	语文基础知识教学	(172)
第一节	语文基础知识教学的意义和目标	(172)
第二节	语文基础知识教学的要求和方法	(173)
第三节	语文知识短文的编排及教学	(180)
第十二章	常用文体教学	(187)
第一节	记叙文教学	(187)
第二节	说明文教学	(191)
第三节	议论文教学	(194)
第四节	应用文教学	(199)
第十三章	文学作品教学	(204)
第一节	诗歌教学	(204)
第二节	散文教学	(208)
第三节	小说教学	(213)
第四节	剧本教学	(218)
第十四章	文言文教学	(222)
第一节	文言文教学概说	(222)
第二节	文言文教学要点	(224)
第三节	文言文教学方法	(227)
第十五章	语文课外学习	(232)
第一节	语文课外学习的意义和作用	(232)
第二节	语文课外学习的内容和形式	(234)
第三节	语文课外学习的组织和指导	(236)
第十六章	语文教学测试	(239)
第一节	语文教学测试的目的和类型	(239)

第二节	中学语文教学测试的命题·····	(241)
第三节	学生语文测试成绩的评析·····	(244)
第十七章	语文电化教学·····	(248)
第一节	语文电化教学的意义和要求·····	(248)
第二节	电化教学手段的类型及使用·····	(251)
学习编	·····	(255)
第十八章	语文学习中的智力开发·····	(255)
第一节	语文学习中智力开发的意义和要求·····	(255)
第二节	语文学习中智力开发的内容和途径·····	(258)
第十九章	语文学习中的个性发展·····	(268)
第一节	语文学习中个性发展的意义和要求·····	(268)
第二节	语文学习中个性发展的内容和途径·····	(270)
第二十章	语文自学能力培养·····	(281)
第一节	语文自学能力培养的意义和作用·····	(281)
第二节	语文自学能力的构成和发展阶段·····	(282)
第三节	语文自学能力培养的途径和方法·····	(285)
教师编	·····	(289)
第二十一章	中学语文教学备课·····	(289)
第一节	明确意义 把握原则·····	(289)
第二节	熟悉大纲 了解学生·····	(291)
第三节	钻研教材 确定教法·····	(295)
第四节	编写教案 设计板书·····	(301)
第二十二章	中学语文教师修养·····	(313)
第一节	中学语文教师的师德修养·····	(313)
第二节	中学语文教师的学业修养·····	(315)
第三节	中学语文教师的能力修养·····	(318)

第二十三章 语文教学实验研究	(321)
第一节 语文教改实验	(321)
第二节 语文教学研究	(325)
第二十四章 中学语文教育实习	(329)
第一节 中学语文教育实习概述	(329)
第二节 语文教学工作实习	(333)
第三节 语文教育调查实习	(336)
附录	(339)
一 导语与起始	(339)
二 教学设计	(345)
三 教案	(354)
四 课堂教学实录	(365)
后记	(386)

绪 论

我们这门学科称为中学语文教学论。这本《中学语文教学原理》就是中学语文教学论的一部教材。

中学语文教学论是高等师范院校语文教育专业的一门专业必修课。为了帮助学生学好这门课程，开宗明义，有必要首先对本学科的基本形态作一个整体的描述，将学科的历史沿革和名称变易、基本性质和教学目的、研究对象和内容体系、理论基础和科学方法来一番简要的阐释，使之胸有全局，学有标的。

一、学科的历史沿革和名称变易

中学语文教学论是一门年轻而日趋成熟的学科。它的诞生至今不到一个世纪，并且走过了艰难曲折的发展历程。

(一) 学科萌芽期(1897—1921)

1897年(光绪23年)清津海关道、大理寺少卿盛宣怀创办南洋公学师范院，首开“教授法”，讲授“各科教授之次序法则”。此举可视为本学科设科之始。1903年(光绪29年)《奏定学堂章程》颁布，中国较为系统完备的新学制“癸卯学制”产生并推行，^①在初级和优级师范学堂分别开设“教授法”和“各科教授法”。1913年《高等师范学校课程标准》公布，“教授法”仍作为本科各部通习之科目。但是，学科当时仅仅处于胚胎孕育阶段。这是因为，一是学科完全附庸于教育学，并未独立；二是当时教师大多未予重视，并未普及。

^① 《奏定学堂章程》史称“癸卯学制”，颁布于清光绪二十九年(癸卯年)十一月二十六日，按公历推算，当是1904年1月13日。