

班

GUANGDONGSHENG
ZHONGXIAOXUE
BANZHUREN
YOUXIU
GONGZUO ANLI XUAN

中小学班主任培训用书



广东高等教育出版社

优秀工作案例选

中小学班主任

广东教育学会中小学德育专业委员会编

中小学班主任培训用书

广东省中小学班主任 优秀工作案例选

广东教育学会中小学德育专业委员会 编

本册主编：王 颖

副 主 编：郭树斌

陈 华

付祥喜

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省中小学班主任优秀工作案例选/广东教育学会中小学德育专业委员会编. —广州: 广东高等教育出版社, 2005. 10

ISBN 7-5361-3232-8

I. 广… II. 广… III. 中小学-班主任-工作-案例 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 097797 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020) 87553335

广东信源彩色印务有限公司印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 16 开本 18.5 印张 322 千字

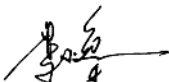
2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000 册

定价: 26.00 元

序

广东省教育厅副厅长



人们说教师是人类灵魂的工程师，这一光荣称号首先属于班主任。

我国实行班级授课制，班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是学校教育、教学工作的直接实施者，是学校德育、班级管理直接组织者，是连接教师与学生的桥梁，是维系学校与家庭的纽带。他们是中小学教师队伍中一支重要的中坚力量。

中小學生从6岁到18岁，正是身心急速发育时期。中小學生健康成长是遗传、环境和教育共同作用的结果。遗传素质是从上一代继承下来的生理上的特点，是學生健康成长物质前提；环境是學生生活期间的社会生活条件，它和教育一起主要决定了學生的成长，而其中学校教育又起着主导作用。一个人从儿童时代开始，特别在青少年这个人生关键时期，他的知识领域的开拓，智力的发展，人生观、价值观的形成，文明行为习惯的养成，都离不开学校教育，而班主任老师在学校教育中则起着比其他教师更重要、更经常的教育作用。因为班主任与學生朝夕相处，心理相融，他们将自己的心血与才智通过言传身教作用于全班學生。所以说，班主任是美的心灵的塑造者，健全人格的培养者，是學生人格的榜样、道德行为的示范者，是學生健康成长的导师。

深化教育改革，全面推进素质教育，提高教育质量和发展水平，办好让人民满意的教育，是树立和落实科学发展观的根本任务。班主任在全面推进素质教育中发挥着主力军的作用。班主任工作是一项专业性、科学性强的工作，班主任素质的高低及其工作质量的好坏直接关系到学校素质教育的成败，关系到學生思想道德教育的成败。

全面实施素质教育，进一步加强学生思想道德教育，要求建设一支思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀班主任队伍。为此，省教育厅决定从2005年起在全省实施“广东省中小学班主任能力建设计划”，组织开展全省中小学班主任培训工作。以班主任为主体，以加强班主任专业能力建设为主要内容，以创建优秀班集体为载体，以学习、研究和交流为主要形式，全面提高班主任综合素质和专业能力。征集和交流中小学班主任优秀工作案例，是实施“广东省中小学班主任能力建设计划”的起步工作，为班主任工作研究和交流提供重要的平台。《广东省中小学班主任优秀工作案例选》，选自我省5580位中小学班主任应征的工作案例，凝结了我省广大中小学班主任工作的心血，体现了我省广大中小学班主任在平凡岗位上的无私奉献，反映了我省广大中小学班主任在新时期工作的探索和进取。尽管所选的工作案例难免有不尽如人意之处，但我相信，《广东省中小学班主任优秀工作案例选》作为班主任培训的交流材料，将受到广大班主任的欢迎。

加强班主任能力建设是新时代和当今社会对班主任工作的要求，我们每一位班主任要提高职业自尊心，提高工作的光荣感、效能感、成就感，为中小学生的健康快乐成长不但应该有所作为，而且完全能够有更大的作为，才能无愧于人类灵魂工程师之称号！

二〇〇五年十月二十五日

前 言

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，加强我省中小学班主任队伍建设，发挥班主任在学生思想道德建设中的导师作用，广东省教育厅决定在全省实施“广东省中小学班主任能力建设计划”，组织开展全省中小学班主任培训工作。省教育厅于2005年4月22日下发了《关于征集中小学班主任优秀工作案例的通知》（以下简称《通知》）。从《通知》下发之日起，征文活动承办单位——广东教育学会中小学德育专业委员会秘书处就不断收到全省各地打来的电话，广大中小学老师对征集班主任优秀工作案例的活动表现出空前的热情。至截稿日，共收到全省各地送来案例、文章共5 580篇。

面对5 580篇从不同角度撰写的工作案例和论文，我们感到震撼和激动！我们仿佛看到班主任们在最平凡的岗位上不辞劳苦，兢兢业业地用自己无声的行动在书写着伟大的人格。他们为了教育我们的孩子，为了祖国下一代能够健康成长，在“最小的官——班主任”位置上，做着最伟大的事业，我们没有理由不感谢他们，没有理由不尊重他们，我们向所有的班主任致以崇高的敬意！

对5 580篇稿件的评审是一项非常艰难的工作，需要投入大量的工作。6月份，我们组织专家组，对稿件进行初选、复选和入选定稿三次筛选，最后确定了131篇文章汇编了《班主任工作理论与实践》册子，并给入选的班主任作者颁发入选证书。这本小册子在省教育厅举办的全省班主任骨干培训班上受到广泛好评。为了配合全省乃至全国各地班主任培训活动的开展，为了更好地推广班主任工作的经验，在《班主任工作理论与实践》的基础上，我们把班主任工作案例分成九类，根据各类的内容要求，筛选出65篇，正式出版了这本《广东省中小学班主任优秀工作案例选》。

面对每一份来稿，我们都感到有它的“亮点”，在取舍上感到很犹豫，这毕竟是班主任们工作心血的凝结。但是，我们又不得不忍痛割爱，好中选优，

优中更优。我们认为，首先要确定进行评选的基本原则，要有个基本标准，然后用这个“尺度”去衡量所有获奖的作品，尽量体现公平公正，把相对更优秀的作品选出来。优秀的标准至少要符合这几个方面：（1）符合“以人为本”的现代教育理念；（2）符合素质教育的要求；（3）符合基础教育课程改革的要求；（4）有具体的工作案例，有鲜明的个性特色；（5）体现一定的教育管理理论，能够理论联系实际地阐明班主任工作的有关道理；（6）有值得推广的经验和做法。

对于这次评选工作，我们认为有以下方面是值得总结的。

1. 参加这次案例征集活动的班主任人数之多是空前的。根据规定，每个班主任只能报一个工作案例，5 580 篇文章就意味着有 5 580 位班主任参加了这个活动，积极性之高令人鼓舞。从来稿中可以看到，既有从事班主任工作几十年的老班主任，又有刚刚担任班主任的年轻班主任，大家都踊跃参加，表明中小学班主任工作是大有可为的。他们不仅实实在在、脚踏实地地工作，而且也认真真、与时俱进地研究，真正地把班主任工作作为一项事业来做，这种精神是令人感动和钦佩的。

2. 各市教育行政部门和中小学领导对这项活动给予高度重视，措施得力，成绩显著。全省绝大多数市都发来了稿件，特别是广州、深圳、珠海、佛山、中山、东莞、江门等城市，报送的稿件数量都非常多。班主任工作是学校管理和学校德育的一块重要阵地，同样，班主任也是学校管理和学校德育的一支重要队伍，作为教育行政部门和学校领导，要善于组织和运用好这支队伍，只有这样，学校的各项工作才有可能不断上新的台阶。

3. 这次小学班主任的来稿比较多，这其中又有许多是来自农村小学。从他们的工作案例中，我们可以看到，尽管他们的教学条件和生活条件都比较艰苦，但是他们有一颗善良的“爱心”，为了每个孩子的健康成长，他们无怨无悔。正如一个小学班主任说的，“爱心是班主任工作的前提，爱心是班主任综合素质的体现，爱心是班主任工作成功的关键”。我们认为，他说出了所有班主任的共同心声，不仅如此，爱心也是所有教师的高贵人格，因为教育就是充满爱心的事业。

4. 班主任工作案例研究覆盖面广。在围绕对学生的关心和教育方面，我们欣喜地看到班主任们的个案工作研究已经覆盖到所有的学生，不仅是“困难学生”、“后进生”这类最使班主任们操心的学生的教育，而且注意到“尖子学生”、“优秀学生”的教育，如“必须重视尖子生耐挫力的培养”等。同时，还

有针对“中等学生”的教育，如“‘中等生’群体的教育问题探讨”等。这说明，我们班主任的教育观念发生了变化，认识到每个学生都需要教师的帮助，尽管帮助的内容不同，但是，关注每一个学生是公平和公正教育的要求。

如何与科任老师协调，形成教育的合力，是许多班主任关心和研究的问题。有位班主任说得好，“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，一个班集体的兴衰荣辱，要靠全体教师团结协作、共同努力才行。

家访是每个班主任都经历过的，但是它的效果可能就是“酸甜苦辣”，各有一番滋味在心头。许多班主任通过自己的实践谈如何提高家访的质量，取得良好效果。如有的班主任说“家访应该把握好时机”，有的则谈“家访的技巧与注意的问题”等等。除了家访以外，关于如何开好家长会的问题，不少班主任有自己的心得，如“家长会也是一门艺术，家长会不应该是告状会，也不应是走向另一个极端的报喜不报忧的表彰会，而是一个由学生、家长和老师共同参与的诚恳探讨家教问题的幸福盛会”，“改变家长会形式，提高家长会实效，交流型家长会让沟通无障碍；展示型家长会为学生提供表现自我的平台；专题型家长会让老师和家长共同成长”等等。

在班级工作管理方面，提供的经验和理论非常多。如“‘破窗理论’与班级管理，强调防微杜渐，营造环境，内化行为”；“营造快乐的‘家’，让班级管理‘亮’起来”等等。有些甚至是相对立的观点，如有位班主任说“班级管理中要做到‘勤’、‘情’、‘晴’、‘擎’”，有班主任就说“班主任要走出‘勤、严、细、实’的误区”。这些方面说明班级管理要根据具体条件，因地制宜，不可“一刀切”，只有不断创新才能发展。

5. 让我们感到高兴的是有相当多的班主任已经在接受新的挑战。例如，围绕学生上网的问题，这已经是当前青少年教育中的一个严峻问题，许多学生因迷恋网络而失去了自我，失去了理想和上进心。因此如何引导学生正确对待网络就成为老师，特别是班主任责无旁贷的任务。我们可以从部分文章的题目中看到这些班主任所做的努力，如《让孩子走出网络游戏的陷阱》、《网络“网”住了你的孩子吗》、《上网利弊大家谈》等等。另外，随着经济市场化的发展，各种竞争压力越来越大，学生们的心理障碍和心理问题也会越来越多，班主任不仅要扮演各种各样的角色，而且要学会“心理辅导”，例如《贫困山区中学生心理焦虑症个案分析》、《青少年自杀现象透析》、《初一学生自信心匮乏的心理归因及对策》等等文章从不同方面进行了有益的探讨。

6. 我们还看到有部分特殊学校的班主任写的文章。对于他们来说，由于学

生的特殊性，使他们在进行班主任工作的过程中遇到的困难会更大。这些班主任战斗在教育孩子的另一条战线上，对于他们付出的具有特别意义的劳动，我们能不向他们致以崇高的敬意吗？此外，还有职业学校和中专学校的班主任也积极参加了本次优秀班主任工作案例征集，这些学校的班级工作也有许多不同的特点，如“系统而持续地把就业意识融入班级管理”；“职中生职业生涯规划活动案例”等来稿就从一个侧面反映了他们的工作特点。

7. 从评选中我们也发现了一些不足的方面。（1）在部分班主任观念里，把“应试教育”作为指导思想还是非常明显的。例如，他们所谓的“差生”，其实就是考试成绩排名在后的同学，这种观念是片面的。按照多元智力理论，学生中只存在差别，而无所谓“差生”，如果仅仅认为学习成绩不够好就被打入到“差生”行列，学生是不会服气的，心理上必然与老师发生抵触，在这个前提下，你去做“差生”的工作，会有效果吗？我们的学生中没有“差生”，只有“后进生”。（2）从一些班级管理的具体措施和方法看，还是传统的一套，即把学生管住、管死，成为一群“沉默的羔羊”，没有更多地体现“以学生为本”的现代教育思想，更没有想方设法在如何形成学生自我管理能力方面下功夫，似乎“管就是永远管到底”，而不是“管是为了达到不管”。（3）有些文章过于局限在一些个人经验范围内，就事论事，没有注意提升，就像讲一个小故事。（4）部分内容出现雷同化倾向，可能是参考了同一份资料，给人一看，似曾相识。其他方面的一些问题就不一一列举了。

完成了评选工作以后，我们的心情并不轻松，确切地说，还是处在忐忑不安的状态。尽管我们竭尽全力想把最优秀的工作案例评选出来，但难免会挂一漏万。限于篇幅的关系，由于各种原因而没有被选进此书的，我们致以深深的歉意！由于选编工作量很大，所以，我们深感本书的浅陋和粗糙，对此，也请读者多多包涵，并欢迎提出批评意见。

我们希望能够以此次征文评选为契机，以这本《广东省中小学班主任优秀工作案例选》为范例，更好地推动广大班主任进行交流和研究，把我省中小学班主任工作提高到一个更高的水平，真正使中小学的班主任工作成为加强和改进未成年人思想道德建设的重要平台。

2005年9月

目 录

优化班级管理模式

导 言	(3)
自主管理, 与时俱进	姚 雯 (5)
新型的班级管理“1+We”	刘晓云 (10)
班主任在班级管理中扮演的多重角色	张淑芬 (12)
“破窗理论”与班级管理	何汉机 (21)
班级管理中的“勤”、“情”、“晴”、“擎”	曹红云 (25)
班主任协调好与各任课老师关系的技巧	冼家俊 (28)
学生座位调整的具体工作办法	江玉军 (31)
班级制度实例	侯春骥 (34)
城乡结合部小学班主任工作的特点与方法	简敏瑜 (43)
就业意识与职业学校的班级管理	陈 实 (47)

建设良好班风

导 言	(53)
以“读书选择”为切入点, 营造良好的班级学风	杨剑钊 (55)
开展“职业生涯规划活动”, 有效扭转班风	邵宗平 张海洋 (59)
创建民主平等、团结向上的班集体	陈明玉 (62)

以口语交际活动促进班风建设	姚文忠 (67)
自我教育与学生的自我发展	许汝国 (70)
班主任非权力因素的构成以及对学生的影响	胡 娟 (74)
小学低年级班风建设与儿童的教育特点	姚正丽 (77)

建设班级文化

导 言	(81)
“悄悄话”周记塑造班主任独特人格魅力	洪 萍 (83)
把美的形象与美的德行结合起来	陈妍君 (87)
创设优良班级环境文化	欧 海 (90)
巧用评语启迪学生的心灵	黄俊彬 (94)
善用“笔谈”传师情	黄 坚 (97)
主题班会策划：竞争与合作	潘鹰峰 (100)

指导学生学会异性交往

导 言	(109)
中学生早恋问题的现状与教育方法	黄贵荣 (111)
走进学生的心灵世界	李振容 (116)
让爱健康成长	高务娟 (119)
主题班会策划：男女同学的交往	郑佩茵 (122)
主题班会策划：如何对待早恋问题	霍文英 (127)

引导学生健康上网

导 言	(133)
充分用好网络这把“双刃剑”	王婉琪 (135)
虚拟的网络，真实的管理	万禄品 (140)
现代信息技术在班主任工作中的运用	徐 芳 (144)
让孩子走出网络游戏的陷阱	刘丽丽 (148)
主题班会策划：上网利弊大家谈	何惟林 (152)

主题家长会策划：网络“网”住了你的孩子吗	左映红 (156)
----------------------------	-----------

建立与家长良好的合作关系

导 言	(163)
改变家长会形式，提高家长会实效	石 利 (165)
如何策划和组织小型家长会	廖小平 (168)
让家长会“变”得更圆满	张熙兰 (172)
做好家访工作的几点建议	张厚启 (175)
家访工作中存在的问题及其对策	蔡炳新 (179)
主题家长会策划：你对孩子了解多少？	沈玉桃 (182)
主题教育活动策划：学会珍惜，亲情孝心	钟风华 (186)

预防和应对学生突发事件

导 言	(193)
如何处理班级中的偶发事故	陈东红 (195)
让伤害事故远离孩子	郭艳香 (198)
主题班会策划：自我保护，珍爱生命	刘碧华 (201)
主题班会策划：交通安全伴我行	赵洪梅 符玉珩 (206)

班主任工作艺术

导 言	(217)
现代教育兵法	刘 导 (220)
班主任工作中的“望、闻、问、切”	李海涛 (224)
班主任工作“十忌”	张益吾 (227)
班主任的六种批评艺术	黄小清 (229)
班级工作的“四先四后”	黎有方 (232)
教育需把握良好时机	刘逸梅 (234)
后进生的转化	李兵华 (237)

学生心理健康教育

导 言	(245)
班主任工作与学生心理健康教育	杨淑菲 (247)
让“中等生”认识自我、超越自我	余丽芳 (251)
初一学生自信心匮乏的心理归因及对策	陈美英 (255)
提高学生情绪智力是班主任的首要任务	林莲芬 (258)
化解“攀”学生的心理障碍	周海华 (262)
贫困山区中学生心理焦虑症个案分析	李光铭 (265)
青少年自杀现象透析	黄妙贤 (269)
给犯错学生改过的机会	岑建毅 (274)
主题班会策划：为自己喝彩	曹小梅 (277)
附录 中小学教师职业道德规范（1997年版）	(281)



优化班级管理模式

YOUHUA BANJI GUANLI MOSHI



1.教师要把学生造成一种什么人，自己就应当是这种人。

——车尔尼雪夫斯基[俄]

2.用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点。

——马卡连柯[苏]



班级是学生集体的基层组织，学校各项教育教学工作主要是通过班级来进行的。班级管理采取什么样的模式，直接关系到学校教育教学质量的提高，教育教学目标的实现，学生思想、道德等各种素质的养成。班主任在班级管理中普遍存在以下两种错误的管理方法：一是“专制式”管理，即班主任采取权威的力量和强制手段来教育和管理学生；二是“放任型”管理，即班主任过高估计班级成员的自我管理能力，放弃对学生的一般纪律指导和要求，对班级学生问题采取放任自流的态度。前者属于传统的班级管理模式，班级管理工作的决策往往由班主任一手包办，班主任是权威，是班级的主宰者，而学生只能被动地接受和执行，限制了学生的想像力和探索精神，难以激发学生参与班级管理的热情，造成班级管理的实效不佳。而后者则是曲解班级自我管理模式的結果，忽略了学生的情感、归属、依存等多种需要和自我发展过程中的多变性。事实上，班级管理是发挥班级作为一级学习组织正常功能的行政性行为，这就要求我们，既要发挥班主任作为指导者、决策者的作用，又要以人为本，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，避免把班主任仅仅看作是一个“管教者”。这是优化班级管理模式的—个基本原则。

目前及将来一段时期，班级自我管理模式是我国中小学优化班级管理模式的主要方向。只有确认学生在班集体中的地位、权利和义务，让他们真正享受到民主、平等、自由的权利，才能唤起学生的责任感、使命感、义务感，学生的主体作用才能得到充分发挥，班集体才能成为学生自我教育、尝试成功的精神乐园。应该指出，班主任在实施班级自我管理、优化班级管理模式过程中，往往容易混淆班级自我管理和班级民主管理。班级民主管理是相对于以班主任为中心的管理模式而言，它突出学生的主人公地位，最大限度地调动学生的积极性。班级自我管理是指班级的每个学生能动地管理自己，不断自我认识、自

我教育、自我激励、自我控制，从而达到自我完善的动态过程。

班级自主管理是班级民主管理的深化，一般包括两个层面：班集体自我管理和个体自我管理。很大程度上，班级民主管理实现的往往只是第一个层面。在现代教育中，优化班级管理模式的直接目标，就是要从这两个层面来实现班级自主管理。

那么，如何建设班级自主管理呢？多年来，广大中小学校班主任在工作实践中就此作出了许多有益的探索。本单元精选了十名中小学班主任的文章，他们通过理论分析结合实例说明，总结了各自在班级管理探索中的宝贵经验与心得，使我们认识到建立班级自主管理模式，关键是要根据班级情况，改革班干部设置体制，在此基础上，引入竞争机制，增强全班学生的危机意识与合作意识。

此外，在优化班级的具体工作方面，也有不少宝贵的经验和模式，如冼家俊老师谈到的如何协调好与科任老师关系的技巧，江玉军老师提供的学生座位调整具体工作方法以及侯春骥老师列举的班级制度具体条例等等。这都是在如何优化班级管理上探索、总结的先进经验，值得广大班主任老师学习与借鉴。