



DANGDAI DAXUE XINLINIAN



当代大学新理念

主 编 张先亮

■ 新疆大学出版社

当代大学新理念

张先亮 主编

新疆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学新理念/张先亮主编. —乌鲁木齐:新疆大学出版社,2006.4

ISBN 7 - 5631 - 2033 - 5

I. 当... II. 张... III. ①高等学校—办学方针—中国—文集②高等学校—教学管理—中国—文集
IV. G649.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 027189 号

当代大学新理念

张先亮 主编

出版发行 新疆大学出版社

(乌鲁木齐市胜利路 14 号 邮编:830046)

经 销 新疆新华书店

印 刷 新疆新华印刷厂印刷

规 格 787×1092mm 1/16 17 印张 420 千字

版 次 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

印 数 0001~2000 册

责任编辑 王军凤 郭千钧 封面设计 王国鸿

ISBN 7 - 5631 - 2033 - 5 定价:68.00 元

编委会

主 编 张先亮

副主编 高静文

编委会 张先亮 安尼瓦尔·阿木提

李 爽 张晓帆 赵光辉

王宏卫 高静文 周 蓉

前 言

大学理念是大学的精神,是引导大学的灵魂,是凝聚人心的力量,它作为一种价值尺度,标示学校的办学水平。

大学理念在近千年的历史发展中多次被讨论,总的来说,大约经历四次重大的重构。最初的大学理念是以“培养人”为理念,培养学生的人格和一种学习精神。这种内纵式的发展决定大学在当时的社会处于一种边缘性的地位。到了19世纪,德国的洪堡大学提出要“育人”与“科研”并重,它强调大学不仅要成为人才培养的中心,还要成为科研的中心。20世纪30年代,美国的一些大学,如加州大学、斯坦福大学等指出,大学要对社会开放,为社会服务,并以“两弹”的发明和“硅谷”的崛起奠定了这一理念的主体地位。20世纪70年代,新的大学理念提出大学的成果是人类文明发展的成果,大学应成为人类文化交流的中心,建设人类最先进的文化和文明。大学理念的与时俱进,使大学由社会的边缘走向社会的中心。

今天,人类进入21世纪,高等教育在社会经济发展中的作用日益重要,大学的功能、结构以及管理变得更为复杂。国际交流与合作日益广泛,大学的开放程度越来越高,国际竞争压力也与日俱增。伴随着科学技术的迅速发展,高等教育的学术背景处在一个大变动的潮流之中。经济的知识化和全球化,拓宽了高等教育的视野。大学不再是一个单纯培养人才的场所,也不仅仅是科学研究和传播知识的辐射中心,大学正日益成为各国政治、经济、科技力量竞争的热点区域,特别是中国加入WTO以后,中国教育要适应社会主义市场经济,顺应教育发展的世纪潮流,并要建设一批高水平的世界一流大学。这对中国大学来说,无疑是一个严峻的挑战。如何确定21世纪中国大学发展目标 and 战略选择?如何抓住机遇,迎接挑战,更加睿智地预测和掌握大学的未来发展,自觉地担负起大学的使命?如何在发展中形成大学的特色,在我国建设一批有特色的高水平大学?这些都是摆在中国教育界和每一位高校领导和师生面前的迫切需要回答的问题。

新疆大学是一所具有悠久历史和光荣传统的大学,早在20世纪30年代,俞秀松、林基路、杜重远等一批革命家就提出“以民族为形式,以马列为内容”,教用合

一、民族平等、团结爱国、民主自由的办学理念。为新疆大学的发展奠定了坚实的基础。八十三年过去了,悠久的历史 and 深厚的传统是一份宝贵的财富,但如果只是拥有过去而不能与时俱进,那就不能适应时代潮流的发展。新疆大学必须在继承历史传统的基础上,站在 21 世纪的新高度,重新理清发展思路,凝炼办学理念,审时度势,与时俱进,开拓进取,绘制新疆大学持续稳定跨越式发展的新蓝图。

新疆大学为了在本世纪的头二十年实现历史性的跨越式发展,成为国际知名、中亚一流、国内先进的研究教学型大学,为新疆的经济建设和社会发展做出更大的贡献,在全校展开了新疆大学发展规划和教育思想大讨论。全校师生一心一意谋发展,聚精会神搞建设,集思广益,献计献策,提出许多新思路、新举措,为新疆大学的发展绘制了壮丽的图景。本书以“如何办好新疆大学”为主题,精选了一批论文,共计 50 篇。其内容涉及大学的办学理念、大学教育的质量意识、大学的发展规划、大学的改革与创新等。论文集总结了新疆大学的治学经验,对 21 世纪新疆大学改革发展做了深入的探索和思考,理清了新疆大学的办学思路,凝炼出新疆大学的办学理念,它将对新疆大学的未来发展具有重大的意义。

《当代大学新理念》编委会

2005 年 12 月

目 录

大学理念篇

坚持科学发展观 建设和谐大学·····	张先亮	1
树立和落实科学发展观 稳步推进高等学校的发展战略·····	安尼瓦尔·阿木提	9
关于加快发展新疆地方高等教育事业的思考·····	安尼瓦尔·阿木提	14
抗战时期新疆学院的文化建设·····	李 爽	18
论以人为本的教育发展观·····	李中耀	23
认真学习贯彻十六大精神 努力开创学校工作新局面·····	周远生	30
大力发展高等工程教育 促进新疆经济发展·····	张晓帆	34
现代教育管理中新的人才观与教育观·····	李维青	48
大学理念刍议·····	秦 鹏	54
科学教育与人文教育·····	高静文	60
科学思维与人文精神·····	张立斌	67
新疆大学的规模、质量与可持续发展·····	高莉琴	73
知识经济与高等教育·····	李永晟 高静文	81
试探大学理念与制度创新·····	邓 峰	86
新世纪高等教育思想的转变·····	孟吉翔	90
树立以人为本的育人理念 构建全面、健康、和谐的育人环境·····	李家新	94
我国高等教育大众化的几点思考·····	王世亨	100
大众化高等教育的思考·····	王伟国	105
树立“以人为本”的教育观·····	刘师伟	108

质量意识篇

面向 21 世纪的地球科学及其地学教育·····	孙宝生 张晓帆 刘晓疆	113
贯彻“以人为本”的办学思想 提高高等教育质量·····	王宏卫	126
新形势下的教育质量观·····	付鸿军	131
更新观念 抓改革促质量 创一流学院·····	刘志辉	137
突出质量意识 强化教学管理·····	姚 秦	141
建立多媒体教学准入制 确保教学质量·····	梁 彬	146
浅谈如何加强本科教学中的实践教学·····	徐彰德	150

精品课程建设中若干关键环节的探索与实践·····	孙文磊	154
教学课件的设计与体会·····	吴向前	158
关于科学素质教育的思考·····	张 军	160

发展规划篇

以评建工作为机遇 改变教育观念 创建名牌学院·····	张富春	165
新疆大学教育发展的文化诉求·····	王振权	169
关于学院办学理念和定位的思考·····	姜 波	178
迎接大好机遇 建好语言学院·····	海 峰	181
关于建立健全维护高校稳定长效机制的几点思考·····	赵新生 袁雨华	185
高校校园信息化相关问题探讨·····	吴向前 牛天楨	190
服装设计及艺术设计专业人才培养目标探讨·····	叶 伟	193
土木工程专业本科教育培养方案探讨·····	徐 虎	196
修订新疆大学资源与环境科学学院环境科学本科专业新版培养计划的改革思考 ·····	木合塔尔·扎日 马辉英 孜比布拉·司马义 李丽雅	200
艺术设计学院学科专业建设发展的几点思考·····	巴力登	204

改革创新篇

大学生心理健康教育模式建构与实践探讨·····	李 爽	211
新疆高校招生中的民族政策述评·····	李维青	217
以培养学生创新能力为突破口 全面提高人文学院教学质量·····	阿尔斯兰·阿布都拉	223
改革人才培养模式 提高人才素质·····	贾振红	227
旅游人才培养模式改革的探讨·····	李晓东 陆 萍 海米提·依米提 马彦华	231
新疆高校思想政治理论课实践教学的对策建议·····	姜 勇	238
构建和谐校园文化·····	刘全福	244
关于完善教育教学管理的思考和建议·····	李祥瑞	247
大力加强实践教学 搞好工程训练中心的建设·····	靳 浩 冯彦生 赵冬梅	250
以军训为切入点 富有成效地开展少数民族学生思想政治教育工作 ·····	亚克甫江·巴吾东	253
改革人才培养模式 提高人才素质·····	库力亚	257
后 记·····		262

大学理念篇



坚持科学发展观 建设和谐大学

张先亮

(新疆大学党委书记、教授)

坚持以人为本、全面协调可持续的发展观,建设和谐社会是以胡锦涛同志为总书记的党中央从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想,是我们党对社会主义现代化建设指导思想的新发展,是统领一切工作的总纲领。当前,高等教育改革和发展进入了一个关键时期,谋划这一时期高等教育的改革与发展,必须把科学发展观作为根本指导思想以构建和谐大学。新疆大学要在本世纪的头二十年实现历史性跨越,成为国际知名、国内先进的研究教学型大学,就要站在更高的起点上,胸怀全局,审时度势,与时俱进,用科学发展观统领新疆大学工作全局,建设团结、奋进、求实、创新的和谐大学。

一、坚持发展是第一要务,以创新求发展,以稳定促进和谐

科学发展观的基本前提是发展,它是我们党执政兴国的第一要务,离开发展就无所谓发展观,更谈不上科学发展观,树立和落实科学发展观。其根本着眼点是要用新的发展理念,新的发展思路,实现更快、更好的发展。邓小平同志运用马克思主义辩证发展的观点,抓住解决中国问题的关键,提出“发展是硬道理”的英明论断。江泽民同志准确把握当代世界和当代中国主题,深刻认识共产党执政规律,在从科学判断我党历史方位的基础上,提出“发展是党执政兴国的第一要务”。正是由于我们坚持了发展的观点,高等教育才在短短十几年实现了跨越式发展。回顾前一阶段高校发展,关键在于改革的重大突破。如高等教育管理体制改革、高校招生制度改革、高校收费制度改革、高校内部管理体制改革、毕业生就业制度改革、高校后勤社会化改革等等。然而,要巩固改革的成果,进一步把高校的发展推向新阶段,必须进行新的宏观思考和战略规划,必须按照党的十六大提出的“发展要有新思路,改革要有新突破,开放要有新局面,各项工作要有新举措”的要求,以创新的思路求得更大的发展。当代社会,大学承担着人才培养、科技创新和社会服务三大功能,而高水平大学的重要标志,是大学的科技创新能力和重大的社会贡献。就是要看在国家创新体系中承担了什么样的职责?为解决经济社会发展的重大问题做出什么样的贡献?教育部部长周济同志说:“如果说一流和高水平大学的发展有什么捷径的话,我想,只有一条,就是要通过为现代化建设提供更好的服务,争取全社会的支持;通过为经济发展和社会进步做出更大的贡献,争取学校的跨越式发展。衡量这些大学的标准是什么?关键在于科技创新能力和学术竞争力,是这些高校能不能在科技创新和知识服务中搭

建大平台,培育大团队,承接大项目,创造大成果,涌现新的大师,在原始创新和关系国家战略利益的关键领域中取得重大突破,做出更大贡献。”新疆大学要想在 21 世纪跻身于高校前列,必须以创新求发展,以服务求支持,以贡献求增长。世界一流和水平大学不仅是靠国家投资建起来的,更是在为现代化建设的服过程中成长起来的,是在为社会做出巨大贡献的成就中逐步实现的。新疆大学的未来发展也不能再等、靠、要,必须通过创新实现新的跨越,为新疆的政治稳定、经济发展、社会和谐做出更大的贡献。

一是人才培养模式创新。高等教育的首要任务是培养人才,而不同历史阶段培养的人才是不一样的。21 世纪是人类依靠知识创新和技术创新持续发展的时代,人类将更加深入和完善对物质世界统一性的科学认识。因此基于知识创新和技术创新的要求,培养的人才必须具有创新能力、创造能力,而这种创新人才的培养,必须改变原有的单一的理论教学模式。实现科学教育与人文教育的融合、理论教学与实践教学的结合,精英式教育与大众化教育的结合,建构全新的人才培养模式。

二是人才制度和政策的创新。人才问题始终是高校改革和发展的头等大事,是大学一切问题的核心。对于处于不发达地区的新疆大学来说人才问题已成为发展的瓶颈。新疆大学必须在培养、留住、吸引人才上有新政策、新举措。要以超常规的热情、超常规的投入、超常规的举措来抓人才工作,在学校的各项工作中落实人才为本的指导思想。

三是研究生教育创新。研究生教育改革是建设高水平大学的关键问题,是高层次人才培养的主要途径,是科技创新的主力军。新疆大学要在 2024 年成为研究教学型大学,必须大力发展研究生教育。研究生教育要发展,改革培养体制是关键。新的培养体制有三大特点:一是要以科研项目和科研团队为基础,把研究生组织到科研活动中,并充分挖掘他们的创新能力。二是改进研究生教师指导制度,由那些具备科研能力的教师和团队承担主要培养任务。三是以研究经费作为研究生培养经费的主要来源。三助(助教、助研、助管)特别是助研应该成为研究生学习生活的主要来源。新疆大学研究生体制改革也必须突出这三个特点。

创新发展是新疆大学的首要任务。但是发展要以稳定为前提。没有和谐稳定的局面,就谈不上发展。江泽民同志说:“改革、发展、稳定,好比是我国现代化建设棋盘上的三个紧密关联的战略棋子,每一着棋都下好了,相互促进,就会全局皆活;如果有一着下不好,其他两着也会陷入困境,就可能全局受挫。”新疆大学地处新疆多民族、多宗教地区,处在反分裂、反暴力恐怖活动的前线,民族分裂主义和非法宗教活动是影响新疆稳定的主要危险,新疆的稳定始终是压倒一切的大局,是我们考虑一切问题的出发点。正确处理改革、发展与稳定的关系,建设和谐大学,对新疆大学显得尤为重要。新疆大学的发展必须善于从国际国内形势的相互关系中把握方向,从国家统一的政治高度把握全局,在社会稳定、民族团结中求得进步。新疆大学的稳定和谐不仅关系到新疆大学的发展,而且直接影响新疆社会的稳定和谐。维护新疆大学的稳定和谐是我们的神圣职责。我们不仅要同拿着枪的分裂势力和暴力恐怖势力作坚决的斗争,而且更要高度重视意识形态领域的反分裂斗争。大学是分裂势力与我们争夺下一代的重要阵地。民族分裂势力在大学组织非法宗教组织,散布“突厥民族”意识,歪曲中国历史,宣传

分裂主张,企图培养他们的接班人。对此我们必须旗帜鲜明地反对意识形态领域的民族分裂势力。这是一场没有硝烟的战争。为了打赢这一场战争。我们要强化对学生的国家观、民族观、宗教观、文化观、历史观教育,以爱国主义为红线,用历史唯物主义的观点向各民族师生揭示新疆历史的真相,彻底消除所谓“突厥民族”意识的影响,强化中华各民族共有的祖国意识,增强中华民族的凝聚力。同时还要教育师生运用法律武器,坚决打击民族分裂分子的破坏活动。做维护祖国统一的坚强战士。新疆大学只有在稳中求进,稳中求改,才能使新疆大学在和谐中实现持续跨越式发展。

二、坚持以人为本,充分调动广大师生的积极性和创造性

以人为本是科学发展观的核心。它的科学内涵需要从两个方面把握:首先是从人与物的关系上,突出人是根本,是目的。不能本末倒置、不能舍本求末。我们常讲的“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;学校教育,学生为本”就是这个意思。其次是从人这个概念本身理解,这里的人不是抽象的,而是具体的,是在一定社会历史条件下,从事实践活动的人。在高校人指的应该是从事学习活动的学生和从事教学活动的教师。以人为本的观点落实到学校就是教学以学生为本,办学以教师为本。

教学以学生为本是现代教育的新理念。进入新世纪,高等教育的发展趋势是“终身教育、以学生为中心、教育的国际化”。以学生为中心的教学模式成为国际公认的教学模式。它是在扬弃传统教育思想的基础上,否定过去以教师为中心,以课堂为中心,以教材为中心的“三中心”教育教学模式,建立以学生为中心的教育观念和教学机制。长期以来,高校将学生作为受教育者放在支配和管理对象的地位上,学生没有选择权、自主权、批评权。随着社会主义市场经济的发展和我国进入 WTO,高等教育成为服务行业,学生不仅是受教育者,而且是高等教育服务的消费者,应该充分尊重学生的自主选择权。允许他们选择教师,选择课程,选择专业,鼓励他们自主学习,自主创业。学校要为学生提供满意的服务,让学生成为学校的主人。建构以学生为中心的教学机制,必须大力度进行教学改革。一是逐步实行完全学分制,允许学生跨系、跨院、跨校流动,允许学生在一定的范围内选择专业、课程、教师。二是进一步修订培养方案,压缩课时、增加综合训练和科技创新的学分。三是优化课程结构,按照“提高质量、优化结构、形成系列”的原则,鼓励教师开设跨学科、跨专业选修课。四是积极推进以学分制为主的教学管理制度改革,实行弹性学制,允许学生提前毕业或延长学习年限,推行双学位制和主辅修制,根据学生的特长实施特殊教育,全方位满足学生的需要,提高学生学习的主动性和积极性,营造一种具有生机活力的学习氛围。

办学以教师为本是高校办教育的基本理念。江泽民同志指出:“教育大计,教师为本。”就告诉我们,教师问题是学校的根本问题。美国哈佛大学前校长科南特说:“大学的声誉不在于它的校舍和人数,而在它一代一代教师的质量。一个学校要站得住,教师一定要出色。”当代世界高校竞争的制高点不是生源,也不是资金,而是教师。要想办高水平的大学,关键是要有一支高水平的师资队伍。建立高水平的师资队伍重要的是选好、培养好和重点支持好学术带头

人和健全学术梯队。着力抓好人与人组成的队伍和群体,尤其是学科建设的优秀群体。师资队伍的建设是一项系统工程,它需要一系列的配套政策和机制。对于新疆大学来说,首要的是留住人才,用好人才。新疆大学与内地大学的主要差距在于地处西部经济欠发达地区,教师待遇、教学科研条件、吸引人才的力度远不如内地高校。因此新疆大学难以引进高层次人才,我们要扬长避短,要把重心放在留住人才和用好人才上。一要把有限的资金投入教师培训上,大力提高教师的业务水平。宁可少盖大楼,减少其他开支,也要把钱用在教师身上。二要实行聘用制与终身教授制相结合的人事制度。实行聘用制有利于打破铁饭碗,破除职务终身制,更好地调动教师的积极性和创造性,提高教学和科研水平。然而在全面推行聘用制的同时,还要保持一部分教师的相对稳定,实行终身教授制,留住一部分高层次拔尖人才,不仅使学校的优势学科得到发展,而且稳住了学科队伍,调动了高层人才的积极性,这对新疆大学的发展是非常必要的。三是调整学缘结构,避免“近亲繁殖”。“近亲繁殖”是新疆大学学缘结构中的突出问题,它直接影响师资队伍的发展。解决此问题的办法不是简单的辞退,而是推出一系列优惠政策,鼓励教师考博或读博士后,改变学缘。四是学校领导和各职能部门要牢固树立尊重知识、尊重人才的观念,全心全意为教师服务。尤其是师资管理部门要探索人才成长的规律,研究教师的生活经历、价值取向、思想动态,对教师进行爱岗敬业教育,增强学校的凝聚力和吸引力。

教育以学生为本、办学以教师为本的理念构建的大学是和谐大学。和谐大学使人的素质全面提升,并且充分发挥各方面的积极性,使一切有利于发展教育的思想充分活跃起来,使一切有利于发展教育的资源充分释放出来。它把教育与人的自由、尊严、幸福和价值紧密联系起来,使大学真正成为人民的大学,成为人实现全面发展和自身价值的殿堂。只有坚持以人为本,才能构建和谐大学;只有建设和谐大学,才能实现以人为本。

三、坚持全面协调可持续发展,建设和谐大学

全面协调可持续发展是科学发展的根本原则,是解决社会矛盾的根本方法。所谓全面就是要坚持系统的观点,从全局出发,追求整体的优化。所谓协调就是坚持矛盾统一的观点,使矛盾双方在相互吸取,相互促进,相互支持中都得到发展。所谓可持续发展是指既要满足当代的需要,又不对后代满足需要构成威胁和危害的发展。可持续发展强调发展的连续性、持久性。全面协调可持续发展观就是在调控中持续,在持续中跨越。它不仅是从宏观指导全局工作,也是我们实际工作中一以贯之的指导方针和重要原则。

高等教育是一个系统工程,必须从战略的高度,运用科学发展观处理各种复杂的关系。当前高校面临的突出矛盾是扩大规模与提高质量的关系问题。扩大规模是为了满足社会发展的需要,更是为了满足广大人民群众的要求。但是扩大规模使学校的生均经费和资源下降,教学质量得不到保证。因此既要扩大规模又要提高质量,是高校必须解决的主要矛盾。就高等教育的发展而言,今后一个时期,提高质量成为工作的重心,必须进一步强化我们的教学工作和教学质量。也就是说不能因扩大规模而降低教学质量,也不能因强调教学质量而否定扩大规

模,二者必须统一。数量与质量本来就是一对矛盾,没有一定的数量就没有基本的质量,没有质量的数量,实质上就没有意义。所以,人们一直在追求数量和质量的统一。要使二者统一,就必须掌握发展的节奏,运用科学发展观解决前进道路上的一系列矛盾。坚持巩固、深化、提高、发展的方针,实现质量、结构、规模、效益相统一的全面协调可持续发展。

新疆大学也和全国其他高校一样,面临着扩招以后的许多矛盾。这些矛盾也只有运用全面协调可持续发展观才能解决。首先,要在稳定规模中,高度重视教学质量的提高。应该看到,高校在前一阶段高速发展过程中,学生人数增加,办学条件相对滞后,教学管理方法陈旧,尤其是高校的办学理念和教学模式仍然停留在精英教育阶段,难以适应大众化教育,这无疑对教育质量的提高有很大的影响。探讨大众化教育的教学模式、质量标准、人才规格十分必要。目前,我们要把工作的重心由前一阶段的重视规模转向重视质量,突出质量意识,花大力气抓教学质量,加大投入,加强管理,深化改革,要真正把更多的精力和更多的财力投入到教学工作中去,以高质量、高水平的高等教育服务社会,回报人民。其次,依据学校定位,协调不同层次和类型教育的规模和结构。新疆大学为适应新疆经济社会发展,根据现有的实力和发展趋势,提出在2010年前后把新疆大学建成特色鲜明、整体办学实力居于全国地方综合性大学较高水平,在中亚地区有重要影响的教学研究型大学。到新疆大学建校100周年(2024年)时,力争把新疆大学建设成为中亚一流、国内先进、国际知名的研究教学型大学。这个定位意味着新疆大学的发展是向高水平的研究教学型大学发展,这就决定新疆大学未来发展的教育是研究生和本科生教育。为此新疆大学要从整体出发,协调不同层次和类型的高等教育的规模和结构。要以本科教育为基础,大力发展研究生教育,积极发展留学生教育。最后,正确处理教学与科研的关系,全面提升新疆大学的办学水平。高水平大学必须承担起教学和科研两个中心的任务。教学和科研是学校发展的两个轮子,缺一不可。新疆大学只有靠这两个轮子运转,才能快速健康发展。但是这两个中心的关系很难处理好,往往是重视了教学就忽视科研,重视了科研就忽视教学。要全面协调好二者的关系,一要靠机构建设,二要靠机制建设。机构建设就是要在院系设置教研室的同时设立专业性比较强的研究室,在学校设立教学院系的同时设立研究所或研究中心,高校、研究单位和企业共同建立科技创新和社会科学研究基地,建构产学研结合的最佳模式。机制建设就是利用激励和惩罚机制,激励教师搞科研,激励高级职称的教师和研究员为本科生上课。对未完成教学和科研任务的教师给予相应的处罚。各级部门和领导,都要树立科研和教学同等重要、同等重视观念。制订为教学和科研服务的承诺和措施。进一步完善科研和教学发展相互促进的政策。引导科研反哺教学,教学支持科研,使教学与科研融为一体,共同发展。

高校坚持以人为本,全面协调可持续发展观,是为了建设和谐大学。“和谐”就是要以人为本,激发人的活力,协调各种利益关系,综合不同意见,化解复杂矛盾,最大限度地满足广大人民群众的根本利益,调动一切积极因素,解放和发展生产力。和谐不仅是当代社会发展的客观要求,也是当代大学教育的目标追求。进入21世纪,高校面临艰巨繁重的建设任务,我们只有着力提高执政能力,精心构建大学和谐环境,科学统揽学校教学科研管理、学科建设与队伍建

设等各项工作,正确处理高校内部质量、规模、结构、效益之间的矛盾,合理协调不同利益群体之间的关系,有效整合学校内部各种力量和资源,才能真正形成全体教职工各尽所能、各得其所而又和谐相处的良好环境,为高校各项事业的全面、协调、可持续发展提供强大动力和有力保障,最终实现高校的发展战略目标,确保学校在未来竞争中立于不败之地。为建设和谐大学,首先要实现人与环境和谐:环境既包括稳定的社会环境,也包括优美的生态环境,和谐环境就是要创建人居环境最佳的校园环境,使师生乐居其中;其次要实现人和制度的和谐:不论是教职工还是学生,学校的各类制度、办法、规定,都要既体现共性,也兼顾个性,要体现人文关怀,崇尚民主自由,使人乐守其规;三是要实现人和人的和谐:即要实现不同利益群体之间的和谐,实现教职员工之间、学生之间、师生之间的和谐,使人乐居其群;四是学术氛围的和谐:要提倡学术自由,鼓励学术争鸣,体现兼容并包,使不同的学术观点都能在追求真理的旗帜下乐享其土;五是在维护健康、高雅、文明、上进校园文化主旋律的前提下,实现不同思想、观点、文化的和谐,使师生乐彰其理。只有实现以上各方面的和谐,才能最大限度地调动一切积极因素、充分发挥师生的创造潜能,使我们的大学成为和谐大学,成为人民满意的大学。

参考文献

- [1]《大学校长视野中的大学教育》,中国人民大学出版社 2004 年版。
- [2]《中外大学校长论坛文集》,中国人民大学出版社 2004 年版。
- [3]江泽民:《江泽民论有中国特色社会主义》,中央文献出版社 2002 年版。
- [4]周济:《大力加强教学工作切实提高教育质量》,教高[2005]1 号。

树立和落实科学发展观 稳步推进高等学校的发展战略

安尼瓦尔·阿木提

(新疆大学校长、教授)

党的十六届三中全会专门提出了要坚持以人为本的科学发展观,这是党中央对全面建设小康社会的科学发展观的崭新认识,是对社会主义现代化建设指导思想的新发展,同时对我国高等教育事业的改革、发展和创新具有十分重要而深远的指导意义。科学的发展战略和发展规划是推动高等学校又快又好发展的前提和基础,缺乏长远发展的战略意识和明确可行的发展规划,高等学校的各项事业就会失去持续健康快速发展的航标。牢固树立和全面落实科学发展观,认真思考和制定学校的发展战略,是新形势下高校共同面临的一个重大理论和现实问题。科学发展观的提出,为高等学校研究和制定可持续发展战略,提供了明确的指导思想和崭新的发展思路。

一、坚持用科学发展观梳理办学理念

科学发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体认识和根本观点。高校具有什么样的科学发展观,就会有什么样的办学理念,就会有什么样的发展思路、发展目标和发展战略,也就会对高校的具体实践产生根本性、全局性的重大影响。高校牢固树立和认真落实科学发展观,首先就要用科学发展观来进一步梳理办学理念,指导办学实践。从全校范围来讲,就是要通过进行各族师生员工人人参与的教育思想观念大讨论等形式,广泛征求师生员工和专家等不同层面的意见和建议,全面回顾和总结学校的办学历程、办学思想、办学特色、办学传统、办学思路、发展战略和办学过程中的经验教训,广开言路,集思广益,对学校的办学理念进行进一步凝炼和升华,使学校的建设发展更加符合科学发展观的内在要求。

1. 人才培养

以人为本是科学发展观的本质和核心,是高校最重要的办学理念。人才培养是高校最根本的任务,坚持以人为本的办学理念的实质,是在学校各项工作中要高度重视和充分发挥人的主观能动性和创造性,最大限度地调动一切可以调动的力量和积极因素,最大限度地发挥人的聪明才智、人的主动性和创造性,努力在学校形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围。高校坚持以人为本的办学理念主要体现在两个方面:一是以教师为本,充分体现广大教师在办学实践中的主人翁地位;二是以学生为本,把培养德智体美全面发展的社会主义合