

SHEHUIZHUYI CHUJI JIEDUANYIDEZHIGUO
JIQIYUNXINGJIZHILUN 叶光林 著

社会主义初级阶段以德治国 及其运行机制论

中共中央党校出版社

社会主义初级阶段以德治国 及其运行机制论

叶光林 著

中共中央党校出版社

责任编辑 龙润霞

封面设计 翟永莲

图书在版编目(CIP)数据

社会主义初级阶段以德治国及其运行机制论 / 叶光林著.

—北京: 中共中央党校出版社, 2004.10

ISBN 7-5035-3047-2

I. 社... II. 叶... III. 社会公德教育—研究—中国
IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 107708 号

中共中央党校出版社出版发行

社址:北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编:100091 网址:www.dxcbs.net

新华书店经销

中共河南省委党校印刷厂印刷

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

开本:890 毫米×1240 毫米 1/32 印张:13

字数:330 千字 印数:1—1000 册

定价:20.00 元

序

我国改革开放的宏伟实践，不仅使社会生活发生了变化，而且使人们的精神面貌也发生了重大变化。面对着利益的诱惑和日趋多元化的选择，以往理想主义、淳正朴实的道德观念受到了猛烈冲击。如何认识、评估中国现阶段的道德状况，如何提升中华民族整体的道德水准，成为当今中国亟待解决的重要问题。

相比较而言，在很长一段时期内，我们对法治的重要性看得比较清楚，而对德治的重要性则认识不够。这样做的结果是，尽管我们寄希望于法治的应有效果，但由于忽视了德治的作用，法治也没能达到预期的目的。在我国社会生活中，依然存在许多道德失范现象，如拜金主义、享乐主义和个人主义有所滋长，以权谋私、行贿受贿、腐化堕落仍然在一些地方蔓延，黄、赌、毒等社会丑恶现象沉渣泛起。当然，这不单单是道德问题，但道德问题是重要原因。值得注意的是，社会主义的是非、善恶、美丑、荣辱等观念，在一些人中界限混淆了、认识模糊了，这肯定是道德问题。怎样解决这些问题，以求在实施依法治国的同时，采取道德方面的手段，以收到更好的社会效果，已是社会发展的迫切需要。

顺应这一要求，中国共产党第三代中央领导集体在提出了德治和依法治国之后，又提出了德治和以德治国的思

想，为我们解决道德领域的问题指明了方向。

对于一个国家的治理和稳定来说，法律的作用是非常重要的，对于那些危害国家、危害人民、违法犯罪的人，必须给予法律的惩罚，否则就不足以维护国家的安定，不能够保护人民的生命财产安全。同样，我们也决不能因此而忽视甚至否认道德在社会治理中的重要作用，因为，没有广大人民群众道德水平的提高，没有社会道德风尚的改善，没有是非、善恶、美丑、荣辱观念的清楚界限，不但不能维护社会的稳定，也不可能解决一些人之所以犯罪的思想根源。因此，以德治国与依法治国是相得益彰的，二者相互联系，缺一不可。以德治国和依法治国紧密结合，法治与德治并重，是在我国社会经济步入新的发展时期，深刻总结国内外治国经验的基础上作出的科学论断，是对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的创新和发展，是对中国特色社会主义建设规律认识的新飞跃。

当我们把以德治国看作我国社会主义初级阶段的治国方略时，我们必须进一步思考，在发展社会主义市场经济的过程中，什么是以德治国，如何实现以德治国。特别重要的是，在市场经济条件下，建立和健全一套适应新的政治经济体制要求的、行之有效的以德治国运行机制，是实施以德治国的重要条件。研究以德治国及以德治国运行机制对于我们深刻理解从而自觉实践以德治国、全面建设小康社会意义非常重大。同时，它也是一个有很大理论价值和实践意义的课题。

本书是对这一重大理论的初步系统的回答。对于以德治国，人们可以从许多不同的视角去研究。本书侧重从实

践维度解析这个问题，以期找出以德治国的运行机制。本书分为理论篇和机制篇两部分。理论篇主要是从探讨道德的起源和功能入手，对以德治国思想的形成与发展进行了多维度的考察，分析和探索了以德治国与依法治国的辩证关系及社会主义初级阶段道德的理论创新。这部分本是为以德治国运行机制的研究作出理论铺垫，但也稍显沉闷，很难进入主题。机制篇则以独特的视角着力分析和探讨了以德治国的运行机制，包括：组织领导机制、主体示范机制、监督约束机制、教育培养机制、舆论引导机制、道德补偿机制、要素互动机制。这部分具有较强的开拓性，试图研究以德治国的运行规律，值得肯定和鼓励。

从做学问的角度来看，本书作者叶光林同志完成本书要付出多少心血和汗水，是不难想像的。同时也要看到，做好这个大题目还有许多工作要做。无论如何，对这个重大问题能取得这样的阶段性成果，总算是一件值得高兴的事情。希望以此为新的起点，进一步提高自己的学力和见解，尽快成长起来，力争大有作为。是为序。

荣长海

2004. 10

目 录

序	(1)
导论	(1)

上篇 理论篇

第一章 道德的起源及功能	(27)
一、道德的起源	(27)
(一) 若干非马克思主义道德起源观分析	(27)
(二) 马克思主义关于道德起源的学说	(29)
二、道德的本质	(35)
(一) 道德是一种特殊的社会意识形态	(36)
(二) 道德是一种特殊的行为规范体系	(38)
(三) 道德反映和体现了人们之间的利益关系	(39)
三、道德的功能	(41)
(一) 道德的调节功能	(42)
(二) 道德的导向功能	(43)
(三) 道德的教育功能	(44)
(四) 道德的认识功能	(45)
(五) 道德的激励功能	(45)
四、道德主体性和规范性的关系	(47)
(一) 道德的主体性和规范性	(47)

(二) 道德的主体性和规范性的关系	(51)
第二章 以德治国思想的形成与发展	(57)
一、中国传统文化中的德治思想为以德治国提供了有益 借鉴	(57)
(一) 中国传统德治思想的发展过程	(57)
(二) 中国传统德治思想的主要内容	(60)
(三) 对中国传统德治思想的批判与继承	(66)
二、马克思主义经典作家为以德治国奠定了理论基础	(69)
(一) 马克思、恩格斯的德治思想	(69)
(二) 列宁的德治思想	(74)
三、中国马克思主义者开辟了以德治国的新境界	(80)
(一) 毛泽东继承和发展了马克思主义的德治思想	(80)
(二) 邓小平丰富和完善了马克思主义的德治思想	(83)
(三) 江泽民对马克思主义的德治思想的新贡献	(88)
第三章 以德治国与依法治国的辩证关系	(98)
一、社会主义的依法治国与以德治国	(99)
(一) 依法治国是社会主义民主政治建设的重要内容	(99)
(二) 以德治国是社会主义精神文明建设的重要 组成部分	(104)
二、以德治国与依法治国相结合的理论渊源和现实 依据	(108)
(一) 德治与法治相结合的理论渊源	(109)
(二) 德治与法治相结合的现实依据	(114)
三、以德治国方略与依法治国方略的辩证关系	(118)
(一) 法与道德的关系	(119)
(二) 法治以德治为前提条件	(122)
(三) 德治以法治为根本保证	(124)
(四) 法治与德治相结合, 源于人类历史经验教训的	

深刻总结·····	(125)
四、积极推进依法治国与以德治国的有机结合·····	(127)
(一) 推行依法治国对道德建设的促进作用·····	(127)
(二) 构建与社会主义法律体系相适应的现代中国 道德文化体系·····	(131)
(三) 实施以德治国对社会主义法治的推动作用·····	(135)
(四) 德治与法治相结合, 在于保持德与法的内在 一致性和实施的同步性·····	(139)
五、依法治国与以德治国相结合在实践中的运用·····	(141)
(一) 坚持“两手抓、两手都要硬”的方针·····	(141)
(二) 深入开展社会主义法律和社会主义道德教育, 提高人民的法律素质和道德素质·····	(143)
(三) 严格执法、执纪, 公正司法, 树立起法律和 道德制度的权威·····	(145)
(四) 发动群众制定和执行各种道德守则、公约, 并通过法律法规对这种活动给予支撑·····	(146)
(五) 建立健全法律和道德的监督机制, 促进依法 行政, 司法公正, 确保法律的贯彻实施和 道德的切实遵守·····	(147)
(六) 从严治党, 使广大党员, 特别是党员领导干部 成为遵守社会主义法律和社会主义道德的 表率, 成为法治和德治相结合的有力推动者·····	(148)
第四章 社会主义初级阶段道德理论创新 ·····	(153)
一、以德治国首先是道德信仰层面而非道德行为规范 层面的问题·····	(153)
二、社会主义初级阶段道德现状及其特征·····	(158)
(一) 社会主义初级阶段道德的典型表现 ·····	(160)
(二) 社会主义初级阶段道德的特征 ·····	(162)

(三) 社会主义初级阶段道德的现状与特征决定了 道德建设的特殊性·····	(165)
三、建立与发展社会主义市场经济相适应的创新道德 规范体系·····	(168)
(一) 价值导向基本要求·····	(168)
(二) 确立反映时代要求的基本道德规范·····	(186)
(三) 深化和拓展对道德建设的核心、原则和基本 要求的理解和认识·····	(188)
(四) 建立不同层次、不同职业、不同领域的道德 规范·····	(189)

下篇 机制篇

第五章 组织领导机制 ·····	(192)
一、加强人大在以德治国中的立法、监督作用·····	(193)
(一) 人大通过立法对以德治国实行法律保障, 加 快道德法制化进程·····	(193)
(二) 人大行使监督权, 对道德建设进行检查、 督促·····	(197)
(三) 充分发挥人大代表在道德建设中的作用·····	(198)
二、确立党在以德治国实践中的领导地位·····	(198)
(一) 党对以德治国实践的领导体现在政治领导、 思想领导和组织领导三个方面·····	(199)
(二) 党对以德治国领导的实践运行·····	(201)
三、完善政府对以德治国的组织、管理职能·····	(204)
(一) 通过制定、完善各种法规, 加强对以德治国 的组织领导·····	(204)

(二) 通过行政手段, 实施对以德治国的组织领导·····	(205)
(三) 把以德治国纳入社会发展规划, 纳入工作目标体系, 实行目标管理·····	(206)
(四) 各级政府要坚持重在建设的方针, 狠抓落实·····	(207)
(五) 发挥基层政府及其派出机构在以德治国实践中的组织作用·····	(209)
四、发挥人民政协组织、监督和协调作用及社会团体的组织作用, 形成以德治国的合力·····	(211)
(一) 人民政协的职能决定了它对以德治国具有参与决策, 进行监督的作用·····	(211)
(二) 明确社会群众团体在以德治国实践中的组织职能·····	(212)
第六章 主体示范机制 ·····	(217)
一、领导干部的道德建设成为德治的主体工程·····	(217)
(一) 以德治国的主体问题·····	(217)
(二) 领导干部在以德治国实践中主体地位的体现·····	(220)
二、以德治国的关键在于加强领导干部的“官德”建设·····	(224)
(一) 加强党员干部的道德建设, 能推动其实施以德治国方略的主动性·····	(224)
(二) 党员干部的道德建设直接影响到能否在整个社会树立起良好的道德风尚·····	(225)
(三) 始终代表人民群众的根本利益是“以德治官”的根本内容·····	(227)
三、加强“官德”建设的内容和要求·····	(228)
四、加强“官德”建设的措施与途径·····	(234)
(一) 把共产主义思想道德教育摆到突出地位·····	(234)
(二) 必须坚持德才兼备的原则, 把“德”放在	

首位·····	(235)
(三) 必须坚持德治与法治相结合的原则,使干部努力做到“两手抓、两手都要硬”·····	(235)
(四) 坚持“综合治理”的原则:培养“五要”意识,建立“四抓”机制·····	(236)
(五) 调动干部自我教育和管理的积极性,激发干部“四个自觉”、“四个自律”的内在道德需求·····	(238)
(六) 不断拓展“官德”空间·····	(239)
(七) 实施道德跟踪与健全道德监督机制·····	(239)
第七章 监督约束机制 ·····	(241)
一、建立和健全党内监督机制·····	(242)
(一) 充分认识党内监督的内涵与特征·····	(243)
(二) 当前党内监督存在的问题·····	(245)
(三) 努力完善党内监督机制的途径和方法·····	(246)
二、健全和强化法制监督机制·····	(254)
(一) 确立人大监督的核心地位·····	(255)
(二) 大力加强“普法”教育工作·····	(255)
(三) 加强道德立法,做到有法可依,执法必严·····	(256)
(四) 特别加强对文化市场的法制化管理·····	(264)
三、改进和加强社会监督机制·····	(265)
四、改善和加强新闻媒体的宣传和监督机制·····	(267)
第八章 教育培养机制 ·····	(270)
一、正确认识道德教育培养的地位作用·····	(270)
二、道德教育培养的实质与意义·····	(272)
三、道德教育培养的原则和方法·····	(274)
(一) 先进性和广泛性相结合的原则·····	(274)
(二) 继承与创新相统一的原则·····	(275)

(三) 教育灌输与自我修养相结合的原则·····	(275)
(四) 理论应用于实践的原则·····	(276)
(五) 教育者先受教育的原则·····	(277)
(六) 耳濡目染、持之以恒的原则·····	(277)
四、道德教育培养的指导思想和目标内容·····	(279)
(一) 道德教育培养的指导思想·····	(279)
(二) 道德教育培养的目标和内容·····	(280)
五、道德教育培养的基本途径·····	(282)
(一) 公德教育: 道德教育的逻辑起点·····	(282)
(二) 党的思想政治工作是加强道德教育培养, 实 施以德治国的基本途径·····	(284)
(三) 采取多种形式把思想道德教育落到实处·····	(287)
(四) 注重道德教育中的群众自我教育·····	(290)
六、道德教育培养的趋向·····	(293)
(一) 增强道德教育内容的时代性和针对性·····	(293)
(二) 搞好道德教育的三个结合·····	(294)
(三) 改进思想道德教育的方法·····	(296)
第九章 舆论引导机制 ·····	(298)
一、舆论与以德治国·····	(298)
二、舆论对以德治国实践的引导过程·····	(300)
(一) 形成正确道德观念, 指导以德治国实践·····	(301)
(二) 弘扬高尚道德情操, 唱响时代主旋律·····	(301)
(三) 评价指导道德选择·····	(303)
(四) 揭露贬斥背离社会主义道德的错误言行和丑 恶现象·····	(304)
(五) 营造良好的道德氛围·····	(306)
三、舆论引导的基本原则·····	(307)
(一) 真实原则·····	(307)

(二) 主流原则·····	(308)
(三) 党性原则·····	(309)
(四) 民主原则·····	(309)
四、在以德治国实践中舆论引导的倚重与侧重·····	(310)
(一) 重视理论宣传·····	(310)
(二) 树立先进典型、塑造高尚精神·····	(311)
(三) 完善道德评价体系·····	(312)
(四) 净化舆论环境·····	(320)
第十章 补偿激励机制 ·····	(322)
一、道德奉献与道德回报机制·····	(322)
(一) 道德的奉献与回报问题·····	(323)
(二) 不同于其他领域权利、义务关系的独特性质 的道德权利和道德义务的关系·····	(324)
(三) 道德权利和道德义务特殊关系的要求, 体现 了道德领域中的一种社会公正·····	(325)
(四) 建立对道德行为主体的扬善补偿机制, 是实 施以德治国的重要保证·····	(326)
二、物质激励机制·····	(327)
(一) 物质激励的必要性·····	(328)
(二) 物质激励形式的多样性·····	(329)
三、精神激励机制·····	(330)
(一) 理想信念激励·····	(331)
(二) 荣誉激励·····	(332)
(三) 同情心和正义感的互动激励·····	(334)
四、典型激励机制·····	(335)
第十一章 要素互动机制 ·····	(340)
一、道德与经济的互动与协调发展·····	(340)
(一) 市场经济与道德伦理的辩证统一·····	(341)

(二) 经济与伦理的互动关系·····	(344)
(三) 我国发展社会主义市场经济过程中经济与道德互动发展的融合与消长·····	(347)
(四) 经济与道德互动发展的有效途径·····	(350)
二、道德与政治的互动关系·····	(359)
(一) 政治伦理与伦理政治: 道德与政治的关系·····	(359)
(二) 民主政治: 我国现阶段道德建设的内在要求·····	(364)
(三) 加速民主制度化建设, 促进社会主义道德体系不断发展和完善·····	(368)
三、道德与科学文化的和谐发展·····	(372)
(一) 科学与道德的辩证统一·····	(373)
(二) 科学技术的发展对道德进步的重要作用·····	(375)
(三) 思想道德与科学文化的和谐发展·····	(388)
 主要参考文献·····	 (390)
后记·····	(399)

导 论

—

在科学社会主义理论发展史上，以德治国第一次作为治国方略被提出来，这是在新的历史条件下对马克思主义治国理念的重大发展。以德治国是我国在社会、经济步入新的发展时期提出的重要治国方略，是在深刻总结国内外治国经验的基础上做出的科学论断。

道德何以能治国？

道德到底能否治国，以德治国能不能作为治国方略，这是理论界尚有争议的问题，见仁见智。第三代中央领导集体提出德治的思想，并把它与法治一起作为治国的根本方略，我认为这不仅是一个理论问题，也是一个实践的问题，是在中国现代化进程跨入新世纪的关键时期，在深刻总结国内外治国经验的基础上做出的科学论断。这可以从理论和实践两个方面来看。

第一，理论方面。

从道德的产生与功能看。道德作为一种派生物，取决于经济基础，道德观念最终来源于经济关系、经济利益。道德作为上层建筑的一部分，必然会对经济运动、并进而对整个社会的发展具有一定的反作用。我们知道马克思、恩格斯反对把道德视为社会发展的决定力量，并不意味着他们不承认道德在国家政治中的作用。这是两个完全不同的问题：道德是不是社会发展决定力量的问题，是一个历史观的问题，它所要解答的问题是在社会的众多组成部分中，哪一个部分是推动和决定社会历史发展的关键力量；而道德在国家政

治中的地位问题，则是一个政治学的问题，它所要解答的问题是在各种各样的治国手段中，道德居于什么样的地位。一旦明确这是两个问题，我们就会发现马克思、恩格斯实际上认为道德是可以治国的。马克思和恩格斯在分析以往统治阶级的道德及其理论思想，认为其主要作用“一则是作为对自己统治的粉饰或意识，一则是作为这种统治的道德手段。”^①如果换一个角度来理解，这些论述实际上承认了道德在政治统治中的重要作用。那么道德在社会主义、共产主义社会还有作用吗？有，不仅有，而且还非常重要，甚至超过阶级社会中道德的重要性。因为阶级和国家消失了，法律也消失了，在上层建筑中能够发挥作用的就只剩下道德教化。列宁也认为共产主义道德是“我们能够使工人阶级和劳动人民不仅投入军事斗争而且投入和平建设的最大保证之一。”^②由此可见，经典作家是承认道德在政治和国家治理中重要作用的，这无疑为以德治国思想提供了坚实的思想基础。

事实上，道德之所以能够在国家政治中发挥重要作用，还在于道德作为经济关系的产物，它首先还是一种管理方式，它具有自己能动的作用，体现了社会合作的一个层面，体现出历史发展中主观和主体对人类社会起着重要作用。这事实上把道德从整体上看成是历史观的客体要求。

从道德与法的关系上看。道德与法对于一个国家的治理和稳定来说，具有同等重要的作用。我们可以清楚地看到，没有法律、没有刑法，没有政治管理和强制性的约束，一个国家或一个社会想要保持稳定，是绝对不可能的，对于那些危害国家、危害人民、违法犯罪的人，必须要给予法律的惩罚，否则就不足以维护国家的安定，不能够保护人民的生命财产安全；同样，我们也决不能因此而

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社，1960年版，第492页。

^② 《列宁全集》第30卷，人民出版社，1957年版，第161页。