



附：小学班主任自学考试大纲

小学班主任

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 翟天山

全国高等教育自学考试指定教材 小学教育专业 (专科)

1
教师范方

全国高等教育自学考试指定教材
小学教育专业（专科）

小学班主任

（附：小学班主任自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 翟天山

副主编 杜时忠

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学班主任/全国高等教育自学考试指导委员会编. —北京: 北京师范大学出版社, 1999. 7
ISBN 7-303-05139-2

I. 小… II. 全… III. ①班主任-小学-基本知识 N. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 24097 号

北京师范大学出版社出版

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

责任编辑: 刘生全

北京飞达印刷厂印刷

开本: 880mm×1 230mm 1/32 印张: 9.75 字数: 263 千字

1999 年 12 月第 2 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

印数: 001-20100 定价: 14.50 元

所购教材, 如有印装问题, 请在当地教材供应部门调换。

版权所有, 不得翻印。

组编前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代，科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终身学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题，具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999 年 10 月

目 录

小学班主任

第一章 班主任概述.....	(3)
第一节 班主任的职责和素质.....	(3)
一、班主任的职责.....	(3)
二、班主任的素质.....	(8)
第二节 班主任工作的内容和特点	(12)
一、班主任工作的内容	(12)
二、班主任工作的特点	(14)
第三节 班主任的培养和提高	(19)
一、班主任培养和提高的必要性	(19)
二、班主任培养和提高的途径和方法	(21)
第二章 小学儿童身心发展特点与班主任教育	(24)
第一节 小学儿童生理的发展与班主任教育	(24)
一、小学儿童生理发育的特点	(24)
二、小学生的卫生保健与班主任教育	(28)
第二节 小学儿童认知的发展与班主任教育	(29)
一、小学生观察力的发展与培养	(29)
二、小学生记忆力的发展与培养	(33)
三、小学生想象力的发展与培养	(35)
四、小学生思维力的发展与培养	(38)
五、小学生道德认识的发展与培养	(41)

第三节 小学儿童情感和意志的发展与班主任教育	(44)
一、小学生情感发展的特点与培养	(44)
二、小学生意志发展的特点与培养	(49)
三、小学生道德行为发展的特点与培养	(53)
第四节 小学儿童个性和社会性的发展与班主任教育	(56)
一、小学生自我意识发展的特点与培养	(56)
二、小学生人际关系发展的特点与调节	(60)
第三章 班主任工作的基本原则	(66)
第一节 班主任所面对的几种基本关系	(66)
一、班主任与学生家长的关系	(66)
二、班主任与任课教师的关系	(68)
三、班主任与校长的关系	(69)
第二节 班主任工作的基本原则	(71)
一、学生主体原则	(71)
二、民主平等原则	(74)
三、公平公正原则	(76)
四、实践活动原则	(78)
五、启发疏导原则	(80)
六、集体教育原则	(82)
七、以身作则原则	(84)
八、因材施教原则	(86)
第四章 班级组织	(89)
第一节 班级与班级组织	(89)
一、班级	(89)
二、班级组织	(94)
第二节 班集体	(97)
一、班集体及其形成发展阶段	(98)
二、班集体形成的标志	(99)
三、培养班集体的途径	(100)
四、培养班集体的方法	(104)
第三节 少先队	(106)

一、少先队的性质和任务·····	(106)
二、少先队的组织教育·····	(108)
第四节 班级教师集体和班级家长集体·····	(109)
一、班级教师集体·····	(110)
二、班级家长集体·····	(115)
第五章 班级管理 ·····	(122)
第一节 班级管理的任务、内容和过程·····	(122)
一、班级管理及其任务·····	(122)
二、班级管理的内容·····	(123)
三、班级管理过程的基本环节·····	(124)
第二节 班级常规管理工作·····	(126)
一、班级工作计划·····	(126)
二、班级工作总结·····	(129)
三、班级档案制度·····	(132)
四、班务日记·····	(134)
五、班级体育锻炼·····	(135)
六、班级卫生保健·····	(137)
七、班级劳动·····	(139)
八、学生操行的评定和“三好”学生的评选·····	(141)
九、班级学生学习管理·····	(145)
第六章 班级活动 ·····	(147)
第一节 班级活动概述·····	(147)
一、班级活动的含义和特点·····	(147)
二、班级活动的意义·····	(149)
三、班级活动的内容和形式·····	(151)
四、班级活动与教学活动的关系·····	(153)
第二节 班会活动·····	(155)
一、班会的意义·····	(155)
二、班会的组织、开展·····	(157)
三、班会的总结和深化·····	(163)
第三节 科技活动·····	(165)

一、科技活动的意义	(165)
二、科技活动的开展	(166)
三、班主任对科技活动的指导	(167)
四、开展科技活动应注意的几个问题	(168)
第四节 文体活动	(169)
一、文艺活动的基本内容和形式	(169)
二、体育活动的组织开展	(172)
第五节 劳动	(174)
一、劳动的教育意义	(174)
二、学生劳动的组织	(176)
三、班主任在组织学生劳动中应注意的问题	(178)
第六节 节日、纪念日活动	(179)
一、节日、纪念日的意义	(179)
二、主要的节日、纪念日	(180)
三、班主任组织开展节日、纪念日活动应注意的问题	(184)
第七节 课外阅读活动	(185)
一、课外阅读的意义	(185)
二、课外阅读的指导	(186)
第八节 其它班级活动	(187)
一、郊游	(187)
二、夏令营	(188)
三、游戏活动	(190)
四、游艺活动	(191)
第七章 班级教育工作	(193)
第一节 班级个别教育	(193)
一、班级个别教育的作用	(193)
二、班级个别教育的方法	(194)
三、班级个别教育的具体要求	(196)
第二节 班级偶发事件的处理	(199)
一、偶发事件及其处理的意义	(199)

二、处理突发事件的方法·····	(201)
三、处理突发事件应注意的问题·····	(206)
第三节 班级榜样教育·····	(208)
一、榜样的特征及其作用·····	(208)
二、树立榜样的建议·····	(209)
三、运用榜样教育的基本要求·····	(211)
第四节 班级后进生的转化·····	(212)
一、后进生的内涵·····	(212)
二、转化后进生的意义·····	(213)
三、转化后进生的方法和途径·····	(215)
第八章 班主任工作的评价·····	(227)
第一节 班主任工作评价的含义和作用·····	(227)
一、班主任工作评价的含义·····	(227)
二、班主任工作评价的作用·····	(228)
第二节 班主任工作评价的内容和指标体系·····	(230)
一、班主任工作评价的内容·····	(230)
二、班主任工作评价的标准·····	(236)
三、班主任工作评价的指标体系·····	(237)
第三节 班主任工作评价的实施·····	(243)
一、班主任工作评价的具体要求·····	(243)
二、班主任工作评价的方法·····	(244)
三、班主任工作评价的组织实施·····	(245)
主要参考书目·····	(248)
后 记·····	(249)

附 小学班主任自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言·····	(253)
Ⅰ 课程性质与设置目的·····	(254)
Ⅱ 课程内容与考核目标（考核知识点、考核要求）·····	(255)

■ 有关说明与实施要求.....	(295)
附录 题型及举例.....	(298)
后记.....	(299)

小学班主任

第一章 班主任概述

班主任是学校中全面负责班级教导工作的教师，在实现学校的教育任务，培养符合社会发展需要的人才的事业中，具有突出的地位，起着重要的作用。

第一节 班主任的职责和素质

一、班主任的职责

(一) 班主任是学校教育发展到了—定阶段，伴随班级授课制的确立应运而生的

班级教学的普遍采用，班级授课制的最终确立，以致班主任的设置，都是社会发展到一定历史阶段的产物。

在奴隶社会和封建社会，世界各国学校普遍采用个别教学的组织形式。这种个别教学形式是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的学校中，间或也有采用初级的集体教学形式的，但远未形成一种制度。

随着资本主义的发展和科学技术的进步，对劳动者素质的要求越来越高，因而对学校教育提出了新的要求。首先是扩大教育对象，培养大量的劳动者；其次是增加教学内容，除传递价值观点和传授一般文化知识外，还要增加有关自然、技术、艺术、职业等学科内容；再次是规定教学期限，加快教学进度，以便尽快地培养各种人才，以适应社会发展的需要。正是在这种要求下，集体教学取代了个别教学，班级授课制取代了个别教学的组织形式。与班级授课制相对应，学校中出现了教师任课的分工现象，即每一位教师侧重某

一门学科或几门学科的教学，而不担任所有学科的教学。每个班级的课程教学只能由若干教师分别来进行。若干教师分别组成班级教师集体，这样，从班级教师集体中选定一名教师“牵头”，全面负责协调班级教育教学工作，就显得十分必要。这名“牵头”的教师，就是我们现在所称的“班主任”。

在我国，学校里设置班主任也是随着班级教学和班级授课制的产生而产生的。洋务运动时期，中国效法西方，依照西方资本主义国家的学校教育模式兴办新式学堂，如京师同文馆、福州船政学堂、天津北洋武备学堂等。其中京师同文馆是我国采用班级授课制的最早学校，它在1872年所拟订的分年课程安排，是我国采用班级教学的最早雏形；到1895年，盛宣怀设立的天津中西学堂分头等、二等两级，各修业4年，分4班，每班学生30人，这是中国学校教育分级分班之始。到了1903年，清朝政府在《奏定学堂章程》中规定，小学“各年级置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职务”。负责一个年级的全部或主要课程的教学工作和组织管理工作的老师为级任教师。1938年又把级任制改为导师制，负责班级组织教育工作的教师称为级任导师。级任导师沿用多年，到中华人民共和国成立后，继承老解放区经验，又学习苏联的做法，在中小学一律设置班主任。

新中国成立后，党和政府十分重视学校中的班主任工作。1952年3月18日，中央人民政府教育部颁发了《小学暂行规程（草案）》，规定：“小学各班采用教师责任制，各班设班主任一名，并配设科任教师。”1963年3月23日，中国共产党中央委员会发布《全日制小学暂行工作条例（草案）》，其中对小学班主任的工作任务作了具体规定。1979年，教育部、财政部、国家劳动总局联合发出通知，决定从1979年11月1日起，在全国普通中学和小学公办教师中试行班主任津贴；同时，附发《关于班主任工作的要求》，提出班主任工作的六项任务。1983年7月，由人民日报社、光明日报社、体育报社、中国青年报社、健康报社、文汇报社、中国教育报社等七家新闻单位联合组织了全国中小学优秀班主任评选活动，共评选出2913位优秀班主任。1988年10月10日，国家教委颁发《小学班主任工

作暂行规定》(试行草案),对班主任的地位和作用、班主任的基本任务、班主任职责以及班主任工作原则等都作了明确规定。这个文件,对于推动我国小学班主任工作向更高阶段发展,起到了强有力的作用。

综上所述,班主任是学校教育发展到了—定阶段,伴随班级授课制的确立应运而生的;而且随着社会的变革和发展;班主任的内涵在不断地丰富,班主任在学校中的地位也显得越来越重要。最早的班级集体以上课学习为主要活动,其组织的主旨没有现在这么广泛的意义,因此负责这个班级的老师也以上课为主,附带进行一些管理工作。随着社会的发展变化,班级的功能在不断地扩大,而且班级的教育功能、社会功能、文化功能以至陶冶和熔塑功能也在不断地被赋予新的内涵,使得负责班级工作的老师也肩负了更大的责任。他不仅成为一个班学生品德、学习、健康和—生活等方面的教育者、组织者和指导者,而且也是一个班级教育活动的主要实施者和各种教育力量的协调者。

(二)班主任是班级集体的指导者和组织者,也是各方面教育影响或教育力量的协调者

1. 班主任是学生健康和谐发展的指导者

每个儿童,自他入学的第一天起,就是在老师,特别是班主任的精心—教育培养下逐渐成长起来的。班主任负责学生成长的各个方面的工作,学生的德、智、体、美以及其它方面的教育工作都要由班主任参加和—实施,这是其他科任教师所无法取代的。这种作用发挥得愈充分,学生的健康和谐—发展就愈完美;反之,班主任偏颇于某方面或某些方面,学生的健康和谐—发展就会受到影响。

儿童正处于长身体、长知识和形成品德的初始时期,他们缺乏知识和经验,辨别是非的能力也很差,因此极易受到社会不良因素的影响,这就特别需要教育和指引。班主任由于对全班学生的思想、学习、生活、健康等方面都要负责,并且又因与学生长期相处而对学生的特点和成长脉络等方面的情况都比较了解;所以能针对每一个学生的具体情况进行教育和引导,及时指明努力的方向,成为学生健康和谐发展的领路人。

2. 班主任是班级集体的组织者

一个班由几十名学生组成，他们各具特点，有着不同的要求和发展可能性，班主任必须将他们组织起来，形成一个班级学生集体，既保证学校各项工作的顺利实施，使全班学生获得教育计划所要求的一般发展，又通过开展丰富多彩的班级活动，使每一个学生的个性都得到发展。

每一个班都配设有许多科任教师，如何把各科教师的教育影响统一起来，形成教育的合力，增强教育的整体效应，也需要班主任在班级教师集体中充分发挥协调、联系的纽带作用。此外，班级集体中还有一个潜在的集体，那就是班级家长集体，他们有着不同的职业、不同的阅历、不同的经济地位和不同的教育水平，如何让他们最大限度地发挥积极的教育作用，还有赖于班主任的组织和协调。

3. 班主任是学校、社会和家庭三方面教育影响的协调者

学生生活在社会中，不可能不受到社会的各种风气、各种现象、各种势力的影响。在这种情况下，影响学生的不仅会有积极的健康的社会因素，而且也会有不健康的、消极的因素。这就要求班主任去发现、发扬那些良好的社会因素，利用它们使学生健康成长。为此，就要借助社会力量，利用社会环境中的积极因素，发动社会上的积极教育力量，优化社会环境中健康有益的部分。同时，学校内的学生情况也是不一致的，他们受社会影响程度也不会完全一样，因而，就要有针对性地使社会和学校一致。这项沟通工作是多层次多类型的，就每一个班级来讲，班主任有责任做好这项沟通工作。

学生来自不同的家庭，由于家庭的亲情关系和父母长辈的潜移默化，也使得家庭极大地影响着每个孩子的成长。就家庭影响与学校影响的关系而言，不自觉地存在一些冲突，有些还可能是有意识地用错误的东西去否定学校的教育。不管是哪一种情况，都会极大地削弱学校教育主导作用的发挥，这就需要学校与家庭之间进行沟通。这种交流、沟通的工作是通过班主任来具体实施的。班主任针对班级学生的具体情况，主动与学生家长联系，有针对性地做好家长工作，争取家长与老师形成教育的合力，共同促进学生的成长。

(三)班主任是教育过程中对学生教育最全面和影响最深刻的教

育者

由于班主任对小学生全面成长负责，他们时刻关心学生，密切联系学生，小学生对班主任有一种自然的依恋心理，这使得班主任对小学生的影响非常深刻、持久和全面。这可从班主任对学生所进行的教育工作来认识。

1. 对学生进行思想品德教育

就个体的发展而言，由于小学阶段正处于个体发展的基础阶段，因而思想品德教育对小学生思想品德的发展有着重要的奠基作用。在小学阶段使儿童具有良好品德和行为习惯，就可以为他们今后的思想品德进一步健康发展奠定稳固的基础；相反，如果在这个时期放松了对学生的思想教育，或教育方法不当，使学生形成了不良的思想和行为习惯，则将影响他今后一生的发展。而且，从个体的全面发展来看，思想品德教育对小学生的全面发展起着导向作用，这包括指引人的发展方向以及思想态度、行为规范的引导作用等等。人们通常所说的“体育不好出废品，智育不好出次品，德育不好出危险品”正是思想品德教育重要性的鲜明写照。

就社会的发展而言，小学思想品德教育是社会主义精神文明建设中思想道德建设的奠基工程。我国九年义务教育全日制小学课程计划中，规定了小学阶段德育方面的培养目标：“初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品德和个性品质，养成讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯，初步具有自我管理以及分辨是非的能力。”它明确揭示了小学思想品德教育对我国社会主义精神文明建设奠基的性质。今天的小学生，是将来社会主义建设的生力军，他们的思想道德素质不仅是现代精神文明的体现，也决定着我国未来的社会面貌和民族精神。

所以，班主任应遵循小学生品德发展的规律，正确引导和培养，促进小学生的品德向健康的方向发展。

2. 指导学生学学习

学习是学生的主要任务，是学生生活的主要内容。教育、督促小学生学好功课，提高学业成绩，达到教学大纲的要求，是班主任