

普通高等学校国防教育教材

军事理论教程

JUNSHI LILUN JIAOCHENG



匡璧民 主编

军事谊文出版社



普通高等学校国防教育教材

军事理论教程

匡璧民 杨胜利 编著



军事谊文出版社

图书在版编目(CIP)数据

军事理论教程/匡璧民等编著. —北京:军事谊文出版社, 2006. 7

普通高等学校国防教育教材

ISBN 7—80150—559—X

I. 军… II. 匡… III. 军事理论—高等学校—教材
IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 071578 号

书 名: 普通高等学校国防教育教材 军事理论教程

编 者: 匡璧民 杨胜利

出版发行者: 军事谊文出版社

(北京安定门外黄寺大街乙一号)

(邮编 100011)

印 刷 者: 北京市后沙峪印刷厂

开 本: 880×1230 毫米 1/32

印 张: 12

版 次: 2006 年 7 月第 1 版 (修订版)

印 次: 2006 年 8 月第 2 次印刷

字 数: 320 千字

印 数: 20001—40000 册

书 号: ISBN 7—80150—559—X/E • 233

定 价: 16.50 元

编委会

主 编：匡璧民

副主编：杨胜利 陈富强 张 昕

主 审：徐文贵

出版说明

国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容,是加强大学生思想政治教育的有力手段。我国改革开放以来,全国普通高等学校相继开展以军事理论教育和学生军训为主要内容和形式的国防教育取得了丰硕成果,军事课作为高等学校一门必修课纳入了课程建设体系。根据教育部、总参谋部、总政治部 2002 年联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的规定、课程建设的要求、几十年来军事理论教学的成果和当前形势发展变化的需要,在 2003 年版《军事理论教程》的基础上,我们组织有关专家、学者对原教材进行了修订。修订后的《军事理论教程》注意了从课程建设的研究对象、任务、目的出发,按照课程建设的要求,从逻辑性、思想性、科学性、知识性和可读性等方面进行了一些探索。本教材增加了“胡锦涛国防和军队建设重要论述”的内容,将“高技术战争”一章修编为“信息化战争”一章,增强了教材的时代性和课程基础理论。

本教材在修订中,引用和参阅了有关专家、学者的最新研究成果和资料,在此谨向专家、学者深表谢意。

由于编者水平有限,错误和不当之处在所难免,敬请广大读者提出宝贵意见。

编者

2006年5月于北京



目 录

绪 论	(1)
第一章 中国国防	(18)
第一节 国防概述	(18)
第二节 国防法规	(40)
第三节 国防建设	(57)
第四节 国防动员	(83)
第二章 军事思想	(100)
第一节 军事思想概述	(100)
第二节 军事思想发展简史	(106)
第三节 毛泽东军事思想	(114)
第四节 邓小平新时期军队建设思想	(148)
第五节 江泽民国防和军队建设思想	(167)
第六节 胡锦涛国防和军队建设重要论述	(190)
第三章 战略环境	(209)
第一节 战略环境概述	(209)
第二节 国际战略格局	(221)
第三节 我国安全环境	(237)
第四章 军事高技术	(266)
第一节 高技术概述	(266)



第二节	高新技术在军事上的应用·····	(282)
第三节	高新技术与新军事变革·····	(309)
第五章	信息化战争·····	(317)
第一节	信息化战争概述·····	(317)
第二节	信息化战争的基本特征·····	(353)
第三节	信息化战争对国防建设的要求·····	(365)



绪 论

[学习提示:绪论主要介绍军事理论课的研究对象及其主要内容,阐述军事教育的意义与作用,提出了学习军事理论的方法与要求。通过学习,重点掌握开展军事教育的意义与作用,积极参加军事理论学习和军事技能训练,自觉履行法律所赋予每个公民应尽的兵役义务]

依据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《中国教育改革和发展纲要》等法律法规的有关规定,高等学校的学生在就学期间必须接受军事理论教育和参加基本的军事技能训练。通过军事理论的学习和参加军事技能训练,以达到增强国防观念和国家安全意识,培养爱国主义精神和集体主义观念,扩大知识面,改善知识结构,提高大学生综合素质的目的。

以军事理论教学和军事技能训练为主要内容的军事课,是一门广泛涉及自然科学、社会科学和应用技术科学等众多学科的综合性课程。学习和研究军事理论,首先要明确普通高校军事理论课程的研究对象、主要内容、特点及其体系,深刻认识和理解学习军事理论的意义、作用和方法。

一、普通高校军事理论课的研究对象及其主要内容

军事科学是研究战争与战争指导规律的科学,它源于战争,并以



战争为研究对象,通过对极其复杂的战争现象的研究,探索与把握战争的本质与规律。叶剑英元帅把军事科学划分为理论科学与技术科学两大类,理论科学又分为军事思想与军事学术。军事思想主要研究战争观、军事辩证法、军事与政治的关系、军事与经济的关系、建军路线等;军事学术主要研究战略战役战术学、军制学、战争动员学、军事训练学、军事历史学以及军事地理学等。

普通高校军事理论课主要研究战争、军队和国防建设等军事运动的一般规律以及与军事运动相关的其他社会现象的一般规律,主要内容有无产阶级战争观、指导战争的方法论、人民军队建设、国防建设、国家安全环境、军事高技术与信息化战争等。

战争是社会集团之间为了一定的政治、经济目的而进行的武装斗争,是用来解决民族之间、国家之间、政治集团之间以及不同阶级和宗教派别之间矛盾的最高斗争形式。人类对战争及其产生根源有各种不同观点。自然主义者认为,战争的根源在于自然环境和人类的生物本性,是一种自然的永恒的现象。宗教主义者认为,战争是上帝对人的惩罚,并用超自然力量解释战争起因。种族主义者认为,战争的起因是优劣民族之间差别。近代地缘主义政治学者则认为战争是基于地理环境,即为争夺一定的生存空间和自然资源引起的。马尔萨斯主义者则认为,人口过剩和饥饿是战争的真正原因。历史唯物主义者认为,战争是一个历史范畴,人类社会并不是一开始就有战争。随着社会生产力的发展以及私有财产和阶级的形成,原始社会逐步为奴隶社会所代替,原始社会的暴力冲突也随之发展为以掠夺为目的的战争。随着人类社会的发展和进步,战争也必将被消灭。

军队是战争的产物和宠儿,是国家或政治集团为准备和实施战争而建立的正规武装组织,是国家政权的主要组成成分,是执行政治任务的武装集团,是对外抵抗或实施侵略、对内巩固政权的主要暴力工具。国家或政治集团的阶级性质,决定军队的性质和使命。现代军队已经由原始的单一兵种发展为若干军种,编有领导指挥机关、作战部队、后勤保障系统、院校和科研机关等。军队由军官、士官、士兵



和文职人员组成,采取统一的组织编制,拥有制式武器装备,实施专门的教育训练,实行严格的规章制度,保持一定的作战能力和战备水平。军队是随着阶级和国家的出现而出现、发展而发展,必将随着阶级和国家的消亡而消亡。在中国,古代的夏朝有了帝王控制的军队,春秋时代军队成为最大编制单位,宋朝到清朝中期军队已经处于冷兵器和火器并用时期,清朝末期军队正式分为陆军和海军两个军种。新中国成立后,中国人民解放军已经发展为包括陆、海、空、二炮等诸军兵种合成的、高度集中统一的正规军队。

国防是随着国家的产生而出现,伴随着国家的消亡而灭亡。国防的性质是依照国家的性质而确定,不同历史时期、不同社会制度、奉行不同政策的国家,其国防具有不同的特性。人类生存环境的好与坏取决于诸多因素,但是归纳起来主要还是依赖于自然环境和安全环境。生态环境破坏了,生物的食物链人为地割断了,威胁到人类的生存;安全环境破坏了,也同样威胁到人类的生存。因此,国防的功能就是创造和保卫国家的安全,使人们拥有一个良好的安全环境,过着安居乐业的生活,心情愉快地生产,推动人类社会不断地进步。处于萌芽时期的原始社会国防的主要职能是防止外敌的进攻,没有完全意义的军队的全员参加,武器简陋,没有规范的防卫制度。到了奴隶社会和封建社会,国防随着生产力的发展得到了较大发展,国防不仅对外起着维护国家主权的作用,而且还对内维护国内的统治,开始出现了国防的专门力量——军队,产生了领土意识。进入资本主义社会后,国防发生了质的变化,国防的防御性转向了侵略扩张,国防力量从质到量都得到了大幅度提高,国防建设已经走上了法制化,国防管理实施科学化。社会主义的国防又有了新的含义,即实行积极防御后发制人的防御方针,国防的职能也拓展为反对霸权维护世界和平与安全、建设现代化和正规化的国防。建设现代化的国防是世界各国的宏伟目标和目的。



二、学习军事理论的意义与作用

战争、军队、国防三者是互相联系,互为一体的。人类社会的这种武装对抗,已经延续了 5000 多年的历史。据统计,从公元前 3200 年到公元 1964 年,在这 5164 年的时间内,全世界共发生了 14513 场战争,没有战争的年代断断续续加起来也只有 329 年。这些战争给人类带来了严重的灾难,使得 36 亿 4 千万人丧生,损失的物资财富达 2150 万亿瑞士法郎。若折成黄金,可以围绕地球筑一座长 40000 千米、宽 150 千米、高 10 米的黄金城。第二次世界大战结束后的 1945 年到 2005 年的 60 年中,世界上又爆发了 500 多起局部战争和武装冲突,大约有 200 多万人死于战火,无战争的日子只有 26 天。战争还将继续伴随着人类的文明史存在下去,且其残酷性将继续加大。为了反对战争、制止战争,保卫国家和民族的发展与安全,保卫国家的经济利益,国家必须建立一个强大的国防。

(一)军事教育是维系国家安全的迫切需要

任何一个民族和国家在其发展的历史中,都会遇到各种各样的困难和问题,例如人口问题、资源问题、交通问题、环境问题、与邻国关系问题等。但是归纳起来,它所面临的问题无非是两个:一个是生存问题,一个是发展问题。生存是发展的基础,发展是生存的保障。为了保证生存和发展,必须要有强大的国防实力和优秀的国防人才,还必须增强全民的国防观念。

我国早有“畏危者安,畏亡者存”及“居安思危、思则有备、有备无患”的古训。这是历史经验的总结,是经过无数历史事实证明了的哲理,它强调了对全民开展军事教育的重要意义。中华民族的发展史也充分说明了这一点。唐朝开国时期,唐太宗李世民内修文德,外治武备,发展生产,奖励耕战,出现了“贞观之治”的盛景。然而到了唐玄宗天宝年间,唐玄宗在盛世中逐渐丧失了御敌卫国之念,“听惯梨



园歌管声,不知旌旗弓与箭”,以至于发展到对规模不大的安史之乱也难于应付的地步,强盛一时的大唐王朝由此一蹶不振。现代国家安危的经验和教训也为我们提供了有力的证据。在第一次世界大战中,法国面对占明显优势的德国的进攻,实行了全国总动员,军民高呼“德国人不得通过”的口号,在凡尔登防线同仇敌忾,奋力抗击,虽然牺牲了50多万人,但终于顶住了德国的进攻,保卫了国家的安全。然而,一战胜利后,法国国内和平主义盛行,忽视了对人民进行强有力的国防教育,结果在第二次世界大战时,仅仅40天的时间就演出了一幕军败国亡的悲剧。这个用血的代价换取的教训,永远值得人们汲取。

当前,国际形势继续发生深刻而复杂的变化。和平与发展依然是当今时代的主题,国际形势发展的基本态势保持总体稳定,但不确定、不稳定、不安全因素有所增加,世界多极化、经济全球化趋势在曲折中深入发展。国际力量对比正在发生新的变化,主要力量重新分化组合和利益重新分配的进程加快。大国关系出现新的深刻调整,既相互借重、合作又相互制约、竞争的局面不断发展。广大发展中国家总体实力继续发展,成为推动世界多极化和国际关系民主化的重要力量。联合国在国际事务中发挥着不可替代的作用。经济全球化和科技进步带来新的发展机遇,全球产业结构调整步伐加快,区域经济合作持续发展,世界经济出现新的增长,各国相互依存加深,共同利益增加。但是,公正、合理的国际政治经济新秩序尚未建立。霸权主义和单边主义倾向有新的发展,围绕战略要地、战略资源和战略主导权的斗争此起彼伏,伊拉克战争对国际和地区安全形势产生深远影响。世界经济发展不平衡加剧,南北差距拉大,经济安全面临新的问题。军事因素对国际格局和国家安全的影晌上升。

无数历史经验证明,在和平时期,人们的和平麻痹思想容易滋长,国防观念容易淡化。因此,加强国防教育,包括开展军事理论学习,使全体国民增强国防观念,关心和支持国防事业,提高保卫国家和民族安全的自觉性,是巩固和加强国防、保证国家长治久安和实现



国家发展战略目标的迫切需要。马克思主义的辩证法告诉我们,虽然争取较长的和平时期是可能的,但战争的危险并没有最终消除,对世界和平及我国安全的威胁因素依然存在。一是两极格局解体打破了旧的国际力量平衡,使许多原来被抑制的矛盾暴露出来,同时在新条件下,国际关系中又出现了一些新的矛盾。二是新老霸权主义的最终野心并没有放弃,他们只是变换了一种方式,采取了迂回战术来达到阴险的目的,当他们的诡计被揭穿后,赤裸裸地上阵是无疑的。三是一些国家与地区的民族矛盾、领土争端和宗教纷争越演越烈,导致武装冲突、局部地区战乱连绵、动荡不安,乃至影响整个世界的安宁。四是以经济科技为中心的综合国力竞争成为国防斗争的焦点,当经济利益无法实现其政治目的时,大打出手,用战争来解决问题就成了必然。

我国安全环境存在的不稳定因素主要表现在以下几个方面:第一,国外敌对势力利用并制造我国的民族矛盾,借以大搞分裂我国的活动。第二,一些周边国家妄图霸占我领土和领海,掠夺我资源,企图使某些领土、领海的划分国际化,其中最突出的是南海问题、钓鱼岛问题、东海大陆架划分问题。第三,霸权主义和反动势力勾结在一起,支持纵容“台独”,妄图把我国台湾省从中华民族中分裂出去。第四,我国周边仍然存在着直接或潜在的威胁,我们还有数千千米的边界线、海岸线还没有与有关国家划定。第五、经济资源的被人蚕食,将导致我自然资源更加短缺。面对以上情况,保卫国家安全与国家的经济建设无疑是十分艰巨的战略任务。加强军事理论教育,使全体国民清醒地认清国际形势、国内形势,认识国防建设对于保卫国家安全和经济建设的地位和作用,意识到对保卫国家应尽的责任和义务,这对于维护国家的安全是非常重要的。

(二)开展军事理论教育有利于增强综合国力

所谓“综合国力”是指一个国家所拥有的全部资源以及物质和精神力量,标志着国家的经济、政治、科技、军事、文化等方面发展的总



体水平(《中国军事百科全书》第一卷第133页)。国防是一个国家综合国力的重要组成部分。现代的综合国力理论,把国家的国防力量和经济力量统一起来。通常认为:综合国力包括国土面积、自然资源、人口的数量与质量、国民生产、科学技术、文化教育、交通运输、社会政治制度、国防能力、内外政策、意识形态、领导的能力与魄力等因素。这就是说:综合国力既包括军事力量,也包括非军事力量;既包括现实力量,也包括潜在力量;既包括物质力量,也包括精神力量。有关专家提出了一个计算综合国力的数学公式:

综合国力 = (基本体积 + 经济能力 + 军事能力) × (国家意志 + 战略目标)

基本体积由人口和国土面积构成。人口在2亿以上可得满分为50分;国土面积在800万平方千米以上也可得满分50分。

经济能力由国民生产总值和产业结构组成。国民生产总值以美国当年国民生产总值为1个基数,即100分,其他参照差距评分;产业结构决定战时自给能力,分为能源、矿产、工业、农业、外贸等五个部门,每个部门最高为20分,合计为100分。

军事能力是指一个国家拥有战略核力量与常规力量的情况,从武器效能、指挥员素质、后勤支援、组织品质四方面综合评价,满分为200分。

从综合国力数学表达式中,我们不难看出,前三项综合国力的物质基础能否发挥最大的效益,受到了后两项因素的制约。它既可以使综合国力成倍地增大,也可以使之成倍地减小。这里提出了两大课题:一是国家在某一时期能否制定出最佳的战略目标;二是全民国防观念、国防精神即国家意志能否保持最大值。一般来说,一个国家,一个民族,在一个相对时期内,它所具有的“基本体积、经济能力、军事能力和战略目标”将处于一个相对稳定值。因此,在这一时期内,综合国力的大小就取决于国家意志的强与弱了。

国家的安全需要以一定的经济、军事实力为后盾,这是毫无疑问的,但还要有国民精神为基础。一定的经济、军事实力只有与国民崇



高的爱国主义,以及把国家安危系于一身的精神结合起来,才能发挥出巨大的威力。国防教育正具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。美国政府把国防和教育作为其最庞大的两项工程,早在1958年就通过了《国防教育法》,同时利用各种场合和条件强化人民的国防观念,甚至诸如球赛一类的场合都要由军队奏国歌,赛前赛后要齐唱《星条旗永不落》,以此来振奋国民的国防精神。二战后,曾是战败国的日本在战争废墟上建成当代第二经济强国,除了经济政治的种种因素以外,一个十分重要的原因是日本政府和国民深刻反省战败的教训,认识到日本处于一种“岛国”的位置,从而形成一种强烈的国家安危意识和民族自保意识,大大激发了民族自尊自强的精神。瑞士是一个中立国,已经很长时间没有打仗了,然而它的国防教育、军事活动却是全世界各国之榜样。正是这个国家的军事学家若米尼得出了一个盖世哲理:“一个政府无论用什么借口,而不重视国家军事建设,则从后世的眼光中看来,他们绝对算是民族的罪人。”

高校是知识密集的地方,其所担负的任务是培养、造就今后国家和各级政府、企业事业单位的决策者、组织者、领导者和高级技术人才。他们将直接关系到明天国家战略目标的质量和意志的强弱,关系到国家的安全与发展。因此,对大学生开展和加强军事理论教育,增强他们的国防观念和国家安全意识,是增强综合国力的需要,是民族与国家生存和发展的需要。

(三)接受军事理论教育是法律赋予每个公民的神圣义务和职责

一个国家和民族要强大要发展,必须使每个公民能够以国家利益为重,系国家安危于一身,关注国家和民族在世界民族之林中的地位。爱国主义不是一个虚构的字眼,其最基本的内涵就是要明确一个公民在国家政治生活中应享有的权利和义务。公民必须忠于自己的国家,获得生存的权利。因此,为了保卫国家的安全,公民必须依



法履行对国家的义务。

纵观国际状况,世界上许多国家都把国防教育作为公民的基本教育内容。美国政府把广泛动员民族利益视为“社会第一勤务”,采取各种手段向公民灌输“国家至上”的思想。美国政府认为,仅靠经济发达、技术进步和国防实力雄厚来维护国家安全还不够,还必须使每个公民明确意识到对国家安全应尽的义务和责任。因此,美国政府制定了全民性的《普遍军训与兵役法》,要求公民在规定的年龄段必须参加军事训练,履行兵役义务。对高等学校的学生军训,美国已经形成了一整套完善的制度。他们在全国 350 所地方高校中,设立了 531 个后备役军官训练团,由后备役军官训练团负责对这些大学生实施军事训练。美国参加后备役军官训练团的学生,既要完成规定的学业,还要通过军事训练达到少尉军官的任命要求。训练时间(以四年制学校为例),一般在一、二年级每周安排 2~3 学时的军事基础理论课程,三、四年级为每周 5 学时,并在假期安排 6 周集中军事训练。这些学生毕业后,有相当一部分可能成为现役部队中非常出色的军官。据统计,目前美军中有 30% 的将军和 40% 的校、尉军官是来自后备役军官训练团毕业的大学生。

瑞士是一个 180 多年没有卷入战争的永久性中立国,但瑞士公民的国防意识是世界一流的。瑞士政府的法律规定:全体公民从 20 岁到 50 岁期间,要分别参加近卫军、卫国军和国民军三种军事组织的军事训练,持续不断,这已经成了瑞士人的第二职业。

挪威的每个青年都要参加为期一年的军事训练,然后与军队保持 24 年的联系,随时可能应征入伍,到前线打击任何来犯之敌。

在我国,国防教育早已引起党和政府的高度重视,尤其是青年学生,始终是作为教育的主要对象。早在抗战时期,毛泽东就明确指出要加强国防教育,并提出了“国防教育,根本改变过去的教育方针和教育制度”。全国解放后,我国又掀起了一个以“抗美援朝,保家卫国”为中心内容的国防教育高潮。特别是各高校积极开展了轰轰烈烈的军事国防教育活动,很多大学生投笔从戎,奔赴前线,为打击侵