

陆燕
主编

广西教育现代化 区域推进模式研究

GUANGXI JIAOYU XIANDAIHUA QUYU
TUIJIN MOSHI YANJIU

本书围绕着选择广西教育现代化
区域推进模式”这一主题。

探讨构建广西教育现代化
发展的三维框架体系。

即促进社会经济与教育协调发展、
推动城市与农村教育

共同发展、学校实施教育管理
和教育教学改革的模式。

提出了

重大制度创新和政策建议,为制定
公共教育政策提供决策依据。

广西科学技术出版社

广西教育现代化 区域推进模式研究

GUANGXI JIAOYU XIANDAIHUA QUYU

TUIJIN MOSHI YANJIU

主 编 陆燕

副主编 王枏 高金岭

广西科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

广西教育现代化区域推进模式研究 / 陆燕主编.

—南宁: 广西科学技术出版社, 2005. 9

ISBN 7-80666-616-8

I. 广... II. 陆... III. 教育事业—现代化—研究

—广西 IV. G527.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 107485 号

**广西教育现代化
区域推进模式研究**

陆 燕 主 编

*

广西科学技术出版社出版发行

(南宁市东葛路 66 号 邮政编码 530022)

广西地质印刷厂印刷

(南宁市建政东路 88 号 邮政编码 530023)

*

开本 890mm×1240mm 1/32 印张 9.625 字数 212 000

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-80666-616-8/G·272 定价:16.00 元

本书如有倒装缺页,请与承印厂调换

目 录

绪 论

一、研究意义·····	2
二、研究过程·····	3
三、研究方法·····	4

第一篇 教育现代化的理论研究

一、教育现代化的概念解读·····	6
二、教育现代化的基本原则·····	15
三、教育现代化的国际比较·····	26
四、教育现代化的文化启示·····	40

第二篇 教育现代化的现实考证

一、西部义务教育现代化发展的探索·····	58
二、西部民办高等教育现代化的描述·····	69

三、西部民办高等教育办学模式解读	83
四、西部农村高等教育现代化的分析	110

第三篇 教育现代化的个案解剖

一、广西青少年现代化意识调研	122
二、南宁学习型社区建设的举例	143
三、广西区域教育现代化个案的研究	168

第四篇 教育现代化的推进模式

一、广西社会经济发展的特点与趋势	190
二、广西区域教育发展表现综合实力	196
三、广西区域教育现代化的目标定位	221
四、广西区域教育现代化的推进模式	233

资料附录

一、青少年现代化意识座谈提纲	253
二、青少年现代化意识座谈(柳州二中)	255
三、青少年现代化意识座谈(河池经贸学校)	267
四、MSOM 调查问卷	279
五、HMOM 调查问卷	287

参考文献	298
------------	-----

绪 论

教育现代化浪潮汹涌，奏响了世界范围内教育改革和发展的主旋律。在全面建设小康社会和到 2050 年基本实现现代化的宏伟蓝图的进程中吹响了中国教育现代化的进军号角。经济发达的沿海开放地区，以“春江水暖鸭先知”的超前意识和创新精神，率先提出建设“教育强省（市）”的口号，各地区也纷纷做出了春天里蛙鸣般的回应。于是在社会经济发展不平衡的幅员辽阔的中国大地上，响起了区域教育现代化的奏鸣曲。但是，在一个经济欠发达的、多民族的边疆——广西壮族自治区，怎样才能更好地启动教育现代化工程、推动民族经济的发展，是时代给我们提出的一个重要课题。广东、江苏实施教育现代化工程的成功经验为我们推动教育现代化进程提供了范例和模式。然而，发展模式只是一个特定的条件下的发展路径，是各地区发展教育现代化机制的抽象概括。模式是不可以照搬的，一种模式未必优越于另一种模式。广西区域教育现代化推进模式必须充分考虑广西社会经济的发展实际，在对教育现代化的整体构建中形成与社会经济互动发展的良性循环，并确定和选择推进教育现代化的最佳途径和模式。

本研究就是对广西教育现代化区域推进模式的研究，意

在探讨边远贫困的西部省（区）推进教育现代化的有效路径，为广西教育现代化目标的实现提供理论支撑与政策建议。

本项研究来源于全国教育科学“十五”规划国家级重点课题《西部大开发中的区域教育发展战略选择与公共教育政策调整》研究整体方案中的子课题《西部不同类型区域教育现代化推进模式研究》。

一、研究意义

本项目进行的教育现代化的研究，国内外学者已有不少的研究成果。自邓小平提出“三个面向”后，教育现代化研究日益成为我国教育科学的研究重点之一。但从已有的研究成果来看，仍有许多不足，表现在：一是多为教育现代化理论层面的研究，如传统文化与教育现代化的关系研究、教育现代化的历史研究，以及教育现代化的内涵、目的、特征、功能等的研究；二是多以社会学、教育发展史为范式来诠释教育现代化；三是对发达地区（城市）教育现代化的研究多于对欠发达地区和农村地区教育现代化的研究。我们认为教育现代化研究的深入必须从理论层面迈向实践层面，侧重现代化的应用、操作、实验研究，并探索在欠发达地区实现教育现代化的模式。我国是典型的二元社会，中国的现代化进程必将具有明显的二元性。广西属西部欠发达地区，仍处于工业化初期，即现代化的起步阶段，无论在人力、物力、财力等方面都表现出明显的不足。基于不同的发展水平、制度环境以及其他主客观因素，广西教育现代化应有不同于发达地区的模式。模式没有优劣，只有适合

与否，所以，我们不能照搬已有经验，而应积极寻找实现广西不同区域教育现代化的路径，从而构建起实现广西教育现代化的有效模式。本研究定位在“广西教育现代化区域推进模式”，意在已有研究的基础上，进一步把广西教育现代化的区域推进模式作为研究、探索的重点，力图在实践上为推进广西教育现代化找到突破口。故此，本研究的实施将对教育行政部门实施西部教育现代化政策提供强有力的支持，为教育机构实施教育现代化提供实践上的操作模式，这对引导切合广西实际的教育现代化的实现具有十分重要的意义。

二、研究过程

本研究思路是基于现有教育现代化的理论研究，提出广西不同类型区域教育现代化的内涵、类型及推进模式，为广西教育现代化的发展提出可资借鉴的模式和建议，为教育部门和政策研究部门制定西部公共教育政策提供决策依据。

本研究围绕着“广西教育现代化区域推进模式”这一中心，从教育学、社会学、管理学、经济学、人类学等学科切入，深入研究广西不同地区教育的实际情况及其区域经济、传统文化、人口结构等背景，重点探讨以下几方面的问题：第一，广西的区位优势、经济因素、科技因素、文化因素、产业结构因素等与教育现代化的关系；第二，普及教育最有效的教育投入模式；第三，“三农”（农村、农业、农民）的农村社区教育模式；第四，广西不同类型区域不均衡教育现代化模式；第五，广西教育体制（包括办学体制、投资体制、管理体制、教育结构、就

业体制等)模式研究;第六,国家特殊政策扶持(如财政转移支付政策、对口扶贫项目等)与广西教育现代化;第七,适合广西实际的教育模式研究(教育的内容、方法、形式等);第八,广西不同类型区域人的思想道德、价值观念、生活质量提升的研究。

三、研究方法

本研究遵循“从问题到方法”的路径,采用了以下方法:

(1)文献分析。以国内外已有的关于教育现代化的理论和实践的文献为分析的对象,重点研究有关教育现代化的内容、教育现代化推进的要求、我国发达地区或国外教育现代化模式的特点、国内外教育现代化公共政策的现状、国内外教育现代化发展的历程与趋势等。(2)比较研究。重点进行同类国家和地区教育现代化以及推进模式的比较研究,以期提供可资借鉴的经验。(3)调查研究。选择西部地区义务教育、民办高等教育、农村教育等的经验材料,并以广西一些市、县为个案进行现场调研,主要围绕教育现代化发展的实际情况,进行第一手资料、数据的收集和勘探,重点了解广西不同类型区域教育现代化的实际;对调研各地区的教育行政官员、师生、家长、社区代表进行有针对性的问题访谈,以了解不同区域人群对教育现代化的认识、对当地教育现代化发展水平的评价以及对实施教育现代化的看法;设计大量关于教育现代化的相关问卷作为了解和收集信息的一个重要途径。在定性和定量分析的基础上,概括和提炼出广西教育现代化的现状、问题及发展趋势,为理论探

讨和决策分析提供依据,最终为构建广西教育现代化的区域推进模式服务。(4)案例分析。在不同类型区域,选取有代表性的个体或案例进行研究。我们重点选择了南宁市、南宁市新城区关于学习型社区构建的个案,选择了柳州市、河池市教育现代化区域推进过程中的个案,进而比较教育现代化在不同类型区域推进的状态及实际遇到的问题,从而有效构建不同类型区域教育现代化的模式。(5)预测分析。课题所构建的模式是对广西教育现代化的发展进行的可行性预测分析。

本研究经过了课题开题、现场调研、文献检索、阶段讨论几个环节,在研究的基础上先后形成了一批阶段成果,又经课题中期评估,进行了资料的补充,形成了课题总报告。在此基础上,进一步充实丰富,形成现在这部研究专著。该书由广西教育厅余益中厅长担任顾问。余厅长从课题的立项、进行到审定都给予了具体指导和多方面的支持。袁旭博士参与了整个研究的讨论与咨询,提出了许多建设性的意见。该书的具体分工如下:陆燕提出了研究的整体框架并落实了写作分工;王枏撰写了“新儒学对我国教育现代化的启示”部分;张济洲撰写了“教育现代化进程中若干问题的理性解读”“广西区域教育现代化推进模式研究”部分;贺武华撰写了“我国教育现代化之路:四个典型国家模式的启示”“农村高等教育现代化之路浅析”“西部地区义务教育现代化发展的探索”部分;罗东日撰写了“西部地区民办高等教育发展研究”部分;胡蕙芳撰写了“南宁社区建设个案研究”部分;杨沫辉、赵飞鹏撰写了“广西青少年现代化意识调研”部分。全书由王枏、高金岭统稿,陆燕进行最终修改并定稿。

第一篇

教育现代化的理论研究

一、教育现代化的概念解读

教育在社会生活中的重要性越来越被人们所认识，社会物质文明和精神文明健康发展离不开储备充足的人才的支持，而人才培养的关键是教育。1993年中共中央和国务院在《中国教育改革和发展纲要》中指出：“当今世界政治风云变幻莫测，国际竞争日趋激烈，科学技术迅速发展。世界范围的经济竞争和综合国力的竞争，实际上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了21世纪教育的主动权，谁就能在国际竞争的舞台上处于战略主动的地位。”以科学技术革命为核心的社会现代化迅速改变了世界的面貌，也极大地影响着人们的价值观念和生活方式。

（一）教育现代化的指导思想

教育是知识创新、传播和应用的主要基地，是培育创新精神和创新人才的重要摇篮，是社会文明进步的基础。在新的历史时期，社会经济发展要从量的扩张向质的提高转变，要基本实现现代化，关键是要大力发展教育事业、加快人才培养、全面提高劳动者素质、加速科技进步、努力提高知识创新和技术创新的能力。

基于这一认识，中国教育现代化的指导思想可以用邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”作为基本方针；坚持教育要为社会主义现代化建设服务，教育要与生产劳动相结合的基本要求；改变旧的教育思想、制度、内容和方法，建立起具有中国特色、结构合理、充满活力的现代教育体系，基本实现教育现代化，为我国现代化建设提供强有力的智力支持和人才保障。

（二）教育现代化的基本内容

谈到教育现代化，首先涉及到的就是教育现代化的内容。由于教育现代化含义理解的多义性，关于教育现代化的内容体系也是不尽相同的，目前学术界尚无一致的定义。其中比较获得认可的大致有以下几种：“六因素说”，“三层次说”，“四层次说”以及“软硬件说”等。“六因素说”主要是指教育观念的现代化、教育发展水平的现代化、教学装备的现代化、师资队伍建设的现代化、教学体系的现代化、教育管理的现代化。“三层

次说”主要是指教育物质层次的现代化,教育制度层次的现代化以及教育精神、观念层次的现代化。“四层次说”即除了物质、制度、观念三层次外,还单独提出了知识层面的现代化,包括学校的课程体系、教材、教法、学法等方面的现代化。

顾明远教授主编的《教育大辞典》对“教育现代化”的基本内容做了以下表述:①教育观的现代化。在社会上,特别在教育工作者中树立符合时代潮流的教育价值观、质量观、人才观、学生观、教学观等,以奠定教育现代化的思想基础。②教育目标的现代化。使年轻人乃至整个社会的成员,都具备做一个现代人所应有的素质。③教育结构的现代化。建立包括儿童教育、青少年教育和成人教育在内的,多类型、多层次、多规格的教育结构,满足社会各方面对教育的要求,培训各种人才,充分发挥现代教育的社会功能。④教育内容的现代化。教学内容要反映现代科学技术和各门学科发展的最新成果,不断改进教材及体系,提高教育质量。⑤教学手段和方法的现代化。充分利用现代视听工具和信息传播工具进行教育和教学,扩大教学范围,提高教学效率。⑥教育理论和教育研究方法的现代化。通过科学研究与实验,揭示现代教育、教学规律,形成现代教育的科学理论,以推进教育和教学实践。

(三) 教育现代化的指标体系

国家教育发展研究中心谈松华研究员认为,衡量教育现代化的指标体系,包括教育现代化的定性规定和定量规定两方面。从教育现代化的定性规定来看,我国教育现代化应该包括这样几个内容:①教育民主化;②教育普及化;③教育终身化;

④教育多样化,包括教育发展方式的多样化和教育教学方法的多样化;⑤与教育终身化相一致的教育社会化和教育社会化,最好的表现形式是社区教育。此外,还应该包括教育个体化,即教育应该满足每个人的个性发展及其独特的需要。从教育现代化的定量规定来看,可参照美国学者英克尔斯提出的现代化指标。

英克尔斯在 20 世纪 80 年代调查了 6 个不同类型的国家,提出了实现现代化的 10 项标准,即人均国内生产总值(缩写为 GDP)在 3 000 美元以上;农业产值在 GDP 中的比例低于 12%~15%;服务业产值在 GDP 中占 45%以上;非农业就业人口占总就业人口的比重在 70%以上;识字人口的比例在 80%以上;适龄大学入学率在 10%~15%以上;每名医生的服务人数在 1 000 人以下;平均预期寿命在 70 岁以上;城市人口占总人口比例的 50%以上;人口自然增长率在 1‰以下。学者们普遍认为,这 10 项标准基本上涵盖了现代化、城市化、社会化、知识化等方面内容。

在英克尔斯提出的现代化的 10 项指标中,有两项是关于教育的,即有文化的人口在总人口中所占比例超过 80%;大学入学率在 10%~15%以上。英克尔斯提出的这两个指标,可以作为我国教育现代化的量化目标,或者作为参考指标。此外,还可以有一些其他的指标,比如,教育投入水平占国民生产总值(缩写为 GNP)的 4%~6%等。

浙江大学教育学院的杨明教授认为:教育现代化涵盖教育扩张、结构转换、质量提高、速度加快、效益增高、条件改善,以及成效扩大、平等和稳定程度的提高。判断区域教育是否实现现代化,主要看以下几个方面:教育投入是否充分;办学条件和师资条件是否得到保障;入学机会是否平等;内外结构是

否协调；传授知识是否因材施教，发展个性自由；是否在质量和效益上取得实质性进展，使全体国民获得足够的教育；是否适应经济社会发展的实际需要。参照联合国教科文组织 1998 年世界教育报告、世界银行 1998 年世界发展报告，20 世纪末，国际教育现代化水平指标值如表 1-1：

表 1-1 国际教育现代化水平指标值

指 标	平均值
公共教育经费（亿美元）	524.715
公共教育经费占 GNP 的比重（%）	5.919 05
人均公共教育经费（美元）	1 357.397
留级生百分比（%）	0.714
学前教育毛入学率（%）	78.85
小学净入学率（%）	98.95
中学净入学率（%）	91.2
大学毛入学率（%）	51.809 5
预期的正规教育年数（年）	15.205
成人识字率（%）	97.54
每 10 万居民的大学生数（人）	3 759

根据以上指标，结合我国实际情况，杨明教授提出教育现代化的指标与参数如下：公共教育经费达 100 亿美元以上，公共教育经费占 GNP 的比重在 4.7% 以上，人均公共教育经费 100 美元，留级生百分比在 4% 以下，学前教育毛入学率 60% 以上，小学净入学率 95% 以上，中学净入学率 90% 以上，大学毛入学率 30% 以上，预期的正规教育年限为 13 年以上，每 10 万居民中大学生数 2 000 人以上，成人识字率 95% 以上。这些指标为我们提供了可资借鉴的参照。

资料一:

国际教育现代化的指标与参数

1. 公共教育经费: 100 亿美元以上。公共教育经费是衡量教育资金投入的主要指标。绝大多数国家教育资金结构都以公共资金为主, 私人资金为辅。义务教育作为公共产品, 宜由政府投资, 高等教育作为准公共产品也要求政府投资相应的份额。经济实力和教育实力决定了公共教育经费总量。教育发展的高水平必然要求高投入。

2. 公共教育经费占 GNP 的比重: 4.7% 以上。此比重反映政府对教育的重视程度, 是由国家的能力及其对教育支出的优先性的考虑来决定。它较少受国家大小的影响, 较准确地反映了教育在国家发展中的战略地位。教育经费相对于 GNP 的比重, 世界平均水平为 4.9%, 发达国家为 5.1%, 欠发达国家为 4.1%。本指标参数可取发达国家与发展中国家的中间值。

3. 人均公共教育经费: 100 美元。此指标反映居民接受教育过程中获得公共资助的数量。它也能准确地衡量一个国家教育投入的富裕程度。由于人均公共教育经费发达国家与发展中国家差距极大, 我们取发达国家与发展中国家平均水平的一个中间值。

4. 留级生百分比: 4% 以下。此指标从一个侧面反映教育资源利用效率。留级无疑会降低资源利用率。

5. 学前教育毛入学率: 60% 以上。此指标衡量学前教育的发展水平。越来越多的研究表明, 早期教育对于儿童的身心发展具有无可比拟的重要作用。学前教育的普及可以以为后续教育的发展奠定坚实的基础。

6. 小学净入学率: 95% 以上。此指标是指符合官方规定的初等教育年龄的在校生数与初等教育适龄人口的比例。

小学教育的普及可以保证公民具有基本的读、写、算能力，保证民族文化素质的起码水准，杜绝文盲的产生，推进国家经济发展与民主建设。

7. 中学净入学率：90%以上。本指标是中等教育学生总数与中等教育适龄人口的比例。中等教育的普及是教育现代化的基本要求之一。

8. 大学毛入学率：30%以上。大学毛入学率反映高等教育大众化乃至普及化的程度。美国学者马丁·特罗提出，高等教育入学人数达到适龄人口的15%~30%时，由英才教育转变为大众教育。发达国家于20世纪70年代先后走向高等教育大众化，经过近20多年的发展，高等教育入学率基本超过40%。

9. 预期的正规教育年数：13年以上。此指标从一个侧面反映居民人均受教育年数的长短。教育现代化意味着不仅普及10年左右的义务教育，而且高等教育也要有全面、长足的发展。目前大多数发达国家预期的正规教育年数已达14年以上。

10. 每10万居民中大学生数：2000人以上。此指标反映居民中高级人才的比例。大多数发达国家本指标值超过3000人。

11. 成人识字率：95%以上。本指标总体反映一国居民的文化素质状况。美国经济学家J. 明瑟认为80%的成人识字率是经济起飞的条件，而95%的成人识字率是经济持续起飞和走向高消费社会的必要前提。

以上这些参数是教育现代化的必经“门槛”，在今后10多年内依然具有基本的参考价值。

本文摘自《教育发展研究》2000年第8期，作者：浙江大学教育学院杨明。