

GAO DENG

高等
师专
教材

主编 杨燕钧 副主编 傅 岩

教师伦理学

SHI ZHUAN
JIAOCAI

教师伦理学

杨燕钧 主 编
傅 岩 副主编

华东师范大学出版社

责任编辑：金 勇
责任校对：郭绍玲
封面设计：高 山

教 师 伦 理 学

杨燕钧 主 编

傅 岩 副主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

上海长阳印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.5 字数 190 千字

1997 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月第 1 次印刷

印数 001—5,000 本

ISBN7-5617-1673-7/G·758

定价：7.00 元

序

杨燕钧教授主编的《教师伦理学》是一本培训在职教师和师范院校学生的教材。《教师伦理学》是研究教师职业道德问题的一门学问，是伦理学、教育学和教育心理学的交叉科学，是教师和师范生必修的课程。

杨燕钧教授主编的这本《教师伦理学》有自己完整的编写体系，基本上由三个部分构成：一是道德意识（一、六章）；二是道德关系（二、三章）；三是道德行为（四、五章）。但作者考虑到读者对象，力求简明扼要，抓住要领，不求面面俱到。例如在讲道德关系时，只讲“规范”和“范畴”。讲“规范”时，只讲对事业、对学生、对同事、对自己四对基本关系。讲“范畴”时，只讲义务、良心、公正和荣誉，确实做到抓住要领。全书选材精当，理论叙述清楚、正确，达到了作者力求全书“简明”的目的。作者在第六章正确地选用了教育史的知识，并能考虑当代特点，使书富有时代感。这本书另一个特点是对教师职业道德的养成提出一些可操作的方法，是很有意义的。

总之，这是一本“简明”的教材，一本有益的教材。

陈信泰

写于曲阜师大

1996年9月15日

目 录

绪 论	1
第一节 教师伦理学的研究对象	2
一、教师伦理学的研究对象	2
二、教师伦理学的任务	4
三、教师伦理学的学习方法	6
第二节 教师应具有高尚的师德修养	9
一、学习教师伦理学,是人民教师所肩负的职责的要求	9
二、学习教师伦理学是推动社会主义精神文明 建设的要求	11
三、教师伦理学应成为师范院校学生的一门必修课	12
第一章 教师职业道德的本质	15
第一节 教师职业劳动的特殊性	17
一、教师职业劳动的目的	17
二、教师职业劳动的对象	19
三、教师职业劳动的手段	20
四、教师职业劳动的过程	22
五、教师职业劳动的效果	24
第二节 教师职业道德的特点	25
一、境界的高层次性	25
二、意识的自觉性	26
三、行为的典范性	27
四、影响的深广性	28
第三节 教师职业道德的作用	29

一、教育作用·····	30
二、调节作用·····	31
三、导向作用·····	33
四、促进作用·····	35
第二章 教师职业道德规范 ·····	37
第一节 献身教育甘为人梯 ·····	39
一、献身教育、甘为人梯是师德的基本规范·····	39
二、献身教育、甘为人梯作为师德规范的必然性·····	40
三、献身教育、甘为人梯的基本要求·····	43
第二节 热爱学生诲人不倦 ·····	46
一、热爱学生、诲人不倦是教师正确处理师生关系的 行为规范·····	46
二、热爱学生、诲人不倦作为师德规范的必然性·····	47
三、热爱学生、诲人不倦的基本要求·····	50
第三节 尊重同事团结协作 ·····	56
一、尊重同事、团结协作是教师正确处理同事关系的 行为规范·····	56
二、尊重同事、团结协作作为师德规范的必然性·····	58
三、尊重同事、团结协作的基本要求·····	61
第四节 以身作则为人师表 ·····	65
一、以身作则、为人师表是教师自我修养 的基本规范·····	65
二、以身作则、为人师表作为师德规范的必然性·····	66
三、以身作则、为人师表的基本要求·····	68
第三章 教师职业道德范畴 ·····	74
第一节 教师义务 ·····	77
一、教师义务的含义·····	77
二、教师义务的社会基础·····	80

三、教师义务在教师职业道德行为过程中的作用·····	82
第二节 教师良心 ·····	84
一、教师良心的含义·····	84
二、教师良心的社会基础·····	86
三、教师良心在教师职业道德行为过程中的作用·····	88
第三节 教师公正 ·····	90
一、教师公正的含义·····	90
二、教师公正确立的基本因素·····	92
三、教师公正的作用·····	94
第四节 教师荣誉 ·····	96
一、教师荣誉的含义·····	96
二、教师荣誉的内容·····	97
三、人民教师要正确对待荣誉·····	101
第四章 教师职业道德品质的培养 ·····	104
第一节 教师职业道德品质结构 ·····	105
一、教师职业道德认识·····	106
二、教师职业道德情感·····	111
三、教师职业道德意志·····	117
四、教师职业道德行为·····	124
第二节 教师职业道德教育 ·····	127
一、教师职业道德教育的作用·····	127
二、教师职业道德教育的过程·····	129
三、教师职业道德教育的特点·····	134
四、教师职业道德教育的方法·····	137
第三节 教师职业道德修养 ·····	139
一、教师职业道德修养的意义·····	139
二、教师职业道德修养的方法·····	143
第五章 教师职业道德评价 ·····	148

第一节 教师职业道德评价的作用和功能	149
一、教师职业道德评价的含义	149
二、教师职业道德评价的作用	150
三、教师职业道德评价的功能	152
第二节 教师职业道德评价的标准和依据	154
一、教师职业道德评价的标准	154
二、教师职业道德评价的依据	158
第三节 教师职业道德评价的形式	160
一、教师职业道德评价的外在形式	160
二、教师职业道德评价的内在形式	163
第四节 教师职业道德评价的方法	165
一、自我评价	165
二、他人评价	166
三、相对评价	167
四、绝对评价	167
五、个体内部差异评价	168
第六章 教师职业道德发展	169
第一节 古代教育家的教师伦理思想	170
一、中国古代教育家的教师伦理思想	171
二、外国古代教育家的教师伦理思想	180
第二节 近现代教育家的教师伦理思想	185
一、中国近现代教育家的教师伦理思想	185
二、外国近现代教育家的教师伦理思想	196
第三节 新时期教师伦理观念的变化与发展	206
一、新时期教师职业道德面临的挑战	206
二、新时期教师职业道德观念的更新	219
三、21 世纪教师伦理的发展趋势	223
后 记	227

绪 论

内 容 提 要

教师伦理学是一门新兴的职业伦理学,是伦理学的一个重要分支学科。它是随着社会的发展,人们对教育职业及教师道德的重视而发展起来的。它以整个教师道德现象为研究对象。其任务是通过教师道德现象的研究,阐述教师道德范畴和规范,形成教师道德意识,指导教师道德实践。

人民教师应具有高尚的师德修养。学习教师伦理学,既是人民教师所肩负的职务的要求,也是推动社会主义精神文明建设的需要。教师伦理学应该成为师范院校学生的一门必修课。

在现代社会,教师及其所从事的职业,越来越为整个社会所关注。对教师伦理学的学习与研究,也越来越引起人们的重视。那么,什么是教师伦理学?其研究对象和任务是什么?为什么要学

习教师伦理学？怎样才能学好教师伦理学？这就是绪论所要说明的问题。

第一节 教师伦理学的研究对象

一般地说，伦理学是关于道德问题的学说，是研究道德现象及其规律的学问。所谓道德，是一种特殊的社会意识，是调整人们之间关系的行为规范的总和。职业道德是一般社会道德在职业生活中的具体体现，是指从事一定职业的人们在其特定的职业生活中必须遵循的行为规范的总和。不同的职业具有不同的职业道德，研究不同职业的道德问题，形成了各种不同的职业伦理学。教师伦理学作为一门特殊的职业伦理学，与其特定的教师职业相联系，有其特定的研究对象。

一、教师伦理学的研究对象

在人类社会的发展过程中，伴随着体力劳动和脑力劳动的分工，为适应传递知识、经验和技能的需要，社会上出现了以教育为专门职业的社会群体——教师。教师在其特殊的教育劳动实践中，以传授知识的方式塑造着学生，同时陶冶着自身的情操，规范着自己的行为，协调教育工作中的各种道德关系，逐步形成了与教师职业特点密切相联的职业道德心理、职业道德规范和职业道德品质。这种在教师职业实践中所形成的教师道德规范的总和及其品德，就是教师职业道德。教师职业道德是一般社会道德或一般职业道德在教师职业生活中的具体体现，它在教师的职业实践中形成，反过来又指导着教师正确地处理教育过程中的各种关系，成为教师在教育工作中必须遵循的行为准则。教师伦理学就是关于教师职业道德的学问，是研究教师职业道德现象及其规律的学说。

在人类思想史上,很早就有人对教师道德问题进行思考,并提出了许多有价值的思想。如中国春秋时期的思想家、教育家孔子就提出了“有教无类”、“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”等思想;古罗马教育家昆体良也提出应该以父母般的态度来爱护学生等等。但是这些教师道德思想从总体上看只是零碎的、不完整的,没有形成一种完整、系统的理论体系。直到20世纪40年代,随着社会的发展和教育的进步,随着对教师在教育过程中作用的重视,为了更好地调节教育过程中教师与其它人之间的关系,以取得最大的教育效果,促进教育过程的顺利进行,人们开始注重对教师职业道德进行系统的研究,使教师职业道德思想得以理论化和体系化,教师伦理学应运而生,成为一门崭新的学科。

教师伦理学是以教师道德现象为研究对象的。教师道德现象是教师道德关系的反映。而教师在教育过程中所要处理的道德关系是极为特殊而又复杂的,它需要组合来自学校、社会和家庭等各方面的力量对学生施加教育。从表现形式上看,教师道德现象既可以体现在教师个体身上,形成为千差万别的个体教师道德现象;又可以体现教师群体上,形成为普遍的群体教师道德现象。它们之间既相互区别,又相互联系、相互作用、相互影响。教师伦理学既要研究个体教师道德现象,又要研究群体教师道德现象,同时,还要研究它们之间的相互作用和相互影响。

从内容上看,教师道德现象又包含着相互关联的三个层次,即教师道德意识现象,教师道德规范现象和教师道德活动现象。教师道德意识现象是反映教师道德关系的心理过程,是教师在教育实践过程中所形成的各种道德观念、情感和意识的总和,是各种教师道德思想、观点、信念及其理论体系的综合;教师道德规范现象是在一定条件下评价和指导行为善恶的准则;教师道德活动现象则是指在生活实践中,教师在一定的道德意识支配下所进行的一切实践活动形式,包括教师道德的评价,教师道德的修养,教师道

德的教育等活动。各种教师道德现象不仅客观地存在着,而且紧密的联系着。教师道德意识指导和制约着教师道德活动,并在一定条件下向教师道德实践活动转化;教师道德活动是形成教师道德意识的基础,并且巩固、深化和提高教师道德意识,同时教师的所有活动又都是依据一定的道德规范而进行的;教师道德规范是概括教师道德意识与教师道德活动而形成的,又指导、制约着它们,表现为教师道德意识和道德活动的统一。正因如此,教师伦理学在研究教师道德现象,揭示教师道德发展规律时,不能孤立地片面地只研究教师道德现象的某些局部或方面,而应该紧密结合教师职业劳动实践,全面地历史地研究教师道德的各个方面,以整个教师道德现象为其研究对象。以整个教师道德现象为唯一研究对象,是教师伦理学区别于其它学科的根本标志。

二、教师伦理学的任务

教师伦理学全面、系统地研究教师道德问题,目的就是为了通过这种研究,科学地建构起教师道德的理论和规范体系,帮助教师认识教师道德的本质、特点和规律,指导教师的行为选择和品质锻炼,增强教师的道德选择能力,从而建设起一支适合社会主义现代化建设需要的高素质教师队伍。具体地说,教师伦理学要完成以下基本任务。

第一,形成教师道德意识,构建教师道德的基本理论。

教师道德作为一种特殊的社会意识,是在长期的教师职业劳动的实践中逐渐产生、形成和发展的,并与一定的社会物质生活条件尤其是社会经济关系相联系。社会的经济关系决定和制约着教师职业劳动的目的、性质、任务及其社会地位,进而决定着教师道德的性质和内容。因此,教师伦理学要以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,认真分析教师道德与教师职业劳动

的关系,与社会的经济基础和上层建筑诸因素的关系,全面的考察教师的生活实践和职业劳动的特点,并通过不同时代教师职业道德的对比研究,科学地揭示出教师道德的本质、作用及其演变规律。特别是在当前,要紧密结合社会主义初级阶段现代化建设的实践,着重论证社会主义条件下教师道德产生和发展的历史必然性,揭示和论述社会主义教师道德的本质、特点和作用,使广大人民教师真正从社会主义教师劳动和整个社会历史发展进步的角度来深刻认识和充分理解教师道德,形成为道德自觉并转化为个人正确的道德意识和坚定的道德信念,从而为自己的职业实践提供理论上的指导和道德上的激励。这是社会主义教师伦理学的首要任务。

第二,阐述教师道德规范和范畴,确立社会主义教师道德规范体系。

教师道德规范是教师道德意识走向教师道德实践的中心环节。它既向教师提出一定的道德要求,制约教师的道德活动,又把这种外在的要求和制约转化为教师内在的自觉认识,变成教师当然的行为要求进而引导教师的行为。因此,教师伦理学的研究,不能只停留在对一般教师道德意识的研究上,还应该以马克思主义道德科学理论和教育科学的理论为指导,根据社会主义教育事业的客观要求,进一步深入研究和探讨现代教师劳动过程中人与人之间的实际道德关系,如教师与学生的关系、教师与教师的关系、教师对自己的要求等,还要深入研究对教师职业劳动的态度,概括和总结教师职业实践经验,从中提炼出符合现代教师职业生活特点的教师道德规范和范畴,建立起完整而又严谨的道德规范体系。这种道德规范体系必须充分体现为社会主义现代化建设和为人民服务的宗旨,向广大人民教师提出“应该怎样”的范例和“不该怎样”的禁律,并赋予科学的说明。只有这样,才能真正形成鼓励的力量和禁约的力量,正确地引导和制约教师的行为,使教师道德从

社会意识转变为教师的自觉行为。

第三,探究教师道德品质的形成和培养规律,指导教师道德实践。

教师伦理学是一门实践性很强的科学,是一门有关教师道德行为的科学。它的出发点和最终目的,是根据社会现实的要求,陶冶教师的品性和情操,提高教师的气质,培养教师的德行,为教师的职业实践服务。为此,教师伦理学必须立足于现实,分析社会主义条件下教师职业劳动中的道德冲突,确立教师行为善恶责任,论证教师行为评价的道德标准和依据,说明教师道德评价的形式和作用,研讨教师道德教育的一般过程、特点和方法,探究教师道德修养的实质、途径和方法以及教师理想人格的养成和道德境界的提高等问题。教师伦理学只有在这些方面提供科学的论证,才能增强教师的道德评价与选择能力,提高教师道德修养的自觉性,从而为其在职业劳动中自觉锻炼高尚的职业品质指明正确的道路,提供切实有效的指导。

根据教师伦理学的研究对象和任务,教师伦理学的基本框架主要包括三个方面的内容。一是关于教师职业道德的基本理论。主要论述教师职业道德的起源、发展及其规律性,教师职业道德的本质和社会作用。二是关于教师职业道德的规范体系。主要论述以“为人民服务”为灵魂的教师职业道德规范和范畴。三是道德品质的形成。主要论述教师职业道德选择和评价,教师职业道德教育和修养。教师伦理学研究的最终目的,是要培养教师高尚的道德品质,使教师在不同的境遇中能够具有高尚的价值目标,作出正确的行为选择,形成良好的道德习惯,从而达到理想境界,形成时代的理想人格。

三、教师伦理学的学习方法

学习方法是达到学习目的的手段。学习教师伦理学要有科学

的学习方法。以下几种方法在教师伦理学的学习中具有格外重要的意义,在学习时要注意贯彻、使用。

第一,理论联系实际的方法。

教师伦理学既有很强的理论性,又具有很强的实践性,学习时要注意理论与实践相结合。首先要学好教师道德的基本理论,只有学好它才能去运用它。因此,必须认真学习党的教育方针,学习党关于教育的各项政策、法规,学习马克思主义教师伦理学的基本原理,了解教师职业道德的起源、本质、作用、原则、规范及其发展。同时还要密切联系实际。一是要联系个人的思想及行动的实际,注意学以致用,用社会主义教师道德规范约束自己的言行,全面提高自己各方面的素质,使学习有的放矢、学有所成。二是要以先进教师为榜样。在教育战线上,涌现了一大批优秀的人民教师,他们在平凡的工作岗位上,默默耕耘、无私奉献,表现了较高的道德素养,成为一代教师的楷模。学习时,要深入总结他们的崇高品德以及他们成长的规律和经验,以他们为榜样,提高自己的道德境界,引导自身的成长。三是要联系当前的社会现实。社会主义现代化建设的不断深入,科学技术的迅速发展,不断地产生着新的思想和新的观念,对人民教师提出了新的要求。在学习教师伦理学时,不能拘泥于书本上的知识,要勇敢地面对现实,以理论为指导,对社会现实中出现的新思想、新观念及其对教师道德的影响要进行分析甚至辨析,分清是非,概括和总结出适合时代特点的新的师德思想和行为准则,以指导自己的行为。同时,也丰富和发展了社会主义教师道德理论。

第二,历史分析的方法。

任何一种教师道德思想、规范,都是适应当时的社会状况并为当时的社会及教育制度服务的,因而都不可避免地具有一定的历史局限性或阶级性。但是,其中有些教师道德思想和规范应该继承和发扬,因为它们适合教师劳动的特点,符合教育的客观规律,

有利于教师劳动的开展和教育任务的完成。例如，在两千余年的教师职业劳动过程中，一代又一代教师总结出了“学而不厌，诲人不倦”“以身作则”“以身立教”“为人师表”“循循善诱”“因材施教”“敏而好学”等等极有价值的思想，值得我们借鉴。因而，在学习教师伦理学时，要学会运用历史的方法分析问题。把历史上的各种教师道德思想放在相应的历史环境中联系当时的社会历史条件和教育制度，加以综合考察，作出科学的、恰如其分的评价。只有这样，才能不断地清除剥削阶级教师道德思想的残余，廓清其对教师道德思想的影响，更加深刻地认识社会主义教师道德的实质和精髓，并真正对旧有的道德遗产进行一番去其糟粕，取其精华的整理，丰富和发展社会主义的教师道德理论。

第三，阶级分析的方法。

阶级分析的方法对于我们学习教师伦理学具有极为重要的意义。在我国现阶段，虽然剥削阶级作为一个阶级已经消灭了，但是阶级斗争还在一定范围内长期存在，特别是剥削阶级道德残余影响还会长期存在。改革开放以来，伴随着经济体制转换所引起的巨大社会震撼，各种腐朽、落后的道德残余又沉渣泛起，粉墨登场。尤其是随着国际交往的增多，加之西方国家有组织有意识的思想侵蚀，西方资产阶级腐朽没落的人生观、价值观、道德观通过各种渠道渗透进来，不知不觉地腐蚀着一些人的灵魂，败坏了社会风尚，也严重地影响到许多教师和青少年学生的思想道德行为。因此，在学习教师伦理学时，要注意站在无产阶级的立场上，从广大人民群众的根本利益出发，去分析各种错综复杂的道德现象及其对教师道德的影响。只有这样，才能认清其实质，区分其良莠，从而增强自己的道德选择和道德评价能力，自觉地抵制和批判各种非社会主义道德思想的侵蚀，努力倡导并认真实践社会主义、共产主义道德，使自己成长为具有共产主义道德品质的新一代人民教师。

第二节 教师应具有高尚的师德修养

教师是以教育工作为职业的人们所结成的社会集团，他们为社会的发展承担着培养人才、输送人才的历史重任。教师的道德状况，极大地影响着未来人才的素质，影响着整个社会道德面貌。人民教师应当具有高尚的师德修养。

一、学习教师伦理学，是人民教师所肩负的职责的要求

实现社会主义现代化，把我国建设成为高度富强、民主、文明的社会主义国家，是全国人民长期以来的共同愿望。为了实现这一目标，党领导全国各族人民进行了近半个世纪的艰苦奋斗，取得了巨大的成就。世纪之交的中国进入了社会主义现代化建设的关键时期，同时，也面临着新的机遇和更为严峻的挑战。一方面，随着冷战的结束，世界各国为了使国际格局向着有利于本国的方向发展，都在努力谋求本国经济的发展，提高自身的实力。国际间的经济竞争愈演愈烈；另一方面，随着新技术革命的兴起和发展、科学技术的更新不断的加快，科学技术成果被直接运用到生产之中，和生产高度融合在一起。直接的生产过程已越来越被物化了的的知识所代替，科学技术已成为制约现代生产力高速发展的关键因素。在这种情况下，我们的国家要想实现社会主义现代化，赶上发达国家的水平，就必须以经济建设为中心，顺应科学技术革命的潮流，走“科技兴国”之路，把发展科学技术和教育事业放在经济发展战略的首位，使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，从根本上提高劳动生产率。唯有如此，我国的社会主义现代化建设才有希望，国家才能富强。因此，培养大量的既具有社会主义优秀道德品质又具有各类专业技术能力的合格人才，是实