

EDM

教育硕士考前辅导资料汇编

教育学



主编 程慧琴 李殿卿

用更少的精力
圆你的硕士梦

中国大地出版社

教育硕士考前辅导 资料汇编

(教育学)

主编 程慧琴 李殿卿

中国大地出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/程慧琴, 李殿卿主编. —北京: 中国大地出版社, 2006. 6

(教育硕士考前辅导资料汇编)

ISBN 7-80097-850-8

I. 教... II. ①程...②李... III. 教育学-研究生
-入学考试-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 057805 号

责任编辑: 张海风

出版发行: 中国大地出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路 31 号 100083

电 话: (010) 82329127 (发行部) 82329120 (编辑部)

传 真: (010) 82329024 (发行部)

印 刷: 北京纪元彩艺印刷有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 11.75

字 数: 300 千字

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

印 次: 2006 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1~4000 套

书 号: ISBN 7-80097-850-8/G · 154

定 价: 30.00 元 (全套共二册)

(凡购买中国大地出版社的图书, 如发现印装质量问题, 本社发行部负责调换)

前 言

为了广大的教育硕士考生能在考前突击这一短暂时间里较准确地掌握知识要点，取得理想的考试成绩，我们收集整理了近3年来全国设有教育硕士专业学位其中29所院校的全国统考科目（教育学、心理学）考前辅导班辅导材料，使考生一书在手便可了解全国辅导材料的精华。

本书为教育学分册。每章的内容均按考试的要求编排为填空题、选择题、名词解释、判断题、论述题（全部附有答案）。使考生在复习时可以知道每处知识点的出题类型，以发挥出最佳水平，取得事半功倍的效果。

本书还特别设有“案例分析专题”，我们把它放在第十章之后，因为案例分析的内容涉及全书各个章节，是一个综合性的内容。

需要说明的是，在实际考试中，试卷填空题仅有一空，但在本书中出现多空，这是因为一题中有多处并列知识点，需要同等掌握。

特别强调的是，名词解释要牢固掌握，它的知识点在填空题、选择题、简答题、论述题中会大量出现。另外，历年考过的知识点也要复习到，因为它可能会再次出现。

曾经在历年考试中出现过的内容，我们均在每章作了标明。文字下有_____的，曾作为填空题出现过；

文字带有底纹的，曾作为选择题出现过；往年曾考过的名词解释、判断题、论述题也在题后用文字作了说明。

在收集资料的过程中，有的内容部分出现了各院校说法不尽相同的情况，对此我们完全依照《在职攻读教育硕士专业学位全国统一（联合）考试大纲及指南》和主要参考书《新编教育学教程》（叶澜主编）、《教育学》（王道俊、王汉澜主编）来编写。

根据历年的考试情况分析，本书内容参考价值极高。

书后附有历年的考试题及答案。

编者

2006年6月

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
第二章 教育与社会发展	(13)
第三章 教育与人的发展	(25)
第四章 教育目的	(35)
第五章 教师与学生	(39)
第六章 课程	(47)
第七章 教学理论	(57)
第八章 教学工作的方法、组织形式与评价	(73)
第九章 德育	(85)
第十章 学校班级活动与课外活动	(99)
案例分析专题	(105)
1998 年在职攻读教育硕士专业学位教育学试题	(123)
1999 年在职攻读教育硕士专业学位教育学试题	(131)
2000 年在职攻读教育硕士专业学位教育学试题	(139)
2001 年在职攻读教育硕士专业学位教育学试题	(145)
2002 年在职攻读教育硕士专业学位教育学试题	(153)
2003 年在职攻读教育硕士专业学位教育学试题	(163)
2004 年在职攻读教育硕士专业学位教育学试题	(171)
2005 年在职攻读教育硕士专业学位教育学试题	(179)

第一章

教育与教育学

一、填空题

1. 人类的教育活动起源于_____。
2. 人类生产劳动和_____的形成是教育产生的重要条件。
3. 西周以后,有了_____与乡学之分。
4. 从形式上看,教育经过了从_____教育到_____教育再到_____教育的过程。
(2001 年填空题)
5. _____的建立是制度化教育的典型表征。
6. 六艺教育以_____为中心,由六门课程组成,即_____、_____、_____、_____、_____、_____。
7. 科举制度于_____开始盛行,废除于_____年。(1998 年填空题,2003 年、2005 年选择题)
8. 四书是指_____、_____、_____、_____。
(1999 年填空题)
9. 古代学校教育的特征具有_____、_____、_____、_____、_____。
10. 近代,国家加强了对教育的重视和干预,_____教育崛起。
11. 全民教育就是让所有人都受到教育,特别是_____。

_____和_____。

12. 教育技术的现代化是指_____, _____以及_____, _____的现代化。

13. 孔子的学说是以_____为核心和最高道德标准。

14. 苏格拉底采用_____法进行教学。

15. 柏拉图的教育思想主要体现在_____一书中。
(2000 年填空题)

16. 亚里士多德的教育思想在其_____一书中
有大量反映。

17. 使教育自然性思想哲学化的是_____, 其宣扬自然主义教育理想的作品是_____。(2005 年选择题)

18. 赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在_____基础上, 把教育价值的理论建立在_____基础上, 奠定了科学教育学的基础。(1999 年填空题)

19. 最明确地构建教育学体系的是_____。其代表作为_____。

20. _____的_____一书一般被认为是教育学形成独立学科的开始。

21. 马克思认为人的全面发展的根本途径是_____
_____。(2000 年填空题)

22. 机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起, 提出了普及_____教育的要求。

二、选择题

1. 我国学校教育的形成出现在()

(1) 夏

(2) 西周

(3) 春秋

(4) 战国

2. 我国的官学体系出现在()

- (1) 夏 (2) 西周
(3) 春秋 (4) 战国
3. 设置文士学校的是()
(1) 古代中国 (2) 古代印度
(3) 古代埃及 (4) 古代希腊、罗马
4. 重视教育立法, 以法治教, 发生于()
(1) 古代 (2) 近代
(3) 20 世纪上半叶 (4) 20 世纪下半叶
5. 孔子的思想集中体现在()
(1) 《大学》 (2) 《中庸》
(3) 《论语》 (4) 《孟子》
6. 注意到儿童心理发展的自然特点, 主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育的第一人是() (2002 年选择题)
(1) 苏格拉底 (2) 柏拉图
(3) 亚里士多德 (4) 孔子
7. 提出“人是惟一需要教育的动物”的是() (2003 年选择题)
(1) 卢梭 (2) 康德
(3) 裴斯泰洛齐 (4) 洛克
8. 提出“白板说”的是()
(1) 卢梭 (2) 康德
(3) 裴斯泰洛齐 (4) 洛克
9. 提出如下理论的是: 人力资本理论()、发生认识论()、课程结构论()、道德发生论()、教学发展思想()、人道主义教育思想()
(1) 苏霍姆林斯基 (2) 舒尔茨
(3) 布鲁纳 (4) 赞可夫
(5) 皮亚杰 (6) 柯尔伯格
10. 初等义务教育的普遍实施, 发生于()

- (1) 古代 (2) 近代
(3) 20 世纪上半叶 (4) 20 世纪下半叶
11. 强调教育中注意人的发展的思想最早来自()
(1) 苏格拉底 (2) 柏拉图
(3) 亚里士多德 (4) 孔子
12. “把一切知识教给一切人”的口号的提出者是()
(1) 苏格拉底 (2) 柏拉图
(3) 亚里士多德 (4) 夸美纽斯
13. 近代最早的一部教学著作是()
(1) 《理想国》 (2) 《爱弥尔》
(3) 《大教学论》 (4) 《普通教育学》

三、名词解释

1. 教育 2. 学制 (学校教育制度)
3. 义务教育 4. 教育的全民化
5. 教育的民主化 6. 教育的多元化

四、判断题

1. 近代学校教育依然能适应当代社会。
2. 现代教育中, 普通教育与职业教育日趋分化。
3. 终身教育主要是职业教育。
4. 教育的民主化是指师生关系民主化。
5. 教育的多元化是指教育思想的多元化。
6. “不愤不启, 不悱不发。”
7. 《学记》是世界上最早的比较系统论述教育学的专著。

五、论述题

1. 现代教育制度发展趋势是什么?
2. 孔子的教育思想。
3. 杜威的教育思想。
4. 《学记》的教育思想是什么?

参考答案

一、填空题

1. 交往
2. 语言
3. 国学
4. 非形式化；形式化；制度化
5. 学制
6. 礼乐；礼；乐；射；御；书；数
7. 隋唐；1905
8. 《大学》；《中庸》；《论语》；《孟子》
9. 阶级性；道统性；专制性；象征性；刻板性
10. 公立
11. 使适龄儿童受到完全的小学教育；使青年脱盲
12. 教育设备、教育手段；工艺、程序、方法
13. 仁
14. 问答
15. 《理想国》
16. 《政治学》
17. 卢梭；《爱弥尔》
18. 心理学；伦理学
19. 赫尔巴特；《普通教育学》
20. 夸美纽斯；《大教学论》
21. 生产劳动与教育相结合
22. 初等

二、选择题

1. (1)
2. (2)
3. (3)
4. (2)
5. (3)
6. (3)
7. (2)
8. (4)
9. (2)；(5)；(3)；(6)；(4)；(1)
10. (2)
11. (3)
12. (4)
13. (3)

三、名词解释

1. 教育：广义的教育是指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育

者的身心施加影响，促使他们朝着所期望的方向变化的活动。
(2001 年名词解释：广义的教育)

2. 学制（学校教育制度）：是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。(1998 年名词解释)

3. 义务教育：是国家用法律形式规定的、对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。

4. 教育的全民化：全民教育就是让所有人都受到教育，特别是使适龄儿童受到完全的小学教育和使青年脱盲。(2004 年名词解释：全民教育)

5. 教育的民主化：教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。(2001 年、2003 年名词解释，2005 年填空题)

6. **教育的多元化**：教育的多元化包括教育思想的多元化，教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化，它是社会生活多元化和人的个性化要求在教育上的反映。(2004 年选择题)

四、判断题

1. 近代学校教育依然能适应当代社会。

答：错。进入 20 世纪以来，由于科学技术的迅猛发展，社会产业结构发生重大转换，使得近代学校教育越来越不能适应和满足社会的需求。具体地说，社会对学校教育的要求发生了如下的变化：(1) 要求加强学校教育与社会物质生产的直接联系；(2) 要求教育向终身化的方向发展；(3) 要求学校进一步面向未来，先行一步，为社会和人类的未来前景提供教育保障；(4) 要求学校教育着重培养人的创造意识和实践能力。

2. 现代教育中，普通教育与职业教育日趋分化。(1999 年判断题)

答：错。普通教育是以升学为主要目标，职业教育是以就业为主要目标。二战前双轨制教育制度使两种教育相互隔离，普通中学中不能升入高一年级的学生往往缺乏适应社会生活的能力。二战后综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

3. 终身教育主要是职业教育。（1998 年判断题，原题为：终身教育主要是成人教育；2005 年判断题，原题为：终身教育即成人教育或职业教育）

答：错。终身教育思想强调职前教育和职后教育的一体化，青少年教育和成人教育的一体化，学校教育和社会教育的一体化，把终身教育等同于职业教育是片面的。

4. 教育的民主化是指师生关系民主化。（2000 年判断题，原题为：教育民主化就是指教育机会均等。）

答：错。教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。

5. 教育的多元化是指教育思想的多元化。

答：错。教育的多元化包括教育思想的多元化，教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化，它是社会生活多元化和人的个性化要求在教育上的反映。

6. “不愤不启，不悱不发。”

答：对。这是孔子启发式教学的名言。愤即心求通而未得其意，悱即口欲言而未能之貌。启，谓开其意，发，谓达其辞。

7. 《学记》是世界上最早的比较系统论述教育学的专著。

答：对。战国后期，《礼记》中的《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统地阐发教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。《学记》是世界上最早

的比较系统论述教育学的专著。(1998 年填空题, 2000 年、2002 年选择题)

五、论述题

1. 现代教育制度发展趋势是什么?

答: (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接。

二战前, 学前教育很少被纳入国家教育系统, 二战以后各国政府普遍加强了对学前教育的重视, 很多国家将学前教育纳入了国家教育系统, 并重视与小学教育的衔接工作。

(2) 强化普及义务教育, 延长义务教育年限。

义务教育是国家用法律形式规定的、对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。自 19 世纪中叶, 一些欧美家颁布了初等教育的义务教育法以后, 义务教育逐步成为国际潮流, 被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。现在世界上有近 1/3 的国家提出了年限不等的普及义务教育目标。

(3) 中等教育阶段普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。(2003 年判断题)

在中等教育中, 普通教育是以升学为主要目标、以基础知识为主要教学内容的教育。职业教育是以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。第二次世界大战前双轨制教育制度使两种教育相互隔离, 学生缺乏重新选择的机会, 普通中学中不能升入高一年级的学生往往缺乏适应社会生活的能力。第二次世界大战后综合中学的比例逐渐增加, 出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

(4) 高等教育的类型日益多样化。

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化, 传统的以“学术性”为标准的单一大学, 逐渐发生变化。在形式上, 不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现; 在内容上基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色; 入学目的、考试评价的方法也多种多样。

(5) 教育的国际交流加强 (2003 年论述题, 原题为: 试述教育国际化的时代背景、内涵、意义)

在经济全球化和新技术革命的影响下, 国际性的教育交流与合作进一步加强。具体表现为人才的全球性流动、竞争与合作、教育机构的跨国设立、国际化网络教育的兴起以及国际学分、学位的互认等等。一个世界性的各国教育相互渗透、高度融合的大趋势正在出现。

2. 孔子的教育思想。

答: 孔子是中国古代最伟大的教育家, 他的思想集中体现在《论语》中。

(1) 他认为人的先天本性相差不大, 个性的差异主要是后天形成的, 所以他很注重后天的教育工作, 主张“有教无类”, 希望把人培养成“贤人”和“君子”。他大力创办私学, 培养了大批人才。

(2) 他的学说以“仁”为核心和最高道德标准, 并且把仁的思想归结到服从周礼上, 强调忠孝和仁爱。

(3) 他继承了西周六艺教育的传统, 教学纲领是“博学于文, 约之于礼”, 基本科目是诗、书、礼、乐。

(4) 他的教学思想和教学方法是承认先天差异, 但更强调“学而知之”, 重视因材施教, 基本方法是启发诱导。他说: “不愤不启, 不悱不发”。(1998 年选择题)

(5) 他强调学习与思考相结合, 他说: “学而不思则惛, 思而不学则殆”。

(6) 他强调学习和行动相结合, 要求学以致用, 把知识运用到政治生活和道德实践中去。

3. 杜威的教育思想。

答: 杜威作为现代教育的代言人, 是实用主义教育思想的代表。著有《民本主义与教育》一书。

(1) 对教育本质的论述。

杜威主张教育为当下生活服务，主张教育即生活。（2001 年选择题、2002 年填空题）

②由于生活是一个发展过程、生长过程，所以教育即生长。

③由于生活环境是不断变化的，人要适应环境就需要不断改造或改组经验。所以教育即经验的改造或改组，促进学生形成更新、更好的经验。

④强调教法与教材的统一和目的与活动的统一，主张“在做中学”，在问题中学。

⑤认为教学的任务不仅在于教给学生科学的结论，更重要的是要促进并激发学生的思维，使他们掌握发现真理、解决问题的科学方法。

（2）对传统教育的批判。

①他对传统教育的批判，不仅是对方法的批判，而且是对整个教育目的的批判，是对教育目的的外铄性的批判。他认为，这种外铄的教育目的使受教育者无思考的余地，限制人的思维。受教育者不需要也不可能有自由思考、主动创造的空间，只能使用机械的注入法，学生消极地对教师所教的东西做出反应，成为教师和教科书的奴隶。

②他反对从上面的灌输，主张表现个性和培养个性；反对外部纪律，主张自由活动；反对向教科书和教师学习，主张从经验中学习。

③他主张的教育是没有外铄的目的，是让学生在问题的情境中自己探索，自己改造和改组经验，自己得出结论，从而得到发展。

（3）在《民本主义与教育》一书中最重要的是教育为民主社会创造条件的思想。

4. 《学记》的教育思想是什么？

答：（1）《学记》提出：“化民成俗，其必由学”、“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。

(2001 年填空题)

(2)《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体系，提出了严密的视导和考试制度。

(3)《学记》要求“时教必有正业，退息必有居学”，即主张课内外相结合。

(4)《学记》提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。

(5)《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张开导学生但不要牵学生走；对学生提出了比较高的要求但不让学生灰心；指出解决问题的路径，但不提供现成的答案。这些原则和方法都已达到很高的认识水平。