



Peculiar

北京朗曼教学与研究中心

宋伯涛 总主编

非常讲解

郑兰江 主编

Explanations

初二语文
教材全解全析(上)

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

非常讲解. 语文. 初二. 上/郑兰江主编. - 天津:天津人民出版社, 2002
ISBN 7-201-04106-1

I. 非… II. 郑… III. 语文课-初中-教学参考资料 IV. G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 028819 号

非常讲解 初二语文教材全解全析(上)

主编 郑兰江

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码: 300020)

北京市昌平长城印刷厂印刷 新华书店发行

*

2004 年 5 月第 3 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

890 × 1240 毫米 32 开本 12 印张

字数: 384 千字 印数: 1 ~ 30,000

定价: 14.00 元

ISBN 7-201-04106-1

再版前言

国家基础教育课程改革启动至今已有三年，义务教育《课程标准》的实施范围正在逐步扩大，新的教育理念被越来越多的教育工作者和社会人士所接受，我国基础教育正经历着一次深刻的变革。这个变革的核心，对于教师来说，就是改变角色定位；对于学生来说，就是变革学习方式。本着这样的精神，同时为了适应课程改革深入发展的需要，今年再版时，我们在广泛征求专家、教师、学生和家長意见的基础上，对本书作了较大程度的修订。

本书设有如下几个栏目：

【学习目标】融合本书作者意图，简明扼要地指出应该掌握的知识点，旨在教有目标，学有方向，宏观领起，居高临下，胸有成竹。

【相关知识】提供课文作者的有关情况和相关背景，说明题目的内涵与外延，有助于深入理解课文。

【课文评释】着眼于重点词语的解释，疑难词句的阐述，精彩之处的赏析，文章内容的梳理，谋篇布局的剖析，前后关照，纵横结合，语言简明，内容详尽，一步到位。

【课文解析】侧重于结构图示的呈现，写法特色的赏析，主题思想的归结。这些都是宏观方面的把握，但都由前面微观运作而来。

【学法指导】结合课文特点，提出有效的学习方法，一课一法，一学就会，具体实在，操作方便。

【练习解答】既给出正确答案，又有解题思路点拨，使学生不仅知其然，而且知其所以然。

【强化训练】着重课内与课外的结合，积累与运用的结合，阅读与写作的结合，知识与能力的结合。测试题知识涵盖面广，题型新颖多样，旨在巩固所学知识，检查学习效果，强化语文能力。

【单元测试】测试时注重综合知识的迁移应用,巩固单元所学的知识,提高综合运用能力。

本书源于新教材,又高于新教材,讲解细致,分析透彻,栏目齐全,内容丰富,对于教材中的重点、难点、疑点、焦点及各知识点,都有十分具体而鲜明的展示,精巧而独到的点拨。

本书既突出讲解,又注重训练,使学生既能掌握丰富的知识,又能提高运用知识的能力,堪称同学们的良师益友。

学习《课程标准》,更新教育观念,有一个不断深入的过程;课程改革的实施,也需要不断地探索。本书此次修改正是对实施《课程标准》,改革教学内容和方法等要求的具体落实。希望我们的努力能给老师和同学们的教学活动带来切实有效的帮助,同时也期望着来自广大师生和教育专家的批评和指教。

凡需要本书以及本系列其他图书的读者可与本中心联系。联系电话:010-64925885,64925887,64943723,64948723;通信地址:北京市朝阳区亚运村邮局89号信箱;邮编:100101。

宋伯涛

2004年5月于北师大

目录 CONTENTS

阅 读

第一单元

单元目标	1
第1课 人民解放军百万大军	
横渡长江	1
学习目标	1
相关知识	1
课文评释	3
课文解析	4
学法指导	5
练习解答	6
强化训练	9
第2课 美“挑战者”号航天飞机	
升空后爆炸	12
学习目标	12
相关知识	12
课文评释	12
课文解析	15
学法指导	17
练习解答	17
强化训练	19
第3课 * “挑战者”号追思	22
学习目标	22
相关知识	22
课文评释	22
课文解析	24
学法指导	26

练习解答	26
强化训练	27
第4课 谁是最可爱的人	29
学习目标	29
相关知识	29
课文评释	29
课文解析	35
学法指导	36
练习解答	37
强化训练	39
第5课 * 种树“种到”联合国	42
学习目标	42
相关知识	42
课文评释	42
课文解析	46
学法指导	47
练习解答	47
强化训练	48
第一单元测试题	51

第二单元

单元目标	56
第6课 阿长与《山海经》	56
学习目标	55
相关知识	56
课文评释	57
课文解析	62

学法指导	63	练习解答	103
练习解答	64	强化训练	104
强化训练	65	第二单元测试题	107
第 7 课 驿路梨花	68		
学习目标	68	第三单元	
相关知识	68	单元目标	111
课文评释	69	第 11 课 荔枝蜜	111
课文解析	73	学习目标	111
学法指导	74	相关知识	111
练习解答	75	课文评释	112
强化训练	76	课文解析	115
第 8 课 一 面	80	学法指导	116
学习目标	80	练习解答	117
相关知识	80	强化训练	119
课文评释	80	第 12 课 猫	122
课文解析	85	学习目标	122
学法指导	86	相关知识	122
练习解答	87	课文评释	123
强化训练	89	课文解析	126
第 9 课 * 我的信念	92	学法指导	128
学习目标	92	练习解答	129
相关知识	92	强化训练	131
课文评释	92	第 13 课 * 斑羚飞渡	134
课文解析	94	学习目标	134
学法指导	95	相关知识	134
练习解答	95	课文评释	134
强化训练	96	课文解析	138
第 10 课 * 吾家有女初长成	99	学法指导	139
学习目标	99	练习解答	139
相关知识	99	强化训练	140
课文评释	99	第 14 课 * 心中的鹰	142
课文解析	102	学习目标	142
学法指导	102	相关知识	142
		课文评释	142

课文解析	145
学法指导	146
练习解答	147
强化训练	147
第 15 课 * 鹤群翔空	150
学习目标	150
相关知识	150
课文评释	150
课文解析	152
学法指导	153
练习解答	154
强化训练	154
第三单元测试题	156

第四单元

单元目标	160
第 16 课 郭沫若诗两首	160
学习目标	160
相关知识	160
课文评释	161
课文解析	164
学法指导	166
练习解答	167
强化训练	168
第 17 课 现代诗三首	170
学习目标	170
相关知识	170
课文评释	171
课文解析	174
学法指导	178
练习解答	178
强化训练	180
第 18 课 * 我为少男少女们	
歌唱	183

学习目标	183
相关知识	183
课文评释	183
课文解析	185
学法指导	186
练习解答	187
强化训练	188
第 19 课 * 乡愁诗两首	190
学习目标	190
相关知识	190
课文评释	191
课文解析	193
学法指导	195
练习解答	195
强化训练	197
第 20 课 * 外国诗两首	199
学习目标	199
相关知识	199
课文评释	200
课文解析	201
学法指导	202
练习解答	203
强化训练	203
第四单元测试题	206

第五单元

单元目标	210
第 21 课 短文两篇	210
学习目标	210
相关知识	210
课文评释	211
课文解析	213
学法指导	214
练习解答	215

强化训练	216
第 22 课 闲情记趣	219
学习目标	219
相关知识	219
课文评释	219
课文解析	221
学法指导	221
练习解答	222
强化训练	222
第 23 课 * 周 处	225
学习目标	225
相关知识	225
课文评释	225
课文解析	227
学法指导	229
练习解答	230
强化训练	230
第 24 课 * 晏子故事两篇	232
学习目标	232
相关知识	232
课文评释	232
课文解析	234
学法指导	235
练习解答	235
强化训练	236
第 25 课 诗五首	238
学习目标	238
相关知识	238
课文评释	240
课文解析	244
学法指导	247
练习解答	247
强化训练	249

第五单元测试题	251
----------------	-----

第六单元

单元目标	256
第 26 课 五柳先生传	256
学习目标	256
相关知识	256
课文评释	257
课文解析	259
学法指导	260
练习解答	261
强化训练	261
第 27 课 * 小石潭记	265
学习目标	265
相关知识	265
课文评释	265
课文解析	268
学法指导	269
练习解答	270
强化训练	270
第 28 课 * 观潮	273
学习目标	273
相关知识	273
课文评释	273
课文解析	276
学法指导	277
练习解答	277
强化训练	278
第 29 课 * 寓言四则	281
学习目标	281
相关知识	281
课文评释	282
课文解析	284
学法指导	285

练习解答	286
强化训练	287
第30课 诗词五首	290
学习目标	290
相关知识	290
课文评释	292
课文解析	296
学法指导	298
练习解答	299
强化训练	299
第六单元测试题	303

写 作

第一单元 合理交代记叙的要素

训练要求	308
要点解说	308
思路点拨	309
佳作简评	310
我听到的一个故事	310
暑假的一天	312

第二单元 正确使用记叙的人称

训练要求	315
要点解说	315
思路点拨	316
佳作简评	317
我的课外生活	317
运动会纪实	320

第三单元 掌握常用的记叙方法

训练要求	323
要点解说	323

思路点拨	324
佳作简评	325
家乡新变化	325
我尝到了成功的滋味	327

第四单元 学习写消息

训练要求	330
要点解说	330
思路点拨	331
佳作简评	332
让教师亮相 请家长亮分	
西斋小学教学开放周	
红红火火	332
王家桥初中	
开展“知识改变命运”	
系列德育活动	333
情也深深 爱也深深	
“公仆妈妈”看望“春蕾女童”	334

第五单元 学习写通讯

训练要求	336
要点解说	336
思路点拨	337
佳作简评	338
新时代的雷锋	338
作文伯乐	340
不尽春潮滚滚来	342

口语交际

第一单元 说话要讲究方式

训练要求	344
要点解说	344
能力训练	345

第二单元 说话要看对象

训练要求	347
要点解说	347
能力训练	348

<u>参考答案</u>	349
-------------	-----



阅读

第一单元



单元目标

1. 了解新闻的基本常识,掌握消息在结构上的五部分、记叙内容的六要素等知识。
2. 了解新闻和通讯的相同点和不同点。
3. 学习通讯中多种表达方式的综合运用。
4. 了解新闻评论的一般特点。
5. 了解读报常识,掌握浏览、略读、精读的读报方法。
6. 培养并提高搜集、筛选和整理信息的能力。

第1课 人民解放军百万大军横渡长江

毛泽东



学习目标

1. 了解新闻的基本常识。
2. 掌握消息的三个特点。
3. 学习准确和简明生动的语言。



相关知识

1. 作者简介

毛泽东(1893—1976),字润之,湖南省湘潭韶山冲人。中国当代伟大的思想家、哲学家、政治家、革命家、军事家和诗人。中国共产党的创始人之一,中华人民共和国的缔造者和领导人。主要著作有:《毛泽东选集》(1—5卷)等。



2. 时代背景

1945年8月15日,日本无条件投降,中国人民结束了为期8年的艰苦抗战。国民党反动派为抢夺抗战胜利的果实,置国内和平于不顾,悍然向人民解放军发动进攻。人民解放军英勇善战,经过“辽沈”“淮海”“平津”三大战役,消灭了国民党军队的有生力量,解放了东北、华北,并在长江北岸陈兵百万,准备打过长江,解放南京。1949年4月20日,国民党政府拒绝签订国内和平协定。人民解放军坚决执行毛泽东主席和朱德总司令向全国进军的命令,举行了规模空前的全面大进军,第二、第三野战军和地方武装在长江南北广大人民的支援下,于4月21日晨,以木帆船为主要渡江工具,在西起湖口、东至江阴,长达500余公里的战线上强渡长江,彻底摧毁了国民党军队的长江防线。4月23日,解放了22年来国民党的统治中心南京。第四野战军的一个兵团于5月14日,从武汉以东团风至武穴100余公里的战线上强渡长江。16日、17日解放华中重镇汉口、汉阳和武昌。

渡江战役开始后,新华社连续发表了两则新闻(《大军三十万昨日渡过长江》和《人民解放军百万大军横渡长江》),时间、内容都具有连续性。

附前一则新闻:

大军三十万昨日渡过长江

新华社长江前线 1949 年 4 月 22 日 2 时电 英勇的人民解放军21日已有大约30万人渡过长江。渡江战斗于20日午夜开始,地点在芜湖、安庆之间。国民党反动派经营了三个半月的长江防线,遇着人民解放军好似摧枯拉朽,军无斗志,纷纷溃退。长江风平浪静,我军万船齐放,直取对岸,不到24小时,30万人民解放军即已突破敌阵,占领南岸广大地区,现正向繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港诸城进击中。人民解放军正以自己的英雄式的战斗,坚决地执行毛主席、朱总司令的命令。(这是毛泽东以新华社记者的名义为新华社撰写的动态消息,已辑入《毛泽东新闻工作文选》。)

3. 题目解说

这篇消息的标题“人民解放军百万大军横渡长江”简明扼要地概括了消息的主要内容,反映了渡江战役的战况,宣告了解放战争已经取得了决定性胜利,国民党政府已面临彻底崩溃。“百万”点明人数之众多,阵容之强大。“横渡”二字则表现我军气势壮阔、锐不可当的胜利豪情。



课文评释

新华社长江前线22日22时电 人民解放军百万大军,从1000余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含)(不包括),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。〔以上是“导语”部分,简述渡江战役取得胜利。导语占据消息篇首位置,写得简洁、明快,把全篇最重要、最新的事实概括出来,交代了渡江大军的数量,渡江战线的长度,渡江作战的地点,渡江作战的结果和我军锐不可当的气势,便于读者迅速了解全篇内容。“新华社长江前线22日22时电”是电头,电头交代了通讯社的名称、发电地点和时间,表明材料真实,报道及时。时间精确到“时”,暗示战役在迅速发展之中。“百万大军”表明人数之众,有排山倒海、无坚不摧之势。“1000余华里”,指战线很长。“冲破敌阵,横渡长江”八个字写出了人民军队所向披靡,英勇善战,战绩辉煌。“均是”两个字概括了战线之长,胜利之大,洋溢着胜利的豪情。“不含”用在表明地点的句子内,语意明确,不发生歧义(因为当时九江还没有解放)。导语气势壮阔,精练凝缩,激动人心。〕20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻(dí)港、鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。〔24小时内渡过30万人,人民解放军像神兵天降。〕〔以上是主体部分第一层:写中路军渡江的时间、突破敌阵的地点和渡过的人数。〕21日下午五时起,我西路军开始渡江,地点在九江、安庆段。至发电时止,该路35万人民解放军已渡过2/3,余部23日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地,正向南扩展中。和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌亦纷纷溃退(大批敌人像河水溃决一样地败退),毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为微弱。此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当(dāng 锋利无比,不可抵挡);另一方面,这和国民党反动派拒绝签订和平协定,有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平,不想再打了,听见南京拒绝和平,都很泄气。战犯汤恩伯21日到芜湖督战,不起丝毫作用。〔前三句写西路军渡江情况,叙述了时间、地点和渡江人数,并预示战役前景。“和中路军……甚为微弱。”运用对比写法,敌军“纷纷溃退,毫无斗志”与我军“英勇善战,锐不可当”形成鲜明对比,藐视敌军,赞颂我军。“此种情况……都很泄气。”写敌军溃败的两方面原因,一略一详,略写我军英勇善战,详写国民党政府“拒绝和平”,挑起内战,不得人心。用口语“泄气”反映国民党广大官兵厌战情绪。这几句解释了为什么敌军的抵抗“甚为微弱”。最后一句勾画出汤恩伯捉襟见

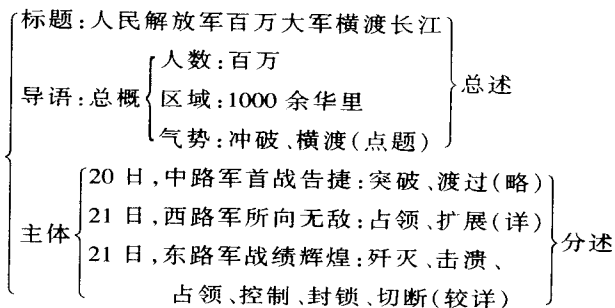


肘、狗急跳墙的狼狈相。)[以上是主体部分第二层:写西路军渡江情况并加以评论,长我军士气,灭敌人威风。]汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的,弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。[最后说东路军。战犯汤恩伯自认为“很巩固”,却“又被我军突破了”,对比鲜明。战犯的“不料”,恰表明我军神机妙算,出其不意,制胜千里。]我东路 35 万大军与西路同日同时发起渡江作战。所有预定计划,都已实现。[东路 35 万,西路 35 万,中路 30 万,恰是“百万大军”。]至发电时止,我东路各军已大部渡过南岸,余部 23 日可以渡完。[两次出现“至发电时止”,说明消息既快又准。]此处敌军抵抗较为顽强,然在 21 日下午至 22 日下午的整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,并控制(支配,掌握)江阴要塞(sài 军事上有重要意义、并有巩固的防御设备的关塞),封锁(采取军事措施,使不能通行)长江。我军前锋,业已(已经)切断镇江无锡段铁路线。[“较为顽强”写敌军负隅顽抗,垂死挣扎;也说明胜利并非唾手可得。“然”“已”“一切”表明“激战”的结果,我军大获全胜。“歼灭”“击溃”“占领”“控制”“封锁”“切断”连用动词,雄健有力,写出我军英勇善战,锐不可当,节节胜利,所向无敌。][以上是主体部分第三层:写东路军渡江情况。]



课文解析

1. 文章结构



2. 写作特点

《人民解放军百万大军横渡长江》是消息写作的典范。这篇消息展示了震惊中外的渡江战役概貌。文章结构严密,语言准确简洁,感情色彩鲜明,气势雄浑。在写法上有四大特点:一是标题概述了消息的中心。本文的标题准确地概述并揭示出中国人民解放军渡江胜利的惊天



动地的大事件。二是全文整体结构严密。消息由标题、导语、主体、背景和结语五部分构成。这篇消息的标题提挈起主要事件,导语部分和主体部分是“总分关系”。导语总述百万大军横渡长江的概况,主体按渡江时间的先后及渡江地点方位的不同,分中、西、东三路叙述。分述时,对于先后详略,考虑非常周密。因为中路军是“首先突破”的,所以先作介绍;又由于中路军渡江情况在先已有专稿《大军三十万昨日渡过长江》报道过了,所以讲得简明。西路军和东路军是“同日同时”发起渡江战斗的,先叙述哪一路呢?考虑到西路军渡江情况与中路军相似,连在一起讲,比较方便顺当,因而接写西路军是顺理成章的;这一路的情况叙述较为具体,也是当然之事。东路军情况写得最为详细,这是因为此处敌情与前两处都不同,战斗异常激烈,又因为此处是被敌人吹嘘得神乎其神的“金汤”防线,有必要具体些,才更能显示出我军英勇善战、摧枯拉朽的作风和气势。在内容表述上,过渡巧妙,衔接自然。三是语言准确简洁,富于变化,实在是大手笔。例如导语不足五十字,就交代了渡江大军的数量,渡江战线的长度,渡江作战的地点以及渡江作战的结果。在遣词造句上,显得十分准确、得体、简明、连贯,灵活多变,毫不重复。如写西路军和东路军渡江,一个用“开始”,一个用“发起”,不重复。文中还常用四字短语,如“百万大军”“横渡长江”“纷纷溃退,毫无斗志”“英勇善战,锐不可当”等,使文章气势雄浑。四是传神抒情,感情色彩分明。作者恰如其分地褒扬人民解放军高昂的士气和英勇善战的优点,而对“汤恩伯到芜湖的那一天”的叙述,则是一种讽刺。

3. 主题思想

这篇消息叙述了中国人民解放军百万雄师横渡长江的经过,突出了我军英勇善战、所向披靡的气势,说明了敌军所谓“固若金汤”的长江防线不堪一击,揭示出人心向背是决定战争发展趋向的关键,是我军胜利、敌军溃败的原因所在。



学法指导

新闻的含义有广义和狭义的两种:广义的包括消息、通讯、特写;狭义的只包括消息。

消息是新闻的主体,它占据了报纸的大部分版面和广播新闻、电视新闻、网络新闻的主要时间、空间和画面。消息讲真话,讲真理,讲时效,讲文风,学习消息,宜用“三步阅读法”或“五步阅读法”。第一步,读标题,鸟瞰全貌。有的消息标题分引题(也叫肩题、眉题)、主题和副题(辅题)。主题是用来揭示消息的主要的内容。引题对主题起一种引



发、烘托、提挈的作用。副题则是补充、解释主题的。我们在读消息时,先要把它们读懂。第二步,读导语,解剖审视。一篇好的消息,在导语上是要狠下功夫的。正像古语说的:“立片言以居要,乃一篇之警策。”毛泽东同志在抗日战争和解放战争中亲自为新华社写了许多消息,它们的导语都很生动,本文是其中一篇。读了导语后,就基本了解了消息的主要内容。第三步,读主体,融会贯通。消息的主体部分是详细叙述事件的经过,毫不矫揉造作,极少形容雕琢,总是有条有理地把事情的经过讲清楚。从结构形式上看,消息大体上有时序结构、主次结构、逻辑结构、文学结构等。《人民解放军百万大军横渡长江》主体部分采用的是时序结构。了解消息的结构,有利于理解和领会它的内容。有的消息由标题、导语、主体、背景、结语五部分构成,应采用“五步阅读法”,因“文”用“法”,能在学习中收到良好的效果。



练习解答

一、阅读消息,要注意它的六要素(也就是记叙要素):人物、时间、地点、事情发生的原因、经过、结果。试理清这篇消息的新闻六要素。

【解答】

人物:人民解放军百万大军。时间:从20日夜起。地点:1000余华里的战线。原因:人民解放军要横渡长江,进而解放全中国。经过:分三路横渡长江,23日可全部渡完。结果:人民解放军全线告捷。

二、阅读消息,还要注意它的结构的五部分,即标题、导语、主体、背景、结语。导语是消息开头的第一段或第一句话,它扼要地揭示消息的核心内容;主体是消息的躯干,它用充足的事实表现主题,是对导语内容的进一步扩展和阐释;背景指的是消息发生的社会环境和自然环境。背景和结语有时可以暗含在主体中。说说这篇消息的导语是什么,从哪几方面总领了全文;它的主体部分分几个层次,是怎样衔接在一起的。

【解答】

这篇消息的导语是开头两句话:“人民解放军百万大军,从1000余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。”这个导语总述渡江的概况。

主体部分分中、西、东三路分述,即三个层次:

从“20日夜起”到“即已渡过30万人”是第一层。

从“21日下午五时起”到“不起丝毫作用”是第二层。

从“汤恩伯认为”到篇末是第三层。



主体部分的三个层次在下列三个方面衔接起来。

时间上的衔接:20日夜—21日下午五时,21日下午至22日下午

渡江部队的衔接:中路军、西路军、东路军

内容上的衔接:第二层有“和中路军所遇敌情一样……”与第一层衔接,第三层有“与西路军同时发起渡江作战”与第二层衔接,还有“正是汤恩伯到芜湖的那一天”与第二层的“汤恩伯21日到芜湖”衔接。

三、分别比较下列每组中的两个句子,说说哪一句好,为什么。

①20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先越过安庆、芜湖线,到达繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,共渡过了30万人。

②20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。

(提示:注意从词语含义的差异上体会不同的表达作用。)

①结果就在21日那一天,东面防线又被我军突破了。

②不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。

(提示:注意比较语句的感情色彩。)

①此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日下午,东路军已战胜一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县,封锁长江。

②此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日下午的整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,并控制江阴要塞,封锁长江。

(提示:体会简略笼统和确凿具体说法的不同表达效果。)

【解答】

第一组

“越过”只写出了“经过”,“突破”表现了经过战斗所取得的进展。

“到达”只表示一般的“到了”“抵达”之意,“渡至”则表现的是“从水路进军,来到了……”

“共”只表示一般的总结性的统计,“24小时内即已”强调了时间之短、进军之神速。

第二组

句①只是一般地交代了时间。句②则充满了嘲讽,汤恩伯本是来“督战”的,结果不但无“战”可“督”,且全军覆没,狼狈不堪。敌军的“不料”,正显出我军的神勇。

第三组

句①只是交代我军取得了胜利并占领了哪些地区,没有讲敌军的情况和取胜的程度。句②用“整天激战”概述了战斗的艰巨,表现我军的英勇无畏,“歼灭及击溃”表现敌军已无力抵抗,“歼灭”指“全部被消