

BIANJIANG SHAOSHUMINZU DIQUZHONGXUESHENG XUEKE XUEXICELUE YANJIU

边疆少数民族地区中学生学科 学习策略研究

任太聪 主编

云南民族出版社

《边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究》

编委会名单

主 任：任太聪

副主任：申庆荣 刘洪珊 邓绍锋

主 编：任太聪

副主编：邓绍锋 李启科

成 员：任太聪 申庆荣 刘洪珊 邓绍锋
朱晓武 李启科 唐玉春 曹学光
梁永忠 曹金保 李世国 黄 勇

春风化雨万物苏（代序）

金平苗族瑶族傣族自治县教育局党委书记、局长 蒋洪波

放眼世界，人类社会正走向学习社会化，社会学习化。终身学习已成为人们生活的重要组成部分。要生存、要进步，就必须学习、学习、再学习。学习已融入人生的每时每地。毛泽东说过：“一个人他如果不知道学习的重要，他就永远不会变得聪明起来。”今天的社会，科学技术日新月异，知识经济迅猛发展，作为 21 世纪的一代新人，要适应时代的发展，赶上时代的步伐，与时代要求同步，就必须掌握学习的主动权，做时代的主人。做时代的主人，就必须学会学习，掌握学习策略，具有较强的学习力。

经济要发展，人才是关键。教育要发展，教师是关键。教师的素质，教师的教育教学策略，是提高教育教学质量的关键。在新课程背景下，如何提高教育教学质量，如何培养与时俱进，开拓创新，敢为人先的创新型人才，是学校教育研究的一大课题。

金平苗族瑶族傣族自治县第一中学顺应时代的呼唤，紧密结合边疆少数民族地区所共有的社会政治经济条件，以及学生、家长、教育资源等实际，特别是金平地区教育教学实际，确立了“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”课题作为实施素质教育，推进金平“普九”工作的重要途径。按照课题的研究内容和总体要求，全校教职员在全面提高国民的整体素质，全面贯彻教育方针，全面实施素质教育，面向全体学生，全面提高教育教学质量的思想指导下，在教育教学中，努力营造一个让学生学会学习，学会生存，学会做人，学会创新的良好氛围。坚持“以人为本”的教育思想，着眼于学生学习态度、学习能力、学习策略的训导与培育。激发学生的学习积极性和主动性，变“要我学”为“我要学”，变“学会”为“会学”。从实验过程及结果可以看出，每一个学生都能结合自身实际，学习和掌握了科学的学习方法，端正了学习态度，提高了学习效率。

“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”，真正实现了由学生的“被动”学习向“主动”学习转变，由教师的“主演”向“导演”转变，由教学的“讲堂”向“学堂”转变。激发了学生的创新精神和实践能力，增强了学生的社会责任感和使命感，培养了学生终身学习的习惯和能力。

金平一中的老师们在当今以质量求生存，以效益求发展的时代背景下，始终牢牢把握“学校要发展，质量要上去，科研应先行”。谁掌握了教育科学，谁就掌握了发展的主动权。因为，谁拥有了高超的教育艺术，谁就占领了质量的制高点。在正确思想理念的指导下，金平一中的老师们积极投身于课题研究之中，在学习、教育教学以及生活中，以学生为研究对象，以地方实际为依托，以解决边疆少数民族地区中学生学习的规律、原则、内容、方法和途径为目标，一点一滴地去实践，探索以学生为主体，教师为主导，活动为主线，教法和学法有机结合的对大面积提高教学质量有显著成效的教学模式和教学方法。经过 3 年的不懈努力，取得了丰硕的研究成果。

《边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究》的问世，是金平县第一中学“边疆少数民族

改革春风暖 教育尽朝晖

(代前言)

在新课程改革背景下,面对现代科学技术的迅猛发展,面对已见端倪的知识经济的挑战,面对信息网络的社会化,面对基础教育课程改革的不断深入以及西部大开发战略的实施。作为边疆少数民族地区的一名中学教师,在教育教学中究竟应该如何让学生的学习生活愉快、丰富、充实,真正学到终身受益的学习方法呢?为了解决这一难题,金平县第一中学顺应时代的潮流,为了学生的终生学习,全面、和谐发展,更为了拉近边疆与内地的学习差距,缩短双方距离而提出了“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”研究课题。

科学是人类社会进步的阶梯,科研是学校教育发展的生命。学校要有生命、要发展,质量是关键,科研是保证。过去,由于受传统教育观念和“应试教育的影响,教学活动一直是教师怎么教,学生怎么学;教师教学注重的是知识的传递、输送,考虑的是教什么,怎么教,对于学生需要什么,该如何指导学生学会学习则顾之不及。著名心理学家诺曼曾指出:“真奇怪,我们期望学生学习,然而却很少教给他们解决问题的思维策略。类似地,我们有时要求学生记忆大量材料,然而却很少教他们的记忆术,现在是弥补这一缺陷的时候了。”

可是过去我们在教学中,无论是知识的传授,还是问题的设计,都是教师按照教学大纲,根据教师的教学经验、教学思路,单方作为。学生的任务就是跟着教师转。学生学习效果的优劣只是看学生课堂上是否专心听讲、回答问题是否踊跃、考试分数高或是低来评价、衡量。学的内容、提的问题、正确答案等都是老师的专利。学生好像和教材、教法一样,只是教师的研究对象而已。面对由此而产生的高分低能的怪现象,面对由此而造成的普遍缺乏学习自主性的现象,面对只见树木不见森林的学习状况,面对只知其然而不知其所以然学子,警示人们教育改革势在必行。为此,教育教学观念的转变与更新,教学方法的研究与探索,特别是学习方法的研究与探讨,学生学习策略原则、途径、内容、方法等就成为新时期教育改革的主课题。坚持以人为本,学生是学习的主体,发展的主体,实践活动的主体,学生的发展是主体意识的觉醒和主体能力的提高,成了教育的热门话题。教会学生学习,在教育教学中传授行之有效的学习策略,让学生掌握学习的策略,已被越来越多的教育工作者、教育专家视为提高学习和实践能力的有效途径及减轻学生学习负担,大面积提高教学质量的有效措施。

金平苗族瑶族傣族自治县第一中学是金平县境内最高学府,担负着金平县中学教育教学、教育科研的重任,是全县教育研究中心,中学教师培训中心,中学教育教学示范基地。多年来,金平县第一中学在全体教师的辛勤耕耘下,在上级组织的关心、帮助、指导下,取得了显著的成绩。特别是在教育科研方面,在顺利完成国家级课题——“自主发展教育”之后,云南省教育科学“十五”规划课题——“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”已接近尾声,本课题在全校教师的共同努力下,取得了较大的成果。对学校的教育教学的改进,教学质量的提高,起到了积极的推动作用。

“云教研[2002]1号”文件批准“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”为云南省教

育科学“十五”规划课题。学校接此文件后,及时组织相关主要课题研究人员学习了文件、召开了课题研究筹备工作会,根据课题要求及时召开了开题报告会、制定了实施方案。但是,因学校课题研究主要人员发生了重大变化。课题直至2003年1月任太聪接任金平县第一中学校长后才正式正常展开研究。

课题在研究过程中,各研究小组、各位研究人员根据研究内容、目标,精心设计研究计划、方案,严格按照研究方法,开展研究。他们在研究过程中始终坚持求真、求实、求索的精神,以学生学习基础、学习能力为研究起点,以边疆少数民族地区教育现状、教育资源为切入点,以学生实际需要、愿望为落脚点,以真正实现学生自主学习、主动发展和掌握终身学习的方法、策略为归宿,实验研究真正体现了一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切的办学理念。教师们教学轻松、愉快,学生们学习开心、快乐,真是书山有路玩为径,学海无边乐作舟。

首先,课题研究人员根据课题研究《实施方案》,对学校505个学生进行了学情调查,初步了解了学生的学习环境、学习习惯、学习情况等,并写出了学情调查报告。在此基础上,课题研究人员根据课题研究总目标、内容,各子课题组根据学科特点、性质,切合学科学习实际制定了各自的实施方案,确定了研究试验班级。初一年级两个班:一个好班,一个差班;初二年级三个班:分别为好、中、差各一个班;高一年级三个班:分别为好、中、差各一个班;高二年级两个班:一个好班,一个差班。

其次,每一个子课题组每一实验阶段都认真做好一个学期的实验班级的实验研究计划和实验研究总结。实验研究计划和实验研究总结具体、细化、全面,研究计划反映出研究的具体组织机构、实施过程及具体内容目标;实验总结有分析、有成果。

再者,实验中各子课题组成员紧紧围绕研究内容、目标、步骤有条不紊地展开理论与实践研究,加强理论的学习、研讨、迁移,吸其精华,掌握学习策略的基本理论与普遍规律,以理论为指导,认真分析、研究、实验提高学校教育教学质量的学习策略、教学策略。学习策略体现了学生自主学习、主动求知、主动发展的规律、原则、方法、内容和途径,并注意做好学法渗透于教学过程中的研究,切实做到寓学习方法、技巧、技能于各科教学之中。研究中既注意普遍性,更关注特殊性,时时处处都从学校学生的学习基础、学习条件、学习习惯作为研究的出发点和落脚点,精心设计教学结构和教学方法,认真备课,凭借教材,设计学法,把教学的支点放在学习方法和学习能力上,充分利用课堂教学渗透学习策略的灌输与指导,从以“教”为中心的旧教学模式中解脱出来,做到备课设计学法,讲课授予学法,辅导点拨学法,真正做到以学生为主体,以知识为载体,融科学教法与科学学习策略为一体,让学生做终身学习的主人。

因为有全校教师的勤奋努力,而且大家都坚持在研究中学习,在学习中研究和在研究中实践,在实践中研究,而使“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”这一研究课题得以顺利结题,使课题形成了具有较强理论价值和重要实践指导意义与推广价值的课题成果——《边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究》。它是全体研究人员辛勤劳动的结晶,我坚信,它的出版,定会对有志于从事教育科学研究的老师们以点滴启示,对热爱教育事业的老师们起到抛砖引玉的功效。

本书编写的指导思想、基本要求和总体思路由任太聪拟定,邓绍锋提出写作提纲的大体框架,李启科设计、完成编写提纲。各章参加编写的人员是:第一章,任太聪、李启科;第二章,谢桂萍、杨天娥;第三章,杨德标;第四章,闵老建、朱洪璋;第五章,陈德奎、周华明;第六章,梁永忠、齐华萍、吴春燕、伍建兴、李启科;第七章,邓绍锋、靳彦彦。文中同时录入了部分教师的研究成果及实例,还有课题组部分老师积极参加了资料的收集和部分研究工作,最后由

李启科整理完稿。由于目前本校关于学习策略研究的资料较少，并且本课题研究成果在国内实属首次，加之又是第一次编写这方面的巨著，并且作为研究论著，也是金平县第一中学的先例。因此。当中一定有许多不够完整、科学、合理的因素，也有许多错误之处。敬请各位读者、专家、学者批评指正。以便我们在今后的研究中进一步完善和修正。

让我们牢记孙中山先生的一句话：“革命尚未成功，同志仍须努力！”

金平一中校长、课题负责人：任太聪

2005年6月30日

目 录

第一章 学习策略研究概述·····	(1)
第一节 学习策略·····	(1)
第二节 边疆少数民族地区中学生学习策略研究的理论依据·····	(13)
第三节 边疆少数民族地区中学生学习策略研究与素质教育·····	(20)
第四节 学习策略对边疆少数民族地区中学生学习的影响·····	(25)
第二章 边疆少数民族地区中学生非智力因素策略培养·····	(32)
第一节 学习动机·····	(32)
第二节 学习兴趣的激发与养成·····	(38)
第三节 学习情感·····	(51)
第三章 边疆少数民族地区中学生学习方法指导与学习能力培养·····	(60)
第一节 学习方法概述·····	(60)
第二节 学习方法对学习的影响·····	(65)
第三节 边疆少数民族地区中学生学习能力的指导·····	(82)
第四节 终身学习·····	(105)
第四章 新世纪学习方式策略·····	(114)
第一节 自主学习·····	(114)
第二节 合作学习·····	(121)
第三节 探究性学习·····	(123)
第五章 学习策略的原则与途径·····	(130)
第一节 边疆少数民族地区中学生学习策略的原则·····	(130)
第二节 边疆少数民族地区中学生学习策略的途径·····	(138)
第三节 边疆少数民族地区中学生学习策略的方法·····	(146)
第六章 教学策略与教学模式·····	(153)
第一节 边疆少数民族地区中学教学策略·····	(153)
第二节 边疆少数民族地区中学生学习策略研究的教学模式·····	(179)
第三节 中学生学科教学策略谈·····	(187)
第七章 学习策略研究的思考·····	(217)

第一节 学习策略研究是学生终身学习的基础	(217)
第二节 学习策略研究为新课程改革提供了理论与实践基础	(221)
第三节 学习策略研究加速了学校教育发展进程	(225)
附录	(230)
重视学法指导, 实现自主发展	申庆荣 (230)
初中数学教与学之我见	邓绍锋 (232)
新课程背景下教师角色转变要学会五个加减	李启科 (236)
中学思想政治教育应注重建构民族精神家园	陈德奎 (238)
美育, 使“中语”教育锦上添花	李惠芹 (242)
新的课程改革带来的一场学习方式的革命	陈德奎 (245)
高一英语教学课堂提问艺术之我见	齐华萍 李才斗 (248)
历史学习中“形”、“势”、“情”策略之我见	喻兰琼 (252)
学习文言文的方法	汤起文 (254)
高中生英语学习方法初探	冷远良 (259)
培养学生学习英语的兴趣方法例谈	钱杰 (261)
提高英语课听课效率方法	冷远良 (262)
数学学习的指导	马永柱 (266)
浅谈边疆少数民族地区的作文教学	曹金保 (268)
如何提高英语书面表达能力	李修齐 (273)
浅析几种常用的数学解题法	谢桂萍 (274)
如何培养说的能力	龙茜凤 (277)
模仿中学习写作	彭泽琼 (278)
边疆学生实验能力的培养之我见	唐礼琼 (280)
初二学生英语两极分化的原因与对策	黎金兰 (282)
初中学生英语词汇记忆差的对策分析	齐华萍 (284)
强化学生在语文教学中的主体性	范永发 (286)
谈谈作文教学中的几个问题	梁永忠 (288)
初中探究性教学例谈	吴励芬 (295)
在信息技术教学中培养学生的创新能力	姚光发 (298)
培养学生的数学创新思维能力方法	王云 (300)
高一数学教学方法初探	吴励芬 (301)
转变角色, 更新观念, 优化课堂教学	任太聪 (303)
实现以学生为主体的英语课堂教学	李修齐 (307)
信息技术手段运用与英语课堂教学	杨德彪 (308)
转变观念带着新的理念走进英语新课堂	齐华萍 (310)
浅谈政治教学中如何驾驭课堂	杨惠 (314)
解析初中数学新题型	刘洪珊 (316)
论高考“古诗鉴赏”试题的应试策略	韩菊华 (319)
初中化学总复习的对策	冯成东 (320)

怎样做好化学填空题	刘 炜 (322)
高考与课本	伍建兴 (325)
提高英语阅读理解题的得分率之我见	杨德彪 (326)
少数民族地区的高中作文教学	韩菊华 (329)
“清、熟、活”教学目标在数学学习中的运用	刘洪珊 (330)
提高语言生动性 增强学生的学习效率	宇献忠 (333)
历史学习中的三个重要环节——解读、感悟、评判	喻兰琼 (335)
浅谈生物科技活动	杨昌义 (337)
晨昏线与日界线的判别及应用	吴春燕 (340)
浅议等高线地形图的分析、判断与应用	杨佳珍 (342)
漫谈情感思维方法在教学中的运用	杜明武 (344)
贯彻“以德立校”方针，坚持“以德育人”为首	任太聪 (346)
后 记	(352)

第一章 学习策略研究概述

过去,人们只注重知识的传授,忽视了学生学习能力的培养,教学过程中,教师是“演奏者”,是“园丁”;学生是“伴奏者”,是“花朵”。这种教学观念抑制了学生的学习习惯和学习能力的提高。为此,《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,……具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识等。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。在教学过程中,则强调教师应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,在学习中实践,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。为了开掘学生学习的潜能,发展学生的个性,使学生爱学、乐学、会学,真正成为学习的主人,从而学会做人,学会学习,学会创造,学会发展,掌握终身学习的方法和本领,学生学习策略的研究已成为推动素质教育的迫切需要,也成了各级各类学校共同关心的一个热门课题。

新课程不仅要求教师的观念要更新,而且要求教师的角色要转变。知识经济、信息时代的到来,对传统教育观念带来前所未有的冲击:课堂教学中,“以教育者为中心”的教育模式必然要转化为“以学习者为中心”的教育模式,“教给学生知识”的教育模式必然要转化为“教会学生学习”的教育模式,“以学校为终结”的教育模式必然要转化为“终身教育”的教育模式等等。所以,对“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”这一课题的研究,是时代的需要,是教育发展的需要,是学生未来发展的需要,是家长、学生的需要。课题立足于边疆少数民族地区实际,立足于金平教育的现状,立足于中学生学习需要与实际。新课程背景下的教师,就必须适应时代的变化和发展,确立起符合时代要求的教育观念,确立新的课堂教学观、学生观、评价观,做学生全面发展的培养者、民主师生关系的建立者、学习过程的指导者、终身学习的奠基人;把教育的对象看作认识的主体、发展的主体、活动的主体,弘扬学生主体精神,积极构建和谐、互动的教学策略,使学生爱学、乐学、会学,掌握学习的规律、方法、技巧、本领,做学习的主人。

第一节 学习策略

我们从事教育教学工作的教师们都有同样的感受,在同一个班里,都是相同的学生,学习的又是同一学科,又是同一个老师教,可学生的学习结果却是千差万别,各各不相雷同。这是为什么呢?其实这除了学生个体因素外,还有学生的学习环境、学习条件等因素,但起主导作用的还是学习方法与学习态度。教学中,学生的学习目的明确,学习态度端正,学习的行为习惯良好,并且善于在学习中一边学习,一边总结积累、实践运用学习方法,如此循环,持之以恒,就一定能取得优异的成绩,反之亦然。如此说明,学习策略是提高学习效率和学习质量的有效途径。

一、什么是学习策略

学习策略作为学习心理学和教育心理学的一个正式的专用名词,是在布鲁纳提出“认知策略”概念后逐步形成和确立起来的。虽然说“学习策略”作为一个完整的概念,从提出到现在已经三十多年了,但人们对学习策略的定义有多种论说,至今没有一个统一的定论。例如,一些专门从事学习策略研究的心理学家对学习策略的定义的界定分别是这样的:

杜菲认为:“学习策略是内隐的学习规则系统。”

奈斯比特和舒克史密斯认为:“学习策略是选择、整合、应用学习技巧的一套操作过程。”

丹塞雷认为:“学习策略是能够促进知识的获得和贮存以及信息利用的一系列过程或步骤。”他指出,学习策略应该包括两类相互联系的策略:主策略和辅策略。主策略为具体地直接操作信息,即学习方法。它包括:①理解—保持策略。②检索—应用策略。辅策略则作用于个体,用来帮助学习者维持一种合适的内部心理定向,以保证主策略有效地使用。它包括下列技能:①目标定向和时间筹划。②注意力分配,包括激活和维持积极的学习情绪的策略。③自我监控和诊断,其作用是引起学习者定期检查自己的学习情况,必要时调整自己的理解、注意和情绪,另外也包括控制和修正正在操作中的各种主策略。

凯尔和比森认为:“学习策略是一系列学习活动过程,而不是简单的学习事件。”

梅耶认为:学习策略是学习者“在学习过程中用以提高学习效率的任何活动”。因此,他把记忆术、建立新旧知识的联系、建立新知识内部联系、做笔记、在书上评注、画线等促进学习的一切活动都称作学习策略。

琼斯、艾米伦和凯蒂姆斯认为:“学习策略是被用于编码、分析和提取信息的智力活动或思维步骤。”

里格尼认为:“学习策略是学生用于获得、保持与提取知识和作业的各种操作与程序。”

而在我国,许多学者对学习策略的定义论述有如下界说:①“学习者在学习过程中用以提高学习效率的任何活动”(李维等:《心理学百科全书》,P.835)。②“学生在形成概念和知识结构的过程中如何运用各种认知过程及其不同组合形式开展学习活动的技术和方法”(高文:《现代教学的模式化研究》,P.311)。③指学生为了有效地学习语言和使用语言而采取的各种行动和步骤。④是指学生在学习活动中用来保证有效学习的规则、方法、技巧及其调控措施。

从上述人们对学习策略定义的叙述,我们认为对学习策略的定义可以这样来述说:

一是学习策略是学生在老师的有效指导下,为了完成学习任务,结合自己的实际情况以及优势特长而采用、运用的学习规律、原则、方法、途径、技巧以及学习计划、步骤等。

二是学习策略是优化课堂教学,提高教育教学质量,顺利完成学习目标的保证。

三是学习策略是一种学习方法,学习规律,它由一系列科学规范原则、内容、途径和方法所组成,是一个系列规则、调控系统、监控系统和技能系统。

四是学习策略是学生在学科学习活动中,在教师有目的、有计划、有组织的指导、点拨、引发下吸取并归纳、发展而获得的学习规律、原则、内容、方法和途径。

五是边疆少数民族地区中学生学科学习策略是指符合边疆少数民族地区实际的,具有地方学习特色的,适应于中学生学习的,能提高他们学习效率和学习能力的学习规律、原则、内容、方法和途径。

学习策略是学生学习的的方法,是学生获取知识、发展自我的措施、法则,因此,学习策略有自己的固有的基本特征:

一是实践性。从学生中来,到学生中去,教法与学法相结合的实践理论。这说明学习策略离不开学习活动,是伴随着教学过程、学习活动的展开而形成的。没有学习,就没有学习策略,也就根本谈不上学习策略研究。学生的学习策略不是先天就有的,而是在后天的学习过程中,在老师的指导下,为提高学习的效率而逐步形成和发展起来的。

二是实用性。实用是学习策略的基本特点。学习策略是帮助学习者对学习方法和学习内容进行沟通、调节的操作系统。任何形式的学习都是要运用一定的学习方法的。学习策略的作用就是在学习的过程中,帮助学习者将学习方法具体地应用起来。这也就是说,学习策略将学习方法和学习内容沟通起来,并随时进行调节和控制。只有提高学生学习效率,增长才干,丰富见闻的学习方法、调控机制才是师生学习的,也才是有用的。

三是灵活性。任何学习,都具有特殊的一面,每个人都有自己的学习方法和手段,有自己的个性。所以说,个体的学习策略会随着学习者对学习目标期望和学习内容的难易程度的改变而发生变化。人们在学习的过程中会形成许多学习策略,这些学习策略在具体的学习过程中并不是机械地运用的。对于学生来讲,在具体的学习过程中,他们会根据学习内容的特点和期望的学习目标灵活地选择、应用和调整学习策略。

四是针对性。学习策略在学习过程中的主要作用是学习者对学习活动进行自我调节和控制。这种对学习活动的调节和控制就是在具体的学习过程中,针对具体的学习内容、自身实际,选择适合于自己的学习方法。而对于学习任务,学习目标,学生自己对“怎样学(即如何进行学习执行的操作)”和“学到什么程度(即对学习目的究竟有什么样的认识)”等一系列问题进行的决策,并将这种决策在一些具体的学习活动中实施,都应由学生根据自己的实际去确定,教师只作必要点拨与指导。特别是边疆少数民族地区的中学生,因其来源不同,经济基础不同,家庭情况不同,学习条件、环境不同,因此,他们的学习计划、阶段目标、学习方法、措施就无法统一,也不能统一。教师就应根据每一位学生的实际,指导学生作出适合于自己的学习计划和学习方法、措施、步骤。

二、学习策略分析与学法指导研究

学习策略的研究与教育训练虽是心理学和教育实践的重要课题,但由于两方面的原因使其教育的价值未能充分实现:一是心理学受符号加工理论的影响,热衷于通用认知策略的研究,得到的理论模型和认知规则中有许多是难以具体化为教学的手段和方法的;二是关于学习策略的分析未能充分地与学生学习的心理过程的分析紧密结合,过于概念化,因此难以融入学生的学习活动。就我们看来,当前的研究需要对学习策略进行成分分析,将系统化的理论和实证研究与具体的学科教学结合起来,进而通过学法指导实现策略研究的教育意义。

(一) 学习策略的涵义与学习要素分析

从20世纪50年代开始,国外学者更多地把学习策略看作是学习过程、步骤、规则与技能,侧重于学习过程的外部操作。我国学者对学习策略的界定更强调主体意识的监控作用,把学习策略看成是学习中的元认知成分,对其定义强调:①学习的情境性,更注重探索特定情境中的、具有不同认知方式和个性特点的学习者的有效学习策略;②元认知成分对认知活动的监控,这与当代中国教育理论的研究取向有关。研究者越来越发现自我监控能力是个体学习能力水平的重要标志,学习策略水平的高低与其元认知能力水平的高低有很大一致性;③强调学习策略对提高学习质量和学习效率的作用,就是说,策略优于一般方法、技能和规则,对学习活动具有明显的改进作用。国内学者对学习策略的定义比国外学者的定义更能体现学习策略的本质。

要理解学习策略的本质,必须紧扣学习的三个基本要素:学习的“主体”,即学习者;学习的“过程”,即学习过程中许多影响学习效果和学习质量的主客观因素相互作用的过程;学习“目的”或“目标”,即获得知识、发展智能,概括地说就是建构认知结构。这三个要素,能充分体现学习的实质。我们定义学习策略的主要立足点是学习过程,没有这样的过程,建构认知结构是不可能的。而建构认知结构仅有认知成分不行,仅有情感因素也不行;仅考虑客观因素不行,仅考虑学习者因素也不行。影响实现学习目标的因素很多,对这些因素的不同处理方式影响学习目的达成的效果。于是学习者期望采取有效方法或技巧来处理影响学习的主观和客观因素,更快地进行认知结构建构。对不同的人来说或对于一个人在不同时间来说,影响其学习的主观因素和情境因素都不相同,有效处理各因素的方式方法也不同。这里所说的处理影响学习效果的因素的方式方法就是学习策略。于是我们将学习策略定义为:学习者有效处理影响学习的各种因素以建构认知结构的方法或技巧。

在这一定义中,我们首先把学习者突出于主体的地位,然后把方法和技巧界定为是对影响学习效率及质量的各种因素进行处理的方法和技巧,而这些方法和技巧既可以是内部的心理操作,也可以是外部的具体程序与步骤;可以是指向被学习者处理的信息,也可以是指向对信息进行加工的过程本身,因此这一定义突出或强调了学习策略的动态性和操作性。有了这样的定义,我们就更易于分析学习策略的结构和功能,更易于将有关的研究进行整合,并将讨论引向教育训练的范畴。

(二) 学习策略的成分分析

目前,理论界在学习策略的结构问题上存在混乱,表现为分类标准不统一,划分的种类繁多又交叉重叠。我们对学习策略的结构进行重新分析,以便将认知策略的理论与学习策略教育训练研究联系起来。这里从两个意义上把握“结构”分析:一是学习策略的心理成分,即掌握学习策略的心理成分。二是适用于不同领域的学习策略的种类分析,即根据处理不同的学习因素或学习领域问题来进行分类。

1. 学习策略的心理成分

比较有效的学习活动往往有策略参与,可称为策略性学习,而策略性学习的一般心理过程是:在一定动机作用下,分析学习的具体情境和自己的学习潜能与特点,调用必要的心理资源和环境资源,对学习任务进行分解和安排,按计划进行序列的内隐及外显的操作,并在操作中不断进行自我监控以保证学习目的的逐步达成,而所有这些活动都需要相关的知识作为基础。应该说,对学习活动比较有效的策略是一套认知系统,其基本结构成分包括:元认知策略成分、操作性策略成分、知识性策略成分。

元认知策略成分是学习者在对所要完成任务及相关因素进行分析的基础上,管理学习资源、选择学习操作和对学习过程进行有效调控的策略,它是最能体现学习者智能性和主体性的策略成分。操作性策略成分是为实现较高质量的学习,而对学习过程中的相关因素进行具体操作或处理,表现为较高质量的学习程序和技能,是学习策略结构中最能体现过程性、操作性和技能性的策略成分,也是学习策略结构的主体成分;知识性策略成分主要是指陈述性知识,它是元认知策略成分和操作性策略成分得以执行和发挥作用的必要知识基础或概念基础,它无法独立成为学习策略,但却是学习策略构成和策略执行中必需的知识基础。上述三方面互相联系,共同构成策略性学习的动态过程。当个体面临学习任务时,学习内容和情境信息激活有关知识图式,形成对任务及情境的理解,然后学习活动可能向两个不同方向进行:一是按照相关程序性知识自动进行,这时没有激活相关的元认知策略,但可以有操作性策略成分参与,只不过这种策略的使用不是在

明显的元认知监控中进行而已。二是学习情境激活相关元认知策略成分,对学习情境、学习任务、自己的学习能力及特点进行评估,对学习资源进行分析和分配,规划学习过程、选择完成学习的操作性策略,并在操作性策略的执行中对学习过程和策略执行情况进行监控。

2. 学习构成的因素分析与策略系统

不同研究者根据对学习策略的性质、结构及功能的不同理解,以不同标准对其进行分类。我们强调“对不同因素进行处理的方法或技能”,那么学习中的“因素”有哪些?

(1) 不可控主体因素:指特定学习活动中影响学习但无法随意改变的主体特征与心理发展水平,如已有知识经验、认知方式、思维发展水平等,这样的主体因素不易在特定学习中通过意识努力或策略行为加以操作,一般无策略可言。

(2) 可控主体因素:指学习者可以通过意识努力或策略性操作加以调控的因素,如动机水平、心理资源调用、身心状态的调节与适应等,这其中的策略性调控方法属于支持性策略,是保证认知加工顺利进行的非认知性操作策略。

(3) 不可控环境因素:是学习者客观面对的情境或外部制约条件,学习者无法对这样的因素施加策略性操作,而只能对其加以认知和适应,关键是要知晓这些因素对学习本身所具有的制约作用,以便更好地顺应它提高学习效率和质量。

(4) 可控环境因素:是学习者可以通过各种方法和技巧加以调控的外部因素,由于这些因素以不同形态出现时会对学习质量和效率产生不同影响,有时会从根本上导致学习的成功或失败,所以这些因素的处理最能体现学习的策略性。这里的策略是对可能影响学习活动的外部因素进行调控,故可称为环境资源管理策略。如解决问题时改变问题外部表征的策略;对给定学习时间进行重新分配的策略等。

(5) 特殊领域因素:不同知识领域中的学习材料具有不同的结构、性质。所以特定学科的学习有自身的认知特点,必须采用一些特殊策略,即采用特定领域学习策略。如第二语言学习策略、数学学习策略、物理学习策略等。当然,具体领域学习策略也不是脱离于一般学习策略而存在的,它与一般学习策略总有或多或少的联系。一般学习策略的掌握与应用有利于掌握具体学科的特定学习策略,而特定领域中学习策略的掌握与应用也可逐渐概括上升为一般的学习策略。

(6) 学习任务量因素:任务量也是影响学习效率的因素,这方面的学习策略属于对材料进行操作的策略,比如整体识记与部分识记相结合就是根据学习量的影响而对学习材料或任务进行分解的方法。

(7) 目标与资源限制因素:学生的学习一般是在具体的物质条件或背景下规定了具体任务的学习活动,它会受到各种资源的限制。作为学习者就要善于利用和调配各种物质和心理资源,使学习向着有效的方向发展。这些策略也属于资源管理策略,包括环境的资源和心理的资源管理策略。

(8) 学习的驱动因素:学习活动需要有效的激励系统,从学习者本人来说,要建立一套学习的自我激励系统,以维持积极的学习态度和较强的动机水平,保证学习活动在不断克服困难中持续进行。

上述因素是从学习的结构分析中得到的。对这些因素的有效处理可以提高学习的质量和效率,这就是策略的价值。根据所影响的学习因素及操作方式的不同,可将学习策略分为六类:

(1) 环境资源管理策略:即巧妙利用和调配各种环境条件以帮助学习的策略,其功能是创造高效适宜的外部条件,如布置洁净的书房、利用媒体技术强化单词记忆、对学习时间进行统筹安排等。

(2) 心理资源管理策略: 利用各种外在或内在激励方法, 调控学习态度、动机水平、注意分配以促进有效的学习, 如从明确学习的意义开始, 强化学习的间接兴趣, 再将间接兴趣转化为直接兴趣; 在记忆学习材料时动用多种感觉通道等。

(3) 特殊领域认知策略: 即适用于某一特定领域的学习策略, 这些策略虽然也对提高一般认知能力有帮助, 但其作用更明显地表现在特定领域或学科学习中。

(4) 一般认知策略: 可适用于各种领域学习活动的认知策略, 如分散与集中学习相结合的方法、图示方法。

(5) 特殊领域元认知策略: 适用于特定领域的元认知策略。

(6) 一般元认知策略: 对各种学习活动和自身学习状态进行调控的策略。

上述策略的适用面不同, 概括或抽象程度不同, 但都是有利于改进学习的策略, 它们结合在一起就可以构成一个学习策略的分层系统。在个体学习策略的掌握与发展中, 一般是从具体学科的学习策略开始, 然后逐渐积累、概括化、抽象化, 形成一般学习策略, 从整体上提高个体学习的能力。

3. 学习策略训练与学法指导

近年来, 对学生的学习策略进行实验研究、实践探索和教育训练受到认知心理学家、教育心理学家和教育学家的共同关注。

杜晓新认为: 从初中到高中, 学生在策略知识方面的发展是明显的, 元记忆策略知识的习得与发展, 主要受教育训练的影响, 年龄是其影响因素之一但不是决定因素。学校教育为学生提供了各种锻炼使用认知策略的机会、对各种认知策略的有效性进行估价的机会, 促使学生逐渐自发地采用组织、复述或进行类的群集帮助学习。辛涛等以学习策略量表为工具, 探讨不同年级及成绩组的学生学习策略水平及特点, 发现学习策略水平、年级、学业成绩和动机性策略间交互作用明显。表明学习策略的形成与发展是多种因素共同起作用的, 学习策略不只是认知范畴的概念, 它包含着动机成分、情绪情感成分, 所以对学生进行策略训练和学法指导也不只是认知心理领域中的问题。

我们来看一些典型的训练与指导程序。Deshler 和 Schumaker (1988) 使用六步骤的程序进行策略的教学, 即: ① 与学生约定, 要求他们将课堂上学到的策略尽可能运用到平常的各种作业中。② 对于改进哪一种策略与提高哪一门学科的成绩, 学生自己有权决定。③ 采用灵活方式, 给学生提供一些与原训练内容有所区别的任务, 让其进行练习。④ 教给学生如何自学这些策略及如何自我检查和奖励。⑤ 在教学活动一开始就教给学生应在何时何地使用这些策略。⑥ 对学生的迁移及时予以强化。这一训练程序比较重视学生自主意识的作用和策略使用的情境性。

Pressley 的训练方法与此相近, 他强调循序渐进和情境迁移, 即: ① 一次只向学生介绍一种策略。② 在一系列练习中, 教师反复向学生示范新策略的使用方法。③ 教师根据学生的具体情况进行个别辅导, 然后有重点地向全体学生做解释说明。④ 教给学生对自己认知活动的进程进行监控的方法。⑤ 教给学生如何掌握运用策略的时机, 并让其在广泛的情景中练习使用策略。

我国心理学工作者也进行了系列研究与试验。如王小萍用以下程序指导学习者的学习策略, 获得较好效果: 拟定计划——选择材料——介绍和示范——反馈和调控——评估训练——训练总结。

这一训练程序首先针对学生的言语发展水平制定训练计划、选择训练策略类型和相关学习材料; 其次向学生介绍和示范多种策略的具体操作, 使学生有机会了解各策略的可行性和有效性, 并自主选择; 再次注重进行反馈和调控训练, 以培养学生在策略学习中的监控能力和提高策略学

习的自信心。最后进行训练评估和总结,训练评估可按自我评估、教师评估和同伴评估三方面进行,通过评估,学习者建立起自己的评估标准,培养自主活动能力。而在总结中教师要对每一训练阶段进行训练前后的成绩对比,帮助学习者进一步了解策略的有效性和针对性,得出适合个人的训练模式,为今后自我训练打下良好基础。

另外,杨心德的研究发现教育训练有助于学习困难学生将语义编码之类的活动运用于信息加工过程而促进学习,对有些不使用语义编码策略的学生只要稍加提示,他们就能使用语义编码策略提高成绩。有些学习困难的学生有学习策略的知识与操作,只是未被激活而在学习实际使用而已。确实,有些学生能够进行语义编码等信息加工,却不能意识到这种信息加工的过程,也难以调节和控制信息加工过程,说明他们缺乏元认知策略,对这些学生学习策略与方法的训练就可以从元认知训练入手。

概括以往试验,我们看到有效的训练都是先从培养和训练学生使用具体策略开始,并在训练中给学生提供充分的练习机会,让学生了解各种认知策略的意义、原理和相关知识,特别重视策略训练与学法指导的情景性及其抽象与概括、重视元认知水平的策略训练与指导。

结合我们前文所进行的学习要素分析和学习策略分类系统,我们提出学习策略训练与学法指导的两条原则:第一,以学生学习策略发展的规律为立足点,以认知策略研究的丰富成果为知识基础,结合学习的要素分析,在具体的情境中进行策略训练与学法指导;第二,注意在策略训练与学法指导中发展学生认知结构的功能系统,就如前文所述,学习策略可以划分为六类,而不同类别的策略指向的学习要素不同、抽象和概括的水平不同、对认知能力发展的贡献也不同。具体地说,既要有元认知水平的监控策略的训练与指导,又要有客体水平的认知操作技能的训练与指导;既要有调控心理资源的策略的训练与方法指导,也要有调控环境资源的策略与学法的指导;既要有具体的特定学科或情景中的策略的训练与学法指导,也要有一般的概括水平上的策略训练与学法指导。

认知心理学家和教育心理学家都在强调对学生进行学习方法和学习策略的训练。众多实验和实践证实:只要具有针对性,任何智商水平的学生都可以从策略与方法的训练与指导中受益,而学会学习是学生在校最重要的发展任务之一。所以,对学生进行学习策略与方法的的教学与训练应成为教学活动的必要组成部分,它能够在一定程度上促进学生认知能力发展和学业成绩的提高。但是学习策略训练的有效性与多种因素有关,尤其与学生的知识经验、认知风格、学习态度、教师的教学风格、学习环境、学习材料的难度与类型等关系密切,研究工作者、教育教学实际工作者要认真研究这些因素的可控性和不可控性,把握训练的针对性,这样才能对学生学习策略的发展提供帮助。最后指出,我们不能指望某种策略训练在短期内就一定能够取得明显的效果,但是我们应持一种教育者的耐心,提供必要的训练机会,在潜移默化中促进学生掌握和运用学习策略的能力。

“教是为了达到真正的不教”。苏霍姆林斯基也十分注重学生学习能力的培养和培育。他提出:“我们的目的是要努力做到,使学习成为丰富的精神生活的一部分,使这种丰富的精神生活促进少年儿童的发展,丰富他们的智慧。”所以他强调:“智育的主要目标——发展智力。”当然,发展学生的智力,离不开基础知识的掌握,离不开科学文化知识的学习掌握。不过,掌握基础知识,不是说要去死记硬背,去机械地、反复地背下许多字词句、文学常识,不只是记住数学公式、化学元素,苏霍姆林斯基十分反对死记硬背、囫圇吞枣。他认为“把源源不断的新知识硬塞给学生”恰似那“没有牙齿的人,他们被迫把没有咀嚼的整块食物囫圇吞咽下去,开始时感到胃里不舒服,以后就生起病来,以致无论什么也不能吃了。”所以,他积极提倡学会学习:“一般发

展是学习和教育的一个极其重要的因素，但是起着同样作用的还有那些基本知识，如果不认识，不牢固地保持这些基本知识，那就不可能有一般发展，因为所有一般发展，就是要不断地掌握知识，而要做到这一点，则必须学会学习。”“智育是在掌握知识的过程中进行的，但是不能简单地把智育归结为积累知识。……在学校里所获得的知识分量和智力发展程度之间，是不能划等号的，虽然后者也有赖于知识的力量。……在教学过程中应该实现着智育的主要目的——发展智力。”我们开展“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”，就是为了寻找一条提高边疆少数民族地区中学生学习成绩的途径。

三、学习策略研究是提高教学质量的重要条件

边疆少数民族地区，经济、教育落后，人们的学习观念、发展观念单纯，学生学习是老师说了算，老师怎么教，学生就怎么学；老师教什么，学生就学什么。很少有自己的学习方法、观点，学习的过程、方法由老师调控。可是，今天我们所处的社会是科学技术与社会快速发展的时代，是知识经济和信息时代的社会。在这样的时代里，要生存，要发展，就必须认识自己，掌握自己，把握未来，做一个与时俱进、开拓创新的时代新人。要达此目标，就必须学会学习，掌握学习的策略。掌握了学习策略，就掌握了自身命运。作为边疆少数民族地区的中学生，今天的学习，除了认真学习，掌握科学文化基础知识、基本技能、一技之长外，关键还是要学会怎样学习，学会如何管理自己学习。也就是学会和掌握学习策略。这就要求每一位中学生在学的过程中，成为掌握和善于运用学习策略不断进取，不断创新创新型人才。

现代教育是以人为本的教育，学生是整个教学活动的主体，他们是课堂教学的主人，教学过程应当以张扬个性、锻造人格、发展能力为出发点，以满足每个学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力为基础。开展“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”，学生的自主性、独立性、能动性和创造性都能得到真正的张扬和提升，学生不仅将成为学习和实践创造的主人，而且还将成为生活的主人，成为独立地积极参与社会的、有责任感的人。

人们很早就认识到，对于学生来讲，影响学习的因素，除了通常所说的一些因素（如智力水平、学习态度、原有知识基础、对学习的期望……等等）之外，还有一个“学习方法的掌握和应用”的学习变量。这个学习变量对学生的学有着十分重要的影响。例如，A、B是同一个班级的两个学生，由于A不仅掌握一定的学习方法，而且能在学的过程中灵活运用这些方法，所以他的学习效果就很好；而B不能掌握与学习内容相适应的学习方法，于是就不会学习，其学习效果当然要差一些。这里的“学习方法的掌握和灵活应用”的学习变量，基本上与现在所说的学习策略是同义的。

现代科学技术与实践不断证明，学生的发展潜能是巨大的，美国学者詹姆斯根据其研究成果说，普通人只开发了他蕴藏能力的一小部分，与应当取得的成就相比较，我们不过是半醒着。因此，沃尔特-迪斯尼说：“如果你能想到，你就能做到。”所以，未来世界是一个充满创造的世界，今天我们能想到的东西，未来在我们学生的手中都有可能成为现实。我们要相信每一个学生都能够学好，每一个学生都具有巨大的发展潜能，都可以成为社会发展的有用之才。边疆少数民族学生，因其教育、经济、文化、历史、地理等因素的影响，学生学习能力有其局限性和可塑性，更需要教师的指导和细心呵护，因此，开展“边疆少数民族地区中学生学科学习策略研究”，是实施素质教育的前提。在这样的教学环境下，教师能根据学生实际及需要，尽最大的努力去唤醒和激活学生的主体意识，发展学生的主体能力，注重发挥、调动、培养和提高学生的主体性，使学生主动寻找、充分利用各种外部条件，有计划地、主动地参与自身的发展，逐步实现身心充