

XINBIAN ZHONGDENG WEISHENG XUEXIAO ZHUANYE JIAOCAI



主编 邱慧萍

心理学基础

XINLIXUE JICHU

新编中等卫生学校专业教材



江西科学技术出版社

新编中等卫生学校专业教材

心理学基础

XINLIXUE JICHU

主 编 邱慧萍
副主编 李 南
编 者 (按姓氏笔画为序)
邓 红 李 南
邱慧萍 汪婉南

江西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础/邱慧萍主编. —南昌:江西科学技术出版社,2003.8

ISBN 7—5390—2285—X

I. 心… II. 邱… III. 心理学 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 061275 号

国际互联网(Internet)地址:

HTTP://WWW.NCU.EDU.CN:800/

赣科版图书代码:04099—104

选题序号:KX2003008

心理学基础

邱慧萍主编

出版	江西科学技术出版社
发行	
社址	南昌市蓼洲街2号附1号
	邮编:330009 电话:(0791)6623341 6610326(传真)
印刷	南昌市光华印刷有限责任公司
经销	各地新华书店
开本	787mm×1092mm 1/16
字数	225千字
印张	9.25
印数	12001—15000册
版次	2003年8月第1版 2006年6月第4次印刷
书号	ISBN7—5390—2285—X/R·557
定价	15.50元

(赣科版图书凡属印装错误,可向出版社发行部或承印厂调换)

新编中等卫生学校专业教材编委会

主任委员:曹 麒

副主任委员:沈火生 李志刚 沈德廉

委 员:(以姓氏笔画为序)

万洪云	马 宁	王少浪	邓白宇	田承发	孙 利
孙熙阳	朱启华	何海华	冷协凡	吴从云	吴国平
吴炳盛	张艺文	张玉华	张香圃	张艳萍	李如竹
李剑平	杨耀防	汪春祥	肖振辉	肖敬民	邱慧萍
邹平凡	段金福	胡晓玲	徐 建	徐 强	徐国华
钱 钧	高健群	傅廷熙	傅美华	傅淑清	温 青
程瑞峰	谢 田	谢天麟	雷立纪	熊淑兰	黎萍妮

教材审定小组

组长:肖振辉

组员:高健群 田承发

新编中等卫生学校专业教材目录

护理概论

药理学基础

正常人体学基础

病原生物与免疫学基础

基础护理技术

临床护理学:内科分册

临床护理学:外科分册

临床护理学:妇产科分册

临床护理学:儿科分册

临床护理学:五官科分册

病理学基础

护理礼仪

健康教育

医学遗传学基础

人际交流与咨询技巧

社区保健

心理学基础

中医护理推拿技术

医学信息技术基础

出版前言

为适应中等卫生学校护理专业和其相关专业教育发展和教学实际需要,根据卫生部卫生职业教育教学指导委员会组织制订的《中等职业学校医药卫生类专业教学计划和教学大纲》和《国家执业护士考试大纲》的规定,在教材编审委员会的组织领导下,组织有关有丰富教学经验和临床实践经验的一批专家,编写了本套教材。本套教材有《正常人体学基础》、《病原生物与免疫学基础》、《病理学基础》、《药理学基础》、《护理概论》、《基础护理技术》、《临床护理学:内科分册》、《临床护理学:外科分册》、《临床护理学:儿科分册》、《临床护理学:妇产科分册》、《临床护理学:五官科分册》、《社区保健》、《健康教育》、《心理学基础》、《人际交流与咨询技巧》、《医学遗传学基础》、《护理礼仪》、《中医护理推拿技术》、《医学信息技术基础》等护理专业和相关专业的主干课程和选修教材共 19 门。

本套教材是在 1999 年统一组织编写出版的中等卫生学校护理专业教材基础上,重新编写的面向 21 世纪的中等卫生学校专业教材。进入 21 世纪,我国职业教育有较大发展,人才培养目标、教学内容和课程体系等改革不断深入,用人单位对人才的知识、能力和素质要求也越来越高。为适应新形势发展的需要,我们在使用和总结国内现有同类教材的基础上,吸取了现有同类教材的优点,力求避免同类教材的不足,并借鉴了国内外专家学者的研究成果,在调查总结和研究之后进行了创新。在编写过程中,遵循和坚持以下编写原则,即以市场为导向,以岗位需要为前提,以综合职业能力为基础,强化专业培养目标,淡化学科意识和学科系统性相结合,突出职业教育特点;与卫生部卫生职业教育教学指导委员会教学计划和教学大纲接轨;与国家执业护士考试大纲接轨;与我国医疗单位对护理人才知识、能力的实际需要接轨。在教材编写中力图体现理论与实践相结合、先进性与适用性相结合,尽力贯彻“少而精”,深入浅出、循序渐进的原则。在教材的编写形式和内容等方面均进行改革,使之更有利于学生学习和教师教学,对学生知识结构、能力和整体素质方面,均有所扩展和提高。在教材的编写、组织、管理、质量评价和出版发行方面,也体现了改革意识,引入了竞争机制。为了保证本套教材的质量,专门成立了教材编审委员会和专家审定小组,制定了教材编写的基本原则、体例和管理办法,多次召开有关教材编写出版会议,加强了教材编写出版的组织与管理,力求提高本套教材的质量,更好地为中等卫生职业技术教育和护理专业人才培养服务。

鉴于本次教材从编写形式、编写内容进行了改革,因此,存在不足之处在所难免,希望各中等卫生学校的教育工作者和读者在使用过程中提出宝贵意见,以使我们对教材质量评审和再版修订时日臻完善。

中等卫生学校护理专业教材
编审委员会
2003 年 7 月 24 日

编写说明

本教材是以卫生部卫生职业教育教学指导委员会新颁中等护理专业教学计划及教学大纲为依据,紧扣全国执业护士资格考试的要求编写的,同时适当兼顾了卫生高职教育的需要,使教材既能为实现专业培养目标服务,又有利于学生参加执业护士资格考试,并为学生的继续深造奠定了基础。本书可供中等卫生学校护理、助产等专业使用,并可作为其他专业的参考用书。

心理学基础是一门介绍心理学的基础理论知识与基本技能、探索人的心理活动及其行为规律的必修课程。其主要任务是培养学生形成良好的心理品质和健全的人格,并能运用心理学的基础理论和方法与临床实践相结合,解决护理对象的心理问题,以维护和促进其身心健康。全书共包括九个单元(章),其中第1、第3、第5、第9章、实验指导1~5及有关量表由江苏省常熟现工学院(筹)邱慧萍编写;第2章由江西省中医药学校邓红编写;第4、第6章由九江市卫生学校汪婉南编写;第7、第8章及实验6由江西宜春卫校李南编写。最后,由邱慧萍对全书进行统稿并进行必要的修改。

对本书的编写,作者力求体现教学改革精神,突出职业教育特点,根据岗位能力和综合素质培养的需要,不仅相应地增加了创造性思维、智力新概念、心理状态、自我意识及心理的毕生发展等反映近年来国内外学科进展的新内容,而且安排了有关实验内容及量表,以增加学生的感性认识,训练实际动手能力和提高学习兴趣。同时根据中等学校学生的认知特点和能力,撰稿中力求简明扼要、生动形象、层次清楚,突出基本知识、基本理论和基本技能,理论联系实际,体现了教材的思想性、科学性、先进性、启发性和实用性。

在编写本书时,作者借鉴了国内外多种书本、杂志等本硕的资料和研究成果,并得到省卫生厅科教处和各编者学校的大力支持,在此谨一并致以衷心的感谢!

限于编者的水平和时间,书中难免存在疏谬不足之处,恳切期特各校专家、教师、学生的批评指正。

编者

2003年3月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学概述	(1)
一、心理学研究的对象和任务	(1)
二、心理学研究的原则和方法	(3)
第二节 心理的实质	(4)
一、脑是心理的器官,心理是脑的功能	(4)
二、心理活动是对客观现实的反映	(6)
三、心理是在实践活动中发生发展的	(7)
第三节 心理学知识与现代护理学	(8)
一、现代护理学的发展阶段	(8)
二、医学模式的转变与医护工作的特点	(8)
三、心理学与现代护理学的关系	(9)
第四节 学习心理学的意义	(10)
一、有助于适应医学模式的转变	(10)
二、有助于提高医护质量	(10)
三、有助于培养良好的心理素质	(10)
第二章 心理过程	(11)
第一节 认识过程	(11)
一、感觉	(11)
二、知觉	(13)
三、记忆	(16)
四、思维	(21)
五、想像与创造性思维	(24)
第二节 情绪情感过程	(25)
一、情绪情感的概述	(25)
二、情绪情感的分类	(26)
三、情绪与健康	(28)
四、情绪调节与控制的方法	(29)
第三节 意志过程	(30)
一、意志的概述	(30)
二、意志品质及其培养	(31)
第三章 心理状态	(33)
第一节 注意状态	(33)
一、注意的概述	(33)

二、注意的种类	(34)
三、注意的品质	(35)
第二节 疲劳状态	(36)
一、疲劳的概述	(36)
二、疲劳的分类	(37)
三、疲劳的预防和消除	(37)
第三节 灵感状态	(38)
一、灵感状态的概述	(38)
二、灵感状态的表现阶段	(39)
三、灵感的获得	(39)
第四章 个性心理	(41)
第一节 个性概述	(41)
一、个性的概念	(41)
二、个性的特征	(41)
第二节 个性心理特征	(42)
一、气质	(42)
二、能力	(44)
三、性格	(47)
第三节 个性倾向性	(49)
一、需要	(49)
二、动机	(51)
三、兴趣	(52)
四、理想、信念、世界观	(53)
第五章 心理发展和心理卫生	(55)
第一节 心理发展	(55)
一、心理发展概述	(55)
二、影响心理发展的因素	(56)
三、心理发展的规律	(58)
四、儿童心理发展的关键期	(63)
五、心理的毕生发展	(63)
第二节 心理卫生	(64)
一、心理卫生概述	(64)
二、个体发育不同年龄阶段的心理卫生	(66)
第三节 社区心理卫生	(73)
一、社区心理卫生概述	(73)
三、不同群体的心理卫生	(74)
第六章 心理防御与心理应激	(77)
第一节 挫折	(77)
一、挫折的概念	(77)

二、挫折的原因	(77)
三、影响挫折的因素	(77)
第二节 心理防御机制	(79)
一、心理防御机制的概念	(79)
二、心理防御机制的功能	(79)
三、常见的心理防御机制	(79)
第三节 心理应激	(82)
一、心理应激的概念	(82)
二、应激源与应激反应	(82)
三、影响应激反应的因素	(85)
四、应激反应的适应和应对	(86)
五、心理应激与健康	(87)
第七章 心理学基本技能	(90)
第一节 心理咨询	(90)
一、心理咨询的概念	(90)
二、心理咨询的范围	(90)
三、心理咨询的形式	(91)
四、心理咨询的程序	(91)
五、心理咨询的常用技巧	(92)
六、心理咨询者应具备的条件和注意事项	(94)
第二节 心理测验	(94)
一、心理测验的概念及用途	(94)
二、心理测验的分类	(94)
三、心理测验的条件	(95)
四、常用心理测验的方法	(96)
第三节 心理治疗	(102)
一、心理治疗概述	(102)
二、心理治疗常用方法	(103)
第八章 心理护理概论	(106)
第一节 心理护理概述	(106)
一、心理护理的概念	(106)
二、心理护理的意义	(106)
三、心理护理的特点	(106)
四、心理护理的原则	(107)
第二节 心理护理的程序及方法	(107)
一、心理护理的程序	(107)
二、心理护理的方法	(108)
第三节 病人常见的心理和行为	(109)
一、病人常见的心理反应	(109)

二、病人的心理需要	(111)
三、病人的行为	(112)
四、病人角色	(113)
第四节 护理人员的心理品质及培养	(114)
一、护士应具备的心理品质	(114)
二、护士心理品质的培养	(115)
第九章 医患关系和心理沟通	(116)
第一节 医患关系	(116)
一、医备实践中的人际关系	(116)
二、医患关系模式类型	(116)
三、良好医患关系的建立	(118)
第二节 医患间的心理沟通	(119)
一、沟通概述	(119)
二、沟通技巧	(120)
三、医疗技术和沟通效应	(123)
四、影响医患沟通的因素	(124)
实验	(126)
实验一 记忆广度	(126)
实验二 注意分配实验	(127)
实验三 气质测定实验	(128)
实验四 临床常用量表调查实验	(129)
实验五 社区心理健康状况调查及心理卫生科备宣传	(129)
实验六 病人心理调查实验	(129)
附表	(131)
附表一 气质调查问卷	(131)
附表二 SCL-90 临床症状自评量表	(133)
附表三 Zung 抑郁自评量表(SDS)	(135)
附表四 Zung 焦虑自评量表(SAS)	(136)
附表五 A 型行为问卷	(137)
附表六 病人心理调查表	(139)

第一章 绪 论

第一节 心理学概述

在人类的社会生活、工作和学习中,人们无时无刻不受着心理因素的驱动、影响和制约,因此,研究和掌握心理学,有助于人类的进步和发展。许多事实表明,心理学已日益成为科学中的“热门”、学校中的“主课”、生活中的常识。

一、心理学研究的对象和任务

(一)心理学的研究对象

1. **心理学概念** 心理学是研究心理现象及其心理活动规律的科学。它和其他科学一样,具有完整的理论体系、特定的研究对象和研究方法。

2. **心理现象** 心理现象也称心理活动,是人类社会生活最普遍、最复杂、最迷人的现象。恩格斯曾把它比喻为“地球上最美的花朵”。人们在清醒状态下从事的各种活动,无论是生活小事如衣食住行,还是人类的复杂活动如计算机研制、卫星上天等,都包含着人类复杂的心理活动。为便于研究,心理学把心理现象归为三大基本内容,即心理过程、心理状态和个性心理,三者既有区别,又相互联系,构成了心理现象完整的统一体。其结构如图 1-1 所示



图 1-1 人的心理现象的基本内容(结构)

(1)心理过程:心理过程包括人的认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程即认知过程,是指人们获取知识和运用知识的过程,也指人们认识客观事物的心理过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和想像等。情感过程是指人对客观事物是否符合自己主观需要的心理体验过程,如果客观事物符合自己的主观需要,心理体验则往往是积极的、像快的。意志过程是指人自觉的确定目的,根据目的支配、调节行动,克服困难,以实现预定

目的的心理过程。心理过程的三个方面是相互联系、相互促进又相互制约的。一方面人的情感和意志总是在认识的基础上产生和发展起来的,所谓“知之深,则爱之切”。另一方面,人的情感和意志对认识也有重要的影响。情感和意志对人的认识起着过滤和动力作用,并是衡量人的认识水平的一个重要标志。只有强烈的情感和坚强的意志力,才能积极地认识客观事物。

(2)个性心理:个性心理包括个性心理倾向性、个性心理特征和自我。个性倾向性是推动人进行活动的动力系统,决定着人对现实的态度和行为的方向,是个性结构中最活跃的因素,它主要由需要、动机、兴趣、信念、理想和世界观等组成。个性心理特征是指在个体身上经常地、稳定地表现出来的心理特点,是一个人的精神面貌的总和。它包括能力、气质和性格。人们常说的“人心不同,各如其面”指的就是个性心理特征。自我即自我意识,是个人对自己的自觉因素。自我意识是一种多维度、多层次的心理系统。

从心理形式上来看,自我意识表现为认识的、情绪的和意志的三种形式。属于认知的有:自我观察、自我概念、自我认定、自我评价等,统称为自我认识。自我认识主要涉及“我是一个什么样的人?为什么是这样一个人?”等问题。属于情绪的有:自我感受、自爱、自尊、自卑、责任感、义务感、优越感等,统称为自我体验。自我体验主要涉及“我是否满意自己、悦纳自己”等问题。属于意志的有:自立、自主、自制、自强、自卫、自信、自律等,可统称为自我控制。自我控制表现为个人对自己行为活动的调节,自己对待他人和自己态度的调节等,如“我如何改变自己的现状,成为自己理想中的人?”等。自我意识的上述三种表现形式综合为一个整体,便成为个性的基础——自我。自我使一个人的个性心理特征和个性倾向性等诸成分成为统一的整体。如果自我发生障碍,就可能出现人格障碍或人格分裂。

(3)心理状态:心理过程是人的心理动态过程,个性心理是人的心理的静态结构,心理状态则是介乎于心理过程与个性特征之间的一大堆特殊心理现象的总种。它是人的心理在一定的时间里相对稳定的状态,即人的心理即时状态。如注意是心理活动对一定对象的指向和集中状态;疲劳是人进行脑力或体力劳动到一定程度时出现的心理活动效率暂时降低的心理状态;灵感是人们在创造活动中产生的特殊心理状态,它使人思维奔放、感知敏锐、想像丰富、潜在心理能量得到较高程度的开发。

3.心理活动规律 心理学研究的对象不仅是心理现象,而且还包括心理活动的本质规律。心理活动规律存在于心理活动之中,它是心理现象之间的内在的必然联系。心理活动规律是客观存在的,它不以人的意志为转移,但人们能够通过实践认识它、利用它,为人类的进步和发展、为人类认识世界和改造世界服务。例如,对思维规律的研究,总结归纳出解决问题的四个阶段:即发现问题、分析问题、提出假设和验证假设。为解决问题、提高学习和工作效率提供了科学的优化途径。面气质规律的研究则为人们进行职业选择和潜能的充分发挥奠定了理论基础。因此,心理活动规律与心理现象共同构成心理学的研究对象。

(二)心理学研究的任务

心理学研究的基本任务是揭示心理现象的本质及其发生、发展的规律。具体地说:一是研究客观现实是怎样引起人的心理活动的,探讨各种心理现象在客观环境条件下发生和发展的规律;二是研究人的心理又是怎样作用和影响客观现实的,即人的主体特点(如已有的知识经验、个性特征、当前心理状态等)对人的反映活动的影响以及对人的行为活动的调节作用;三是揭示人的心理活动的生理机制特别是脑的机制;四是探明个性是如何形成和发展

的,以及个性特征与心理过程的相互关系等规律。

二、心理学研究的原则和方法

马克思主义哲学是心理学研究的理论基础,辩证唯物主义的知识是心理学研究的基本原则和方法的核心。

(一)心理学研究的原则

1. 客观性原则 客观性原则是一切科学研究都必须遵循的重要原则。所谓客观性原则,就是坚持实事求是的态度,对任何心理现象都必须按它们的本来面貌加以考察,都必须人在生活和活动中进行研究。因此,心理学的客观原则就是通过研究产生心理现象的客观条件和心理现象的客观表现,来揭示心理的发生发展的规律性。

2. 发展性原则 客观事物总是在不断发展和变化的,人的心理同样如此。这个原则要求在探讨人的心理行为时,应用辩证唯物主义发展观,动态地研究人的心理与行为。不仅要研究个体现在的心理特点,还要探究个体在不同年龄的发展阶段心理的发生和发展;不仅要阐明人已经形成的心理品质,还要阐明那些正在形成或刚刚表现出来的新的心理特征,以便创造条件让其顺利发展和形成。

3. 系统性原则 心理现象具有层次性、系统性和整体性的特征。因为人生活在极其复杂的自然环境和社会环境之中,每一种心理现象的产生都受到自然和社会的诸多因素的影响和制约。因此,系统性原则要求对人的心理活动的研究不仅要考虑引起心理现象的直接原因,还要考虑与其相联系的种种间接原因,要在事物间诸多的联系和相互关系中去进行分析、考察,以探索心理活动的规律。

4. 实验性原则 心理学是一门实验性、实践性极强的学科,不少心理学的理论、学说的产生均基于大量的科学实验。因此,实验性原则对于心理学的研究十分重要。贯彻实验性原则要注意实验选择的合理性、科学性和可操作性,即所选的实验手段必须符合实验的目的,符合科学实验的要求,具有较高的信度和效度,同时在实验中操作起来简单易行,以保证取得良好的实验效果。

(二)心理学研究的方法

由于人的心理的复杂性,决定了研究方法的多样性。问题的性质不同,研究的方法也就不一样。常用的有观察法、谈话法、调查法、实验法和测验法。

1. 观察法 观察法是指在自然条件下有目的、有计划地对人在活动中的心理现象的表现进行观察和记录,从而分析心理事实产生的原因,探索心理活动的规律的方法。包括:日常生活观察法、活动产品观察法、科学观察法及自我观察法等。根据观察的目的和任务不同,可进行长期观察或短期观察、全面观察或重点观察。此法的优点是获得的材料比较真实,方法简便易行;缺点是不易对观察的材料做出比较精确的分析和判断。

2. 谈话法 谈话法是通过主试与被试有目的、有计划的交谈,从而了解被试某些心理活动特点的方法。要使谈话取得好的效果,研究者必须赢得受试者的信任,使谈话在一种自然的、无拘无束的条件下进行;提出的问题要简单明了,易于回答。在双方交谈中,主试可随时提出所要了解的某种心理活动的有关问题,把握谈话方向,提高谈话效率。此法的优点是控制谈话进程,容易触及内心深处,了解心理现象的内在因素;缺点是主试仅凭受试者的

口头回答而作出结论有时缺乏可靠性。

3. 调查法 广义的调查法是指在某种情况下,主试通过访问、谈话、问卷、测验、分析受试者的作品等方法来探究受试者心理活动规律的方法。狭义的调查法是指运用问卷形式收集受试者对主试拟定的问题的回答情况分析他的心理特点的方法。为了使受试者严肃、认真地对待问卷调查,要求对受试者预先做好动员,讲明填写问卷的目的意义。问卷调查法的优点是省时、方便,可在较短时间内收集大量资料;缺点是调查表回收困难,有时准确性、可靠性难以得到保证。

4. 实验法 实验法是有目的的、人为的设置一定的条件并严格控制,以引起受试者的某种心理现象的产生,进而分析研究其中规律的方法,包括自然实验法和实验室实验法。自然实验法是在日常生活的自然条件下进行的;比较自然、方便,结果比较真实。实验室实验法是在特设的实验室里借助于专门的实验仪器而进行的心理研究方法。通过实验室的严格的人为条件的控制,可以获得更精确的科学结果。

5. 测验法 测验法是运用标准化的测验材料,用标准化的方法对人的心理活动进行数量化的测量,以揭示人们的心理活动差异的性质和程度的研究方法。它是临床心理学研究中一种常用而重要的方法。常用的测验有智力测验、特殊能力测验、人格测验和临床测验等。测验法的显著特点是高度标准化,即统一的测验材料、统一的指导语、统一的施测方法和程序、统一的测验答案和记分方法、统一的用于解释测验结果的客观的可比标准。

总之,心理学的研究方法很多,但每一种方法都有其局限性,因而在实际进行心理学研究时,不能只用一种方法,必须根据研究课题的目的和性质,综合地运用几种不同的方法,这样才能取长补短,真正掌握心理活动的特点和规律。

第二节 心理的实质

对于心理活动的实质,长期以来存在着唯物主义与唯心主义的激烈争论。唯心主义认为,人的心理现象是不依赖于客观物质而独立存在的虚无缥缈的灵魂,这显然陷入了世界不可知论的泥潭。唯物主义则认为,人脑是产生心理的器官,心理是脑的功能;客观现实是产生心理的源泉,心理是客观现实在人脑中的主观映像,是在实践活动中人脑对客观现实的能动的反映。

一、脑是心理的器官,心理是脑的功能

人的大脑是心理产生的物质基础和生理器官,这已被人类进化的事实、大量的动物实验、临床观察及现代医学科学所证实,是人们经过长期探索而得出的结论。

(一)物种进化史与心理的发生

根据物种进化史可以看到,神经系统的发展,是心理发展的基础。由于神经系统的结构和机能发展的完善程度不同,心理的反映形式发展水平也不同。动物的心理发展可分为三个阶段:

1. 感觉阶段 具有网状神经系统的腔肠动物有了心理的萌芽,这是一种未分化的感觉。具有链状神经的环节动物和节肢动物开始有了特定的专门化的感觉,能对个别属性形成稳

定的条件反射,如蜘蛛可感知蜘蛛网的颤动,去捕食昆虫;蜜蜂能对花的气味做出反映,进行采蜜活动等。这些都是最简单的心理现象,属于感觉阶段。

2. 知觉阶段 自脊椎动物出现了脊髓、脑及更加专门化的感官以后,便表现出较为复杂的反映形式——知觉,能对整体进行分析综合,如鱼可凭味、嗅、视等感受器来反映整体;青蛙能捕捉活动的小动物为食物,能区分不同的流水声。

3. 思维的萌芽阶段 哺乳动物的神经系统发展趋于完善,大脑皮层出现沟回,脑的不同部位执行着不同的功能。如狗、猫不仅知觉水平有了长足的发展,而且有一定的记忆能力。哺乳动物演化到灵长类的类人猿,开始具有初级的思维能力,能解决一些复杂的问题,如黑猩猩能将笼中大小不同的箱子叠起来爬上去取悬在笼顶的香蕉。

随着人类劳动和语言的发展,人脑得到了高度的发展,成为一种结构上极其复杂、机能上极其灵敏的物质,在此基础上,产生了心理活动的最高形式——人类的意识活动,达到了思维的最高水平。由此可见,心理现象是物质发展到高级阶段的必然属性,高度发展的人的心理正是在高度发展的人脑这一物质基础上产生的,人的心理现象是人脑的功能。

(二)个体脑的发展与心理的发展

心理的发展与脑的发育完善紧密联系。刚出生的新生儿脑重平均只有 390g,相当于成人的 1/3,而心理活动只有激动和哭叫;9 个月后脑重达到 660g,此时心理已开始理解言语,并有模仿行为,幼儿与父母之间已开始建立起言语、情绪、行为等较复杂的心理联系;2.5~3 岁时脑重达 900~1 000g,此时心理活动发展迅速,行动有了随意性,手的动作发展较快,能准确地玩弄和操纵熟悉的物体,口语发展迅速,词汇量明显增多,除了正常的情绪反应外,开始产生较为复杂的情感体验,如羞耻感、同情心和嫉妒心等;7 岁时脑重达 1280g,达到成人脑重的 9/10,此时心理发展趋于成熟,自我意识得到发展,形象思维进一步发展,开始向逻辑思维发展,想像力也非常丰富,表现为能自如地与人交谈表达自己的想法和意愿,能初步体现成人的情绪,并开始发展社会性情感,如初步产生了友谊感、道德感和理智感;12 岁时已接近成人(平均脑重 1 400g),此时心理发展已经成熟,逻辑思维占主导地位,能运用道德观念来评价事物的好坏与是非。由此可见,人类高度发展的心理活动是以高度发达的大脑为物质基础的。

(三)脑的解剖生理实验和临床实践与心理行为的密切关系

大量的解剖生理学的研究证明:切除或破坏动物脑的一定部位,会引起动物某些正常行为的丧失。如损毁下丘脑外侧区,动物即拒食拒饮。在临床实践中也可以看到:当人脑由于外伤或疾病而遭受损伤时,其心理活动就会全部或部分地出现失调。如海马区损伤会导致短时记忆的障碍,额叶某些部位损伤则不能很好地根据言语信号来调整自己的行动。此外,现代医学研究表明,精神病患者出现心理行为异常,主要是大脑功能出现障碍,而其他器官功能基本正常。假如病人脑功能得到改善,那么其心理活动和行为也就趋于正常。这些事实均说明:人的心理活动与脑的活动是紧密联系在一起的。

(四)大脑发育与心理

大脑皮质是物种进化的高级产物,在人类身上发展到最高阶段,是心理活动的最主要物质基础。人类大脑皮层有 140 亿神经细胞,主要由神经细胞胞体密集排列而成。这些密集排列在皮层上的神经细胞胞体,承担着对外界信息的极其复杂的加工。

1. 大脑皮层的结构与功能 大脑皮层有严密的形态结构和机能定位。大脑由左右两个大致对称的半球构成,两个半球的外层就是大脑皮层。人类大脑皮层的皱褶形成了许多沟回和裂,把大脑皮层分为额叶、顶叶、枕叶和颞叶。大脑两半球是分开的结构,惟有中间的胼胝体是两半球联结的部分,它在综合左右半球的功能方面起着重要的作用。

大脑皮层不同的区域有不同的机能,按照结构分布,大致分为三类机能区:皮层感觉区、皮层运动区和皮层联合区。皮层感觉区又可分为躯体感觉区、视觉区和听觉区。皮层感觉区及皮层运动区在解剖生理学中已有描述,此处仅对皮层联合区进行阐述。

大脑皮层中起着联络、综合作用的结构和机能系统,称为皮层联络区。它是大脑皮层执行高级心理功能的部位。在种系进化上的水平越高,联合区在皮层上占的比例越大。在人类,除上述感觉区和运动区以外的区域,均为联合区,它占据整个皮层的一大半位置。人的联合区包括三部分:前额区、顶-颞-前枕区、颞区。联合区的主要功能是整合来自各感觉通道的信息,对输入的信息进行分析、加工和储存。它支配、组织人的言语和思维,规划人的目的行为,调整意志活动,确保人的主动而有条理的行动。因此,它是整合、支配人的高级心理活动、进行复杂信息加工的神经结构。

2. 大脑两半球的功能差异 看起来似乎是完全对称的大脑两半球,实际上在大小和重量上尤其在功能上是有差异的。这种大脑两半球功能的不对称性,称为“单侧化”。主要表现为左、右两半球在实表语言、逻辑、数学和空间认知、雕刻、音乐等方面功能的差异。

大量研究揭示:左半球支配着言语表达能力、数学运算以及连续的分析综合思维活动,并符合逻辑。从语言功能上说,对右利者,左半球为优势半球,右半球为非优势半球。近年来许多研究发现,右半球也有着它的特殊功能,它支配着空间方位定向和图形认知。右利者在右半球受损伤时,他们的空间和形象认知方面产生障碍,尤其在空间定向和对复杂图形的知觉中,只能知觉局部细节而不能把握整体,如患者虽然说出他们所在医院的名称,却找不着他所在的病房、病床,也认不出熟人。而左半球损伤的病人虽然记不得医院的名称,却能分辨种种直观的情景,找到其病床。由此推论:右半球有着方位知觉、触握觉、绘画、雕刻等艺术活动方面的优势。右半球对音乐活动也非常重要,左半球受伤的人,虽然不能讲话,但能顺利地唱歌,故音乐家进行创作的机储可能属于右半球。

两个半球的专门化在个体发展中有一个明显的发展过程,而且它是随着个体掌握语言和言语能力完善化而逐渐明显。儿童12岁以前,左半球优势还未完全建立,此时左半球损伤,还可能在右半球皮层再建立起这种优势而使语言机能得到恢复。然而,成年人左半球受损伤,则随其受损程度,语言缺陷将是不可避免的和无法代偿的。

二、心理活动是对客观现实的反映

人的心理活动是人脑的机能,离开了人脑就不能产生人的心理活动。但人脑只是产生心理活动的自然前提和物质基础,如果没有客观现实的作用,心理活动同样不能形成,这是因为人脑本身是不会自动产生心理活动的,只有当客观现实作用于它时,它才能对现实进行反映而产生心理。所以,客观现实是人的心理活动的源泉,人的心理是客观现实的主观映像,是人脑对客观现实的能动反映。

(一) 客观现实是心理的源泉

客观现实是极其丰富多彩的,它包括自然环境和社会环境。它们都是心理的源泉和内