

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

钟祖荣 主编

现代教师学导论

教师专业发展指导

中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

现代教师学导论

——教师专业发展指导

钟祖荣 主编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教师学导论:教师专业发展指导/钟祖荣主编.北京:中央广播电视大学出版社,2002.1

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 7-304-02216-7

I. 现... II. 钟... III. 教师-教育理论-电视大学-教材 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 001488 号

版权所有,翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

现代教师学导论

——教师专业发展指导

钟祖荣 主编

出版·发行:中央广播电视大学出版社

电话:发行部:010-68519502 总编室:010-68182524

网址:<http://www.crtvup.com.cn>

地址:北京市海淀区西四环中路45号

邮编:100039

经销:新华书店北京发行所

策划编辑:朱继文

封面设计:马增千

责任编辑:郭于红

印刷:北京德美印刷厂

印数:120001~131000

版本:2001年12月第1版

2004年2月第7次印刷

开本:B5

印张:19.75

字数:352千字

书号:ISBN 7-304-02216-7/G·633

定价:26.00元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

前 言

现代教师学导论是中央广播电视大学“人才培养模式改革和开放教育试点”文科教育学类小学教育专业（高等专科）的一门必修的专业基础课程。作为教育科学的一个新兴的重要的分支领域，现代教师学综合运用伦理学、社会学、心理学、管理学等理论和方法，研究教师职业的历史、教师的作用、角色和地位、教师职业及劳动的特点、教师的素质（包括道德素养、教育观念、专业知识、专业能力、心理健康素质等）、教师的专业发展以及教师的教育和管理等内容。本课程3学分，课内54学时，于第四学期开设。

在小学教育专业的教学计划中，现代教师学导论是一门基础课程。它与以往的教师职业道德课程既有一些共通之处，也有创新之处。本课程将教师职业作为一个整体，以教师专业发展理念，内容涉及教师职业和教师素质的各个方面，而不仅仅限于教师职业道德一个方面。同时，作为教育学科的一个重要分支，它与本专业的现代教育思想课程也有着一定的联系，但区别是明显的。如果说现代教育思想课程主要是介绍中外教育思想的发展、分析我国教育改革中出现的新思想的话，那么，现代教师学导论课程则从时代要求出发，对现代教师的各个领域进行系统研究。

根据本课程的内容特点和教学设计的总体目标，本课程主要采用三种教学媒体：即文字教材一本（《现代教师学导论》）、录像教材4个学时（《现代教师学导论案例》）、IP课件10个学时（《现代教师学导论学习辅导》）。具体分工是：（1）文字教材作为基础教学媒体，应该成为学习者使用的主要的教学资源，是全部学习内容和教学要求、学习指导的载体以及其他媒体的教学依据；（2）录像教材主要

是选录一些重要的案例，以生动形象的方式阐释现代师生关系、现代教师的道德素养、现代教师的专业能力、现代教师的心理健康等内容；(3) IP 课件主要是以专题讲座的形式帮助学习者复习、指导、强化文字教材学习的教学媒体。

本课程的教学以在职成人员业余自学为主，并辅助以适当的面授和音像课教学辅导。学员自学文字教材是学习的主要环节，根据教学内容适当安排复习、练习作业、专题研讨、实践考察等相应的环节。特别强调自主学习，并结合自己的教育教学实际，适当组织专题研讨和专题辅导。考试是检验教学成果的重要环节，也是促进学习的重要手段。考试命题要全面，符合教学大纲的要求，体现教学要求的重点和层次的设计规定。

中央广播电视大学现代教师学导论课程组

2001 年 11 月 19 日

《现代教师学导论》教学内容各环节课时安排

教学内容		教学环节	课内学时	录像学时	I P 课件
1	绪 论		2		
2	教师与现代教师		4		1
3	现代师生关系		5	1	1
4	现代教师的道德素养		10	1	2
5	现代教师的教育观念		6		1
6	现代教师的专业知识与专业能力		10	1	1
7	现代教师的心理健康		10	1	2
8	现代教师的管理		3		1
9	教师的专业发展与终身学习		4		1
学时总数			54		

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教师学的研究对象、内容和方法	2
第二节 学习教师学的意义	5
第三节 国内外教师问题研究的简要介绍	12
第二章 教师与现代教师	22
第一节 教师职业的历史、现在与未来	23
第二节 教师职业的性质与劳动的特点	28
第三节 现代教师的地位、作用与角色的变化	39
第四节 教师群体与个体	53
第三章 现代师生关系	69
第一节 师生关系概述	69
第二节 师生互动的心理机制	74
第三节 师生冲突	78
第四节 新型师生关系的建立与师生交往艺术	82
第四章 现代教师的道德素养	90
第一节 现代教师道德素养的作用	90
第二节 现代教师道德素养的内容结构	97
第三节 教师道德素养的相关问题	115
第五章 现代教师的教育观念	134
第一节 现代教师教育观念的内涵、特点与作用	134
第二节 现阶段我国教师应具备的教育观念	137

第三节 我国教师教育观念的现状 & 教师教育观念的更新	146
第六章 现代教师的专业知识与专业能力	153
第一节 现代教师的知识结构	153
第二节 现代教师的教学能力	162
第三节 现代教师的科研能力	183
第七章 现代教师的心理健康	193
第一节 教师心理健康的意义与标准	194
第二节 教师的心理动力	198
第三节 教师的职业压力	203
第四节 教师心理健康状况及心理问题分类	211
第五节 教师心理健康的维护与促进	219
第八章 现代教师的管理	235
第一节 教师的法定含义、权利与义务	235
第二节 教师资格制度及任用制度	240
第三节 教师的培训、考核与奖励	244
第四节 教师管理与自身的专业发展	252
第九章 教师的专业发展与终身学习	262
第一节 教师的专业发展与生涯周期	263
第二节 教师的生涯设计	278
第三节 教师的终身学习与可持续发展	288
参考文献	299
后 记	305

第一章 绪 论

【学习目标】

1. 了解教师学研究的对象和主要内容，能够结合自己的职业和工作，理解教师学研究的内容与自己有什么关联。
2. 理解学习教师学的意义。
3. 了解国内外教师研究的主要问题。

【学习建议】

1. 阅读教材，把主要的内容划出来，然后可以用知识结构图或者脑图（放射思维图）把这些内容进行简要的整理，还可以找出自己感兴趣的问题，带着这些问题去看后面的章节。
2. 对自己的工作状况、素质状况、专业化发展水平等进行反思和剖析，根据对自己的分析来理解学习教师学的意义。

俄国教育家乌申斯基说：“教育家数量上不得少于甚而应当比医学家还要多，如果我们把我们的健康信托给医学家，那么我们就把我们子女的道德和心智，信托给教育者，把我们子女的灵魂，同时也把我们祖国的未来信托给他们。”教师是最崇高最光荣的职业。作为教师，我们对自己的工作有很多的体验。但是，教师职业是如何产生和发展的？现代教师的作用和角色是什么？现代教师应该具备怎样的素质？怎样才能成长为合格和优秀的教师？这些都是值得了解的内容，可以进一步增加我们对教师工作的体验，以便按照教师学所揭示的规律去提高自己的水平。而这些内容，正是教师学理论所研究的。我们在这一章，主要介绍教师学研究的问题、内容，以及学习教师学的意义。同时，对国内外教师问题研究的情况也做一个简要的介绍。

第一节 教师学的研究对象、内容和方法

一、教师学的研究对象和内容

(一) 教师学的研究对象

教师学是一门新兴的教育学科，或者说是教育科学体系中的一个新的分支。目前，对它的研究对象也还没有统一的界定。臧乐源教授在《教师学》一书中对教师学的对象做了如下解释：“教师学是研究教师的本质、特点、作用、素质结构及其成长规律的一门科学。”^① 这可能是对教师学最早的解释了。

通常，一门学科的研究对象包括研究的范围及问题。首先，教师学研究的范围是教师，包括各级各类学校的教师，既可以把教师当作一个群体来研究，也可以把教师当作个体来研究，角度是多元的；其次，教师学研究的问题是很多的，有教师的本质、特点、类型、角色、地位、作用、素质、修养方法、成长过程等。当然，对这些问题还可以分类。综合起来说，教师学是以各级各类学校的教师的各种问题作为自己研究的对象的。

教师学研究这些问题的目的和任务，主要是要揭示教师职业和教师群体演变发展的规律性、教师个体成长发展的规律性。教师作为一个群体或者职业，是怎样出现的？经过了什么样的变化？未来可能的走向是什么？在其演变过程中，受到哪些因素的制约和影响？一定时期和一定区域教师的群体结构是什么？为什么会是这样的？哪些人进入到教师这一职业中？这带来什么样的影响？这是从群体角度要研究的问题。教师作为个体，有哪些类型？不同的类型的教师与教育活动和学生的发展有什么样的关系？教师的素质包括哪些内容？理想的教师素质是什么样的？教师素质对学生的发展有什么样的影响？教师的成长一般经过几个阶段？每个阶段有什么样的特征？教师的成长受到哪些内部因素和外部因素的制约？这些是从个体的角度要研究的问题。通过对这些问题的研究和调查，我们就可以发现一些规律性的东西。

教师学的另外一个目的和任务，是要根据揭示出来的规律性，进行应用性和方法的研究，对教师的专业发展提供实践上和方法上的指导。具体包括，第一，制定有关教师的规范性要求，比如，教师的道德规范、教师的知识水准、

^① 臧乐源主编：《教师学》，1页，天津，天津人民出版社，1987。

教师的能力要求等，总之，要找出理想教师的特点或者教师的专业标准，作为教师培养和管理、教师自我发展的行动指南和方向；第二，要提出教师自我修养、专业发展的方法、途径，指导教师提高自己的素质和水平，以帮助教师适应和满足教育事业发展的需要。

（二）教师学的内容或者知识结构

研究教师学的各种问题，便可以形成一定的教师学知识。根据我们对教师学研究对象和问题的理解，可以把教师学的知识内容分成几个部分：

第一部分，是关于教师职业的历史的和性质的研究，诸如教师职业的产生和发展，教师职业的性质特点、教师劳动的特点。

第二部分，是关于教师职业或者工作的价值的研究，诸如教师的社会作用、社会地位、教师在教育活动中的作用，教师的使命、任务、职责等。

第三部分，是关于教师素质的研究，既研究理想教师的素质，也研究调查教师素质的现状。至于教师素质的结构，有各种不同的观点和划分方法，通常包括思想道德素质、文化科学素质、专业知识与能力、身体心理素质等方面。这是目前教师学研究的重点和主要内容。这是对教师的横向的研究。

第四部分，是关于教师成长过程的研究，诸如教师的职业生涯阶段、成长的周期、成长的规律、职业生涯设计等。这是对教师的纵向的研究。

第五部分，是关于教师的培养和管理的应用研究，包括教师的职前和职后培养、教师的资格认定、教师的任用、教师的流动、教师的薪酬、教师的奖励等问题。

第六部分，关于教师自我修养方法的应用研究，寻找教师提高自己各方面素质的方法和途径，诸如教师如何加强师德修养，如何学习求知，如何提高业务能力水平，如何维护自身的身心健康等。

本书不是教师学的科学研究的专著，而是教师学的教材，读者对象主要是小学教师，要从小学教师的实际需要出发考虑全书的知识结构。因此，我们分了九章。

第一章，是介绍教师学的发展和主要内容、方法，重点阐述教师学习教师学的意义，使教师理解教师学理论与教师自身专业发展的实际之间的关系。

第二章，把教师作为一种职业，分析其产生和发展过程，论述其性质和特点，分析其作用意义，目的使教师们对教师这一职业有一个总体的认识。同时我们还把教师作为一种群体和个体现象，分析教师群体的结构、教师的类型、教师所需要的素质结构。

第三章，是探讨师生关系。教师和学生是教育活动中的一对矛盾，是教育

活动中的基本社会关系,处理好师生关系是教师教育活动的重要内容、条件,也是制约教师素质的基本因素。因此,我们把师生关系独立出来进行阐述,也体现教育活动以学生的发展为中心的基本思想和教师工作的服务性质。

第四章,是教师的职业道德素养。

第五章,是教师的教育观念。

第六章,是教师的专业知识和专业能力素养。

第七章,是教师的心理健康素质。

第四至第七章集中阐述现代教师的主要的素质要求和素质的实际状况,目的是帮助教师提高自己的专业素质,是全书的主体部分。

第八章,是从教师成长发展的角度论述教师的管理及其制度,使教师了解自己工作的制度环境,帮助教师在法治的社会条件下,能够按照有关的法律、法规、规章、办法去要求自己、提高自己、发展自己、保护自己。

第九章,是教师专业发展与终身学习,立足于教师自身的长远发展和自我实现,主要论述教师的职业生涯阶段与生涯设计,帮助教师明确自己所处的成长阶段,规划自己的发展,掌握终身学习和持续发展的具体方法、途径。

这样的内容结构,是根据群体与个体、宏观与微观、横向与纵向相结合的思路来设计的。

二、教师学的跨学科研究方法

教师学涉及到几个主要的学科领域,即心理学、伦理学、社会学、教育学、管理学等。除了这些领域外,还有人才学、历史学等理论和方法可资借鉴。目前研究教师学的问题,应该避免过去某一单一学科的狭隘视角,综合运用各学科的理论和方法研究教师问题。

学者们在具体研究教师问题时,主要采用以下一些方法:

教师调查研究。对教师的社会问题、心理方面的问题、素质问题、成长问题等均可采用调查研究,这里指的是问卷调查的方法,一般可以根据调查的需要和目的自行设计调查问卷。比如宫作民对教师素质的调查。著名教育家巴班斯基曾经对教师进行系统的调查研究,他制定了《研究教师的基本大纲》、《有关教师教学工作质量的评定标准》、《教师对主要困难的自我评定》等提纲,然后进行调查,发现了教师在素质上的状况,教师的主要困难及其原因,并据此而制定科学的培训内容。^①

① 瞿葆奎主编:《教师(教育学文集)》,361~374页,北京,人民教育出版社,1991。

教师测量研究。对教师的智力、人格、创造力、心理健康等心理因素可以运用现有的心理量表进行测试,以发现教师在心理方面的特征。比如秦建平等有成就的22名教师运用卡特尔16种人格因素量表进行了测量,发表了《有成就教师个性特征的初步研究》(1992)。

教师观察研究。对教师的教学、日常生活、生活和工作环境、行为表现等可以进行观察研究,对观察到的现象加以记录和分析,找出教师的特征、存在的问题。

教师访谈研究。对教师各方面的问题,尤其是那些难以通过观察、问卷等了解到的深入的问题,可以对教师进行访谈。这种方法在深入研究教师自身的发展方面有独特的作用。比如傅道春对优秀教师的访谈。

教师培养实验。为了提高教师的某些素质,可以选择教师,进行培养的实验,总结培养的课程和方法等方面的规律性。

教师管理试验。为了改进对教师的使用和管理方法,教育行政部门常常进行试验,在取得一定经验的基础上再逐渐推广。比如我国目前在教师聘任制、资格证书制等方面的试验。

教师文献研究。对教师的社会问题、历史演变、心理问题等,可以借助于文献进行分析,包括教育统计资料、档案、史料、政府文件,以及教师所写的教案、笔记、文章、批改的作业试卷等。随着技术手段的改进,我们还可以通过反映教师工作生活的录像资料、照片资料,对教师的教学技能、教师的素质等进行分析。

第二节 学习教师学的意义

教师学习教师学,根本目的是进一步认识自己所从事的职业,提高自身素质,促进自身的专业发展。为什么要学习教师学?从当前的实际出发,我们认为主要有下面一些原因。

一、教育的战略地位对教师提出了更高的要求

综合国力的竞争关键是教育和人力资源的竞争。为了提高竞争的實力,各国在教育改革方面都不甘示弱,你追我赶。邓小平说:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再

加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^①我国基础教育尽管有了很大的进步，但是还有很多困难和问题，发展水平还不高，国民受教育年限为8年，比世界平均水平少3年。在一些贫困地区，普及义务教育的水平还不够。有的领导说：“‘普九’搞不好，农民出去打工都没人要。”为了促进经济和社会的全面发展，党和政府提出了科教兴国的战略，为了迎接新世纪的挑战，还制定了一系列改革文件。1998年教育部制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》，1999年，中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，2001年5月国务院又作出了《关于基础教育改革与发展的决定》。《全国教育事业“十五”计划》又提出了一系列发展目标：巩固、扩大“两基”成果，到2005年，使全国范围内普及九年义务教育的人口覆盖率有所增加，初中毛入学率达到90%以上，高中阶段毛入学率提高到60%左右，高等教育毛入学率达到15%左右，扩大研究生在校规模。这说明，我国教育改革与发展的步伐是大的，它在国家的发展中正发挥着越来越大的作用。

我们站在民族振兴的高度去看教师的工作，具有战略的意义。而从事这样重要的工作，没有比较高的社会责任意识，没有比较高的知识和能力是不行的。教师们常常告诫自己“不能误人子弟”，这是对学生负责的意识，的确，教师工作的好坏影响到孩子的一生。同样，教师也要有“欲栽大木柱长天”（杨昌济语）的社会责任意识，始终站在国家民族振兴的高度对待工作，要求自己。站在社会的高度看教师的工作，就要求教师不仅在职业道德上为人师表，严格要求，还要“学而不厌”、“诲人不倦”，不断地提高自己的业务水平。教师学的研究有助于我们认识教师工作的价值和作用，增强这种社会责任感。

二、教师职业专业化的趋势对教师提出了新要求

自20世纪60年代特别是80年代以后，教师的专业化运动，成为众多国家提高教师质量的主导运动。在国际教育大会的许多建议书中都谈到了专业化的思想。比如1953年《小学教师的培训》中说：“大会认为除非一个人拥有受到认可的专业资格，否则不能任命他从事教学工作，即便是临时性的职位”。1966年，国际劳工组织和联合国教科文组织在《关于教师的地位建议》中提出：“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格的、持续的学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术，它是一种公共的业务。”1980年的《世界教育年鉴》的主题就是“教师专业发展”。1986年，美国卡内基工作

^① 《邓小平文选》第三卷，120页，北京，人民出版社，1993。

小组、霍姆斯小组相继发表了《国家为培养 21 世纪的教师作准备》和《明天的教师》的报告,中心思想就是以教师专业发展为教师教育的目标。霍姆斯小组还在 1990 年发表《明天的学校》,1995 年发表《明天的教育学院》的报告,提出了建立教师发展学校的主张和原则。1989—1992 年,经济合作与发展组织(OECD)相继发表一系列有关教师专业化的报告,如《教师培训》、《学校质量》、《今日之教师》、《教师质量》等。1996 年召开的国际教育大会第 45 届会议,在通过的《加强教师在多变世界中的作用之教育》文件中把教师职业的专业化(professionalization)作为提高教师地位的一项政策和策略。认为,改善教师地位,不单单靠物质待遇,而是一个综合的问题。“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有前途的中长期策略。”^① 1998 年在北京召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”,明确提出了“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。其实,把教师职业当作一种专业性的工作,反映了教师职业在一定程度上对专业化的要求还不太高,有人认为教师只能达到“准专业”的要求,同时这也反映了人们一种持续的努力和追求,也反映了社会对教师作用和期待的不断提高。总之,专业化是当今世界教师职业和教师教育的一种趋势。

我国教师队伍在专业化方面还存在一定差距,这方面的问题表现在^②:第一,教师的专业素质还不够高,比如还存在学历不达标的情况,学历的标准还不是很高,教师的职业道德、专业精神、专业能力、专业研究精神和能力等还有待提高。第二,教师的专业教育还存在不少问题,表现在,职前培养与职后培训相对独立,在体制上不适应教师专业发展一体化的要求;课程内容和教学方法比较落后,师范院校没有形成专业教育的优势;在办学条件上比其他层次的高校要差。第三,教师职业的经济地位还不太高,没有形成很强的吸引力。

教育部领导提出,要采取切实措施,大力提高我国教师的专业化水平。^③“我国中小学教师专业化就意味着要逐步提高学历层次,提高学术水平,提高实施素质教育的能力和水平,提高职业道德水准和加强有利于促进教师专业发展的制度建设。”^④ 主要措施有:

第一,提高对教师专业化的认识。不仅要从教师职业性质的角度去看教师专业化,而且要从社会发展、文化进步和教育发展的高度去看教师专业化,加

① 赵中建主译:《全球教育发展的历史轨迹》,534 页,北京,教育科学出版社,1999。

② 陈永明主编:《现代教师论》,202~205 页,上海,上海教育出版社,1999。

③ 袁贵仁:《加强和改革教师教育,大力提高我国教师专业化水平》,载《人民教育》,2001(9)。

④ 马立:《推进教师专业化进程,提高中小学教师质量》,载教育部师范教育司编:《教师专业化的理论与实践》,11 页,北京,人民教育出版社,2001。

大宣传力度,使人们认识到教师专业化的重要性。

第二,以教师专业化为导向,深化对教师培养制度的改革。

第三,加强教育理论的研究以及和实践的联系,突出教师专业化的特色。

第四,建立健全教师专业化的制度保障体系。主要是推行教师资格证书制度,把住教师任职的质量。改善教师的社会经济地位,体现教师专业化的保证。

总之,我国在推进教师职业专业化方面也迈出了比较大的步伐。教师只有按照不断提高的专业标准来规范和要求自己,终身学习,才能适应这个发展趋势。教师学对教师专业的研究,有助于教师感受到这种趋势,促进自身的发展。

三、实施素质教育对教师素质提出了新要求

素质教育是我国教育发展的方向和理想,推进素质教育是当前教育发展的基本任务。要真正落实素质教育,需要教师具备与之相适应的素质。教育部部长陈至立在2001年6月11日的讲话中谈到,我国现有中小学61.8万所,幼儿园17.6万所,中小学学生近2亿人,专任教师1075万人。尽管教师队伍数量大,但是我国教师队伍的现状还不能满足社会对教育的需求和实施素质教育的要求。

教师素质和水平不适应实施素质教育要求的主要表现是:

(一)和要求的更高学历不适应

1998年教育部制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》对教师的学历提出了更高的要求,“2010年前后,具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次,经济发达地区高中专任教师和校长中获硕士学位者应达到一定比例。”北京市教育事业发展十五计划中,对教师学历提出了高的要求,到2005年,全市幼儿园教师有20%达到大专以上学历,初任的小学教师要具有本科以上学历,小学教师的60%要达到高专以上学历,其中本科学历达到5%,初中教师80%达到本科学历,其中10%经过研究生主要课程班的学习,高中教师达到本科学历,其中30%经过研究生主要课程班的学习。到2010年,小学教师全部达到大专,其中30%达到大学本科;初中教师全部达到本科,其中30%经过研究生课程班学习;高中80%经过研究生主要课程班学习,其中10%取得硕士学位。

从教师的现状看,不仅和以上的要求差距较大,就是用旧的标准衡量,也还有一定比例的教师未能达到要求。1997年全国小学、初中、高中教师的学

历合格率分别达到 93 % , 84 % , 60 % 。达标率在不同地区之间又有很大的差别。这说明, 教师只有努力提高自己的学历水平才能适应教育事业发展的新要求。根据我们的研究, 教育家和教育人才在学历上比一般的校长和教师都要高。比如, 我们对 56 位中外中小学教育家的调查, 有 22 人获得过硕士和博士学位, 占 39.2 % 。而在一般教师中是很少能够达到这样高的比例的。^①

(二) 和实施素质教育的能力和水平要求不适应

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出: “把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。”由此而引出一系列值得教育理论工作者和实际工作者思考的问题: 什么是实施素质教育的能力? 这种能力有哪些? 我们离实施素质教育的要求有哪些差距?

我们认为, 教师实施素质教育的能力的内涵主要包括三点: 第一, 衡量教师能力的根本标准是看是否提高了学生的素质; 第二, 教师能力中的主要成分应该是培养创新精神和实践能力的能力; 第三, 使所有学生都得到全面的主动的发展是教师的核心能力。具体内容, 见下表 1-1。

表 1-1 教师实施素质教育的能力

基本内涵	具体的能力结构	在各种教育活动中的体现
培养创新精神和实践能力	自身的创造性与实践能力; 设计能力; 指导能力; 评价能力。	教师自身的创造性和实践能力; 创造民主气氛的能力, 有开放性和包容性, 鼓励多样性; 给学生创造发挥创造性和动手的机会的能力; 指导创造和操作方法的能力; 评价创造性的能力。
使全体学生全面主动发展	自身的教育观念与素质; 研究学生的能力; 指导能力; 评价能力。	了解学生心理与个别差异的能力; 分类指导和分层指导的能力; 帮助学生正确定位制定目标的能力; 激发学生主动性的能力; 指导学生主动学习和掌握学习方法的能力; 对学生进行思想品德教育的能力; 指导学生课外活动的的能力; 正确评价学生的能力(注重发展性评价和多元评价)。

那么, 目前教师实施素质教育的能力如何? 北京市教科院基础教育教学研究中心根据 1998 年对北京市中小学课堂教学现状的调查, 归纳了课堂教学中

^① 课题组:《中小学教育家形成机制的研究报告》, 15 页, 北京教育学院, 2000。