

新时期干部培训参考教材

新编

领导科学

XINBIANLINGDAO
KEXUE
JIANMINGDUBEN

简明读本

唐传喜/著

新华出版社

新时期干部培训参考教材

新编

领导科学

XINBIANLINGDAO
KEXUE
JIANMINGDUBEN

简明读本

唐传喜/著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新编领导科学简明读本 / 唐传喜著.

—北京: 新华出版社, 2006.6

ISBN 7-5011-7497-0

I. 新… II. 唐… III. 领导学 IV. C933

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第 049743 号

新编领导科学简明读本

唐传喜 著

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路8号 邮编: 100043)

新华出版社网址: <http://www.xinhupub.com>

中国新闻书店: (010) 63072012

新华书店经销

北京四环科技印刷厂印刷

*

889 毫米×1194 毫米 1/32 印张: 8 字数: 160 千字

2006 年 6 月第一版 2006 年 6 月第一次印刷

ISBN 7-5011-7497-0 定价: 22.00 元



唐传喜，山东滕州市人。研究生文化程度。山东省领导科学研究中心特约研究员，北京兴华智源管理科学研究院学术委员。曾在基层、山东省人民政府办公厅、中共山东省委办公厅工作。曾任省委保密办主任、省保密局局长。现任中共山东省委副秘书长。1997年9月至1998年9月曾下派挂职并任挂点负责人，被评为省级下派挂职先进个人。著有《科学领导纵横》、《领导工作新论》、《当代领导工作论》、《基层领导工作随笔》。时任中组部部长张全景同志为后两书作序。与李光荣合著《农村发展方略论》。主编《领导干部保密知识简明读本》、《网络保密基本知识问答》。在省及国家级报刊杂志发表论文一百余篇。

新时期干部培训参考教材

推荐书目

最新党员干部培训实用教材	(15.00元)
《干部教育培训条例(试行)》学习读本	(15.00元)
中国公务员素质读本(全三册)	(30.00元)
树立社会主义荣辱观教育读本	(15.00元)
党员干部树立社会主义荣辱观专题读本	(20.00元)
科学发展观理论学习要点	(35.00元)
科学发展观与中国“十一五”经济社会发展战略	(22.00元)
科学发展观与构建社会主义和谐社会	(12.00元)
科学发展观与领导工作创新	(16.00元)
建设社会主义新农村党员干部培训教材	(12.00元)
政治意识与大局意识学习读本	(15.00元)
党的执政能力建设研究(共四册)	(60.00元)
党的先进性建设理论学习要点	(29.80元)
解读中国“十一五”发展战略	(20.00元)
建设社会主义新农村若干重大问题解读	(15.00元)
党员干部应当关注的16个重大理论与实践热点	(25.00元)

若需以上图书,请直接与北京资政求实图书中心联系,

电话: 010-82598371 82599347

责任编辑: 陈 洁

刘燕玲

策划编辑: 周永学

封面设计: 朱相峰

目 录

导论	(1)
一、领导工作是一门科学	(3)
二、领导干部要学习领导科学	(7)
三、领导干部要研究领导工作	(11)
四、领导干部要成为科学领导专家	(14)
 第一章 领导科学经典理论及其实践意义	(19)
第一节 领导科学理论的产生与发展	(21)
第二节 马克思主义领导理论及其运用发展 ...	(24)
第三节 科学发展观与科学领导	(29)
 第二章 领导角色及相关要素的有机互动	(35)
第一节 一把手角色及其作为	(37)
第二节 副职角色定位及其作用发挥	(41)

第三节 被领导者角色及其素质提高	(45)
第四节 领导环境要素及其优化整合	(48)
第三章 领导工作基本趋势及其要求	(53)
第一节 领导工作科学化及其要求	(55)
第二节 领导工作民主化及其要求	(60)
第三节 领导工作信息化及其要求	(66)
第四节 领导工作法制化及其要求	(71)
第四章 领导工作基本规律及其把握	(77)
第一节 服务孚众规律及其把握	(79)
第二节 协调共存规律及其把握	(96)
第三节 反馈调控规律及其把握	(117)
第四节 因势利导规律及其把握	(126)
第五章 领导职能及职能履行	(135)
第一节 领导职能及其基本要求	(137)
第二节 领导决策及决策落实	(141)
第三节 选才用人及其导向作用	(150)
第四节 思想政治工作及其作用发挥	(166)

第六章 领导素养及其素养提高	(177)
第一节 领导者的内在素养及其基本要求 ...	(179)
第二节 领导者的外在形象及其塑造	(183)
第三节 守住“底线”与刷新“上限”	(188)
第七章 领导方式、方法、艺术及其运用	(193)
第一节 领导方式及其运用	(195)
第二节 领导方法及其运用	(197)
第三节 领导艺术及其运用	(201)
第四节 机动灵活与综合运用	(204)
第八章 领导效能及其价值取向	(207)
第一节 领导效能考评及其基本方法	(209)
第二节 行使权力与履行职责	(211)
第三节 端正效能观及价值取向	(215)
第九章 领导工作创新及创新实现	(219)
第一节 领导工作创新的要义	(221)
第二节 领导工作贵在创新	(224)
第三节 立足本职干事创业	(226)

第十章 打造优秀群体及人力资源整合	(231)
第一节 高素质干部队伍及其建设	(233)
第二节 开发利用好现有人力资源	(237)
第三节 领导者人格力量及其影响	(241)
后 记	(246)

导 论

.....

.....

.....

.....

领导工作是一项十分复杂的高智能的系统工程和动态过程。领导科学作为一门专门研究领导工作的学科，它是涉及政治、经济、哲学、管理、科技、文学、历史等学科的一门宏观管理科学，是领导工作长期实践经验的积累、总结和概括。而科学领导是在领导科学理论指导下所进行的实践活动，它对于丰富和发展领导科学理论又具有巨大的推动作用。领导科学与科学领导是辩证统一、相辅相成、共同发展的过程。

一、领导工作是一门科学

领导工作是一门科学，是因为领导工作有其特殊的矛盾性，有着独特的运行规律及运行轨迹。有志成为一位有作为的领导者，就必须高度重视这门科学，认真研究这门科学，自觉运用这门科学指导好实际工作，使其更加有序、高效运转。

（一）领导工作的特征及其各要素组成

领导工作的科学性，是由领导工作自身特性及矛盾运动规律所决定的。毛泽东同志曾指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①领导工作有着自身的特性：一是领导工作

① 《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。

具有高度的综合性与协调性。领导工作涉及面广、交叉性强，需要统揽全局，综合考虑，统筹整合各方面的资源、各方面的力量。二是具有很强的主体性与群体性。领导工作是千百万人的事业，是人民群众的集体活动。要自觉坚持以人为本，注重调动方方面面的积极性、主动性、创造性。三是领导工作具有很强的结构性与层次性。不仅有不同的区域，而且有着不同的层次。要善于优化组合，创造整体优势、整体合力。四是鲜明的时代性与创造性。不同时期、不同阶段其特点与要求就各不相同，而且领导工作是动态过程，必须善于结合，不断有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。以上这些特点，决定了领导者要成为“大才”、“通才”，要具有世界眼光、战略思维、全局思想、大局意识，具有很高的素养、很强的能力，掌握科学的方式、方法以及高超的领导艺术，使领导工作由“必然王国”不断向“自由王国”迈进。

领导工作作为一个系统，有其独特的要素组成。一般说来，它由领导者、被领导者、领导环境三大要素构成，领导者和被领导者是领导工作的主体，领导环境则是领导者与被领导者共同构成的主体所面对的客观存在，领导工作则是领导者、被领导者与领导环境三大要素矛盾运动的过程。

领导者，是指在领导工作中担负一定的领导职务、拥有一定的领导权力、肩负一定的领导责任，率领、引导和组织部属为实现一定领导目标而奋斗的人。领导者在领导工作中处于组织、指挥、协调和控制地位，是领导工作的

主导因素。被领导者，是按照领导者的决策和意图，为实现领导目标而从事具体实践活动的个人或群体，是领导工作的主体因素，是领导工作的基础和动力。领导环境，是指独立于领导者与被领导者主体要素之外的客观存在，是对领导工作产生影响的一切时间、空间等条件的总和。领导环境具有客观性、差异性、复杂性、可改造性、可利用性等特点，是领导工作的客观基础条件，是直接影响领导工作成败的重要因素。只有认识环境、适应环境、利用和改造环境，才能使领导工作得以有效开展。

（二）领导工作自身运行规律

领导工作涉及的领导者、被领导者以及领导环境三大要素，构成两对基本矛盾：一是领导者与被领导者之间的矛盾，即人与人之间的矛盾；二是领导者与被领导者共同作为实践的主体与客观环境的矛盾，也可以称作主观与客观或人与物的矛盾。有效开展领导工作，就是这三大要素、两对基本矛盾有机互动的过程。

作为主体要素的领导者与被领导者，首先，要相互适应、协调共存。离开了领导者或被领导者任何一方，或者说一方对另一方倘若缺乏认同、理解、支持，领导工作就难以有效进行。其次，领导目标以及整个领导活动过程必须与客观实际相符合，通过不断反馈调控，使主观与客观相符合，领导目标与客观实际相符合。否则，领导工作亦难以有效开展。同时，领导工作还是一个不断总结经验并使之理论化，不断丰富领导科学内容的过程。

把领导工作视为一门科学，作为这门科学的主导者、

实践者的领导者，就应树立科学的理念，自觉地强化领导科学与科学领导意识。一是既要把领导工作当作一门科学进行研究，又要把领导工作当作一项事业去真抓实干，真正使领导工作体现时代性，把握规律性，富有创造性。二是要努力成为领导科学方面的专家、学者，自觉学习领导科学，不断提高领导素养。领导素养，是指领导者适应领导职位所应具有的良好主观条件，主要包括政治素质、思想道德素质、文化素质、能力素质、身体素质、心理素质等。要有坚定正确的政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治鉴别力、政治敏锐性，讲大局，讲团结，讲正气，自觉地同党中央保持一致，把党和人民的利益作为最高的价值取向。要有勤政为民的思想品德、求真务实的工作作风、谦让容忍的豁达胸怀、知错必改的自省意识、爱岗敬业的良好品德、埋头苦干的奉献精神等。要有广泛的科学文化知识和较强的专业知识以及管理方面的知识，有驾驭全局、科学决策、知人善任、组织协调、因势利导以及开拓创新等知识能力。要有良好的心理素养和身体条件，能够适应环境，开拓工作等。领导者的素养，可以称为德、才、学、识、体的有机综合体现。这里既有内在与外在之分，又有已有和应有之别，领导者要重视学习和修养，以胜任领导工作职位之“高标准”、“严要求”。

有效地开展领导工作，在提高自身素养的基础上，还要学会科学地调动并发挥好领导者的两种力量：一是领导者权力因素的力量。领导者的权力，是由领导者的所在组织或其上级，根据其所担任的领导职务的需要授予的，对

被领导者所实施的具有强制性的约束力，主要包括决策权、组织权、指挥权、人事权、奖惩权以及调控权等，是通过领导者的职位、职权和职责体现的。二是领导者非权力因素的力量，尤其是领导者的个人影响力。它是领导者使被领导者自觉服从的无形的力量，是由领导者个人的品德、才学、业绩、资历和情感等素养、能力、水平以及在其下属心目中所建立的形象等诸多因素所形成的精神力量。科学的领导工作，需要高素养的领导者，高素养的领导者要科学运用好权力力量和非权力力量。

二、领导干部要学习领导科学

领导干部要担负起历史赋予的重任，卓有成效地做好工作，需要认真学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，认真贯彻党的十六大和十六届三中、四中、五中全会精神，认真落实党和国家的大政方针。同时，还要认真学习、研究领导科学，用领导科学理论指导好领导工作。江泽民同志为《现代领导》杂志题词号召：“每一个领导者都应该认真学习领导科学。”客观上讲，领导干部如果不学领导科学，就难以实施科学领导。领导科学是领导干部的必修课、业务课。

领导科学，简单地说，就是指领导工作中合乎规律性东西的理论化。领导干部卓有成效地开展工作，就必须认真学习领导科学，了解领导工作的一些基本原理，把握好领导工作的一些基本原则、基本方法，自觉按照客观规律

办事。否则，当领导干部不学领导科学，不通晓领导科学的基本知识，不掌握领导工作的基本原则、基本规律，也就不可能驾驭好领导工作，也就不可能积极应对工作中出现的各种复杂情况，也就不可能实施科学有效的领导。

领导科学，是领导工作实践经验之科学总结，是领导者做好领导工作的有力武器。各行有各行的学问，领导科学就是怎么样当领导、怎么样当好领导的学问，是领导者的为“官”之道。做领导工作，仅有搞好工作的热情和愿望是不够的。正如江泽民同志所指出的，“领导干部必须牢固坚持领导就是服务的观点，同时必须掌握为人民服务的本领。没有为人民服务的观点，不可能全心全意为人民谋利益。没有为人民服务的本领，也难以为人民谋利益。这两个方面是紧密结合的。立场观点的问题要解决好，工作水平和能力的问题也要解决好。”^① 各级领导干部学习领导科学，研究领导工作，不仅要明确方向性问题，还要适应新形势、新任务和新要求，不断增强领导本领，改进领导方式和领导方法，提高领导艺术和领导水平。

学习领导科学，就要自觉地把领导工作看作是一门学问。从事领导工作的同志往往缺乏两种自觉：一是不能自觉地把领导科学作为工作的指南来看待，二是不能自觉地把领导工作当作一门学问来研究。领导科学是一门实用性很强的学问，其基本理论、基本知识、基本原则、基本规

^① 《努力提高党的领导水平和执政能力》，《论党的建设》，中央文献出版社 2001 年版。