

華德福教育基金會



解放孩子的潜能

〔英〕马丁·洛森/著

Martyn Rawson

吴蓓/译

华德福父母指南

人民文学出版社

教 育 心 步



解放孩子的潜能

〔英〕马丁·洛森/著

Martyn Rawson

吴蓓/译

华德福父母指南

人民文学出版社

著作权合同登记号:图字 01 - 2004 - 3901

Free Your Child's True Potential

Copyright © 2001 by Martyn Rawson

This Work was first Published in the
English Language by Hodder and Stoughton Limited

图书在版编目 (CIP) 数据

解放孩子的潜能/(英)洛森 著;吴蓓 译. - 北京:人民
文学出版社, 2006.6
(华德福教育丛书)
ISBN 7-02-005422-6

I. 解… II. ①洛…②吴… III. 家庭教育: 儿童
教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 136900 号

责任编辑: 桑 海 装帧设计: 柳 泉
责任校对: 刘光然 责任印制: 李 博

解放孩子的潜能

Jie Fang Hai Zi De Qian Neng

[英] 洛 森 著
吴 蓓 译

人 民 文 学 出 版 社 出 版

<http://www.rw-cn.com>

北京市朝内大街 166 号 邮编: 100705

北京铭成印刷有限公司印刷 新华书店经销

字数 194 千字 开本 880 × 1230 毫米 1/32 印张 9.25 插页 4
2006 年 6 月北京第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

印数 1 - 10000

ISBN 7-02-005422-6

定价 19.00 元

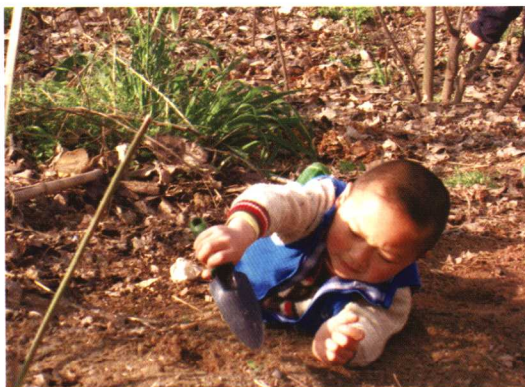
华德福教育 (Waldorf Education) 是一种已有八十多年历史的完整而独立的教育体系。1919年, 鲁道夫·斯坦纳 (或译为史代纳) 在德国创办了第一所华德福学校。从上世纪七十年代起, 联合国开始向各国推荐华德福教育, 它在世界范围内日益得到支持和认可, 在亚洲的日本、印度、菲律宾、泰国以及台湾、香港等国家和地区的华德福学校也发展迅速。截止到2000年, 全世界共有七十多个国家和地区建立了877所完整的华德福学校 (从幼儿园到高中), 1706所独立幼儿园, 549所成人教育机构和特殊教育机构。

华德福学校的毕业生中, 有挪威总理斯托尔滕贝格、德国内政部长席利、美国运通公司CEO谢诺尔特、著名作家米歇尔·安德、赛车冠军费豪、电影明星娜塔莎·金斯基等。意大利前总理贝卢斯科尼、德国前总理科尔、德国前外交部长根舍、德国教育文化部长何曼雅、实用计算机之父汉茨·尼克斯道夫、著名导演史蒂芬·斯皮尔伯格、《星球大战》导演乔治·卢卡斯、电影明星保罗·纽曼等人则把他们的孩子送进了华德福学校。

在中国大陆, 德国人卢安克最先在广西农村推行华德福教育, 曾赴英美学习华德福教育课程的吴蓓、黄晓星、张俐和李泽武等人, 也在北京和成都等地开始了华德福教育的实践。









本书图片由《斯坦纳教育》杂志和成都华德福幼儿园提供，图片内容涉及各地华德福学校和幼儿园，表现了华德福教育丰富多彩的面貌

前 言

本书从儿童的整体成长和所需教育的两个方面,帮助父母去了解和支持孩子。书中指出,父母能以良好的方式去培养、鼓励和启蒙孩子。我指出目前潜藏的一些危险或易犯的错误,但同时也给予父母希望、勇气和支持,让他们在养育孩子过程中得到真正的欢乐。我们透过孩子学会认识自己,并和他们一起成长。正如致力于儿童发展研究的伟大学者皮亚杰说的:“孩子解释大人,多于大人解释孩子。”

孩子需要的是爱

教育家鲁道夫·斯坦纳(Rudolf Steiner)曾经对“三种有效教育孩子的方法——恐惧、野心 and 爱”评论道,不要前面

爱意味着什么?父母真的爱他们的孩子吗?除了爱,孩子难道不需要其它一切?当然不是,但所有一切都必须

出自内心的真爱。爱是一种与他人相处的法则——对个体充分尊重,把他们的需要放在首位,而不图回报。爱是我们创造的容纳空间,为了让孩子的潜能得到充分发展。

爱是带着感情的理解,是带着理解去感受事物的能力。它既不是未经悟性引导的盲目情绪,也不是冷冰冰的理性逻辑。正如列奥纳多·达·芬奇所说:“伟大的爱出自伟大的理解。”一切真正的爱是利他的,绝对不会是自私的。

然而对孩子的爱,比这还要丰富得多。它不是空口言谈,而是体现在行动中。它不能停留在想法或感觉上,还要付诸实践。也就是说我们必须把自己对孩子的一切美好的想法或情感,转变成对孩子有帮助的具体行动。爱涉及我们和孩子的关系,也和我们对自己的了解以及行为有关。我们希望达到的最高境界是博爱,我们不要气馁,不要退却。爱不是目标,而是一条道路,今天开始了第一步,下一步也就相继而来。

就培养孩子来说,爱意味着什么?依我看来它包含:

- * 承认孩子的个性,并协助他的发展。
- * 洞察孩子的潜能,让孩子成为他能够成为的人。
- * 认清我们自己的长处和弱点,为了孩子努力完善自己。
- * 创造一种环境,让孩子从中找到意义和价值。
- * 具有追求真理的勇气,不欺骗孩子。
- * 提供孩子真正需要的事物,并尽量排除他们不需要的一切。
- * 重视积极正面的引导,不回避消极负面的部分。

- * 满怀勇气和希望面对生活中的失败和挫折。
- * 盼望奇迹的发生,但也接受贫贱卑微。

童年生活的新面貌

童年的历史和人类的历史一样悠久。我们拥有漫长的童年时期,这个事实是我们成为人的一个主要因素,也使得人类区别于其它(即使是最聪明的)动物。

在不同的文化中,人们对待孩子和童年的态度不同,并且还随着时代不断地变化。甚至在一代与另一代之间,也会随某些方面的变动而发生改变。20 世纪 60 年代末,权力归花儿(美国嬉皮士用的口号,主张通过爱情和非暴力实现社会改革)的主张,以及一连串反对战争、核武器和环境破坏的抗议行动,把人类(至少在西方国家)推向一个反权威主义的教育时代。拥护反权威的人们主张,要抛弃“孩子要按大人的话去做、要学习成为好公民”等传统观念。这使得那一代的孩子在不知所措中任其发展。

像大多数的极端思潮一样,权威主义和反权威主义都是错误的,他们都没有了解孩子真正需要什么。双方都只考虑成人自己的需要。现实生活中,孩子需要成人的榜样,而不是僵硬的权威,需要成人的引导,而不是命令,需要参与,而不是服从。尤其重要的是,孩子需要成人接受他们是什么样的人,而不要被“社会的钳子”(美国歌手鲍勃·迪伦的歌词)塑造成预先设计的模样。

我从不主张用传统的权威方式来教养孩子,因为我自己的经验就已经说明它带来太多的受到压抑的情绪。但另

一方面,摆脱权威意味着完全不要权威,让孩子感到无所适从。这种自由常常是父母过着自己的生活,以为孩子也会按照他们自己的方式成长。但绝大多数情况并非如此。

20 世纪 60 年代的嬉皮士是由“热爱整洁、服从和秩序”的父母教养出来。然而,就像大多数革命群体一样,他们的确带来一些重要的变化。在教育范围内,最重要的是他们为孩子带来了更大程度上的独立。

孩子们富有弹性、能干、活跃

我们对童年的理解在许多层面已经改变。对于孩子如何成长,现代的研究提供了许多卓越的见解——孩子如何积极地参与成长;他们如何适应不断改变的环境;在特定情况中,他们如何能够以极大的弹性来面对沉重的压力。和大多数教育家和儿童专家所持的观点相反,孩子能够应付极其险恶的情况,远不止维持基本的生存。

让我进一步加以说明。两项长期的研究显示,居住在高度危险环境中的孩子,他们直接面对贫穷、冲突、家庭破裂和疾病问题,其中高达百分之三十的孩子能够努力成为适应环境、充满自信、能干、并能保持稳定人际关系的个体,还能妥善处理工作和闲暇的需求。不过,其它百分之七十的孩子却没有能力适应生活。

百分之三十表现出色的儿童有哪些特点? 首先,他们有些人格特征,如灵活性、适应性、自我价值感(译者注: self-esteem 表达对自我的积极或消极的态度)、积极的自我形象、自信、应付压力的能力、承担责任,以及良好的交流

技巧。

其次,在社会环境中有一些可以帮助他们的因素。例如至少和一位成人有紧密的联系——父母、祖父母、邻居或朋友。当他们长大后,很快能够在社会网络中找到替代父母角色的人。他们在学校受到欢迎,有许多的朋友或伙伴,他们能以建设性的方式接受和运用别人提供的帮助。

假如我们分析这些研究成果,将可以为父母和教育工作者找到理想的典范,为孩子提供正确的支持。这项研究中的成功儿童,也许他们的人格具有某些先天的特征,但仍需要适当的机会和帮助去加以发展。仅仅告诉孩子要如何做很难奏效,他们必须亲眼看到怎样做。儿童需要能培养自我价值感的榜样,需要具有人际交往能力、愿意帮助别人榜样,以及能够承担责任的榜样。

幸福是什么？怎样达到？

本书的目的是要帮助读者培养幸福、圆满的孩子。在此,让我简要的说明一下。显然没有任何一本书能够保证孩子获得幸福和圆满,至少不是由于这些词汇具有高度的相对性和个体性。本书的标题原意是:“教导自我去发展内在的品质和必要的洞察力,努力创造出最佳的条件,让每位独特的孩子充分发展他的潜能”。不过,这太冗长了。

当儿童和少年能够成为他们自己,当他们感觉到生命有意义、是完整连贯的,当他们感到拥有自己所需要的能力,他们就会幸福。这不是暂时的快乐或一时的好心情,而是长期潜在的心理状态,能够从容面对生活琐事,免于担

忧、紧张、焦虑和恐惧。

幸福意味着对生活抱有乐观的看法，能妥善处理生活中的各种事物，热爱生命，面对挑战，并深信自己有能力战胜困难。

积极乐观才能幸福

幸福的人也是一位慷慨的人，不仅能够给予别人物质上的东西，也能给予时间、关怀与空间——总之，他是一位能够去爱的人。一位闷闷不乐或忧心忡忡的人是拘谨的人，不能慷慨地付出。幸福的人愿意把幸福带给世界，并散发积极乐观的活力。这对自己也有其它的好处。科学研究证实，快乐（尤其是笑）有利于我们的心脏和健康。

然而如果没有幸福的姐妹——悲伤，幸福也是不可能的。健康的心灵包含整个人类感情，从幸福的极点到悲伤的深渊。生活的艺术是在两种极端之间平衡，当事情发生时，我们能够感受它们。最重要的是健康和谐的个人能够从深深的悲伤中治愈而归，重新获得平静，也能从兴奋的顶点镇静下来。他们具备情绪调控能力。

圆满的道路

圆满很难定义，它看起来像是终点，好像是我们到达人生终点的和谐状态——“她一生圆满，临终前获得了想要的一切。”或像是一位年轻的足球队员回顾自己成功的生涯，“的确，我赢得了我想要的的所有奖章”。但往后的40年里，

这位年轻人打算做些什么？

麻烦的是人们常把圆满与成功两个概念混为一谈。即使在失败中,我们也能找到圆满的体验。我喜欢把圆满看作是持久的态度,在发生的事件中,寻找我们想成为什么样的人。当我们尽了最大的努力,无论结果如何,我们坦然接受,圆满就是这种满足感。

圆满也是一种爱的表达。它是一种对事物本来面貌的关心以及接受的态度,这意味着珍视自己和他人的成功或失败,以及体会得失之间的平衡,因为在爱中,很少有黑白分明的事情。因此,如果你能培养孩子成为快乐的、有创造力的、慷慨的和有趣味的人,你也会心满意足。而且如果孩子们能在自己的生命中找到持久的圆满,内心不断地成长,作为父母,你们也同样圆满。

当前人们需要什么？

在未来的一段时间里,虽然考试结果仍将是学术成就的重要标准,一些对未来世界有重大影响的人士已经认识到,还需要考试成绩之外的许多能力。工商业界清楚知道未来人才需要什么样的资格。假定人们已经具备基本的读写、算术、以及信息沟通技能,他们还真的需要以下能力:

- * 日常道德行为能力
- * 人际交往能力
- * 团队合作技能
- * 创造力

- * 原创力
- * 解决问题的能力
- * 判断力
- * 兴趣和热情
- * 沟通技巧
- * 灵活性

日常道德行为,是指出于个人的领悟,以道德规范去做事,而不是听从别人的想法。

上面提到的能力,在正规学校中很少受到重视,一般认为超出了学校的课程。而华德福学校的核心工作,就是培养这些能力,其它学校需要付出更多的心思来加强培养孩子这些能力。同时父母也可以发挥作用,首先是认识到上述能力的重要性,然后落实到行动中去。有关这方面的陈述,将出现在本书各章节里。

现在的父母

做父母一直不容易。长久以来它是社会中最重要,但也常被低估的工作之一。任何人如果曾经深入研究过父母的角色,都会认识到它的重要性,这不仅关系到个人的生活,也关系到整个民族的健康和富强。此外,尽管传统上养育孩子是妇女的事,但其实父亲与母亲的角色一样重要。

时代急剧地变化,家长的任务并没有变得轻松。整个文化面貌——工作、群体感和人类关系的本质已经截然不同,而且还会继续变化。在这里我们并不讨论导致变化的

原因,而是关心变化的结果。如果我们不能解释构成这张复杂网的所有因素,至少能列出一些与现代父母有关的好消息和坏消息,看清楚我们现在的处境。

一些好消息

* 妇女不再束缚于厨房和育婴床上。有更多的妈妈出去工作,在一些社区中,工作的妇女多于男人。

* 更多的父亲想扮演积极的家长角色,甚至抚育幼小的孩子。

* 父亲和母亲都感觉到需要更经常地和孩子在一起。

* 过去的许多家庭传统和文化结构,把人们束缚在一个群体中,现在大部分都消失了。对某些人来说,这是一种解放的体验,提供了更大的自由,摆脱了等级限制,导致更多的社会流动和更大的个人表达空间。

* 由于节省劳力的机器与科技产品,如洗衣机和中央暖气系统,家居生活变得相当轻松容易。也因为如此,有了更多的家庭生活时间。

* 大部分人有充裕的休闲与旅游机会。这是上一代的人,根本无法想象的事情。

* 社会变得更加自由。普遍认可生活方式的多样性。在服装、文学、保健和性别取向上,我们有了更多的选择。

不太好的消息

* 每五位孩子中就有一位神经紧张和心理有问题的孩