

现代教育技术

高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

叶宝生 / 主编

小学教育专业（专科）

M F E B

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

现代教育技术

主 编 叶宝生
副主编 高 原
编 委 肖宝华
李云文

东方出版社

责任编辑:任 方

封面设计:田 健

责任校对:肖红卫

组 稿:李三三

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术

叶宝生 高厚 主编

北京:东方出版社,2000.12

ISBN 7-5060-1420-3

I. 现…

Ⅰ. ①叶…②高…

Ⅱ. 电化教育—高等教育—自学考试—自学参考资料

N. G43

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 78395 号

东方出版社出版发行

100706 北京朝阳门内大街 166 号

化学工业出版社印刷厂印刷

开本:880×1230 毫米 1/32 印张:7 字数:170 千字

版次:2000 年 12 月第一版 2000 年 12 月第一次印刷

印数:1—10000 册

定价:12.00 元

说 明

本书是全国高等教育自学考试《现代教育技术》(小学教育专业—专科)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《现代教育技术自学考试大纲》;

2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《现代教育技术》(乌美娜主编,辽宁大学出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中,严格以考试大纲为依据,以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时,注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全依照指定教材的结构,以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求,将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写,覆盖全部考核内容,适当突出重点章节,并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对同步练习中所有试题的解答。

3. 两套模拟试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求,可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试集体组织学习或个人自学使用,也可供相关专业人士参加其它考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书,是社会助学的一个重要环节。毫无疑问,这是一项艰难而有意义的工作,需要社会各方面的关怀与支持,使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请读者批评指正。

编 者

2000年11月

目 录

第一章 教育技术发展的简史和概念的演变	(1)
内容提示	(1)
同步练习	(1)
参考答案	(3)
第二章 教育技术的定义的实质和知识体系	(7)
内容提示	(7)
同步练习	(7)
参考答案	(10)
第三章 教学媒体概述	(14)
内容提示	(14)
同步练习	(15)
参考答案	(21)
第四章 非投影视觉材料	(32)
内容提示	(32)
同步练习	(32)
参考答案	(35)
第五章 投影视觉媒体	(42)
内容提示	(42)
同步练习	(42)
参考答案	(47)
第六章 活动图像媒体：电影与电视录像	(56)
内容提示	(56)
同步练习	(57)
参考答案	(61)
第七章 视觉图像与视觉文化	(68)
内容提示	(68)
同步练习	(68)

参考答案	(70)
第八章 听觉媒体	(75)
内容提示	(75)
同步练习	(76)
参考答案	(83)
第九章 计算机系统	(92)
内容提示	(92)
同步练习	(92)
参考答案	(104)
第十章 远程传播系统	(113)
内容提示	(113)
同步练习	(113)
参考答案	(118)
第十一章 过程技术	(125)
内容提示	(125)
同步练习	(126)
参考答案	(129)
第十二章 什么是教学设计	(134)
内容提示	(134)
同步练习	(134)
参考答案	(137)
第十三章 教学设计的前端分析	(140)
内容提示	(140)
同步练习	(141)
参考答案	(146)
第十四章 学习目标的阐明与目标测试题的编制	(156)
内容提示	(156)
同步练习	(156)
参考答案	(161)
第十五章 教学策略的制定	(170)
内容提示	(170)

同步练习.....	(171)
参考答案.....	(178)
第十六章 教学设计成果评价.....	(187)
内容提示.....	(187)
同步练习.....	(187)
参考答案.....	(190)
模拟试卷 I	(195)
模拟试卷 I 参考答案及评分标准.....	(199)
模拟试卷 II	(205)
模拟试卷 II 参考答案及评分标准.....	(209)

第一章 教育技术发展的简史 和概念的演变

内容提示

教育技术是从教育改革实践运动发展为一门专业与学科的。教育技术以视听教学、程序教学和系统化设计教学三个不同的改革教学实践各自独立发展，又相互作用影响。随着科学技术的进步，新信息技术发展，新型媒体的应用和现代学习和教育理论的发展使三者整合而形成的一种分析解决教育和教学问题的综合技术。我国学者为把传统的、古代旧有的教学方法与以新技术为基础的媒体技术、系统技术区别开来，强调现代技术手段在教育中的应用，提出了现代教育技术的概念。在我国，教育技术作为一个新兴的实践和研究领域是以电化教育的出现为标志。1966年以前教育技术是以电化教育的概念和形式出现的，1978年以后，我国积极开展现代化教育技术手段、计算机辅助教学、卫星电视远程教育的研究并加强学科建设与教育技术理论的研究，取得了长足发展。

同步练习

一、单项选择题

1. 教育技术发展的初级阶段是 ()
A. 19 世纪末、20 世纪初 ~~B. 1918—1942~~
C. 二战期间 D. 1945—1955
2. 在我国教育技术的出现是以下列哪一项内容的出现为标志 ()
A. 计算机辅助教育 B. 网络技术应用
C. 电化教育 D. 虚拟技术
3. 在美国教育技术作为一个新兴的实践和研究领域而出现是始于下列哪一项内容 ()

- A. 计算机辅助教育 B. 网络技术应用
C. 程序教学方法 ~~D. 视听运动~~
4. 大约在何时我国已开始进行幻灯教学实验 ()
A. 19 世纪末 B. 1922 年
~~C. 20 世纪 20 年代~~ D. 1936 年
5. 哪位学者最早提出使用教学机解决教学问题 ()
A. 戴尔 ~~B. 斯金纳~~
C. 克劳德 D. 加涅
6. 程序教学法是强调以什么为中心的教学模式 ()
A. 教学资源 ~~B. 学习者~~
C. 系统设计思想 D. 教学实践
7. 下列说法哪一个是不正确的 ()
A. 计算机用于教学和训练始于 20 世纪 50 年代末
B. 20 世纪 60 年代早期 CAI 系统主要用于模仿传统的课堂教学，代替教师的部分重复性劳动
~~C. 当前，CAI 系统在学校广泛应用说明个别化教学已成为学校教学的主要形式~~
D. 早期的 CAI 系统的产生曾受到斯金纳程序教学的强烈影响
8. 下列说法哪一个是不正确的 ()
A. 20 世纪 20 年代到 50 年代以前视听教学方法、程序教学方法、系统化教学方法基本是各自独立发展的
B. 20 世纪 50 年代和 60 年代视听教学方法、程序教学方法、系统化教学方法中的概念和模式相互影响
C. 教育技术是视听教学方法、程序教学方法、系统化教学方法三种概念整合形成的一种分析、解决教育或教学问题的综合技术
D. 20 世纪 70 年代，由视听教学方法、程序教学方法、系统化教学方法三种概念结合的教育技术的实践已广泛应用

二、名词解释

1. 视听教学方法

2. 个别化教学
3. 程序教学方法
4. 系统化设计教学方法
5. 教育技术

三、简答题

1. 简述视听教学方法产生的历史背景。
2. 简述视听教学方法发展的几个阶段和主要成就。
3. 简述视听教学方法的基本思想和教学形式。
4. 简述程序教学方法发展的基本过程和主要成就。
5. 简述程序教学方法的基本思想和教学形式。
6. 简述系统化设计教学方法发展的基本过程和主要成就。
7. 简述系统化设计教学方法的基本思想和教学形式。
8. 简述提出现代教育技术概念的基本依据。

三、论述题

1. 为什么说教育技术的形成是三种概念的结合？
2. 论述教育技术概念演变的过程。

参考答案

一、单项选择题

1. B 2. C 3. D 4. C
5. B 6. B 7. C 8. D

二、名词解释

1. 视听教学方法是一种以视听设备和响应软件为辅助手段的教学方法。

2. 个别化教学是一种适合个别学习者需要和特点的教学。

3. 程序教学法是一种以学习者为中心，强调把学习者的学习效果作为教学目的和衡量标准，以个别化、个性化教学模式为基本教学形式的教学方法。

4. 系统化设计教学方法是一种系统地设计、实施、评价学与教全过程的方法。

5. 教育技术是媒体的软件、硬件的开发、利用技术和教与学过程的设计、实施、评价技术的总称,概括为媒体技术与系统技术的总称。

三、简答题

1. 答:

在19世纪末、20世纪初第二次产业革命期间,美国已从依靠密集劳动力农业社会变为以机械化农业和城市工业为基础的资本主义国家。为了工业化生产的大发展,资产阶级急需大批有知识和技能劳动者,因而不得不重视教育的改进,人们越来越重视实用课程和提出改革书本学习的传统教学方法的愿望。同时由于工业革命推动了科学技术的迅猛发展,照相技术、幻灯机、无声电影等新科技成果被引入教育领域,给传统的以手工操作为主的教学送来了新技术手段。视听教学是社会发展对教育改革的要求,是科技进步的产物。

2. 答:

视听教学方法的发展经历了三个阶段,即:(1)初级阶段。(2)“二战”期间和战后十年阶段。(3)视听教学向视听传播教学发展阶段。在初级阶段,视觉新技术教育应用的开发研究、师资培训和学术研究等推动了视觉教学理论的发展,实现了视觉教学向视听教学的进步;在“二战”期间及战后十年阶段,视听教学在工业和军队训练中得到大力发展,视听教学理论得到实践检验与肯定,确立了教学媒体应用与教学过程的主要依据和指导原则;在视听教学向视听传播教学发展阶段,从学习理论和传播理论的角度重新认识视听教学理论研究视听信息的显示转向视听信息的传播设计,形成了促进有效教学的一种模式,即依靠教与学资源来促进有效教学的思想及媒体辅助和传播的教学方式。

3. 答:

视听教学方法是一种以视听设备和相应软件为辅助手段的教学方法。视听教学的基本思想是依靠教与学资源来促进有效教学的思想,其基本教学形式是以媒体辅助、传播教学为模式的教学形式。

4. 答:

程序教学方法经历了早期个别化教学、程序教学、其他个别化教学和计算机辅助教学等发展过程。早期个别化教学以伯克设计的教学系统为代表;程序教学是以斯金纳提出的在教学过程中贯穿强化理论的应用为代表,总结出开发程序教材的方法,开发过程综合了许多重要概念并得到具体应用,促进了系统设计教学方法的发展,推动了个别化教学的研究;凯勒的个别化教学系统、掌握学习法、导听法等研究得到发展;计算机辅助教学系统产生与发展实现了程序教学方法的新阶段。

5. 答:

程序教学法的指导思想是以学习者为中心,强调把学习者的学习效果作为教学目的和衡量标准。程序教学法以个别化、个性化教学模式为基本教学形式。

6. 答:

系统化设计教学方法是一种系统地设计、实施、评价学与教全过程的方法。系统化设计教学方法来源于设计和改进教学的一种经验主义方法,这种经验主义的方法可追溯到17世纪。在以后的几个世纪中,经过程序教学中的应用经验主义解决教育问题的研究与实践;行为科学理论与概念的影响,将教学任务、分析行为目标、标准参照测试等理论、概念、方法有机结合,提出系统化教学模型,形成了对教学过程系统化设计思想和分析、实施、评估的教学系统方法与实践模式。

7. 答:

系统化设计教学方法的基本思想是对教学过程系统化设计的思想。系统化设计教学方法的教学形式是分析、实施、评估的教学系统方法与实践模式。

8. 答:

把教育技术的概念延伸为现代教育技术,基于以下两个考虑:

(1) 为把古代就已存在的“口耳之术”、“言传身教”等教学方法和手段与20世纪的以新的科学技术为基础的媒体技术、系统技术加以区别。

(2) 强调包括卫星、电视技术、通信技术、计算机技术、网络技术、虚拟技术等现代技术手段在教育中的应用。

三、论述题

1. 答:

从历史发展来看,视听教学、程序教学和系统化设计教学三个不同的改革教学实践虽然各自独立发展,但又相互作用和影响。当传播理论影响到教学领域时就已揭示了教学过程中影响教学效果的诸多因素及其相互间的联系与制约,在程序教学中,已认识到对教学过程作系统分析的重要性。三者都涉及到教与学的资源,也都涉及到教与学的形式和过程研究,同时,只有对教学过程运用系统研究的思想与方法对教学过程作系统分析,才能找出提高教学效果的有效手段和方法。所以说教育技术的形成是三种概念的结合。

2. 答:

早期教育技术被认为是一种工具的使用技术,使用教育技术这个词是被用来强调媒体及新传播工具的开发利用。随着科学技术的发展和新型媒体的出现,随之需要与这些硬件适配的软件开发利用,教育技术的概念得以扩展,教育技术被称为媒体硬件和软件的结合。随着硬件和软件开发利用的深入,为获得更有效的学习,提出了在方法论的高度来研究教育技术问题,教育技术的概念演变为媒体的软件、硬件的开发、利用技术和教与学过程的设计、实施、评价技术的总称,概括为媒体技术与系统技术的总称。

第二章 教育技术的定义的实质 和知识体系

内容提示

教育技术可以从一项运动、一个研究实践领域和一门专业和学科等不同背景下来理解。本章讨论了教育技术的定义、教育技术领域的定义、教育技术学的定义。教育技术学以教育技术为研究对象，是研究教育技术的理论，是教育学科的一个分支学科。我国的《教育大词典》对教育技术学也作出了明确阐述。

美国教育传播与技术协会(AECT)将教育技术学的知识体系分为四部分，即理论和实践；关于设计、开发、利用、管理和评价；关于过程和资源；为了促进学习。

同步练习

一、单项选择题

1. 教育技术发展为一门专业和学科，大约经历了多少年()
A. 80 年
B. 70 年
C. 60 年
D. 50 年
2. 在视听教学运动背景下，教育技术基本定义的错误表述是()
A. 在教学过程中所应用的媒体技术
B. 在教学过程中所应用的媒体开发和教学设计
C. 在教学过程中所应用的媒体技术和系统技术
D. 在教学过程中所应用的技术手段和技术方法
3. 教育技术领域的最后定义是美国教育传播与技术协会在哪一年作出的()
A. 1972
B. 1973
C. 1977
D. 1994

4. 美国学者把教育技术应用于解决教学问题的基本指导思想概括为 ()

- A. 以学习者为中心, 依靠资源和运用系统方法的整合应用
- B. 依靠开发、使用学习资源与学习者相互作用来提高人的学习质量
- C. 因为学习者的情况对于选择目标、确定步骤、确定评价性质等许多教育决策产生影响, 必须重视分析、研究学习者的特点
- D. 进行一系列的教育开发工作, 即进行有效教学资源开发

5. 下列哪一内容不属于学习资源 ()

- A. 信息和人员
- B. 材料和设备
- C. 设计和制作
- D. 技巧和环境

6. 下列哪一内容不属于教育开发职能 ()

- A. 组织和管理
- B. 评价和使用推广
- C. 设计和制作
- D. 供应和使用

7. 美国教育传播与技术协会在 1994 年关于教育技术定义结构中的内容是 ()

- A. 理论与实践; 关于设计、开发、利用; 关于管理和评价; 关于过程与资源
- B. 理论与实践; 关于设计、开发、利用、管理和评价; 关于过程与资源; 为了促进学习
- C. 理论与实践; 关于设计、开发、利用; 关于管理和评价; 为了促进学习
- D. 关于设计、开发、利用; 关于管理和评价; 关于过程与资源; 为了促进学习

8. 下列说法哪一个是正确的 ()

- A. 教学技术和教育技术是同一概念
- B. 教学技术是教育技术的下属概念
- C. 教学技术应用范围广, 包含了宏观、中观与微观不同层次
- D. 教育技术是微观层次的教学实践

9. 教育技术学的研究对象是 ()

A. 媒体技术

B. 资源开发技术

~~C. 教育技术~~

D. 教学方法与手段

10. 教育技术学的基本理论是 ()

A. 教学理论和学习理论

B. 媒体开发理论和教学设计理论

C. 媒体开发理论和教学管理理论

D. 传播理论和系统科学理论

二、名词解释

1. 教育技术的基本定义

2. 教育技术领域的定义

3. 教育技术学的定义

三、简答题

1. 简述教育技术的基本定义的实质。

2. 简述教育技术应用于解决教学问题的基本指导思想。

3. 简述教育技术应用于解决教学问题的基本的实践原则。

4. 教育技术领域的运作关系的构成。

5. 简述教育技术学与教育哲学和教育科学的区别。

6. 画出教育技术领域的教育技术工作性定义的组成部分框图。

7. 简述教育技术学与教学技术的区别。

8. 为什么说美国教育传播与技术协会(AECT)对教育技术的定义是侧重于学科性的定义?

四、论述题

1. 阐述教育技术领域下的教育技术工作性定义的基本工作过程。

2. 我国《教育大词典》中的教育技术学的定义:教育技术学是以教育科学的教学理论和学习理论、传播理论和系统科学理论为基础,依据教学过程的客观性、可再现性、可测量性和可控制性,应用现代科学技术成果和系统科学的观点与方法,在分析、确定目标的前提下,探求提高教学效果的技术手段和教学过程优化的理论、规律与方法,是一门新兴的教育分支学科。其基本内容包含开发应用于教学中的技术手段,即各种教学媒体(软件与硬件)的理论与设计

计、开发、制作和应用的技术；研究优化教学过程及其管理过程的系统设计方法，即教学过程设计、评价、管理的理论与方法。

请说明它从哪些方面阐述了教育技术学的基本涵义和知识系统。

参考答案

一、单项选择题

1. A 2. A 3. A 4. A 5. C

6. A 7. B 8. B 9. C 10. B

二、名词解释

1. 教育技术是在教学过程所应用的技术手段和技术方法的总称。也称为媒体技术和系统技术或称为媒体开发和教学设计的总称。

2. 教育技术领域是三种概念（以学习者为中心、依靠资源、运用系统方法）综合应用于教育、教学实践而形成的一个具有特色的专门的实践与研究领域。

3. 教育技术学是研究教育技术的理论。教育技术学以教育技术为研究对象，即是以学习者为中心，为促进学习而对资源与过程进行设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。它是教育学的一个分支学科。

三、简答题

1. 答：

定义主要是解释一个术语在所使用的环境中的意义，同一个术语在不同的环境里有不同的意义。就教育技术而言，可以从一项运动、一个研究实践领域或一门专业和学科等背景下来理解教育技术的含义。教育技术的基本定义的实质是：在一定的背景下回答教育技术“是什么”的问题，尽管表述的方法可以不同，但基本含义应是一致的。例如：在教育运动的背景下，教育技术的定义阐述了在教学过程中所应用的技术手段和技术方法，对这二者有的称为媒体技术和系统技术，有的称为媒体开发和教学设计，它们表述的都是