

罗晓 洪淑叶 编

福建省面向中等职业教育

招收 **高等职业教育** 学生入学考试

复习指导用书

# 师范教育类专业基础知识

(第三版)

语文科  
数学科  
英语科

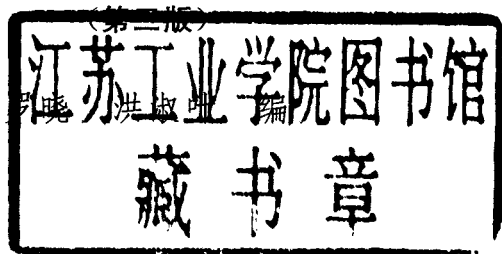
商贸管理类  
财经类  
政法类  
**师范教育类**  
文秘类  
工艺美术类

旅游类  
机械类  
计算机类  
电子电气类  
建筑类  
农学类  
医学类

厦门大学出版社

福建省面向中等职业教育招收高等职业教育学生  
入学考试复习指导用书

# 师范教育类专业基础知识



厦门大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

师范教育类专业基础知识/罗晓,洪淑叶编.一三版.一厦  
门:厦门大学出版社,2003.9

福建省面向中等职业教育招收高等职业教育学生入学考  
试复习指导用书

ISBN 7-5615-1589-8

I. 师… II. ①罗…②洪… III. 教育学-高等教育:职业  
教育-入学考试-复习参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 16606 号

罗晓编写第二部分,全书统稿;  
洪淑叶编写第一部分。

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ public. xm. fj. cn

厦门市新嘉莹彩色印刷有限公司印刷

(地址:厦门市岭兜新村工业园 邮编:361009)

2003年9月第3版 2003年9月第1次印刷

开本:787×1092 1/32 印张:11.25 字数:252千字

定价:14.00元

如有印装质量问题请与承印厂调换

## 序

由省教育厅组织专家编写的《福建省面向中等职业教育招收高等职业教育学生入学考试复习指导用书》于2000年3月正式出版后,又于2000年12月重印,及时为广大中职学校应、往届毕业生参加省高职单招考试提供了一套很好的复习用书,受到广大中职学校师生的欢迎。2001年下半年,本套丛书大部分分册在修订后出版发行,为第二版。现在,根据形势的发展,省教育厅决定本套丛书修订后出版第三版。我们相信,此次修订将使我省高职单招考试朝科学化、规范化发展上迈出重要的一步。

高等职业技术教育是我国高等教育的重要组成部分。大力发展高等职业技术教育,既是经济建设和社会发展的需要,也是多样化发展高等教育事业,不断提高国民素质和创新能力的需要。根据全国的统一部署,我省从1999年开始,按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育,首次安排计划招生,其中也首次面向中等职业教育招生。高等职业技术教育是专科层次的普通高等学历教育,承担着培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门

人才的重任。这就要求所培养的学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。当前,教育部门和从事高职人才培养的院校必须认真贯彻落实党中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》及省委、省政府《关于加快实施科教兴省战略的决定》精神,进一步明确办学的指导思想,深化教学改革,加强教学建设,全面推进素质教育,高起点、高标准地推进高等职业技术教育的改革和发展,在努力提高人才培养质量的同时,不断办出水平,办出特色。

高等职业技术教育是今后一个时期高等教育发展的重点。认真做好高职的单招考试工作,是促进高等职业技术教育健康发展的一项重要工作。在这里,我们谨向为撰写和编辑出版《福建省面向中等职业教育招收高等职业教育学生入学考试复习指导用书》付出了辛勤劳动,做出了重要贡献的各位专家和厦门大学出版社同志们表示衷心的感谢!我们相信,在省委、省政府的高度重视下,在大家的共同努力下,我省的高等职业技术教育一定会越办越好,为经济社会发展做出更大的贡献。

本丛书编委会

2003年8月

# 目 录

## 第一部分

<b>第一章 绪论</b> .....	(1)
第一节 教育学的产生与发展.....	(1)
第二节 教育学的地位、作用和学习方法 .....	(5)
<b>第二章 教育</b> .....	(9)
第一节 教育的产生与发展.....	(9)
第二节 现代教育 .....	(15)
<b>第三章 教育目的和教育的组成部分</b> .....	(21)
第一节 教育目的及其确定 .....	(21)
第二节 马克思主义人的全面发展学说 .....	(26)
第三节 我国的教育目的 .....	(29)
第四节 教育的组成部分 .....	(35)
<b>第四章 学生</b> .....	(44)
第一节 历史上不同的儿童发展观 .....	(44)
第二节 儿童的发展与教育 .....	(49)
<b>第五章 教师</b> .....	(56)
第一节 教师的社会地位、作用与劳动特点.....	(56)
第二节 教师素质 .....	(60)
第三节 师生关系 .....	(67)
<b>第六章 课程</b> .....	(73)
第一节 课程概述 .....	(73)

第二节	课程的基本范畴 .....	(82)
第三节	课程的设计 .....	(87)
<b>第七章</b>	<b>教学</b> .....	(90)
第一节	教学的意义与任务 .....	(90)
第二节	教学活动的本质与模式 .....	(94)
第三节	教学原则 .....	(100)
第四节	教学方法 .....	(108)
第五节	教学手段 .....	(121)
第六节	教学组织形式 .....	(124)
第七节	教学工作基本环节 .....	(131)
<b>第八章</b>	<b>德育</b> .....	(139)
第一节	德育概述 .....	(139)
第二节	德育的任务和内容 .....	(144)
第三节	德育过程 .....	(148)
第四节	德育的途径和方法 .....	(158)

## 第二部分

<b>第一章</b>	<b>心理学概论</b> .....	(164)
第一节	心理学研究的对象 .....	(164)
第二节	心理的实质 .....	(169)
第三节	心理学研究的原则与方法 .....	(175)
<b>第二章</b>	<b>感觉、知觉与教学</b> .....	(181)
第一节	感觉和知觉概述 .....	(181)
第二节	感觉和知觉的规律 .....	(189)
第三节	感知规律在教学中的应用 .....	(195)
<b>第三章</b>	<b>注意与组织教学</b> .....	(201)
第一节	注意概述 .....	(201)

第二节	注意规律与组织教学	(205)
第三节	注意的品质	(214)
第四章	记忆及知识巩固	(219)
第一节	记忆概述	(219)
第二节	记忆过程的规律	(224)
第三节	记忆的品质与知识巩固	(231)
第五章	思维与想像	(239)
第一节	思维概述	(239)
第二节	思维的过程与形式	(243)
第三节	想像	(249)
第四节	思维的品质与创造性思维的培养	(255)
第六章	情感与意志	(265)
第一节	情感	(265)
第二节	意志	(276)
第七章	个性和个性倾向性	(287)
第一节	个性概述	(287)
第二节	需要	(290)
第三节	动机	(297)
第四节	兴趣	(303)
第五节	理想、信念和世界观	(308)
第八章	个性心理特征与教育	(312)
第一节	能力	(312)
第二节	气质	(322)
第三节	性格	(330)
附录一	:气质类型测定量表	(342)
附录二	:内倾与外倾性格测定量表	(346)



# 第一部分

## 第一章 绪论

**本章要点：**

1. 教育学的概念。
2. 教育学的产生与发展。
3. 教育学的地位、作用和学习方法。

### 第一节 教育学的产生与发展

#### 一、教育学的发展历程概述

##### (一)教育学的概念

教育学就是研究教育活动、揭示教育规律的科学。

##### (二)教育学的产生与发展

教育学的产生与发展,经历了一个漫长的历史时期,从教育发展史角度看,经历了三个阶段:

##### 1. 教育学的萌芽阶段

这是教育学发展的初始阶段,教育学还没有成为独立学科。当时,人们对教育实践中所积累经验的总结和概括,大多同哲学、政治、伦理、宗教等思想混杂在一起,如中国古代的《论语》和西方古代的《理想国》等。虽然这些著作包含了不少有关教育的论述,但还不能称为教育专著。

世界上最早的教育专著,应算中国的《学记》(一般认为成

书于先秦)。《学记》以简要的文字论述了教育的作用与目的,教师条件和师生关系等,提出了“教学相长”、“及时施教”、“不陵节而施”、“长善救失”等原则,许多主张至今对我们仍有启迪和指导意义。西方最早的教育专著当推古罗马昆体良(约35—95)的《雄辩术原理》,但它们尚不具备比较完整的教育学体系。

## 2. 教育学独立形态阶段

教育学在科学分类中没有独立地位的历史状态一直延续到17世纪才宣告结束。英国学者培根(1561—1626)于1623年发表了《论科学的价值与发展》一文,在对科学的分类中,首次把教育学列为一门独立学科。从此,教育学在科学体系中有自己的独立地位。

随着资本主义经济的发展和科学的进步,教育事业和教育科学也得到长足的发展,一批教育专著相继问世。捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)在1632年写成的《大教学论》被认为是最早的具有比较完整体系的教育学著作。德国哲学家康德(1724—1804)于1776年在哥尼斯堡大学首次讲授教育学,使教育学作为一门课程在大学里开设。德国教育家赫尔巴特(1776—1841)又把伦理学和心理学引入教育学,于1806年发表了著名的《普通教育学》,该书被认为是第一部现代意义上的教育学著作。他在伦理学基础上建立起教育目的论,在心理学基础上建立起教育方法论,形成了“传统教育”思想和教学模式。这个以班级授课制为基础,在教师的主导下系统地传授知识,即是以教师、书本和课堂为中心的“三中心”的教学模式,对近代世界各国的教育理论和实践有着比较深远的影响。

18~19世纪,还出现许多教育名著,如洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、斯宾

塞的《教育论》等,分别以不同的体裁阐述教育思想。但上述著作基本上都属于所谓“传统教育”思想的范畴。

19世纪末,“新教育运动”出现,对“传统教育”脱离实际和忽视儿童等缺点给予抨击,以美国教育家杜威(1859—1952)为代表的实用主义教育流派,发表了《学校与社会》等著作,强调“教育即生活”“社会即学校”“从做中学”等教育和教学原则,提出了以儿童为中心的“活动教学”,形成了“现代教育”思想和教学模式。“传统教育”与“现代教育”之争,是世界近代教育史上具有代表性的两种教育思想流派和教学模式的论争,对教育理论和教育实际的发展都有不可忽视的作用。

### 3. 科学教育学阶段

19世纪中叶,马克思主义诞生。马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家对教育问题进行了比较系统的论述,为教育学的发展提供了重要的原理和科学的方法论基础。20世纪以来,苏联和我国的教育学家根据并运用马克思主义基本原理(包括教育原理)对现代教育的若干问题进行研究,出现了杨贤江的《新教育大纲》、凯洛夫主编的《教育学》、加里宁的《论共产主义教育和教学》等很有影响的著作。马克思主义教育原理成为社会主义国家教育学学科建设的指导思想。

综上所述,教育学发展过程中存在着“源”与“流”的关系问题。教育学发展的“源”在教育实践。教育实践不仅是教育理论的源泉,而且是检验教育理论正确与否的标准。但当某一教育理论形成以后,就成为影响以后教育思想发展的“流”,成为现成的思想体系,反过来指导教育实践的发展。教育实践总是要在一定的教育理论的指导下进行;经过实践,最后对原有的教育理论作补充、修改或者突破,以致否定原有的教育理论,而提出新的思想体系。教育学就是在这样的实践和理论相

互作用、不断反复而螺旋上升和发展着。也可以说,教育学是在教育实践和教育理论的这种互动过程中不断向前发展的。

## 二、我国当代教育学发展的趋势和任务

我国当代教育学发展的总趋势是多样化。

从教育学学科的层次来看,有各级各类的教育学,从学前教育学到高等教育学,从普通教育学到职业教育学,门类相当齐全。

从边缘或交叉学科的性质来看,有教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育法学、教育美学,以及教育技术学、教育统计学、教育卫生学、教育生态学,等等。

从教育学自身理论体系来看,有教育原理、教学论、课程论、德育原理、教育管理学,等等。

教育学上述的发展,一方面反映了当代社会和科技发展向教育提出的要求,以及现代科技手段的应用对教育理论和教育实践所起的巨大的推进作用;另一方面,也反映了对人的发展研究的深入,以及教育学与其他学科关系的发展日益密切。

我国自清末“废科举,兴学校”之后,从日本引进西方以赫尔巴特为代表的“传统教育”思想和教学模式。从20世纪20年代前后开始,美国对中国的影响加强。实用主义教育思想对中国教育的影响很大。但在教育实践中还是“传统教育”的教学模式在广泛地应用。新中国成立后,这套教学模式在全面学习苏联教育的基础上又得到了某些强化和发展。因此,改革“传统教育”的思想和模式,实事求是地肯定其积极因素,批判其消极因素,是我国当代教育学学科发展和教育改革面临的一项重要任务。

党的十一届三中全会以来,在改革开放方针指导下,广大教育学工作者解放思想,实事求是,在教育理论和实践方面进行了大胆探索,取得了丰硕的成果,如对教育本质、教育与生产力的关系等教育基本问题进行了重新研究和讨论;教育专著和论文大量出版和发表;教育教学实验方兴未艾。所有这些,都为建设有中国特色社会主义教育体系和教育学学科建设作出了重要贡献。我国当代教育学的发展出现了前所未有的大好形势。

## 第二节 教育学的地位、作用和学习方法

### 一、教育学的地位

教育学在师范教育课程体系中占有重要的位置,是基础学科和必修学科之一。对于师范生来说,掌握教育基本理论和培养从事教育实践工作的能力,将为成为一名合格的人民教师奠定基础。因为一名合格的教师不但要学好专业,成为合格的“经师”,而且要学会育人,加强师德修养,成为合格的“人师”。教育学课程的教学在这方面担负着重要的任务。在师范学校中,教育学科的开设,虽然就其内容来说,往往见仁见智,但就其地位来说,却是没有任何疑义的。从开始设师范学校一直到今天,教育学始终是师范学校的一门主要学科。

### 二、教育学的作用

教育学的作用主要有以下几个方面。

(一) 使师范生掌握教育基本理论,指导教育实践  
理论是行动的先导。没有实践的理论,是无根基的理论;

没有理论的实践,是盲目的实践。从理论与实践的关系来说,实践是基础,理论来源于实践;但教育经验一旦形成教育理论,就又反转来指导教育实践。在我们过去的教育工作中,经常出现忽左忽右、忽轻忽重的问题,其中一个重要原因是教育理论上的偏颇导致了教育实践中的盲目。如对教育本质及教育功能的理解,常常是取其一点而不顾其余,在重视教育的政治功能和文化功能时,则忽视教育的经济功能或生产功能;反之在重视教育的经济功能或生产功能时,则又忽视教育的政治功能和文化功能;而且经常以教育的社会功能取代教育应有的人的发展功能;或在人的发展中只注意共性,而忽视个性。

另外,缺乏教育理论的指导就会使教育实践如盲人骑瞎马,无所适从。无数经验教训说明,什么时候有正确的教育理论指导,按教育规律办事,教育工作就取得成效,教育事业就发展,社会主义建设就前进;相反,什么时候没有正确的教育理论作指导,违背了教育规律,教育工作就受到挫折,教育事业就停步不前,甚至倒退,社会主义建设的发展就受到阻碍。因此,学习教育理论,掌握教育规律,科学地指导教育实践,是学习教育学的首要任务。

## (二) 使师范生树立正确的教育观,提高鉴别能力

要树立正确的教育观,首先需要有正确的指导思想和方法论。我国是社会主义国家,指导我们事业的理论基础是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,这是建立有中国特色社会主义教育体系的必要前提。

在当今世界文化多元化发展的趋势下,我们的教育科学也应是开放的,要博采众长,为我所用。但教育思想理论界往往也会出现鱼龙混杂、泥沙俱下的情况,这就需要我们创造性

地学习,提高鉴别能力,取其精华、去其糟粕。

### (三)使师范生巩固专业思想,献身教育事业

通过教育理论的学习,认识科教兴国事业的战略地位。未来的世纪,是人才竞争的世纪,而人才的培养,基础在教育,因此世界上一些比较发达的国家,都把教育的改革与发展放在首要的地位。我国是一个发展中的国家,要变人口压力为人力资源优势,关键在于提高全民素质。要造就数以千万计的各类人才和数以亿计的合格劳动者,关键是普及和提高教育。国家的未来,民族的希望,寄托在一代新人身上,而肩负着培养一代新人任务的就是教师。因而教师的责任是重大的,使命是光荣和艰巨的。教育学课程的教学就是要提高教师对所肩负的光荣而艰巨的任务的认识。

## 三、教育学的学习方法

学习教育学要注意以下几点。

### (一)坚持以马克思主义为指导

坚持以马克思主义为指导,第一,要学习马克思主义创始人和我国老一辈无产阶级革命家有关教育问题的论述。第二,要以马克思主义的立场、观点和方法来回答当代教育实践中提出的新问题。如教育社会化和现代学校的功能问题,现代人的素质结构与人才培养问题等,都需要我们用辩证唯物主义和历史唯物主义的原理来研究和回答。

### (二)坚持理论与实际相结合

理论联系实际是马克思主义认识论的一条基本原则。从实际出发、实事求是,是中国共产党一贯坚持的思想路线。邓小平教育理论的形成就是坚持理论与实际相结合的典型例证。如邓小平关于教育在社会主义现代化进程中的战略地位,

教育必须同国民经济发展的要求相适应,科学技术是第一生产力,教育必须与生产劳动和科技的发展趋势相结合等论述,都是马克思主义教育原理与当代中国实际相结合的产物,为建立有中国特色的社会主义教育体系奠定了理论基础。

### (三)坚持学习与研究相结合

教师不应是墨守成规的教书匠,而应是不断创新的教育工作者。这就要求大家在学习时要开动脑筋认真思考。学习时还要深入实际,从实际中去捕捉和提炼新问题进行研究。教育实践活动中往往有许多矛盾、问题不断出现,这就要求同学们把学习知识与研究问题很好地结合起来,为将来在实际工作中继续提高打好基础。

### (四)注意教育学与其他相关学科的联系

在学习教育学的同时,要把学习心理学和各科教材教法以及教育见习和实习等联系起来进行,只有在学习中把这几门课程的知识以及这些学习环节联系起来,贯穿起来,互相配合,互相补充,才能达到更加全面、更加完善的学习效果。

## 复习思考题

1. 什么是教育学? 师范生为什么要学习教育学?
2. 怎样学习教育学?



## 第二章 教育

### 本章要点：

1. 教育的概念。
2. 教育的起源、教育的发展阶段。
3. 现代教育的基本特点。
4. 我国教育现代化的指导方针。

### 第一节 教育的产生与发展

#### 一、教育的起源

要回答什么是教育，首先要考察教育是怎样起源的。在教育史上关于教育的起源主要有如下三种不同的主张。

##### (一)生物起源说

其代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺(1831—1902)和英国教育家沛西·能(1870—1944)。勒图尔诺在《动物界的教育》一书中明确提出教育的生物起源说，认为动物界就有教育活动，他把动物的本能活动都说成是教育活动，证明教育在人类出现之前即已存在，不只是人类所特有的活动。沛西·能在他的《教育原理》中也持这种主张。近几年来也有人在教育起源问题上，提出“前身说”，即认为在人类社会产生之前，在古猿中已经有了教育活动。所有这些主张，其根本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。