

经全国中小学教材审定委员会
2005年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修6

公民道德与伦理常识

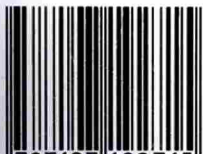
教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组 编著



人民教育出版社



ISBN 7-107-19271-X



9 787107 192715 >

普通高中课程标准实验教科书 思想政治 选修6 公民道德与伦理常识

ISBN 7-107-19271-X/G·12361(课)

定价:9.55 元

批准文号:京价(收)字[2001]417号-449

举报电话:12358

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 6

公民道德与伦理常识

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组 编著



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书
思想政治
选修6

公民道德与伦理常识

教育部普通高中思想政治课
课程标准实验教材编写组 编著

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市大天乐印刷有限责任公司印刷 全国新华书店经销

*

开本: 890毫米×1240毫米 1/16 印张: 7.25 字数: 114 000

2005年12月第1版 2006年1月第1次印刷

ISBN 7-107-19271-X

G·12361 (课)

定价: 9.55元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会

主 任：田心铭

委 员：朱力宇 朱明光 孙蚌珠 吴 倬 房 宁 郑师渠

(按姓氏笔画) 钟哲明 夏伟东 董俊山

特邀审读专家：夏伟东 董俊山 葛晨虹

本 册 主 编：陈 瑛

本册编写人员：陈 瑛 谢 军 孙春晨 任建东 杨通进

责 任 编 辑：单晓红 赖忠先

美 术 编 辑：李宏庆 郑文娟

插 图 绘 制：陈永镇工作室 郑文娟

封 面 设 计：李宏庆

致同学们

怎么看待这门课程

道德，一个古老而常新的词汇；道德素养，一个简单而深刻的话题。不是吗？有关道德的教育，就在学校的课程中，在父母和师长的教诲中，在“感动中国”的电视节目里；有关道德的问题，见于普通百姓的议论，也见于专家学者的研讨。不管你是否意识到，时时有道德的镜鉴在身边；无论你身在何方，处处会感受道德的约束或鼓舞。道德，伴随着人生之旅的时时刻刻，体现于社会交往的方方面面。而你，即便耳熟能详，但能否说清究竟什么是道德？

道德，是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的一种特殊的行为规范。道德为人所特有，与社会相伴随。作为社会规范，道德帮助人们确定什么是善恶、什么是荣辱；作为内心信念，道德又是人们生活、奋斗的巨大精神力量。一般来说，讲道德、有道德，就意味着讲文明、有修养。然而，不同的人对道德有不同的看法。在阶级社会中，有剥削阶级推崇的道德，也有广大劳动人民信奉的道德。不同的时代对道德有不同的要求。在旧中国，封建道德曾长期居于主导地位；在新中国，居于主导地位的是社会主义道德。落后的道德会束缚人们的手足，阻碍社会进步；先进的道德会促进人们的发展，推动社会进步。概而言之，这门课程将讲述社会为什么需要道德，我们需要什么样的道德，如何做一个有道德的人。

在以往学习思想品德课的基础上，通过学习这门课程，我们可以继续提高道德认识、道德判断、道德选择和道德践行的能力；较为系统地了解我国公民道德建设的基本要求、途径、方法；较为深入地理解社会主义思想道德体系为什么要与社会主义市场经济相适应，与社会主义法律规范相协调，与中华传统美德相承接；较为具体地认识家庭美德、职业道德、社会公德的基本内容和不同特点。我们会进一步明确：应该坚持以为人民服务为核心，以集体主义为原则，自觉把握道德建设的广泛性和先进性要求，不断追求更高

的道德目标。在此基础上,这门课程还将讨论一些当前为人们特别关注的伦理问题,包括经济伦理、科技伦理和环境伦理等。探究这些问题,对于我们理性地面对当代社会新出现的伦理问题和伦理冲突,会有很大的帮助。同时,体味道德建设与时俱进的意义,也是学习这门课程的题中应有之义。

如何阅读这本教材

首先,要了解这本教材的编排结构。本教材的结构分专题、框、目三个层次。

◎ 专题,都有各自的序言,简要地告诉你学习本专题的主要内容和意义。

◎ 框,考虑到学习进程,其内容大体按一课时安排。

◎ 目,既是构成课文的基本单位,又是学习过程的基本环节。

其次,你需要知道:本教材的正文和辅助文的不同要求。

◎ 正文,是学习的主体内容,包括宋体字部分,也包括穿插其中引导思维活动的仿宋体字部分。这两部分在呈现方式上有所区别,但在内容上是密切相关、相互呼应、浑然一体的。

◎ 辅助文,其中“专家点评”是对疑难问题的解析和拓展性说明;“相关链接”是对事例、资料、数据的引证和表述。此外,还提供一些富有哲理和教育意义的经典语录。辅助文的功能是帮助你加深对课文内容的理解。

最后,应该注意专题活动建议所提示的是学习中不可缺少的内容。它既具有融会贯通本专题相关知识的功能,又具有培养我们综合运用知识能力的功能。开展这些活动,是我们进行研究性学习的重要环节。

明确了学习本课程的意义和阅读本教材的方法之后,让我们共同走进“公民道德与伦理常识”。预祝你学习成功。

谨向为本书提供照片的单位和人士致谢

新华社图片供稿部 (P8 压底, P9 两幅图, P10 图, P20 右图, P25 压底图, P27 左图, P29 图, P31 图, P35 左上图, P35 右上图, P51 图, P56 压底图, P59 压底图, P70 图, P71 左上图, P73 图, P82 左上图和右中图, P83 中间图, P87 下侧压底图, P92 右上图, P98 图, P99 压底图, P101 两幅图, P104 压底图); 中国新闻图片网 / www.cnsphoto.com (P1 压底图, P1 右下图, P7 右图, P13 压底图和正文图, P15 两幅图, P16 左图, P18 左下图和右中图, P27 右图, P35 中上图, P41 左下和右图, P42 压底图, P43 压底图, P44 左侧两幅图, P47 压底图, P48 压底图, P50 三幅图, P60 右下图, P61 中上图, P61 左上图, P61 左下图, P61 右下图, P62 右图, P63 两幅图, P66 左下压底图, P81 右中图, P82 压底图, P82 右上图, P82 左下图, P83 下侧压底图, P84 右上和右下图, P87 上侧两幅图, P88 压底图, P88 两幅图, P89 右侧图, P91 压底图, P92 下侧五幅图, P99 图, P103 三幅图); IC 传媒 / www.imaginechina.com (P2 压底图, P7 左一图, 左二图, 左三图, P16 右图, P19 压底图和正文三幅图, P20 左图, P21 图, P22 压底图, P24 三幅图, P32 两幅图, P35 压底图, P44 上图, P60 上图, P61 压底图, P61 中下图, P61 右上图, P62 左图, P66 上侧压底图, P67 中间图, P71 压底图, P71 下图, P75 压底图, P76 压底图, P77 三幅图, P81 上图和下图, P90 图, P92 左中图, P94 压底图, P94 图, P95 图); 中国图片网 / www.colphoto.com (P52 压底图, P52 两幅图, P60 左图, P65 压底图, P67 上侧两幅图和左下图); 《中华传统美德格言》人民教育出版社 (P1 左一图); 《公民道德建设实施纲要学习读本》学习出版社 (P1 左二图); 《公民道德歌》安徽教育出版社 (P1 左三图); 《青春在行动》北京出版社 (P1 左四图); 《一千零一夜》北京少年儿童出版社 (P11 左图); 《卓娅和舒拉的故事》浙江文艺出版社 (P11 右下两幅图); 朱京 (P30 压底图和正文三幅图); 《人类社会的历程》人民教育出版社 (P84 左侧图); www.teachingamericanhistorymd.net (P86 左图); www.highplainschautaugua.org (P86 右图); 《灭绝的美丽生灵》中国工人出版社 (P89 左图); 孙钰 (P97 图)。



目 录

专题一 公民道德建设 1

- 1 学会做人 道德为先 2
- 2 继往开来 综合创新 8
- 3 公民道德规范和道德建设的核心、原则 13

专题二 公民的道德生活 18

- 1 幸福生活中的家庭美德 19
- 2 工作岗位上的职业道德 25
- 3 和谐社会里的社会公德 30
- 4 志存高远 脚踏实地 36

专题三 社会主义市场经济的伦理要求 41

- 1 经济生活与道德建设 42
- 2 经济秩序呼唤诚信伦理 47
- 3 经济活动中的竞争伦理 52
- 4 经济发展与社会和谐 56

专题四 面对科技进步的伦理冲突 60

- 1 科技发展：锋利的双刃剑 61
- 2 生命科技与生命伦理 66
- 3 网络的伦理困惑 71
- 4 科技事业与人类福祉 76

专题五 对环境的伦理关怀 81

- 1 现代文明的环境危机 82
- 2 环境伦理的原则和规范 88
- 3 呵护人类共有的家园 94
- 4 走可持续发展之路 99



专题一

公民道德建设

公民道德建设，是提高全民族素质的一项基础性工程。相对于法律规范，道德规范有什么特点？应该怎样认识道德的力量和作用？怎样看待道德的继承和发展？当前我国公民的基本道德规范是什么？我国公民道德建设的核心和原则又是什么？这些都是本专题所要探究的内容。通过学习，我们会更加深入地理解社会主义中国的公民道德，更加自觉地继承中华民族的优良传统，吸收世界文明的有益成果，发扬时代精神，积极地参与公民道德建设。



道德的力量

生活中，你是否有过这样的经历或见闻？

△ 由于有人乱闯红灯，十字路口乱作一团，车辆拥堵动弹不得。

△ 上课铃响了，一位同学因为贪玩而姗姗来迟，干扰了同学们听课。

△ 街坊邻里之间，“鸡犬之声相闻，老死不相往来”，别人家里遇到困难，从来不闻不问。

△ 街边、路口，有人在兜售盗版图书、音像制品的地摊边“砍价”。

这些现象，或许司空见惯，但你是否深入地想过：闯红灯强行，妨碍交通；误点误时，降低学习和工作效率；邻里缺乏应有的交往和互助，影响社区生活的和谐；销售伪劣商品，破坏市场经济的秩序。如此看来，它们的确是影响经济社会发展的大问题。

● 你能举出类似的经历或见闻吗？

● 在你看来，道德对于社会生活、社会发展有哪些影响？

道德是人类特有的调整人与人、人与社会以及人与自然之间关系的行为规范。一定的道德观念或道德体系一经形成，就成为影响人民生活和社会发展的力量，在经济、社会发展中起着不可替代的作用。没有道德规范的调整，人们就不知道应当如何交往和共处。如果道德水平低下，人们也难以处理好个人与集体、个人与社会之间的各种利益关系和矛盾。具

一个社会是否和谐，一个国家能否实现长治久安，很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质。没有共同的理想信念，没有良好的道德规范，是无法实现社会和谐的。

——胡锦涛

备了良好的道德，人们才能够彼此尊重，和谐相处，社会才得以安定有序，充满活力。道德是衡量一个国家或民族的发展水平和文明程度的重要标尺。

人类跨入21世纪之际，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新阶段。全面建设小康社会，包括经济建设、政治建设、文化建设

和社会建设。在这个总体布局中，公民道德建设作为发展社会主义先进文化的重要内容，对于发展社会主义民主政治、社会主义市场经济，构建社会主义和谐社会，都具有深远的意义。因此，加强公民道德建设，是中国特色社会主义现代化建设的要求，也是历史赋予当代中国青年的崇高责任和庄严使命。

专家点评

随着改革开放和现代化建设的深入发展，我国公民道德建设迈出了新的步伐，社会道德风尚发生了可喜变化，但仍然存在不少问题。一些领域和一些地方道德失范，是非、善恶、美丑界限混淆，拜金主义、享乐主义和极端个人主义滋长，见利忘义、损公肥私的行为时有发生，不讲信用、欺骗欺诈成为社会公害，以权谋私、腐化堕落现象远未消除。这些问题如果得不到及时有效解决，必然损害正常的经济和社会秩序，危害改革发展稳定的大局。

2001年，中共中央印发了《公民道德建设实施纲要》，指出公民道德建设是提高全民族素质的一项基础性工程。纲要明确阐述了我国公民道德建设的指导思想、方针原则和主要内容，并从加强基层公民道德教育、开展群众性公民道德实践活动、营造有利于公民道德建设的社会氛围以及为公民道德建设提供法律支持、政策保障和加强领导等方面，提出了各项实施措施。

说起当前我国公民道德建设的可喜成就，人们可以列举许多感人的事例。

△一位村党支部书记，一心为民，千方百计带领村民增收致富，还无偿转移致富技术。

△一位七十多岁的老人，节衣缩食，用蹬三轮车挣的钱资助贫困大学生。

△一些中学生，利用节假日，义务上街擦洗栏杆，清除口香糖残迹。

时常发生的种种道德失范的现象，也在提醒着人们：公民道德建设，任重而道远。

△一些地方随意排放工业污水，造成环境污染，当地居民的身体健康受到严重影响。

△面对乱哄哄的教室，想学习的学生无奈地闭上双眼，用手掩住双耳。

△一对夫妇粗暴地厮打着，孩子吓得躲在一边哭泣。

● 请你结合上述事例和自己的见闻，说说当前公民道德建设的喜与忧。

道德与法 相辅相成

在我国，每个公民都依法享有权利，依法履行义务；同时每个公民还应该遵循共同的道德准则，这就是公民道德。道德与法律，都是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为规范，但二者又各具特点。



小林在期中考试中作弊，受到了老师的批评。



孙某剽窃他人的专利成果，受到法律追究。

- 小林和孙某的行为，有什么相同，有什么不同？
- 评析两人的行为，从中找出道德与法律的联系和差别。

首先，道德自人类社会产生后就始终存在，它的评价标准是人们的利益所决定的善恶、荣辱观念；而法律是当人类进入阶级社会后，随着国家的出现而产生的，由国家制定或认可，反映和代表着统治阶级的意志。

专家点评

什么是善和恶，什么是光荣和耻辱，不同时代、不同阶级和具有不同人生价值观的人们，往往遵循不同的标准。不劳而获、挥霍浪费，在剥削阶级看来是光荣，在劳动人民看来却是耻辱。

其次，道德主要通过个人良心、风俗习惯和社会舆论，通过教育、批评和自省等方式起作用；而法律一经国家制定或认可，就由国家执法机关和司法机关，凭借国家权力强制施行。国家强制力，是法律发挥作用的根本力量。

人们常用“道德法庭”来强调道德规范的作用，而道德审判的“法庭”就在人们内心里和社会舆论中。

这个比喻说明了道德与法律有异有同，你能结合这幅漫画作出进一步的解释吗？



第三，道德调节的范围，几乎涉及人们的所有社会关系、所有行为；而法律调节的范围要小得多，它主要涉及那些重要的、基本的社会关系和行为。

专家点评

在社会生活中，规范人们行为的规则多种多样，如单位和团体的纪律、章程等，而最重要的是道德和法律。法律依靠国家的强制力量，能够在短时间内，发挥强大的效力；道德不具备法律那样的“硬约束力”，但是，它的作用和影响更深刻而持久。在道德建设中，应坚持道德教育与社会管理相结合，建立自律与他律相互补充和促进的运行机制，综合运用教育、法律、行政、舆论等手段，引导人们的思想，规范人们的行为。

从国家的治理来说，法治与德治是相辅相成、相互促进的。法治以法律的权威性和强制性规范社会成员的行为，德治则以道德的说服力和感召力提高社会成员的思想认识和道德觉悟。我国是人民当家作主的社会主义国家，法律是人民意志的集中体现，道德同样以是否符合人民群众的利益为评判善恶、荣辱的根本标准。我们必须把道德建设与法制建设紧密结合起来。

道之以政，齐之以刑，民免而无耻；
道之以德，齐之以礼，有耻且格。

——《论语·为政》

成功和幸福的支柱



● 你怎样看待道德对人的保护和约束?

从我们个人的生活来看,道德与法犹如鸟之两翼、车之两轮,缺一不可。一个缺乏道德观念的人,总以为道德是对自己的约束,限制了自身的“自由”,他的法制观念必然淡薄,往往会不顾法纪,自酿苦果。

闯红灯的行为会扰乱交通秩序,但对于如何看待闯红灯的人,却存在两种不同的观点。

观点一

这个人连红灯都不敢
闯,还能干成什么事!

观点二

这个人连红灯都敢闯,
谁还敢用他!

● 在你看来,遵守社会公德与个人成就事业之间有什么关系?

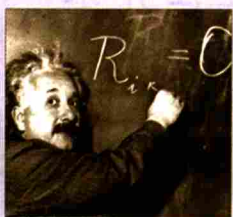
从我们个人的成长来看,在德、智、体、美各方面,德是起主导作用的因素,它对于人生事业成败、生活幸福与否都有重要作用。一个人的道德素质好,可以减少不利环境和因素的消极影响,变不利为有利;相反,如果缺乏良好的道德素养,再好的环境和有利因素也难以对他产生积极影响。



周恩来



雷锋



爱因斯坦



居里夫人

● 说说你所知道古今中外优秀的政治家、科学家、文学家、军事家以及英雄模范人物的事迹，试分析高尚道德对他们的成功和幸福有什么作用。

树立正确的道德观，有助于塑造完美的人格。一个具有正确道德观的人，能深切理解人生的价值和意义，懂得什么是真正的幸福，知道人生之路应该往哪里走，劲朝哪个方向使。反之，如果没有正确的道德观，在人生的方向和道路的选择上，就会感到茫然，出现偏差，甚至误入歧途，最终给自己和家庭带来不幸，对国家和人民造成危害。

树立正确的道德观，有助于培养坚强的意志品质。一个具有高尚道德的人，能够在学习和工作中充分调动自身的积极性和创造性，焕发出无穷的精神力量，把自己的潜在能力最大限度地开发出来；无论遇到什么挫折，都能保持自尊、自信，以乐观的人生态度，以昂扬的进取精神去克服困难，争取胜利。

树立正确的道德观，有助于建立良好的人际关系。一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。每个人都需要他人的帮助，都向往和谐的工作和生活环境。一个人如果品德好，经常关心和帮助他人，就会受到人们的欢迎，得到他人的同情、帮助和支持。相反，一个人如果品德不好，往往会为人们所厌弃，说话没人听，做事没人帮，成为孤家寡人，什么事都难以做成。

爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。

——孟子

人望幸福树望春。我们要全面发展，获得人生的幸福与成功，需要具备多种良好素质，而思想道德素质是最重要的素质。高尚的道德，是人生幸福和成功的重要支柱。