

高中新课标

◎根据教育部最新教材编写◎



教材全解丛书

中学教材全解

ZHONGXUEJIAOCAI
QUANJIE

总主编 / 苏金星

高中历史

选修一 近代社会的民主思想与实践

配套岳麓书社实验教科书



陕西人民教育出版社

高中新课标

根据教育部最新教材编写

中学教材全解

高中历史选修—近代社会的民主思想与实践

配套岳麓书社实验教科书



陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教材全解. 高中历史:选修/薛金星主编;王沛源分册主编. —西安:陕西人民教育出版社,2005.3

ISBN 7-5419-9270-4

I. 中... II. ①薛... ②王... III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 028959 号

中学教材全解

高中历史选修—近代社会的民主思想与实践

配套岳麓书社实验教科书

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安南路 181 号)

各地书店经销 北京市昌平兴华印刷厂印刷

890×1240 毫米 32 开本 8 印张 240 千字

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-5419-9270-4/G·8067

定价:11.80 元

出版前言

《中学教材全解》系列丛书根据教育部最新教材编写。值此出版之际，我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光，带您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其他同类书相比具有以下几个鲜明特色：

第一，新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材，步步推进，设题解题，释疑解难，课后自测，迁移延伸，逐次深入。其三是题型（材料）新。书中选用的题型（材料）都是按中考、高考要求精心设计挑选的，让读者耳目一新。

第二，细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例，小到字的读音、词的辨析，大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析，既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细，一题多解，多题一法，变通训练，总结规律。

第三，精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点，突破难点，引发思考，启迪思维。根据考点要求，精讲精析，使学生举一反三，触类旁通。其次是问题设置精，注重典型性，避免随意性，注重迁移性，避免孤立性，实现由知识到能力的过渡。

第四，透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材，立足于教材，又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行，注重知识“点”与“面”的联系，“教”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透。一题多问，一题多解，培养求异思维和创新思维能力。

第五，全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手，学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程，内容丰富，题量充足。再次是适用对象全面。本书着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生，丛书内容由浅入深，由易到难，学生多学易练，学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写，再到出版，精心设计，细致操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

薛金星于北师大



目 录



第一单元 从“朕即国家”到 “主权在民” …… (1)

单元综合解说 …… (1)	第 1 课 欧洲的君主专制 …… (3)
本课学习准备 …… (3)	教材内容详解 …… (4)
典型例题精析 …… (14)	新课标新理念诠释 …… (16)
探究学习总结 …… (18)	第 2 课 为君权辩护 …… (19)
本课学习准备 …… (19)	教材内容详解 …… (19)
典型例题精析 …… (24)	新课标新理念诠释 …… (27)
探究学习总结 …… (27)	第 3 课 近代民主思想的发展 …… (28)
本课学习准备 …… (28)	教材内容详解 …… (29)
典型例题精析 …… (38)	新课标新理念诠释 …… (40)
探究学习总结 …… (41)	单元学习总结 …… (42)
单元学习小结 …… (42)	典题分类详解 …… (44)

第二单元 民主与专制的搏斗

单元综合解说 …… (50)	第 4 课 英国资产阶级革命 …… (52)
本课学习准备 …… (52)	教材内容详解 …… (53)
典型例题精析 …… (61)	新课标新理念诠释 …… (65)
探究学习总结 …… (66)	第 5 课 美国独立战争 …… (67)
本课学习准备 …… (67)	教材内容详解 …… (68)
典型例题精析 …… (76)	新课标新理念诠释 …… (79)
探究学习总结 …… (80)	第 6 课 法国大革命 …… (81)
本课学习准备 …… (81)	教材内容详解 …… (82)
典型例题精析 …… (93)	新课标新理念诠释 …… (97)
探究学习总结 …… (99)	第 7 课 综合探究:读雨果的 《九三年》…… (100)
本课学习准备 …… (100)	

教材内容详解	(100)	典题分类详解	(154)
单元学习总结	(104)	第四单元 “从来就没有救世主”	(158)
单元学习小结	(104)	单元综合解说	(158)
典题分类详解	(107)	第12课 宪章运动	(160)
第三单元 资产阶级民主制度的形成	(111)	本课学习准备	(160)
单元综合解说	(111)	教材内容详解	(161)
第8课 英国君主立宪制的确立与完善	(113)	典型例题精析	(165)
立与完善	(113)	新课标新理念诠释	(167)
本课学习准备	(113)	探究学习总结	(168)
教材内容详解	(114)	第13课 国际工人运动	(169)
典型例题精析	(119)	本课学习准备	(169)
新课标新理念诠释	(121)	教材内容详解	(170)
探究学习总结	(122)	典型例题精析	(179)
第9课 法国共和制的确立	(123)	新课标新理念诠释	(181)
.....	(123)	探究学习总结	(182)
本课学习准备	(123)	* 第14课 综合探究:工人阶级是如何进行日常斗争的?——英国工会个案研究	(183)
教材内容详解	(124)	(183)
典型例题精析	(131)	本课学习准备	(183)
新课标新理念诠释	(133)	教材内容详解	(184)
探究学习总结	(134)	单元学习总结	(186)
第10课 美国民主宪政的扩展	(135)	单元学习小结	(186)
.....	(135)	典题分类详解	(188)
本课学习准备	(135)	第五单元 近代中国争取民主的斗争	(191)
教材内容详解	(136)	单元综合解说	(191)
典型例题精析	(146)	第15课 近代中国民主思想的萌生	(193)
新课标新理念诠释	(147)	萌生	(193)
探究学习总结	(148)	本课学习准备	(193)
第11课 综合探究:政体比较	(149)	教材内容详解	(194)
.....	(149)	典型例题精析	(200)
本课学习准备	(149)	新课标新理念诠释	(205)
教材内容详解	(150)		
单元学习总结	(152)		
单元学习小结	(152)		

探究学习总结 (206)	典型例题精析 (231)
第 16 课 亚洲第一共和国 ... (207)	新课标新理念诠释 (234)
本课学习准备 (207)	探究学习总结 (235)
教材内容详解 (208)	* 第 18 课 综合探究:反思民本与
典型例题精析 (216)	民主 (237)
新课标新理念诠释 (221)	本课学习准备 (237)
探究学习总结 (222)	教材内容详解 (237)
第 17 课 为了独立富强民主的	单元学习总结 (242)
新中国 (223)	单元学习小结 (242)
本课学习准备 (223)	典题分类详解 (244)
教材内容详解 (224)	



第一单元

从“朕即国家”到 “主权在民”

单元知识概要

学习本单元，一要把握的基本线索是：中世纪欧洲经过了长期的封建割据状态，后来“新君主”打破这一局面，君主专制促进了民族国家的兴起和强大，其间有不少思想家提出“君权神授”“君权至上”学说，为君权辩护；17世纪以来，一大批思想家则对君主专制进行了激烈的抨击，民主思想成为不可抗拒的历史潮流。

二要突出以下重点：一是中世纪封建制度的特点和“新君主国”的兴起背景；作为“新君主”代表的法国路易十四、俄国彼得一世等的统治措施和影响。二是托马斯·阿奎那、詹姆斯一世是怎样借助神权为君权辩护的？马基雅弗利、霍布斯等人又是怎样从近代科学及世俗的角度来论证君主统治的合理性的？三是近代民主思想潮流的兴起——斯宾诺莎的民主政体最优论、洛克的天赋人权论、孟德斯鸠的三权分立学说、卢梭的人民主权学说。

三要理解下列观点:王权的巩固和扩大推动了民族国家的形成和经济的发展;君主专制国家的形成,有利于国内政治的统一和统一的国内市场的形成,为早期资本主义的发展创造了条件。但是,随着历史的发展,君主专制统治逐渐成为近代资本主义经济和民主政治发展的障碍。17世纪以来,民主思想成为不可抗拒的历史潮流,为资产阶级进行社会变革提供了思想武器。

单元高考预测

本单元设计的君主专制的加强在资本主义早期发展中的积极作用,“君权神授”“君权至上”的理论,特别是启蒙思想家关于民主政体、天赋人权、三权分立、人民主权等基本主张都是高考的重要知识点,应注意把握、理解。从命题方式上看,思想主张的相互比较、民主思想与资产阶级革命和民主体制的联系、西方民主思想与中国民主思潮的联系等都是重要的命题角度。

单元学法指导

首先要把握欧洲由中世纪君主专制理论到近代民主思潮兴起的基本线索,注意理解并把握重要的人物、理论观点和重要概念;其次要结合相关材料比较探究各种思想理论的相互关系和异同点;再次要注意将其与必修课的政治体制、经济发展、思想文化的相关历史背景加以联系。

第1课 欧洲的君主专制



本课学习准备

三维目标表解

目标要求 学习要点	知识与能力	过程与方法	情感态度与价值观
中世纪的封建制度	了解中世纪封建制度的特点,教会的地位和国王的权力	结合课本图文材料探究中世纪欧洲的封建领主制	体会中世纪西欧天主教会拥有的精神权力和世俗权力
新君主国	理解“新君主国”的含义和“新君主”权力扩大的表现	结合课本地图了解中世纪西欧主要的“新君主国”	认识王权扩大推动民族国家形成和经济发展的道理
“朕即国家”	了解路易十四加强王权的主要措施和法国的强大	从削弱贵族以及宗教、军事、经济等方面的措施探究问题	从积极和消极两方面认识君主专制对法国历史发展的影响
沙皇专制	了解伊凡四世和彼得一世加强王权的措施和影响	联系彼得一世改革的相关内容思考、分析问题	认识君主专制的加强对俄国成为欧洲强国的作用

整体结构感知

5—15世纪欧洲的封建制度	15世纪以后欧洲“新君主国”的典型代表	
国王权力受教会、贵族和自治城市的制约	路易十四统治时期的法国	彼得一世统治时期的沙俄

学习兴趣激发



上图是法国国王路易十四建造的凡尔赛宫镜厅,它异常豪华。凡尔赛宫堪称路

易十四时代法国国力和文化品位的集中体现。路易十四是“新君主”的典型代表,18世纪与法国并驾齐驱的欧洲强国还有彼得大帝统治下的沙皇俄国。

15世纪以前,王权受到哪些方面的影响?15世纪以来,欧洲出现了哪些“新君主国”?路易十四、彼得一世等“新君主”是怎样加强君主专制的?产生了怎样的历史影响?



教材内容详解

一、中世纪的封建制度

主干知识归结

1. 欧洲进入封建社会

公元476年,西罗马帝国灭亡后,欧洲进入封建社会阶段。在欧洲封建社会,土地所有权是分散的,政治权力也是分散的。

2. 教会的权力

(1)当时,天主教会的势力遍及欧洲各地。教会不仅拥有精神权力,而且拥有世俗权力。罗马教皇把欧洲划分为大大小小的教区,向教区内的世俗封臣征收采邑税,向庄园征收什一税、保护金等。罗马教会还有司法权力。凡是涉及教会的人和事,包括所有的教士在内,教会有权审判惩处。教会还直接干预人们的日常生活。

(2)中世纪的欧洲分布着大大小小的王国,国王是最高的世俗统治者。但国王的权力受到教皇的制约。国王无权任命本国境内的教职人员,甚至连国王登基也要经过教皇加冕才算有效。

3. 贵族的权力

(1)中世纪的王国里,国王只是最大的领主。国王把全国大部分土地都分封给贵族,只留有少数的王室领地。国王不能在贵族领地内直接向人民征税。即使是向贵族领主征税,也要经过他们的同意。国王的军队规模很小,遇有战争时,需要召集贵族封臣带领他们的士兵参战。

(2)贵族领主任住在领地的城堡里,农奴在领地的庄园里劳作,也没有人身自由。领主在自己的领地内随意制定法律,铸造钱币,控制贸易,征收税款,而且彼此经常混战。

4. 自治城市的权力

城市是中世纪的工商业中心。一些城市取得了自治权,拥有独立的司法权和财政系统。这些城市的内部管理不受国王或大封建领主的干预。但是,城市里也有主仆关系。工商业实行行会制度,对从业者进行严格的管束。

重难点点解析

1. “中世纪”的概念

中世纪一般是指欧洲封建制时代。欧洲特别是西欧的封建社会比较典型,所以这一名词主要适应于欧洲,但其他国家和地区的封建时代也习惯上称为“中世纪”。西欧的封建社会经历了三个发展阶段:5—11世纪是封建经济的形成时期;11—15世

第一单元 从“朕即国家”到“主权在民”

纪是封建制度的确立和鼎盛时期；15—18世纪是封建经济瓦解、从封建制度向资本主义制度过渡的时期。与本课相关的内容是5—14世纪相对漫长的时间里，国王的权力受天主教会和贵族的制约，一些自治城市也不受国王或大封建领主的干预。从15世纪开始，“新君主国”兴起，国王的权力日益扩大。

2. 采邑、封地和封建主义

(1)采邑：采邑意为“恩赐”，采邑制是8世纪欧洲开始实行的土地制度。统治者规定废除原有的无条件、完全私有的土地占有形式，实行新的土地占有形式。采邑只能终身占有，且必须承担一定的义务，特别是服骑兵兵役。如受封者不履行所承担的义务，封主可以随时收回采邑。采邑制建立了以土地关系为纽带的领主与附庸之间的臣属关系，欧洲大中封建主纷纷仿效，把土地作为采邑分封，为后来的封建等级制度打下了基础。

(2)封地：采邑实际上是可以世袭的，在此基础上，9世纪下半期，采邑演变为世袭领地——封地（意为“俸禄”）。封地不是归一人绝对私有，而是受一定条件约束的等级所有制。国王是全国土地名义上的所有者，他把大部分土地分封给大封建主——公爵、伯爵和大主教、修道院院长；大封建主把土地留下一部分，其余的分封给中等封建主——男爵和子爵；中等封建主也把土地留下一部分，其余的分封给小封建主——骑士。在上的叫领主，在下的叫附庸。公爵和伯爵是国王的附庸，同时也是男爵和子爵的领主；男爵和子爵是公爵和伯爵的附庸，同时也是骑士的领主。这样，从国王到骑士就构成了一套金字塔式的封建等级制度。但是，领主只对他的封主尽义务，与封主是臣属关系，与封主的封主没有臣属关系，反过来讲就是课本上引用的那句话“我的附庸的附庸不是我的附庸”。

(3)封建主义：“封建主义”一词的英文是feudalism，源于拉丁文的feudum（封地、采邑），原本指建立在采邑制度基础上的欧洲中世纪政治经济体系。

3. 西欧封建庄园（见课本插图）

欧洲领主主要采取庄园的方式经营他的领地。庄园大小不一，通常一个村庄就是一个庄园。每个封建主都拥有数量不等的庄园。庄园的耕地分为领主直营地和农奴份地两部分。两部分的比例，没有准则，随着时间的推移，前者逐渐缩小，后者日益扩大。直营地和份地都不成片，而是分成相互交错的若干条，实行强制轮种制。公共森林、牧场和水源仍归农民和领主共同使用。

领主的直营地，由农民用自己的工具，在领主或其管家的监督下无代份地耕种，产品归领主所有。农奴每周在领主直营地上服无偿劳役的时间通常是三成四天。这种剥削形式叫做劳役地租。农奴除服劳役外，还要向领主缴纳各种实物，供领主享用。农奴用剩余的时间独立经营自己的份地，收获物归自己所有。封建庄园是自给自足的闭塞的自然经济单位，庄园内农业与手工业相结合，只有庄园本身不能生产的

东西,如盐、铁以及封建主所用的贵重武器和奢侈品,才从行商手中购买。

4. 中世纪的城市

10—11世纪,随着生产力的发展,首先在地中海沿岸,一些城市活跃起来,其中最著名的有意大利的威尼斯、热那亚(主要从事国际贸易)和佛罗伦萨等城市。此后,在尼德兰、法国南部的莱茵河畔等地,也普遍兴起城市,如法国的马赛和巴黎、英国的伦敦、德意志的科隆、捷克的布拉格等。

12、13世纪西欧城市普遍展开了及对封建领主、争取自治权的斗争。许多城市摆脱封建领主的控制,取得了自治权。城市居民组织了城市自治机关,选举市议会及其他公职人员,设立自己的法庭、税收财政系统,自己管理城市的事务,对封建领主只纳定额货币。意大利的威尼斯、热那亚、佛罗伦萨等还成立了城市共和国,享有独立宣战、媾和、铸币等权力。不论所获自治权力大小,所有城市居民都是自由人。

行会是中世纪欧洲手工业的组织形式,每一个行业都有行会,没有参加某行会的手工业者不能从事某个行业,行会对本行业的各家作坊进行监督、管理。行会有领导机构,首领称行头,成员称行东(师傅)。行会内部存在着严格的等级制度,手工业者要想成为全权会员(即行东),必须先跟行东做学徒,学艺期满升为帮工,帮工在行东的作坊里工作,有少量工资。数年后经过行会大会的考核,他才能独立开设作坊,成为行东。行会有着严格的章程,并派专人监督各作坊执行。原料有标准,生产按规格;生产产品不能超过规定的数量;出售产品不能低于规定的价格;质量达不到要求的产品不能出售。作坊规模、学徒期限、帮工工资、劳动日长短等均有规定。主要目的是为了排斥竞争,保持各会员之间的利益均衡。

学思同步指导

15世纪以前,欧洲国王的权力受到哪些制约?

讲析:一是受教皇制约。中世纪的教会不仅拥有精神权力,而且拥有世俗权力。国王只是最高世俗统治者,无权任命国境内的教职人员,国王登基也必须经过教皇加冕才有效。二是受贵族制约。国王无权在贵族领地内直接向人民征税,遇有战事,国王须召集贵族封臣领兵参战。三是受自治城市制约。这些城市的内部管理不受国王或大封建主的干预。

同步典题讲解

同步例题一 15世纪以前,欧洲国王的权力受各种因素的制约。请回答1~2题。

- 下列符合15世纪以前欧洲国王基本情况的是()
 - 国王既是最高的世俗统治者,也是宗教领袖
 - 国王可直接向贵族领地内的人民征收赋税
 - 国王拥有庞大的军队和至高无上的权力
 - 国王不能干预自治城市的内部管理

2. 下图描绘的是教皇利奥三世为国王查理大帝加冕的场景,它反映的实质问题是()



- A. 查理大帝相信“君权神授” B. 国王的权力受教皇制约
C. 查理大帝权力至高无上 D. 天主教会垄断欧洲的精神世界

考查点:中世纪欧洲封建制度的特点。

解题思路点拨:1. 结合基础知识和概念理解 15 世纪以前欧洲封建制度的特点。

2. 根据当时欧洲历史的特点分析比较各选项,当时国王登基必须经教皇加冕才算有效,故本题反映的最实质的问题是国王权力受教皇的制约。

答案:1. D 2. B

规律技巧总结:欧洲自 5 世纪起,直到 15 世纪以前,国王的权力相对都较小,受诸多因素的制约,没有真正实现君主专制,这一特点可从国王与教皇的关系、国王与贵族的关系和国王与自治城市的关系等角度把握。

二、新君主国

主干知识归结

1. 新君主国的出现

(1) 在与教会、贵族和市民的错综复杂的斗争中,王权不断得到加强。从 15 世纪开始,西班牙、英国、法国成为最早一批走向集权的国家,被称为“新君主国”。

(2) “新君主”打破了封建割据局面,在历史上第一次确立了比较明确的国家疆域,成为名符其实的“一国之君”。

2. “民族国家”的形成

在这一时期,英国、法国、西班牙等领土明确的国家开始形成,也正是从这一时期开始才出现了“英国人”“法国人”“西班牙人”这样的民族概念。这些国家后来被称为“民族国家”。

3. 常备军的建立

“新君主国”兴起以后,开始建立起常备军,使其成为对内统治和对外扩张的有力保障。常备军的产生,是近代国家兴起的一个重要标志。

4. “新君主”的影响

“新君主”扩大并巩固了王权,对民族国家的形成和经济的发展起到了非常重要的推动作用。



重难点解析

1. 英法百年战争

弗兰德是欧洲毛织业的中心之一,主要使用英国的羊毛,从英国出口到这里的羊毛占当时英国出口总值的90%左右。1328年,法国加佩王朝绝嗣,法国封建主推其支系华洛瓦伯爵腓力继位,称为腓力六世。腓力六世于即位当年兼并了弗兰德。英王爱德华三世不愿弗兰德为法国所有,并且想夺回以前被法国取得的领地。1337年,爱德华三世借口他是腓力四世的外孙,有权继承法国王位,对法国开战。这场战争断断续续进行到1453年,史称“百年战争”。

百年战争开始后,法国出现失利的局面,为应付战争的紧急状况,法王查理七世(1403—1461)开始向全体国民直接征收“人头税”,这就打破了国王不得向领主的臣民直接征税的惯例,从而开始奠定了专制王权的经济基础。

百年战争以法国的胜利宣告结束。百年战争后,法国以巴黎为中心的国内市场逐渐形成,政治日益统一,王权不断加强,成为统一的民族国家。

2. “玫瑰战争”

“百年战争”结束后,英国的约克家族和兰开斯特家族为争夺王权发生了战争。由于这两大家族的家族徽记分别是白玫瑰和红玫瑰,这场战争被称为“玫瑰战争”。当时经济落后的北方贵族支持兰开斯特家族,经济发展的南方贵族支持约克家族。双方经过了30多年的内战,最后兰开斯特家族的远亲亨利家族取得胜利,建立都铎王朝。“新君主”亨利七世统一英格兰,实现了王权之下的政治统一。15世纪末,英国开始成为民族国家。

学思同步指导

弗朗西斯·培根为什么称英王亨利七世、法王路易十一、西班牙王斐迪南二世是近代国家的“三个智者”?

讲析:亨利七世统一英格兰,实现了王权之下的政治统一;法王路易十一统治时期,法国政治统一基本完成,法国开始成为统一的民族国家;伊比利亚半岛两个最大王国卡斯提尔王国的女王伊丽莎白一世与阿拉贡王国的王子(即斐迪南二世)联姻,后通过兼并,成立了西班牙联合王国。

同步典题讲解

同步例题二 15世纪开始,欧洲出现一批“新君主国”。请回答1~2题。

1. “新君主国”的特征有()

①集权加强 ②王权扩大 ③形成“民族国家” ④建立起常备军

A. ①②③④ B. ①②④ C. ①③④ D. ①②③

2. 下面是无敌舰队的图片,与之相关的历史信息有()



①15世纪的西班牙已经成为“民族国家” ②“新君主国”建立起常备军作为巩固统治和对外扩张的有力保障 ③强大的“无敌舰队”称霸一时,是西班牙王室支持开辟新航线的重要条件 ④17、18世纪西班牙成为欧洲强国

A. ①②③④ B. ①②③ C. ①② D. ③④

考查点:15世纪开始形成的欧洲“新君主国”的特点。

解题思路点拨:1.“新君主”打破封建割据局面,是“一国之主”,集权加强,王权扩大。新君主国兴起之后,民族概念日益明确,成为民族国家。新君主国建立起常备军作为对内维护统治和对外扩张的有力保障,是近代国家兴起的重要标志之一。

2.注意“无敌舰队”称雄和西班牙成为欧洲强国是在新航线开辟后的16世纪。

答案:1. A 2. C

规律技巧总结:1.题解答关键是对基本知识的理解,综合思考课文的几点叙述,不得出上述结论,从而加深对这一考点的理解和把握。2.题关键是把握时间概念。

三、“朕即国家”

主干知识归结

1. 法国国王路易十四统治时代

- (1)随着权力的日益集中,到17世纪,“新君主”大都发展成为专制君主。
- (2)法国国王路易十四是西欧专制君主的典型代表。在他执政的54年(1661—1715)间,法国君主专制统治达到极盛,法国一度成为欧洲最强大的国家。

2. 路易十四加强专制王权

- (1)尽管后人难以考证路易十四是否真的说过“朕即国家”,但是据记载,他的确说过“我不想让人分享我的权威”,“一个国王、一种法律、一个信仰”。
- (2)为了集中权力,路易十四通过各种手段,削弱贵族权力,把贵族变成国王的仆人。
- (3)路易十四把天主教会变成听命于王权的组织,借助天主教会宣扬“王权神授”。

(4)在路易十四时期,法国常备军的规模激增,常备警察部队也开始建立起来。这些都成为专制王权统治的有力保障。

(5)路易十四重用财政大臣柯尔柏,用国家管制的方式,促进制造业和外贸发展。

3. 法国的强大和君主专制制度的危机

(1)在路易十四时代,法国成为欧洲最强大的国家,巴黎引领着欧洲文化的潮流。路易十四被臣民尊称为“太阳王”。

(2)由于路易十四的挥霍无度和好大喜功,到他统治末期,法国国力日渐衰竭,君主专制制度逐渐暴露出危机。

重难点解析

1. 路易十四

(1)17世纪前期的法国:波旁王朝统治下的法国成为欧洲经济强国,但封建大贵

族和教会上层的势力十分强大,贵族叛乱和宗教战争始终困扰着法国,法国经常处于动乱之中,严重阻碍了法国经济的发展步伐。长期以来,法国地方大贵族的割据势力和中央的矛盾一直存在。1652年,地方大贵族发动的叛乱甚至一度攻占了巴黎。路易十四继位时年方5岁,那时法国发生了贵族反对国王的“投石党运动”。一天夜里,“投石党人”居然闯入他的寝宫,看他是否老实地来在宫里。

(2)1661年,路易十四开始亲自执政。一方面,他使用武力坚决镇压贵族的反叛;另一方面,采取怀柔政策,在巴黎附近的凡尔赛建造新的豪华宫殿,让地方大贵族以进宫侍奉王室的名义,享受声色犬马之娱,制服了封建割据势力。同时,他采取种种措施,强化中央集权:政治上,加强对地方的管理,直接派人监督地方官员;军事上,规定中央有权调动各省的军队,进一步整顿军备;思想文化上,采取严格控制的政策,取消信仰新教的自由,全体臣民必须信奉天主教;对外关系上,争夺欧洲霸权,拓展海外殖民地;经济上,推行重商主义政策。当时,法国手工工场生产的许多产品,如锦缎、丝绒、水晶玻璃等,质地优良,畅销欧洲各国宫廷。

2. 重商主义

重商主义是16—18世纪欧洲盛行的一种经济学说和经济政策。它主张政府应该控制国家的经济,以便损害和削弱竞争对手的实力,增强本国的实力。重商主义是政治专制主义在经济上的反映,它的出现往往与专制制度的加强有密切联系。

重商主义的代表人物有英国的托马斯·曼·斯图尔特和法国的柯尔柏以及意大利的塞拉等,但是,他们从来没有正式使用过“重商主义”这个名词,只是在亚当·斯密的《国富论》中使用“重商主义”这一名词后,“重商主义”这一称谓才流行起来。

重商主义的内容主要包括:第一,一个国家的财富必不可少的是贵金属,如金、银等,它如果没有贵金属矿藏,就要通过贸易来取得。第二,对外贸易必须保持顺差,即出口必须超过进口。当时欧洲国家大多数拥有殖民地,可以作为出口商品的市场和原料的供应地。殖民地不得发展制造业,殖民地同宗主国之间的商业应该由宗主国垄断。重商主义者认为,强国必须人口众多,这样可以提供足够的劳动力、市场和兵源;人们的需求,特别是对进口奢侈品的需求,必须尽量减少,以避免因进口而消耗宝贵的贵金属;必须厉行节约,保证降低需求。他们还认为,节俭、甚至吝啬都是美德,只有这样才能创造资本。重商主义为早期资本主义的发展准备了良好的气候,提供了获利的前景。

3. 路易十四时法国的财政大臣柯尔柏

柯尔柏(1619—1683)出生于法国兰斯一个商人家庭。1661年,路易十四亲政后,他被举荐为财政监督。1664年任建筑、制造业总监,1665年任财政总监,1668年兼国务秘书,1669年任海军国务秘书。为了改善法国的财政经济状况,柯尔柏推行被称为“柯尔柏主义”的重商主义政策,对内发展工业,鼓励兴办直家和私人手工工场,以增加生产和扩大输出,扩建商船队,修整港口,改善交通运输,废除内地关卡,促进国内市场发展。对外实行保护关税政策,争取贸易顺差,使贵金属流入法国,建立海外专利特许公司,推行殖民扩张政策。柯尔柏收购了威尼斯的玻璃工场和比利时