

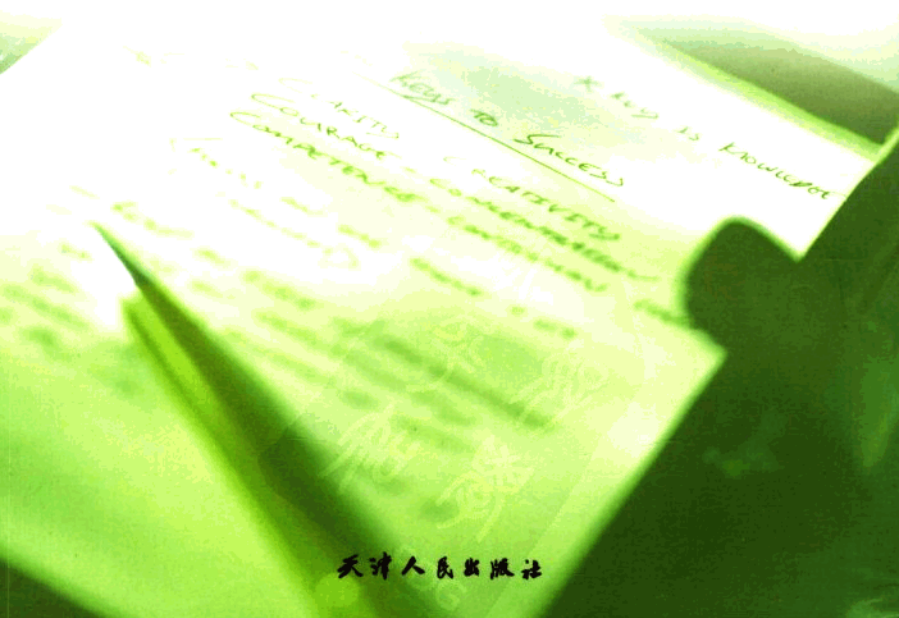
CONG SHI JIAN ZHI SHI DAO JIAO YU ZHI HUI

FAN SI YU CHAO YUE

反思与超越

——从实践知识到教育智慧

王瑞峰 魏锡山 主编



天津人民出版社

序

当前,随着我国新课程改革的不断推进,新的课程理念和课程形态已经逐渐进入课堂教学层面。新课程改革为中小学课程与教学带来了新的理念,也给教师专业发展指明了新的方向。新课程改革倡导建立有利于促进教师专业发展的评价体系,其宗旨就是试图通过教师评价制度的改革来推进教师个体的专业发展和教师群体的专业化发展。教育行政部门和参与课程改革的专家学者,不断呼吁教师的观念和行为要有切实的转变,要求教师要从知识的传授者转变为学生学习的促进者,从学生的管理者转变为学生的引导者,从教室中的权威变为平等的合作者,从课程的执行者变为课程的开发者,最终,要从被动的学习者变为主动的研究者。就目前新课程改革的运行状况而言,教师面临的挑战是巨大和持续的,教师专业发展问题成为新课程改革成功与否的关键问题。

新课程对教师专业发展的新挑战主要反映在三个方面:一是教师教学能力的提升,教师要理解、领会和能够运用新的教学理念和方法,提高新课程的实施能力;二是提高教师课程开发能力,这种课程开发能力对大部分教师来说,是其职业生涯中的新要求和新发展方向;三是课程与教学评价能力的发展,尤其是学生评价以及教师自我评价能力和评价方式,越来越形成新课程改革实施的瓶颈。

可以这样讲,教师专业发展是现代教育发展的必然要求,是深入推进素质教育、创办优质教育的首要任务,是新课程改革能否成功的关键。

近年来,南开区在促进教师专业发展方面进行了深入的探索、研究和卓有成效的实践,明确了教师专业发展的基本思路,构建了推进教师专业发展的实践策略。这本《反思与超越——从实践知识到教育智慧》便是他们的教育科研成果之一。

教师的专业发展,不仅在于教育观念的转变,更在于教育行为方式的变革和教育智慧的提升;不仅在于学校领导的精心策划和组织实施,更在于教师把专业发展看作自身的内在需求而产生的自觉行动。

影响教师专业发展的因素很多,归纳起来大致可分为两大类:一是外部因素,如教师的社会地位、学校的管理制度、评价机制等;二是教师自身内部因素,指教师的自

我完善,它源于教师自我角色愿望、需要以及实践和追求等。其中,教师自身内部因素在教师专业发展中起决定性作用。再好的教育理念,如果只靠灌输,无论如何也难以内化为教师自己的观念。从专业发展角度看,教师的成长离不开教师自己的教学实践,教师的发展只有在具体的教育教学实践活动中和对自身活动的不断反思中才能完成。教学反思是教师成长的重要机制,是教师专业发展的有效途径。

教学反思是指教师在教学实践中,批判地考察自我的主体行为表现,通过回顾、诊断、自我监控等方式,或给予肯定与强化,或给予否定与修正,从而不断提高自身教学效能的过程。它至少在两个方面的功能上优于传统的教师发展模式:一是通过强调教师对自身教学实践的考察,立足于对自我行为表现及其行为之依据的回顾、诊断、自我监控和自我调适,达到对不良的行为、方法和策略的优化和改善,提高教学能力和水平,加深对教学活动规律的认识理解,从而适应不断发展变化的教育要求。二是赋予教师新的角色定位——研究者。通过教师成为研究者,使教师工作获得尊严和生命力,表现出与其他专业如律师、医师相当的学术地位,使教师群体从以往无专业特征的“知识传授者”的角色定位提高到具有一定专业性质的学术层级上来,进而改善自己的社会形象与地位。

教学反思可分为三类:一是“对实践的反思”,二是“实践中反思”,三是“为实践反思”。这三类反思构成教师专业发展的一条主线。教学反思既是一个从发现问题到解决问题的过程,又是一个教师专业素质持续发展的过程。教学反思促进教师内在专业结构不断更新、演进和丰富,是教师专业发展的重要机制。正是在“反思—更新—发展—再反思—再更新—再发展”这样一个循环往复、不断上升的过程中,教师的情感态度、知识技能、行为方式等才更趋成熟,教师才得以从一个阶段向更高阶段过渡,实现个人的成长与发展。诚如考尔德希德所言:“成功的有效率的教师倾向于主动地创造性地反思他们事业中的重要事情,包括他们的教育目的、课堂环境以及他们自己的职业能力”,“反思被广泛地看作教师职业发展的决定性因素”。美国心理学家波斯纳提出了教师成长的公式:成长=经验+反思。相反,如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,那么,即使是有“20年的教学经验,也许只是一年工作的20次重复;除非……善于从经验反思中吸取教益,否则就不可能有什么改进”。

教师要反思什么?我们可以将教师的反思范围和内容直接和简化地分为教师的理念(或知识)领域和行为(或操作)领域两个方面。其中,前者侧重于理论,后者侧重于实践。只有当理论和实践能够以一种统一的方式被教师自我看成是有问题的时候,反思才是可能的。也只有这时,通过反思与评价进行辩证地重新建构才有意义。

随着社会的发展、教育民主化进程的加快和教育作为人格生成途径理念的确立,有些教师不愿意反思自己的教学能力,不怀疑自己的学生观出了问题,逐渐表现出观念的僵滞和停留,其实践合理性在不知不觉中降低了。这样,不利于民主、平等、和谐的师生关系的建立,不利于学生创新能力的培养,教师的知识权威在信息化社会中也必然降低。

那么,教师该怎样进行反思呢?反思是一个过程。作为一个过程,应有相应的模式作为反思者操作的凭借。在现实条件下,对教师进行的反思性训练可以从多方面着手,如典型剖析、样板引路、自我诘难、筛选并淘汰不良习惯和系统的理论学习等。要开展教学反思,方法也很多,如记反思日记、搞案例研究、开发校本课程、构建“研究共同体”等。

我真研读了这本《反思与超越——从实践知识到教育智慧》,以为第九中学在引领教师以自我反思促进自身专业发展方面有以下三个特点。

一是学校明确提出了教师专业发展的目标,并构建了促进教师专业发展的运行管理机制。

教师专业发展的根本保证是什么?说到底,是制度。促进教师的专业发展,除了创造宽松的氛围,还必须通过健全制度、完善机制以保证工作持续、健康地运行。教师的专业发展不是一朝一夕就能完成的,也不是靠一次表彰、评优就能做到的,它需要制度来保障。面对教育发展需要和教师发展现状,第九中学的领导能深刻地认识到,教师专业素养提高的过程是教师教育智慧不断丰富、不断提升的过程,教育智慧应该是教师终生追求的一种专业境界。学校把做智慧型教师作为教师专业发展不断追求的目标,倡导教师“反思生活”,更智慧地生存。

教师专业发展应是一个主动的、自觉的、持续的发展过程。学校构建了科学、规范的运行管理机制,从指导教师制定个人专业发展规划,到建立学习、行动、反思机制;从组建专家顾问组到完善校本研究制度;从加强管理和考核措施到健全激励机制……形成个人学习反思、专家指导引领、同伴合作互动的教师专业发展运行管理机制,保证以自我反思促进教师自身主动发展的有效进程。

二是教师自我反思从任务驱动变为自觉主动,从个体行为走向同伴合作互动,实现了自我超越。

教师对自己的教学观念和行为方式进行自我反思是个“痛苦”的思维碰撞过程,开始时的确需要“压力情境”。为使教师的反思行为从被动变为主动,第九中学创造性地采用了多种行之有效的办法:理论辅导讲座、专家追踪听课、典型反思交流、印发案

例材料、指导读书学习、教学活动观摩、结集出版反思案例……教师的教育教学反思活动成为灵活的校本研究方式，记录教学反思成为教师乐于采用的一种表达方式，进行自我反思成为教师的一种习惯性的自觉行为。

反思不仅是遇到问题时的主动思考，还应是寻求解决问题办法时采取的主动行动，更应是行动成功后的总结和理性升华。从本书中可以看到，教师的反思已从课后反思过渡到课前反思、课上反思，成为有效设计教学和适时调控教学过程的有利手段；还可以看到教师针对某一教学问题不断探究而形成的系列反思，看到教师在不断学习、反思过程中实现自我成长。

三是反思活动实现了教师自主学习和专家引领的有机整合，实现了科研与教研的密切结合，从而推进了反思活动的深入发展。

第九中学聘请了十多位教育专家和特级教师组成教师专业发展顾问组，他们经常深入课堂，追踪听课，与教师交流教育教学心得。青年教师定期向专家们当面请教教学技艺、汇报成长历程。我们可以欣喜地看到，每篇反思文章后面都有我市教育专家、特级教师的精彩点评。实践证明，第九中学的这种教师自主学习反思和专家理论引领的有机整合方式是成功的、有效的，值得推广。

反思的确需要以现代教育理论为支撑，既要发挥先进教育理念的先导功能，又要重视教育行为方式的载体作用。第九中学这种以反思活动为研究形式，立足于教育教学实际而开展的研究活动，有效地实现了科研和教研的密切结合。有的教师还将系列反思转化为研究课题，开展了专项研究。我认为这种面对学校实际、深入教师心中的反思行动研究，对教师的专业发展、学校的可持续发展和促进学生的健康发展都是大有裨益的。

近年来，南开区的教育改革发展经验和第九中学的教师专业发展和课程改革经验常见诸报端，这是令人欣喜的。但是，我们必须清醒地认识到，教师专业发展是一个长期的、艰苦的过程，素质教育的推进、课程改革的实施，都需要在丰富多彩的教育教学实践活动中去一步步地探索和完善，“任重道远”绝不是一句单纯的口号，而具有警示意义。

最后，衷心地祝愿南开区在教育改革和发展的进程中取得新的、更好的成绩，祝愿百年老校第九中学再创新的辉煌！

孟庆松

2006年6月16日

前言

教师专业成长的标志,是对教育教学认识的提高与深化,是对教育情境的洞察,是专业生活的责任感和幸福感。而这些东西不仅仅是知识,也不仅仅是技术,而是教育智慧。教师专业成长的真正内涵应该是教师教育智慧及其养成,真正实现了专业成长的教师应该是智慧型教师。

以做智慧型教师作为对教师的整体境界、专业发展、理论素养和综合素质的总要求,在一定程度会使教师的专业发展更为协调、完整和全面。教师的成长关键在于实践性知识的不断丰富,教育智慧的不断提升。

教育智慧应在具体的教育实践中发展和完善,需要以行动、反思和研究作为基本的学习途径。在日常的教育教学实践中,教师揭示、分析自己已有的缄默性的个人教育观念,是一个反思自己教育行为和教育思想的过程,不但可以使教师及时对自己的教育行为作出调整,而且有利于促进教师反思性教学的形成,进而有效地提高自己的教学水平,提升自身的教育智慧。

近年来,为大力推进教师专业发展的进程,天津市第九中学向全体教师提出“过反思的生活,要智慧的生存”。并建构和完善了学习、反思机制,推动教学反思活动深入开展。通过学习反思案例、交流反思心得、专家辅导讲座等多种活动方式,教师们,尤其是青年教师反思意识不断增强,教学反思已成为老师们乐于采用的教育研究方式,写教学反思也成为灵活、实用的研究成果表达形式,涌现了一批有创新理念和应用价值的教学反思案例。尽管有些反思案例尚显稚嫩和肤浅,但仍然取得了“行成于思”的收效。

为分享老师们的教学反思成果,发挥同伴互助在校本研修中的作用,使教学反思活动不断深入地 toward 高层次发展。我们对大量的教学反思案例进行了筛选、编辑和整理,结集出版《反思与超越——从实践知识到教育智慧》,本书还收录了部分老师的反思研究论文,真实反映了他们在反思性实践中不断提升教育智慧的专业发展历程。

为提升本书的科学含量,我们特约多位天津市著名特级教师和教育研究专家等为每篇教学反思撰写了评点意见。名师和专家们的精彩点评,以现代教育理念和新课

程改革精神,为教学反思活动和课程改革指明了方向,他们的点评蕴含着对教育真谛的深邃理解,渗透着他们在长期实践和研究中积淀形成的教育智慧,是不可多得的教育珍品,从中我们会受到深刻的教益和启发。

天津市教委副主任孟庆松教授审读了书稿,并欣然为本书撰写了长篇序言。精辟地指出,教学反思是教师成长的重要机制,是教师专业发展的有效途径,并对反思的内容、反思的操作、反思的方式提出了建议。这些必将引发我们的深入思考。正如孟庆松副主任多次强调的,“思考比观念更重要”“思考,才能将学、思、行变成创新的整体。”

《反思与超越——从实践知识到教育智慧》的编辑、出版,标志着天津市第九中学在以教育科研促进教师专业发展的道路上又迈出了坚实的一步。我们满怀希望,九中一定会成为教师成长的沃土,反思定能铺就成就“名师”的成功之路!

编者
2006年6月

目 录

一、构建学习反思机制

在反思性实践中生成教育智慧

——教育科研助推教师专业发展..... 王瑞峰(3)

教学反思的操作策略..... 魏锡山(6)

二、反思促进专业成长

在学习反思中获得专业发展 曾 莉(13)

魏老师伴我一路走来

——读《班主任工作》反思 刘 娜(15)

三、域外教育比较反思

中加教育对比之反思 闫 萍(21)

四、德育实践反思总结

我的治班方略 李 颖(33)

关爱学生的心灵 齐文静(37)

教育在“师长和朋友”的平衡中发挥作用 韩国萍(39)

千镜之屋——教育叙事二则 陈 静(41)

心理辅导的案例与反思 陈 静(44)

“秘方” 朱 颖(47)

用春风吹开“问题生”的心扉 赵文红(48)

对“三避”“四要”教育法则的领悟和尝试	张雪梅(50)
班主任的“五心”	王 刚(53)

五、学科教学反思感悟

数学学科

用新课程理念指导教学实践的反思	杜宗慧(57)
培养质疑能力,树立学习信心	杜宗慧(60)
“先学后教,当堂训练”模式的实验与反思	赵 锐(63)
数学教学应注意学生良好思维品质的培养	苏锡玲(65)
克服思维定势的消极影响,优化学生思维品质	经广霞(71)
培养思维品质的一个途径	
——解题后的反思	洪 艳(76)
补差辅导新法	
——“说题”的探讨与实践	洪 艳(81)
针对不同学情采取不同教学策略的思考	洪 艳(83)
提高学生运算能力的思考	洪 艳(85)
关于指导训练学生解题思路的实践与思考	张 健(87)
让学生“尝试错误”也是一种有效的教学策略	张 健(90)
关于纠错训练的研究	赵 阳(94)
“这道题都讲了三遍了,怎么还不会?”	
——关于有效纠错策略的思考	庞 莉(96)
对“懂”与“会”的思考	申瑞霞(103)
让数学课堂“活”起来	赵 阳(105)
数学思想方法训练例谈	张 娜(108)
让学生学有价值的数学	穆晓亮(112)
数学教学中的育人艺术	韩国萍(114)

语文学科

《新课标》指导下语文教学的反思与困惑·····	杜学形(116)
关于《故都的秋》的教学反思·····	李子辰(119)
课堂导语要唤起语文学习的激情·····	刘 娜(121)
海阔凭鱼跃,天高任鸟飞	
——谈《秋水》的教学反思与感悟·····	陈 静(124)
巧妙嫁接 珠联璧合	
——谈语文教学中读写能力的综合训练·····	贾玉梅(126)
在语文教学中潜移默化地培养学生人文素养	
——学习《语文课程标准》的实践与思考·····	董 婷(129)
学生质疑是一种宝贵的教学资源·····	刘 明(133)
培养学生口语交际能力的几种方法·····	孙丽霞(135)
加强语感训练 提高语文素养·····	尚丽红(137)
关于语文课堂教学强化诵读的反思·····	黄玉衡(140)
高中语文多媒体教学的实践与反思·····	杜学形(142)

英语学科

在英语教学中实现交往和互动·····	乔晓静(146)
关于布置英语作业的反思·····	曾 丽(149)
教学设计应充分了解学情·····	于长保(151)
英语教学创新的尝试·····	费 云(153)
为学生主动参与教学活动创设条件·····	王 娜(155)
自信使学生成为学习的主人·····	王 霞(157)
英语课堂中要合理应用多媒体辅助教学·····	曾 丽(159)

理化生学科

资料分析型探究课的实施与思考·····	来 颖(161)
---------------------	----------

加强对图表理解分析能力的训练·····	来 颖(165)
教学中多给学生一些“权利”·····	张灵欣(166)
“解决问题”不等于“问题解决”·····	宋迎华(168)
克服思维定势消极作用的思考与实践·····	王宇洁(170)
让学生承担学习的责任·····	王 立(174)
初中物理探究式教学的实践与反思·····	李春梅(176)
教学反思要贯穿教学活动始终·····	刘 萍(182)

史地政学科

从“教教材”到“用教材教”·····	张 然(185)
对构建“小组互动”学习方式的反思·····	张 然(188)
高考第一轮复习方法的反思·····	杨志祥(191)
少埋怨环境,多改变自己·····	赵 津(194)
突出地理学科特色,发挥地理教育功能·····	张屹立(196)
发挥历史学科优势,培养学生创新思维能力·····	国兆梅(198)
探究性学习在历史教学中的实践与思考·····	吕红英(202)

艺术与信息技术学科

“参与”和“体验”在高中音乐欣赏课中的价值·····	王玉明(207)
如何提高网络选修课的教学效益·····	牟莉红(211)

一、构建学习反思机制

在反思性实践中生成教育智慧

——教育科研助推教师专业发展

王瑞峰

教育科研在天津九中这所百年老校的发展历程中(尤其是在上世纪80年代以后)起到了强大的推进作用,实现了学校的特色发展和可持续发展。

在基础教育课程改革的新形势下,如何使教育科研面对学校实际,深入教师心中,进而促进教师发展、学校发展,我们突出抓了两个重点:一是以课题研究为载体,扎实推进校本课程开发建设;二是完善学习、反思机制,促进教师教育智慧的发展。

一、以课题研究为载体,扎实推进校本课程的开发建设

对于现代学校来说,真正能够彰显学校个性与特色的必然是它的课程,只有通过课程才能真正判断学校的文化品位,也只有通过课程才能真正体现它的现代性。对有抱负、有追求的现代学校来说,课程实际上代表了它们的核心竞争力和可持续发展能力。现代学校的课程建设必须倡导创造性的文化取向,要充分发挥全体师生的创造精神和聪明才智,使学校课程不断创新、开发与优化。

学校课程建设有两个着力点,一是“强势学科”,二是“特色课程”即校本课程。

面对九中校舍狭小、名师匮乏、“强势学科”不突出的现状,我们组织师生以课题研究为载体,有效整合校内和社区教育资源,开展了构建学校校本课程的探索与实验。从1999年开始,我们先后承担了国家重点课题《科学探究课程建设的实验研究》及市、区重点课题《研究性学习课程建设的实验研究》。在北师大裴娣娜教授等专家的指导下,与区教科室紧密合作,建立了专家、领导、实验教师“三结合”的研究共同体。通过学习培训、试点开发、师生合作、专家引领、总结反思、完善机制等逐步深化的过程,五年来,我们共开发了科学探究专题、研究性学习专题近百项,总结提炼了科学探究课程的基本概念、课程目标、操作策略、实施模式、管理机制、评价方法等,形成了较完整的校本课程框架。

在校本课程开发建设实践过程中,教师们对新课程理念有了进一步的理解,教师的角色地位、教学行为方式发生了可喜的变化,并尝试在学科教学中进行探究式教学的实验,校本课程的开发,有效地促进了教师专业化的发展。学生们在开放的、自主的学习实践活动中,激发了学习的主动性、积极性和创造性。自主、合作、探究的学习热情让教师始料不及,在教师的指导下,这种现代的学习方式也开始迁移到学科学习中,促进了良好学习习惯和主动探究等现代学习方式的形成和发展,取得了师生共同

发展的可喜效果,也促进了学校教学质量的提高。

现在,国家和天津市两项重点课题已顺利结题,被评为A级研究成果。《科学探究课程的实验与探究》被评为中国教育学会奖(1999—2004)二等奖,同时被市教委评为第三届天津市基础教育教学成果二等奖。课题研究的目的在于应用,我们把课题结题作为成果应用推广的新起点。为促使研究性学习课程常态化发展,2005年我们又编辑出版了《“研究性学习”学生读本》,供学生参考借鉴,使每一届、每一位学生都经历研究性学习过程,获得亲身的体验和感悟。

五年多的课题研究实践说明,课题研究是学校开展教育科研的有效载体,而面对课改新形势,针对学校改革和发展实际,选准课题是关键,发动和组织广大师生积极主动参与研究过程是重要保证,课题研究切实促进教师发展、学生发展进而促进学校发展才是科研的最终目标。

二、完善学习、反思机制,促进教师教育智慧的发展

在关注课程改革、校本课程建设的同时,我们更加注重课堂教学改革。课堂教学(其中最基本的是必修课的课堂教学)是课程改革的重要的有机组成部分,是实施素质教育的基本途径,也是教师专业发展的舞台。

从20世纪80年代以来,我校开展了以教法、学法、考法为重点的“三法”教学改革,取得了丰硕成果。“九五”期间,我们以国家、市级课题为载体,开展了构建“主体教学模式”和“主体性发展教学策略”的实验研究,逐步转变了教师的教学观念和行为方式。但认真反思,在将各种教学理论、教学模式引入、移植到课堂,并要求教师接受时,我们却忽视了教师基于自身体验、感悟、反思、实践而形成的教育智慧的作用。由于这些新理念,还没有完全和教师自己的教学实践、自身的个体经验相整合,没有内化为教师自身的智慧,所以课堂教学的面目依然“形似神离”,课堂教学效益不高,没有真正实现有效教学乃至高效教学。因此,我们认为,在当前大力提升教师素质,促进教师专业化发展的新形势下,应加大力度推进教师教育智慧的发展。

教育智慧是教师在探求教育教学规律基础上长期实践、感悟、反思的结果,是教师教育理念、学识素养、情感与价值观、教育机制、教学风格等多方面素质高度个性化的综合体现。我们认为,教育智慧的发展应立足于教师自身的教学实践,在学习、感悟、反思的实践过程中形成和完善。因此,我们把教育科研的重心回归到原点——研究课堂教学的有效性,让教育科研服务于教师的专业化发展——完善学习、反思机制,形成和发展教育智慧。这样科研便会深入教师心中,深入到教师的生存和生活中。

我们向全体教师提出“过反思的生活,要智慧的生存”,因为提倡智慧型教师,一定程度上会使教师的专业化发展更为扎实、完整、协调和全面。为此,我们在总结反思前一阶段教师开展群众性科研的基础上,进一步完善了学习与反思机制。

1. 制定学校教师专业化发展规划,进一步完善九中已形成的“个体学习反思、同伴研究互助、专家指导引领”的教师专业化发展模式。

2. 指导教师制定个人专业化发展规划,把学习与反思作为促进自身发展的重要策略,把形成和发展教育智慧作为重要目标。

3. 推荐和购置学习研读书籍,结合个人教育教学实践阅读,并在反思基础上写出读书感悟和体会。

4. 以学科教研组教研活动为平台,以探求提高课堂教学有效性为课题,进行听课、评课活动,在同伴研究互动中总结积累个人的教学经验,并注重升华为教育智慧。

5. 在个人对自己教育教学实践具体案例反思的基础上,开展全校性教育教学反思交流活动,从同伴教学实践产生的教育智慧火花中吸收营养,得到启发和借鉴。

6. 邀请专家、教授来校讲学并指导教学研究,选送骨干教师赴国外研修、国家骨干教师培训基地进修,继续坚持、巩固名师带徒弟的机制,使 20~30 位教师接受名师的指导和帮助。

7. 学校加大经费投入,每年投入教师研究专项经费 10 万元,用于购置理论书籍,出版教师专著、资助教师培训、学访及参加全国性教育学术交流活动。

8. 学校每年印制光荣册,对在教育教学、学术研究、业务考核及教师专业化发展各方面取得显著业绩的教师进行表彰。激励全体教师立足九中,在教育教学实践中发展,进而形成学习、反思的教师文化,争做智慧型教师。

学习、反思机制的建立和完善,为教师的专业发展提供了外部支持和保证,推动了教师以自我反思促进自身主动发展的进程。教学反思活动成为灵活的校本研究方式,在反思性实践中提升教育智慧成为教师专业发展的有效途径。

三、教育科研促进了学校的发展

由于我们的教育科研面对学校实际,深入教师心中,立足于学校教学改革和教师教育教学的实践,从而有效促进了教师的专业发展和学校的发展。近四年来学校有 20 位教师被评为市、区级名教师、学科带头人,有 1 位被评为区级特级教师。学校教师撰写的教育教学研究论文获区级、市级一、二等奖的共有 189 篇。无论是研究成果的数量还是质量均居全区首位。教育科研的成果也极大促进了学校教育教学质量的提高。学校连续多年被南开开区评为教学质量优秀校,获得天津市德育先进集体、天津市文明学校、天津市教育科研先进单位、天津市教学改革先进校、天津市体育工作先进单位、天津市青少年科技活动示范校、天津市“十五”立功先进集体、天津市模范集体、全国巾帼文明岗等荣誉称号。教育科研真正成为九中这所百年老校可持续发展、特色发展的永恒动力。

(本文系在天津市教育学会“十五”教育科研实验基地第九中学现场会上的主题报告,刊载于《南开教育》2005 年第 4 期)

教学反思的操作策略

魏锡山

“教育教学反思是一种批判性思维活动”，是教师对自己教育教学中的观念、行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，本质上是一种理解和实践之间的对话。这种反思不是一般意义上的“回顾”、“总结”，而是反省、思考、探索和解决教育教学过程中的问题，是一种行动研究，形成“在工作中研究、在研究中工作”的生活状态。这种研究方式在教师的教育研究中占有大量比重，尤其是研究初期。由于这种方式运用简便，可贯穿于教育教学过程的始终，因而在教师研究中被广泛应用。

教育教学反思也可以作为研究成果的表达形式，把这些批判性的思维活动记录下来，则可视作为一种写作为体。这种反思文体写法灵活，是教师成长发展过程的真实记录和生动写照，也饱含教师基于自身体验、感悟、反思、实践而生成的教育智慧，是教育科学和教育艺术融合的“产品”，对警示自己、启迪他人具有应用、借鉴功能，因而，这样的研究成果具有创新、实用价值，开辟了教师研究成果表达方式的新境界。

为使教育教学反思活动深入有效进行，并将反思成果用来改善教育教学实践，综合本书中若干成功案例，提出以下操作策略，供老师们参考。

一、反思要有明确的问题取向

教育反思是教师以体会、感悟、启示等形式对自身的教育教学观念和和行为进行的批判性思考。为使反思目标明确、针对性强、分析较为深刻，最好要围绕一个特定的问题进行多方面的思考。在我们的教育教学实践中可选择作为反思对象的专题是很多的，如课堂教学过程的设计、信息技术与学科教学的整合、对学生的评价与引导、教学策略与方法的应用、课程资源的开发与利用、学生学习方式的改善与指导等等。对这些广泛而繁杂的教育现象要善于分析和选择，要挑选那些突出的问题和在自己教育教学中急需解决的问题来进行反思。问题取向明确、针对性强，反思活动便是有价值的研究活动，其反思成果便可用来指导实践而具有应用价值。

要在平凡的、司空见惯的教育教学现象中选择有意义的反思专题，就要善于发现问题、抓住问题，从而形成较强的问题意识。要善于在稍纵即逝的现象中捕捉问题，要在貌似没有问题的地方发现问题，就要有心、用心、精心。如刘娜老师对语文课堂教学导语的研究反思。她发现在公开课、观摩课上老师很注意课堂的导入环节，而在平时的教学中导语设计却被淡化甚至完全消失了，老师一上来就讲课而不顾学生学习的情绪状态。她敏锐地发现这个问题，对这种司空见惯的教学现象提出了质疑，而且在