

高等教育
理论与实践
问题研究

主编 刘亚

副主编

仇鸿伟 韩淑伟 张瑞

高等教育理论与实践问题研究

刘 亚 主 编
仇鸿伟 韩淑伟 张 瑞 副主编

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育理论与实践问题研究/刘亚主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2006

ISBN 7-81078-725-X

I. 高... II. 刘... III. 高等教育 - 文集 IV. G64 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 097087 号

© 2006 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

高等教育理论与实践问题研究

刘 亚 主编

责任编辑: 李文娟 徐海艳

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 148mm × 210mm 18.5 印张 480 千字

2006 年 9 月北京第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-725-X

定价: 35.00 元

貫徹雙百方針
繁榮經濟教育
理論研究

佟志廣

一九九三年五月

时任对外贸易经济合作部副部长的佟志广为《高等教育问题研究》杂志题词

纳百家之长，
聚众人之见，
创时代之新，
求育人之道，
促改革之势，
造栋梁之材。

孙维炎
一九九四年五月二十二日

时任对外经济贸易大学校长的孙维炎为《高等教育
问题研究》杂志题词

愿《高等教育问题研究》为推动我
校教育改革作出
贡献。

——祝贺《高等教育问题
研究》创刊

黄震华

1994年6月

时任对外经济贸易大学副校长的黄震华为《高等
教育问题研究》杂志题词

序

教育是一门大学问，也是一门怵惕警戒不敢轻慢的学问，因为它研究的对象是人，是肩负着国家、社会未来的年轻人。

教育又是一件令人愉悦的事情，这其中不仅有孟子所说的“得天下英才而教育之”的君子之乐，还有“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的修业之乐。

一个学者，无论他学问如何广博，研究学问的方法如何精妙，如果他不能把学生引向学问和对学问的追求，他不能教给学生自己追求知识的方法，他就不会是一个好教师；一个管理者，无论他拥有多么先进的管理理念和管理经验，如果他不去和学生作深入的交流，如果他不在教育过程中认真地探索学生的成长规律，他就不是一个好的教育管理者。

我们作为教师，作为学校的管理者，既要认真学习教育、教学理论，更要认真地研究学生，研究教育、教学规律，研究教育、教学管理的有效方法。我国举办高等教育的历史不久，我们对高等教育的教育、教学规律还缺乏足够的认识，与此同时，我们面对的又是一个快速发展、变化的世界。因此，我们既要认真学习、研究高等教育共同的基本理论问题，又必须对我们在教育、教学实践中出现的问题保持高度的敏感，认真地思考、分析、解决好这些实际的问题。

这本论文集收入了近年来学校教师和教学管理人员发表的部分教育、教学理论与实践研究论文，在一定意义上反映了我们对于高等教育理论与实践问题的一些基本认识，也从一个侧

面反映了对外经济贸易大学近年来在教学改革、建设方面取得的一些成果。虽然它还不能完全代表学校在相关领域的研究水平，但它是一个很有意义的尝试。我们希望的是，它能够引起广大教师和管理人员对相关问题的兴趣，引导、推动更多的教师和管理人员关注学校的教学改革与建设，开展更加深入地研究，最终，把研究的成果应用到我们的教学实践中去，把我校的人才培养水平提升到一个新的高度。

对外经济贸易大学校长

陈准民

2006 年 7 月 15 日

前 言

孜孜不倦，十余年求索。

在不知不觉间，对外经济贸易大学的《高等教育问题研究》杂志走过了自己求索笃行的十余年。这十余年不仅见证了对外经济贸易大学这所以国际经济与贸易、国际商法、金融学、工商管理、外语等优势专业和学科为主的多科性财经外语类大学“211工程”建设的坚实脚步，而且也以自己丰硕的研究成果支撑了学校教学改革、教学管理和教学质量跃上了新台阶。

编辑出版《高等教育理论与实践问题研究》一书，旨在通过展示我校广大教师和教学管理者这十余年不懈努力发表在《高等教育问题研究》上的优秀研究成果和其他有关成果，使精神能够变物质，推动学校乃至我国整个高等教育的进一步发展；使精神催生精神，带动学校乃至我国所有高等院校高等教育研究的进一步繁荣。本书收录的论文主要选自对外经济贸易大学的《高等教育问题研究》杂志从1994年创刊至今不同时期的优秀论文，同时收纳了为本书出版专门举行的征文活动的部分优秀稿件。

转变教育思想，更新教育观念，深化教育教学改革，是推进高等院校教学工作稳步发展的前提和动力。我校的《高等教育问题研究》创刊以来，逐渐成为广大教师和教学管理者交流的平台，成为广大教师和教学管理者的良师益友。在我校按照教育部本科教学评估的要求和部署，开展全面“迎评促建”的

重要时期，对发表在《高等教育问题研究》上的成果进行回顾，并吸纳新的研究成果，出版《高等教育理论与实践问题研究》一书，对深化我校的教育教学改革，全面提升我校的教育质量和办学水平，并贡献于我国整个高等教育的发展和高等教育研究的繁荣，具有很强的理论意义和实践价值。

随着我校教育教学改革的深化与发展，新情况、新问题一定会层出不穷，有待于我们去研究和探索，研究和探索的成果决不仅仅会为未来出版的《高等教育问题研究》杂志提供丰富的稿源，更重要的是会为我校深化教学改革、提升教学管理水平 and 教学质量的系统实践提供强有力的理论和政策支撑，推动我校走向更加美好的明天。

最后，我由衷感谢本书的所有撰稿人员和教务处工作人员的辛勤付出，同时也感谢出版社同志的细致工作，有耕耘就有收获。

对外经济贸易大学副校长

刘亚

2006年7月16日

目 录

学科建设与人才培养

构建富有弹性的《培养方案》 培养具有自主学习能力的

经贸人才 刘亚等 (1)

瞄准国际一流水平, 培养高层次应用型、具备参与国际

市场竞争能力的经贸人才 林桂军等 (10)

试论跨文化交流能力的培养 仇鸿伟 (19)

关于培养复合型人才思考 黄震华 (30)

培养复合型的经贸外语人才 迎接加入 WTO 的机遇与

挑战 丁衡祁 张静 (36)

关于金融学学科建设的思考 郭红玉 (47)

信息管理与信息系统专业课程设置分析 曹淑艳 (56)

电子商务专业本科人才培养与实践教学研究 陈进等 (65)

外语学科所面临的机遇与挑战 朱凯 (75)

德语专业复合型人才模式初探 潘亚玲 (80)

营销学系教学改革探讨与实践 傅慧芬 (86)

课程建设与改革

“国际贸易实务”课程建设与教学实践 石玉川等 (97)

“国际贸易”课程本科教学探析 唐宜红 (106)

“国际商法”课程改革与建设 沈四宝 王军 丁丁 (117)

“中国传统宗教”课程的若干教学问题	荣真 (125)
“消费者行为学”课程教学研究	安圣慧 (136)
加强课程建设 提高教学质量	孙维炎 (143)
对外经济贸易大学选修课建设的现状、问题与 对策	顾永才 袁利新 祝传臣 (155)

教学方法与教学手段

多媒体英语教学探索与实践	陈准民等 (173)
“数据、模型与决策”教学与案例运用	贾怀勤 (184)
体验式学习在“组织行为学”中的应用	刘世敏 (190)
研究生“国际贸易学”教学中“辨思式教学法”的 产生、构成与实绩	薛荣久 (202)
改进外贸学科教学法的意见	王绍熙 (211)
对引进法律诊所教学法的思考	黄勇 (218)
关于在法律教育中开展案例教学的思考	苏号朋 (226)
美国的“案例教学法”在我国法学教学中的使用	鲍禄 (233)
在微积分教学中引入数学建模的一些体会	杨恭辅 (245)
“计算机网络”课程教学方法与教学手段的探索	刘瑞林 (253)
21 世纪零起点外语教学之管窥	叶文楼 (260)
阿拉伯语基础教学之我见	杨建荣 (267)
浅议合作学习在外语教学中的应用	徐映 (276)

教育教学质量评估与监控

加强教学质量监控与保证体系建设, 切实提高本科人才培养 质量	张瑞 陈恭和 袁利新 (288)
关于研究生教学质量监控与评估的理论探讨	韩淑伟 (296)

研究生教育评估的创新与实践·····	刘台照 (306)
美国大学排行榜分析·····	刘国 (313)
加强毕业论文指导与管理提高我校人才培养质量·····	吴青 (328)
对外经济贸易大学毕业生质量调研课题 报告·····	陈准民 李德滋 (336)
当前大学生素质状况调查·····	林清华等 (368)

高等教育论坛

抓紧机遇 明确职责 开创我校教学工作新局面·····	陈准民 (387)
试论我国工商管理教育的改革与发展方向·····	徐子健 (404)
遵行以人为本的教育理念 建设以教学服务为中心的 信息化教学管理体系·····	仇鸿伟 祝传臣 徐宇航 (412)
需求 要求 追求·····	仇鸿伟 李卫群 韩淑伟 (420)
变革 创新 发展·····	阿原 (430)
转变教育观念 深化教学改革·····	孙维炎 (441)
深化教学改革 提高教学质量·····	孙维炎 (451)
问题与选择·····	施言 (467)
世界一流大学创建问题浅议·····	阿原 (484)
从 SWOT 角度看我校的新发展·····	韩信 冯鑫强 (496)
中国加入世贸组织与经贸教育改革·····	薛荣久 (508)
美国工商管理教育的国际化·····	储祥银 (518)
梅贻琦的高等教育管理思想与实践探微·····	袁利新 (527)
国际跨文化教育的演进与发展趋势研究·····	杨晓平 余兴发 (536)
中美高校内部审计比较研究·····	李芳 (547)
游戏之于体育导论·····	王和平 (554)
试论太极拳教学的“整体育人”思想·····	张旭光 (563)

构建富有弹性的《培养方案》 培养具有自主学习能力的 经贸人才

刘 亚等*

摘 要 本文从背景、思路和原则、基本构架及应用效果等方面对《对外经济贸易大学 2002 培养方案》作了比较详细的介绍，对本科经贸人才培养的研究与实践具有积极意义。

关键词 本科生 人才培养 自主学习能力

1998 年，我校根据教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》，对本科专业设置和专业培养方案进行了修订，颁布了《1999 培养方案》，并在 1999 年及 2000 年对该方案进行了进一步的调整。虽然屡经修订及调整，但学校认为，要较好地体现我国近年来教育教学改革的基本精神，体现本科人才培养的特性，满足我国经济发展对本科人才素质的要求，我校本科培养方案仍有进一步改进的必要。为此，我校 2001 年在全校范围内开展了有关教育教学思想的大讨论，对人才培养目标和培养方式进行了深入的探讨，在此基础上，酝酿并形成了我校《2002 培养方案》。在《2002 培养方案》中，我校拟重点解决三个矛盾，即：独立的专业课程体系与深化学分制改革之间的矛盾；加宽、加厚基础与突出专业培养特色之间的矛盾；

* 本文为获对外经济贸易大学 2004 年教学成果奖一等奖成果总结，项目负责人：刘亚，成员：施言、郑东晓、祝传臣、邵延方。

压缩学时、学分与培养复合型人才之间的矛盾。

一、培养方案的修订背景、思路和基本原则

(一) 修订背景

我校《1999 培养方案》由相对独立的专业培养方案构成,其课程体系由必修课、限制性选修课和任意选修课构成,除任意选修课外,其他课程仅面向本专业学生开放;同时,必修课和限选课均按行政班开课,学生自主学习空间很小。在这样的培养方案下,要深化学分制改革,逐步实行在较大范围内的学生自主选择专业、自主选择学程、自主选择课程(包括选课、选任课教师和选学习时间等),无疑是不现实的。

《1999 培养方案》中的专业培养方案课程体系就教学内容来说虽然有一定的逻辑关系,但是在开课时间、学时分配上没有明显的阶段性和承续性,计划性强,指导性较薄弱,部分基础课程的课时分配,如数学基础、经济学基础、英语基础等,也已经不适应“厚基础、宽口径”的本科人才培养要求。

另外,我校的一个优良传统就是重视复合型人才的培养,特别是重视外语技能与专业技能复合的应用型人才的培养,但是这也带来一个问题,即专业培养方案教学内容比较庞杂,学生的知识体系缺乏必要的专业理论深度,形成了所谓“上手快,后劲不足”的特点。这一问题在经贸人才普遍缺乏的时代还不明显,但是在当前的形势下,其弱点就比较容易表现出来。

基于上述情况,我校认为对培养方案整体架构的修订和调整势在必行。

(二) 修订思路

经过广泛研讨,我校认为,要解决上述问题,必须做到以下

几点:

首先,要打通基础课,同时建立面向全校的公共基础课平台和面向本院系的学科基础课平台。由于我校是多科性大学,只有经、管、法、文四个学科门类,而且,在传统上,我校各专业,包括各外语专业,培养方案的课程体系都是以国际经济与贸易、国际商法及工商管理等专业为依托,因此形成全校性的公共基础课平台,而不是一般的通识类素质教育平台,这种做法是具有现实可能性的。

其次,要使整个专业培养方案的课程体系不仅在内容上,同时在形式上呈现出必要的阶段性。这不仅能为学生的知识和技能的进步提供明确的指导,而且能为学生在一定范围内自主选择专业,最终实现通过注册选课选择专业提供条件;同时,分阶段的培养方案也有利于课程体系的重构、教学内容的整合和课程教学质量的提高。

第三,在重视基础教育、重视培养学生综合素质的同时,要使专业培养方案的学科基础课和专业方向课体现本专业的特殊要求,尽量减少本专业以外的常识类课程,提升面向专业所开设课程的理论深度和教学要求,把培养复合型人才的任务交给公共基础课和辅修专业、辅修学位。这样既有利于学科专业建设,也有利于学生多方面能力的培养,保证培养规格。

(三) 修订原则

为了达成预期的修订目标,学校为《2002 培养方案》制订了基本的指导思想和修订原则,主要内容如下:

第一,最大程度地体现学校的培养目标。

要以培养“基础宽厚、视野开阔、创新能力强、面向世界、善于跨文化交流的经管法类复合型精英人才”为本方案的中心目标,使学生比较系统地掌握本学科必须具备的基础理论、基础知识,掌握本专业的基本技能和学习方法,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力为本方案的基本任务。

第二,构建富有弹性的人才培养框架,并在框架内提供尽可能宽阔的自由发展空间,努力培养学生的自主学习能力。

要通过新的方案使学生从指令性的教学计划和标准的学习程式中解放出来,培养他们的自主学习能力,使其个性和独特的才能得以自由发展。所以,要在保证基本专业理论和技能培养的基础上,适当地压缩必修课课时,扩大学生的选修范围;同时完善辅修计划,提供培养复合型人才的有效机制。

第三,通过培养方案的引导,进一步完善课程体系。

通过确定新的人才培养方案,使学科知识结构更加清晰,引导院系进一步加强学科课程体系的建构和课程建设,引导教师重视教学内容和教学方法的改革,不断提高教学效果,从而达到在整体上提高教学质量的目标。

二、现行培养方案的基本构架和应用效果

在学校教育教学思想的指导下,在参考了国内外几十所同类学校培养方案或教学计划的基础上,我校确定了《2002 培养方案》的基本构架,其主要特点如下:

(一) 构建了两个基础平台

我校《2002 培养方案》的整个课程体系由公共基础课、学科基础课和专业方向课构成。

公共基础课是各院系面向全校本科生开设的基础课平台,由“两课”、外语基础、体育与健康、人文基础、数学基础、文学与艺术、中文写作、信息技术基础和经管法基础等9个模块构成,以最低必修学分要求取代了必修课课程设置。从理论上说,公共基础课平台没有必修课要求,但在实际操作上,由于部分模块,如政治理论课等,还有待教学改革的深化,仍为事实上的必修课。

学科基础课以院系为单位,是各院系面向本院系全体学生开设的