

非常数学

小学数学难点重点分析指导

特级教师 主编

互动



新概念

x i n g a i n i a n

小学数学 应用题

XIAOXUESHUXUEYINGYONGTI

六年制

二年级



中国和平出版社

非常数学

小学数学难点重点分析指导

特级教师 主编

互动

新概念

小学数学应用题



六年制

二年级

中国和平出版社

小学数学难点重点分析指导
互动新概念小学数学应用题
六年制二年级

丛书主编 南山
本册主编 杜江 杨立新

*

中国和平出版社出版发行
(北京市东城区和平里东街民旺甲 19 号 100013)
电话: 84252781

北京昌平兴华印刷厂印刷 新华书店经销

2003 年 7 月修订版 2003 年 7 月第 1 次印刷

开本: 890×1230 毫米 1/32 印张: 6.75 字数: 138 千字

ISBN 7-80101-133-3/G·107 定价: 10.00 元

前 言

《新概念应用题》，以素质教育为宗旨，以国家教育部颁布的小学数学新教学大纲为依据，按照新的九年义务教育六年制小学教科书数学的编写顺序，从小学一年级开始编写。它从小学生学习的实际出发，既继承了行之有效的传统经验，吸收了同类课外读物的长处，又运用了最新的教学改革和科研成果，与小学数学应用题学习和教学的最新潮流紧密接轨。

编者根据从事小学数学应用题教学改革和研究的实践，在编写时力求反映以下特点：

一、系统性。从一年级到六年级一条龙。把握整体，各有侧重，重视过程，训练思维，前后衔接，融为一体。

二、同步性。本书紧扣新大纲，按新教材编写，与学生的学习同步，与学生的能力发展同步。本书内容重点突出，叙述简明易懂，练习设计百题选一，还对课本中供部分学生选做带“*”的选做题和思考题做了详细的分析和解答，具有很强的针对性、启发性和实用性，是小学生自学和课后辅导的良师，是教师备课、讲课的益友，也是家长辅导孩子的指南。

三、启迪性。本书的程序设计注重教法和学法相结合，书面练习和口头练习相结合，尤其重视口头训练。本书在例题的分析讲解方面进行了重大改革和创新，没有按照常规对全部例题进行详细的分析解答，大部分的分析过程像老师在课堂上引导学生学习那样，以提问或填空的形



式只提示思维线索、思考的方向，旨在让学生边阅读、边思考、边练习（补充填空），从而受到思维训练，启发学生通过独立思考去寻找解题方法和规律。

本书按照与教材同步的应用题的类别划分章节。每节设置“学习目标要求”、“解题方法指导”、“热点考题导析”、“同步基础演练”四个部分；每章的最后两节分别是“课本中选做和思考的应用题”和“创新思维导与练”；每章的最后一部分是“本章综合测试”。

学习目标要求：着重说明教学大纲中指定的学习应用题应达到的具体目标和要求。

解题方法指导：重点阐述应用题的结构特征、数量关系、解题方法及技巧等。

热点考题导析：对反映应用题的结构特征的热点典型例题重点进行审题和思路分析的引导，以提问或填空的形式让学生边阅读、边思考、边练习（补充填空），从而受到思维训练，寻找解题规律和方法，并按照解应用题的四个基本步骤：审题、分析、列式计算、检验并写出答案，给出规范的解题过程，以体现解题步骤程序化、规范化。

同步基础演练：紧扣教材，设计数道必答题，及时进行数量关系的分析推理、解题思路分析以及运用知识解决简单实际问题等方面的训练，以提高解答应用题的能力。

课本中选做和思考的应用题：对课本练习中同步的、供部分学生选做的、带“*”的应用题和思考题进行思路分析，并给出规范的解题过程，以帮助学生，特别是中下等成绩的学生进行自学和课后辅导。同时也为教师备课、讲课及家长辅导孩子完成作业提供参考和帮助。

创新思维导与练：根据学习应用题的类别及有关知

识,组织专题,讲解数道新颖经典的、具有开放性,或探究性,或创造性的例题,并配备数道同步训练题,以培养学生的创新精神和学习数学的兴趣,全面提高学生的综合素质。

本章综合测试:侧重应用能力的练习,举一反三,拓展学生思维空间,实现能力提高。

为了便于家长辅导学生及学生自我检查,我们在书后附有习题参考答案及提示。

围绕素质教育和能力培养编写教辅读物,本身就充满着探索性,出现某些问题在所难免。一切不足,希望能在读者朋友的使用中得到发现和弥补。

参加本册编写的有:杨立新、段文敏、杨跃、杜江、徐守云、李小芳、汪俊、刘世平、李敏之、胡晓平、石涧等。

编者



目 录

第三册

第一章 简单的两步计算应用题	3
第1节 简单的连加、连减应用题	3
第2节 连续两问的应用题	7
第3节 课本中选做和思考的应用题	16
第4节 创新思维导与练	18
本章综合测试	21
第二章 表内乘法应用题	28
第1节 求几个相同加数和的应用题	28
第2节 求一个数的几倍是多少的应用题	40
第3节 课本中选做和思考的应用题	47
第4节 创新思维导与练	49
本章综合测试	52
第三章 表内除法应用题	57
第1节 “把一个数平均分成几份，求每份是多少”和 “求一个数里包含几个另一个数”的应用题	57
第2节 求一个数是另一个数的几倍的应用题	65
第3节 课本中选做和思考的应用题	71
第4节 创新思维导与练	75
本章综合测试	78
第四章 乘、除法应用题综合练习	82
第1节 乘、除法应用题对比练习	82

应
用
题

第2节 课本中选做和思考的应用题	88
第3节 创新思维导与练	94
本章综合测试	97
期末综合测试	101
参考答案	106

第四册

第一章 有余数的除法应用题	113
第1节 有余数的除法应用题	113
第2节 课本中选做和思考的应用题	118
第3节 创新思维导与练	120
本章综合测试	123
第二章 两步计算的应用题	126
第1节 加减、乘加、乘减复合应用题	126
第2节 连减应用题	131
第3节 加除、减除复合应用题	138
第4节 课本中选做和思考的应用题	143
第5节 创新思维导与练	148
本章综合测试	151
第三章 有关时间计算的应用题	155
第1节 有关时间计算的应用题	155
第2节 课本中选做和思考的应用题	160
第3节 创新思维导与练	162
本章综合测试	165
第四章 求比一个数多(少)几的数的应用题	168
第1节 求比一个数多几的数的应用题	168
第2节 求比一个数少几的数的应用题	174
第3节 课本中选做和思考的应用题	181



第4节 创新思维导与练	186
本章综合测试	189
期末综合测试	193
参考答案	199

应用题



第三册



第一章 简单的两步计算应用题

两步计算应用题是学生学习多步应用题的基础,它的数量关系比一步应用题要复杂得多,因而它是二年级应用题学习的重点和难点。为了使学主能学好两步计算应用题,教材在100以内的加法和减法中安排了“连加、连减应用题”和“连续两问的应用题”两个内容,目的是为后面学习两步计算应用题作好铺垫,打好基础,学会用第一个问题的答案作为第二个问题的条件来进行计算,使学主在学习两步计算应用题时能熟练地找出中间问题。

第1节 简单的连加、连减应用题

学习目标要求

掌握连加、连减应用题的解题方法,初步学会分析连加连减应用题的数量关系,逐步提高分析、解答应用题的能力。

解题方法指导

连加连减应用题的数量关系一般比较直观,这类应用题的分析方法与一步计算的加减法类似,即把几个数合并起来用加法计算,从一个数里连续去掉几个数用减法计算。

热点考题辨析

例1 同学们到茶场摘茶叶,第一组摘了14千克,第二组摘了18千克,第三组摘了16千克。三个组一共摘了多少千克?

$$14+18+16=48(\text{千克})$$

1. 审题

已知条件:第一组摘了14千克,第二组摘了18千克,第三组摘了16千克。

要求问题:三个组一共摘了多少千克?

2. 分析

要求三个组一共摘了多少千克,就是把14千克、18千克和16千克合并起来,用加法计算。

3. 列式解答

$$14+18+16=48(\text{千克})$$

答:三个组一共摘了48千克茶叶。

例2 同学们去听安全教育报告,四年级去了28人,五年级去了32人,六年级去了37人,三个年级一共去了多少人?

$$28+32+37=97(\text{人})$$

1. 审题

已知条件:_____

要求问题:_____

2. 分析

要求_____,就是_____,用_____法计算。

3. 列式计算

$$28+32+37=97(\text{人})$$

答:三个年级一共去了97人。





例3 学校图书室有《雷锋叔叔的故事》书 60 本,借给四年级 24 本,借给五年级 20 本,其余的借给六年级,六年级借多少本?

$$60 - 24 - 20 = 16(\text{本})$$

1. 审题

已知条件:有《雷锋叔叔的故事》书 60 本,借给四年级 24 本,借给五年级 20 本。

要求问题:六年级借多少本?

2. 分析

要求六年级借多少本,就是把 60 本去掉 24 本,再去掉 20 本,用减法计算。

3. 列式解答

$$60 - 24 - 20 = 16(\text{本})$$

答:六年级借 16 本。

同步基础演练

一、先口头分析思考过程,再列式解答。

1. 小红、小林和小丽做手工,小红做了 18 只纸鹤,小林做了 15 只,小丽做了 27 只,三人一共做了纸鹤多少只?

分析

已知条件是 一共有多少只纸鹤,要求问题是 一共有。要求 一共,就是 用加法 计算。

列式计算:

$$18 + 15 + 27 = 60(\text{只})$$

答:三个人一共做了纸鹤 60 只。

2. 小华共有 9 角钱,买铅笔用去了 3 角,买小刀用去了 5 角。小华还剩多少钱?

$$9 - 3 - 5 = 1(\text{角})$$

分析

已知条件是_____，要求问题是_____要求
_____,就是_____,用_____法计算。

列式计算:

答:小华还剩_____钱。

二、列式解答下列应用题。

1. 同学们进行拔河比赛,一班有 17 人,二班、三班去的和一班同样多,三个班一共去多少人?
2. 河岸边有一群鸭子,先游走了 15 只,又游走了 12 只,河里还剩 37 只,原来有多少只鸭子?
3. 学校操场两边各种了 18 棵小树,在教学楼前种了 19 棵,一共种了多少棵小树?
4. 小亮踢毽子,第一次踢了 35 下,第二次踢了 27 下,第三次踢了 34 下,他一共踢了多少下?
5. 强强 3 天要写 25 页大字,第一天写了 9 页,第二天写了 8 页,第三天要写多少页?
6. 王叔叔有 51 张邮票,送给小明 18 张,送给小刚 29 张,王叔叔还剩多少张?





第2节 连续两问的应用题

学习目标要求

初步了解连续两问的应用题结构,初步学会分析应用题中的数量关系,能够解答比较容易的连续两问的应用题,培养分析、综合能力。

解题方法指导

连续两问的应用题是以一步计算应用题为基础的,首先要弄清已知条件与第一个问题之间的关系,求出第一个已知问题;再把第一个问题作为已知条件,分析它与另一个已知条件之间的关系,求出第二个问题。

重点专题解析

例1 四(5)班图书角有科技书 15 本、文艺书 41 本,两种书共有多少本?又买了 15 本,现在有多少本?

1. 审题

已知条件:有科技书 15 本,文艺书 41 本,又买来 15 本。

要求问题:两种书共有多少本?现在有多少本?

2. 分析

这道题中前两个已知条件是“科技书 15 本,文艺书 41 本”,要求的问题是“两种书共有多少本?”用加法计算,列式是 $15+41=56$ (本);把第一个问题的结果作为已知条件,第二个问题就有两个已知条件:“两种书共有 56 本,又买来



15 本”，这样就能求出问题“现在有多少本”了。

3. 列式解答

$$15 + 41 = 56 (\text{本})$$

答：两种书共有 56 本。

$$56 + 15 = 71 (\text{本})$$

答：现在有 71 本。

例 2 同学们做纸花，做了红花 28 朵，黄花 34 朵，一共做了多少朵？送给幼儿园小朋友 54 朵，还剩多少朵？

1. 审题

已知条件：_____。

要求问题：_____。

2. 分析

前两个已知条件是_____和_____，要求的问题是_____，用_____法计算；把第一个问题的结果变成已知条件，后两个已知条件就是_____和_____，要求的问题是_____，用_____法计算。

3. 列式解答

$$28 + 34 = \underline{62} (\text{朵})$$

答：一共做了_____朵。

答：还剩_____朵。

例 3 二(5)班今天到校的男生有 25 人，到校的女生有 27 人，今天到校的共有多少人？这个班原有学生 55 人，今天有多少人未到校？

1. 审题

已知条件：到校的男生有 25 人，女生有 27 人，这个班原有学生 55 人。