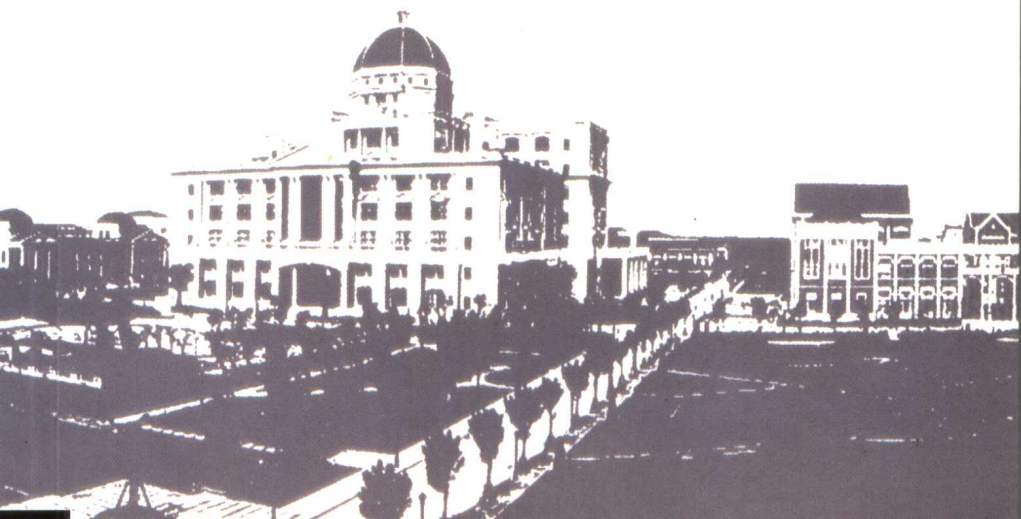




以科学发展观 统领上外多校区的发展

■ 高校多校区管理论文集

主 编 许宝发
副主编 王祥兴





以科学发展观 统领上外多校区的建设与发展

高校多校区管理论文集

名誉主编：吴友富 戴炜栋

主 编：许宝发

副主编：王祥兴

编 委：（以姓氏笔画排列）

丁智勇 白晓梅 陈万里 余伟康

沈耀忠 张 静 杨 凡 周 承

龚 凡 樊 娟



上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

以科学发展观统领上外多校区的发展:高校
多校区管理论文集/许宝发主编,王祥兴副主编. —上海:
上海外语教育出版社,2005
ISBN 7-81095-811-9

I. 以… II. ①许… ②王… III. 高等学校-学校-
管理-文集 IV. G647-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 101225 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 陈 懋

印 刷: 江苏句容市排印厂
经 销: 新华书店上海发行所
开 本: 850×1168 1/32 印张10.5 字数262千字
版 次: 2005年11月第1版 2005年11月第1次印刷

书 号: ISBN 7-81095-811-9 / G · 424
定 价: 18.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换



前言

前言

前言

为贯彻落实“科教兴国”战略和“三个代表”重要思想,推进上海高等教育改革与发展,进一步扩大高校招生规模,满足人民群众对高等教育日益增长的需要,上海市人民政府将松江大学园区建设列为上海市重大工程项目。松江大学园区是一个由多所学科特色鲜明的大学组成的综合性大学园区。该工程是上海探索高等教育资源共享、建立新型办学模式的一项社会公益性重大工程,是上海教育实现“面向现代化、面向世界、面向未来”的标志性工程。

2000年,上海外国语大学党委在上海市委、市科教党委的领导下,结合学校改革发展的需要,在上海高校中率先进入松江大学园区,开辟了新校区,从而开始了学校新一轮的发展。2001年9月,上海外国语大学松江校区迎来第一批新生。四年过去了,今日的上外松江校区已建设成为一座拥有多国风情建筑、外观大气、绿化良好的崭新大学园区。在内涵发展上,松江校区也经历了一个实践、探索与创新的过程。一方面,新校区远离虹口校区,基础设施尚在建设,校园缺乏文化底蕴和历史传承,学生课余缺乏师长的指导;而另一方面,管理资源紧张,“信息通道”受阻,因此无论是学校总体的发展规划、管理体制还是具体的教学工作、学生工作、校园文化、后勤服务等都面临着新的问题和更多的困难与挑战。

几年来,上外党委以科学发展观统领多校区的建设与发展,全面贯彻“规模、质量、特色、效益”和“巩固、深化、提高、发展”的双“八字方针”。学校各部门也在校党委的领导下,奋战在两个校区之间,以继承、发展与创新为宗旨,始终坚持责任和奉献意识,努力开展机制与项目创新,不断探索多校区建设的理论与方法,在这片



美丽的新校区捧出了累累硕果,使上外的多校区发展更加健康、和谐、顺利。

为了总结过去几年来我校在多校区的建设和发展中的经验,进一步探索和思考多校区管理中的诸多问题和挑战,上外有关部门组成课题组,在许宝发同志的倡议和组织下联合编写了这本《以科学发展观统领上外多校区的建设与发展——高校多校区管理论文集》,从多校区管理的各个方面介绍了多校区发展的情况。论文内容有理论争鸣和探索,也有实际工作经验的总结。希望它能对我们今后的工作有所帮助,也可供希望了解多校区管理有关情况的高校管理者参考。

上外松江校区尚在建设之中,需要我们不断研究新情况,解决新问题,及时做好各项工作,把上外建设得更好。

编 者

2005年6月





目 录

前言	i
----------	---

一、管理体制篇

以科学发展观统领上外多校区的建设与发展

.....	许宝发 杨 凡 3
-------	-----------

上外松江校区管委会的运行模式及其特征

.....	杨 凡 李仁东 11
-------	------------

三管齐下, 齐心合力, 创建一流大学园区 ... 陈万里 吴 慧 19

科学定位, 明确功能, 强化管理, 提升内涵——高等

学校多校区办学管理初探	孙 键 25
-------------------	--------

跨校区管理内容与秩序之我见	王 静 32
---------------------	--------

多校区大学管理若干问题的探讨	邵 佳 36
----------------------	--------

探索新路, 迎难而上——浅谈多校区办学的管理

.....	张 緬 45
-------	--------

把督办作为我校多校区联动管理的“桥梁”

.....	向丽华 53
-------	--------

浅析高校多校区突发事件的处置	龚 凡 薛惠明 60
----------------------	------------

二、教学管理篇

与时俱进, 推进新校区的教学工作	丁智勇 69
------------------------	--------

资源共享, 特色彰显, 构筑多元化人才培养模式	肖 琳 75
-------------------------------	--------

浅谈多校区师资队伍管理	沈 坚 92
-------------------	--------



多校区的教务管理	周金炎 97
对多校区哲学教育、教学的一些思考	黄大路 103
从网上“精神家园”的实践谈多校区德育资源共享 的探索	沈幼华 109

三、辅助教学篇

多校区条件下图书馆建设的新思路	张红兵 115
高校多校区环境下图书馆信息资源建设刍议	卫 蔚 120
多校区环境下的高校图书馆资源优化配置	周 琼 125
多校区图书馆管理信息系统模式刍议	任 瑶 132
多校区条件下图书馆的期刊管理	白晓梅 138
多校区图书异地借还服务与馆藏文献资源配置	金 芳 143
多校区大学的网络应用和信息管理	梅 艳 149
基于网络的教学系统——上外 VSCHOOL 系统 网络教研室开发心得	夏 晴 156
构建校园网络文化,打造多校区网络思政工作新天地	周 承 164
跨越时空的教学辅导——教师个人网站	徐国平 171

四、学生工作篇

抓住新机遇,开创学生工作新局面——对新校区 与多校区学生工作的实践与创新	王祥兴 179
多校区学生工作管理模式探析	张 静 185
多校区的学生工作体制与机制的创新和实践	姜 霞 193
多校区办学:学生工作面临的困难与对策	夏卡莉 200

大学城辅导员三级人才培养机制	彭元明 206
多校区毕业生工作管理模式探析	皮凡倩 211
试论上外的多校区勤工助学管理	李 燕 216
浅析多校区的家教管理工作	王一林 221
多校区格局下的高校心理健康教育工作	唐筱蓉 227

五、校园文化篇

整合资源,传承创新,培育精品——多校区校园

文化建设探索	樊 娟 235
--------------	---------

拓展空间,提升品质——多校区校园文化建设

策略初探	周 承 彭元明 248
------------	-------------

以服务大学生全面发展为目标,积极探索多校区

模式下新建校区校园文化建设体制	蒙象飞 256
-----------------------	---------

以学生为本,推进大学多校区校园文化建设

缪 迅 262

以校园文化为基架,构建大学园区和谐人文环境

..... 赵 阳 267

浅谈我校多校区校园文化建设与社会的契合

..... 钱海东 274

多校区条件下的校园文化建设初探

夏媛媛 278

以社会实践培养青年,实施多校区全方位育人战略

..... 孙宇伟 283

适应新形势,巩固老品牌——多校区青年志愿者

服务工作探索	衣永刚 291
--------------	---------

机遇与挑战,魅力与活力——新校区艺术教育探索

..... 朱晶晶 297

六、后勤服务篇

优化管理,让利师生,搞好松江校区食堂供应	张和强 305
----------------------------	---------



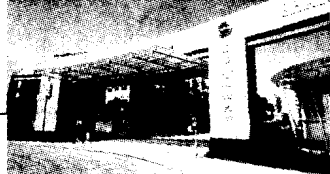
校企联手,各方参与,抓好学生公寓管理	董鑫和 309
论多校区资产管理必须突破的四个瓶颈	朱之明 313
我校多校区模式下的国有资产管理工作的探索	张廷俭 320
保障需求,以外补内,做好新老校区的客运服务	沈毅伟 326
编后	329

以科学发展观统领上外多校区的建设与发展——高校多校区管理论文集

一、管理体制篇

以科学发展观统领上外多校区的建设与发展——高校多校区管理论文集





以科学发展观统领上外多校区的 建设与发展

许宝发 杨 凡

科学发展观是我们党在新世纪面临新的形势和变化的情况下,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,结合中国现代化建设实践,提出的全面建设小康社会、和谐社会的重要指导思想,是马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论在新时期的重要体现,是现阶段我们一切工作的指导方针。

上海外国语大学在新世纪的改革与发展的进程中也是遵循科学发展观,特别是在新形势下的多校区建设过程中,以科学发展观为统领,全面贯彻“规模、质量、特色、效益”和“巩固、深化、提高、发展”的双“八字方针”,使多校区发展更加健康、和谐、顺利。

一、抢抓机遇,调整规模,办好多校区建设

党的十六大指出,21 世纪前 20 年是我们国家加快社会主义现代化建设进程的重要战略机遇期。从新世纪开始,我国改革与发展进入了一个快速推进而又蕴含巨大挑战的关键时期。我国经济持续、快速发展,至 2003 年已达国内人均生产总值 1000 美元大关,踏上了一个重要的台阶。在这一时期,综合国力竞争日趋激烈,外部环境日趋复杂多变;我国工业化和城镇化进程加快,经济结构调整加速;经济市场化程度迅速提高,体制创新进入攻坚阶



段;我国经济对外依存度不断提高,人民群众物质文化需求不断提高并更趋多样化。这一时期也是我国教育发展的重要历史时期。高等教育开始进入大众化阶段,2003年毛入学率已达17%,但与发达国家和人民群众日益增长的需求相比,仍有较大差距。面对这一切,党中央适时地提出了实施科教兴国的伟大战略,由此,切实把科教事业和人才工作放在更加突出的地位,全面推进社会主义现代化事业成为全党、全国和教育战线的一项重大历史责任。上海市委、市政府结合上海市发展现阶段状况与规划,提出了科教兴市“华山天险一条路”的战略,更加凸显了发展上海教育事业、特别是高等教育事业的决心与魄力。这些都为我国和上海的高教事业发展提出更高的要求,同时也提供了更大的机遇。

2000年,我校党委在上海市委、市教育党委的指导下,结合高等外语教育事业的社会需求和学校的现状,以抢抓机遇的决心和高昂的建设热情积极回应市委、市教育党委领导的指示,主动做好统一思想、提高认识的工作,在上海高校中率先在松江区开辟第二教学园区的建设。四年来,在上海市委、市政府和市科教党委的指导下,在松江区政府的大力配合下,在有关建设企业的大力支持下,运用新的筹款投资方式,我校在松江区八百多亩土地上建设了一座拥有多国风情建筑,外观大气、绿化良好的崭新大学校区。这使我校的发展空间一下子从上世纪的250亩左右扩展到本世纪初的1100亩左右,突破了空间发展的瓶颈制约,大大释放了新的发展潜力。

根据一校两区(即虹口校区与松江校区)空间扩大的现实情况,学校党委多次讨论研究分区规模与规划,按照“区分功能、扩大规模、科学配置、加强管理”的原则,在科学制定“十五”发展计划时合理划分了两个校区的主要功能与发展规模:虹口校区以研究生教学、留学生教学、民办教学和继续教育教学为主,加上校级科研机构、出版机构和部分公司机构;松江校区以本科生教学为主,辅以部分师资培训功能。由于空间扩大,学校党委充分挖掘内部潜

能,力争为国家和上海市的人才培养多做贡献,提出了适当发展教育规模,加快发展高端人才培养的新的工作方针,为两个校区设计了初步的发展规模:虹口校区研究生教学从 300 人左右扩大到 1500 人左右,留学生教学从 600 人左右扩大到 1000 人左右(长期生);新设高级翻译学院,创立中国第一个翻译学科点(现已有博士学位授予权),创立上海市重点大学内第一批二级民办学院之一——贤达经济人文学院(2004 年已开始招生 400 人)。松江校区本科生教学从 3500 人扩大到 6000 人左右,师资培训计划发展到 1000 人左右;并可辅以其他类型化教学培训生 1000 人左右(如插班生、定向培训生等)。至 2005 年,上述目标大部分已经实现。

通过新校区建设,现在一个上外的教育规模等于上世纪 90 年代中期的两个上外的教育规模,而且两个校区布局合理,层次多样,规格多元,相得益彰。

二、坚持“两个为主”,提高多校区建设的内涵发展

随着 20 世纪 90 年代以来中国多校区的发展,至今我国很多大学都有了自己的分校区,甚至有异地分校区。许多国际知名大学也都是多校区发展的。但是虽同为多校区,上外的一校两区有自己的特点。它的特点就在于完整的功能分区建设上。从目前中国的大学多校区建设现状来看,这种情况并不普遍。以上海为例,上海交通大学、同济大学、东华大学、上海理工大学、上海师范大学等都有多校区,其中有的以学院搬迁为主,有的以合并校为准,有的以本科基础段(一、二年级)设区。

上外的类型化教学完整划区只是其中一种模式。因此,上外根据自身发展需求与实践,在 2004 年即松江校区大规模基本建设基本完成之后,适时地提出了把工作重点转移到内涵建设上来的发展思路。上外对本科生转移到松江校区教学是采取了“老生老办法、新生进新区”的方式,从 2001 年起第一届新生入住松江新校



区。其实早在 2001 年第一批本科生入住松江校区之后,上外党委就提出“边建设、边教学、边整顿、边提高”的十二字方针,并注重内涵建设。到 2004 年初本科教学工作水平评估之时,上外党委又明确提出“本科为本、育人为本”的新理念。为此,学校在松江校区采取了一系列新措施:

1. 完善校、院(系)党政一把手和领导者对教学工作负责的制度。制定新的《关于我校贯彻执行教育部教高[2001]4 号文件的若干意见》,规定校、院(系)党政一把手每周要亲临松江教学第一线,把主要精力放在抓好教学工作上,并实行教学工作考核“一票否决制”。

2. 遵循教育规律,正确处理多校区发展的四个关系。在本科发展规模与质量关系中要“以质量为导向”;在发展与投入关系中要“确保松江校区本科教育投入的稳步增长”;在教学与科研关系中要求松江校区本科教学与研究要同步发展,并且鼓励以学科前沿知识充实本科教学,发展研究型教学形式;在改革与建设关系中要以松江校区本科基础教学资源共享性改革为动力,扩大学生知识面,丰富外语教学特色等等。

3. 以育人为本,提供多项特色服务。教务、人事部门共同创立了松江校区本科生导师制度,选择了一部分中青年骨干教师担任本科生导师,提供学习、选课、思政等多方面的指导;宣传、工会等部门协同开展了松江校区“十佳导师”评选和师德教育活动;党办、宣传、团委等部门在松江校区大力开展了“新上外人精神”大讨论,引导师生探讨并提升我校在新世纪多校区建设情况下的校园人文精神;图书、教学技术、网络中心等部门为松江校区师生提供了多项良好服务和技术支撑,使松江校区本科生不出校门“尽知天下事、遍阅世间书”。

4. 为松江校区建设提供完善的保障条件。松江校区与虹口校区相距约五十公里,而且横跨上海中心城区,交通不大方便,早出晚归十分辛苦。学校党委除每天保证派出教学班车,每周派出

部分接送学生班车外,还为学校九个在松江教学的本科院(系)和机关主要职能部门配发了小车,方便院(系)领导及老教授到松江上班与授课;为赴松江教学的教师和管理干部发放了郊区工作(或课时)补贴;举办多种形式的总结会、表彰会,重点表彰到松江校区工作的同志,使这些同志少了后顾之忧,多了荣誉与责任。

这些措施的实行,使松江校区的教学秩序保持井然,教学质量稳步提高,学生学习、生活愉快,各项成绩突出。语言类专业学生在全国专业英语四、六级统测中成绩名列前茅,普遍高于同类院校的平均成绩;非语言类专业学生既有较高的外语能力,又有较好的应用专业基础知识与技能,很受用人单位欢迎。我校经贸专业学生 2000 年以来,每年组织学生用英语撰写论文,参加世界上最有影响的瑞士圣加仑大学举办的 ISC 国际青年经济论坛评选。近三年我校共有 13 人被选聘参会,为国内高校本科生参会人数之最。由于松江校区的成功建设,我校社会声誉上了一个新的台阶,生源质量一直处于较高水平。上海新生录取平均分远高于第一批控制线 40 分以上,绝大部分省市录取新生高出重点线 50 分以上。2001 年以来,我校本科毕业生总就业率一直保持在 96% 以上,每年有大批毕业生进入世界五百强企业 and 四大会计事务所,用人单位对我校本科生综合评价为“很好”和“较好”的占 96% 以上。

三、正确处理五个关系,全面建设和谐、健康、文明校园

落实科学发展观,就要按照教育发展的规律和新形势的要求,切实加强和改进多校区发展宏观管理和协调,促进多校区建设的全面、可持续发展。因此,校党委几年来十分关注和多方面研究解决五个方面的关系问题:

一是课内与课外的关系。松江校区,以本科教学为本,因此对科学地设置教学大纲、教学、课程等自然十分重视;同时对于充分利



用课外时间与资源,丰富学生知识结构,夯实学生知识基础等,党委也同样操心。在党委领导下,教务处、学工部联手推出了三大举措:1)充分利用松江大学园区六校资源(现有上海外国语大学、东华大学、华东政法学院、上海对外贸易学院、上海工程技术大学、上海立信会计学院等高校),拓宽学生的选修课和讲座内容范围;2)充分利用本校知名教授、博士生资源,开设了三个辅导类系列讲座;3)充分运用心理教育手段,为每一个大学生进行心理测试、建立档案,引导大学生在相对远僻的校区较好地把握自我、充实自我。

二是校园文化与校园环境的关系。松江校区是个新校区,且远离老校区,在教学安排上又是采用新生新入住的办法,容易与老校区形成文化上的“隔裂”。而一个校区如果只有漂亮的大楼、崭新的仪器、设备,而缺乏文化底蕴、历史传承的话,那么这个大学终究是“浅薄”的。要在短时间内使之厚重起来,就要在文化上加“量”。校党委指导校主要职能部门,如学工办、宣传部、团委等开展多项文化传承与对接工作,比如开展新校区的校区文化周(节)活动、文化社团活动、社区文化活动等(另有专文阐述),使松江校区在短时间内“克隆”了老校区的诸多文化传统,加之老生的帮助与指导,文化建设如火如荼地开展起来。同时,党委宣传部又筹划在校园环境建设上(即在新大楼和绿化的基础上)启动“文化亮点育人工程”,比如在校园内树立沿路标语牌,上书道德名言或思政名言;在下沉式广场和路口设立寓意性艺术雕塑,如“迎风起帆”、“梦想、责任与爱”、“静思少女”等;在具有各国风情的大楼内选择性地安排艺术教育设计,如在英语楼内安置了莎士比亚雕像,在俄语楼内安置了普希金像和俄罗斯名画复制品,在图文信息楼大厅安放了鲁迅先生的高大座像,从而营造了浓浓的艺术教育氛围。

三是教育、学习与生活保障的关系。在上外松江校区,教学与学习是中心环节,从一开始,全校上下就十分关注并多方努力把它建设好,但生活保障也来不得半点马虎。正因为松江校区远离市区,而且又是一个新的建设中的城区,目前周边基本无居民区,也