

中小学教师专业发展丛书

教学反思 与 行动研究

——教师发展之路

申继亮 主编

Jiao Xue Fan si

Yu Xing Dong Yan Jiu

中小学教师专业发展丛书

教学反思 与 行动研究

——教师发展之路

申继亮 主编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教学反思与行动研究: 教师发展之路 / 申继亮主编.
北京: 北京师范大学出版社, 2006.3
(中小学教师专业发展丛书)
ISBN 7-303-08019-8

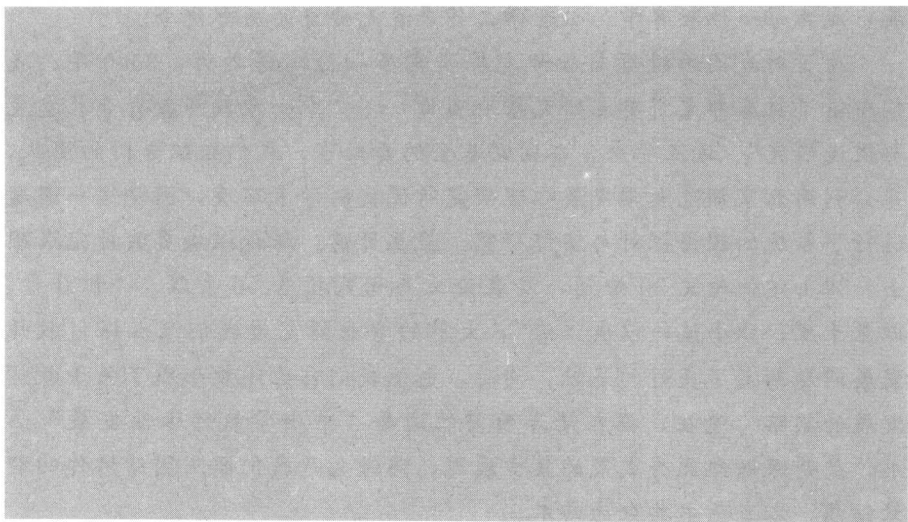
I. 教… II. 申… III. 中小学—师资培养
IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第025220 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)
<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京新丰印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本: 170mm × 230mm 印张: 12 字数: 173 千字
2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷
印数: 1 ~ 6 000 册 定价: 23.00 元



中小学教师专业发展丛书

总 序

国运兴衰，系于教育；教育大计，教师为本。教师是教育的支柱，是教育改革的关键，教师素质的高低决定着教育水平的高低。任何一个国家的教育改革要想顺利实施，必须提高教师素质。在跨入以知识经济为时代特征的 21 世纪的关键时刻，世界各国越来越意识到师资培训和教师发展在教育中的作用，纷纷开展该领域的研究与实践。以英国为例，前不久来我校访问的伦敦大学国王学院的菲利普·阿迪（Philip Adey）教授在讲学中，就重点介绍了教师专业发展（teacher's professional development）在英国得到普遍重视的情况。就我国来说，在当前国际竞争日趋激烈的大背景下，要培育出能够适应未来社会发展的、合格的社会主义建设人才，要培育出具有高素质的新型人才，关键在于教师。然而，目前我国近 1500 万的各级各类教师，在整体上存在着学历层次偏低、教育专业课程学习不足等问题，相当数量的教师不能适应素质教育提出的新要求，教师队伍建设问题日趋突出。因此，关注教师发

展，成为每一位教育学、心理学工作者责无旁贷的历史使命。

为了对我国的教育与教师发展研究尽一份绵薄之力，2000年，我们申请了教育部文科重点研究基地项目——“中小学教师教育专长发展与促进研究”。近五年来，在国家基金的资助下，我们组织专门的团队，充分利用北京师范大学发展心理研究所优良的学术环境，围绕这一课题进行了系统的理论探讨与实证研究。截至目前，课题组成员共计完成硕士、博士学位论文30余篇，发表论文与研究报告50余篇。“积跬步，以至千里；积小流，以成江海”，大量的专业研究为我们深入探讨教师发展问题奠定了良好的基础，同时，也使我们自己逐步形成了关于教师发展的思路。现在，摆在读者面前的这套“中小学教师专业发展”丛书，就是课题组优秀成果的集中展现，同时也是我们团队团结协作的智慧结晶。本套丛书共分为四本。

《新世纪教师角色重塑——教师发展之本》。教师的角色规定了教师的职业素养与基本特征。随着全球化社会的进程和知识经济发展的要求，传统教师角色的局限越来越突出，教师角色的转变成为必然。现代社会中的教师不再仅仅是知识的传授者，而是担负着多元角色：既是学习者和学生学习的引导者，又是心理教育者；既是教育教学过程中的行动研究者，又是教育创新者。教师角色的转变并非一蹴而就，需要从教师的素质入手。因此，采用科学的策略和途径来重塑当代社会的教师角色，不断促进教师在知识、观念、能力、策略和职业动力等方面的发展，成为教师发展的基础和根本。

《师德心语——教师发展之魂》。“学为人师，行为世范”，教师是人类灵魂的工程师，其所从事的是以灵魂塑造灵魂、以人格塑造人格的工作。职业道德是教师职业的核心，是教师职业价值的最高体现，这也是教师职业区别于其他职业的一个显著不同的方面。关注教师发展，就不得不关注教师的职业道德规范，了解教师职业道德形成的社会基础、心理基础，掌握教师职业道德自我养成的方法与措施。因此，我们认为，教师的职业道德是教师发展之魂。

《教学反思与行动研究——教师发展之路》。教师角色与素质是教师发展之本，教师的职业道德是其发展之魂。那么，如何才能巩固教师之

根本、提升教师之灵魂呢？对我国现存的教师培训方式来说，教师的职前教育应立足于完善未来教师的知识结构，培养初步的职业道德与教育教学技能；教师的职后教育则应以培养教师反思能力为中心，鼓励教师开展行动研究。通过长期的理论和实证研究，我们清楚地看到，行动研究与教学反思可以显著地提高教师的素质，这已经成为教师发展的一条必经而又有效的途径。了解行动研究的由来、把握教学反思与行动研究的关系、掌握行动研究的过程与实践，就等于为教师自主发展找到了一把通往成功的钥匙。

《教师人力资源开发与管理——教师发展之源》。在信息化社会的今天，传统的学校人事管理已经不能适应社会发展的要求，采用科学的教师人力资源管理已经成为时代的必然。作为学校中的一种重要的人力资源，教师对于学校组织目标的实现、教育质量的提高，以及整个国家和民族素质的提高等具有重要意义。积极的教师人力资源开发与管理，将有助于调动教师工作的积极主动性，发挥教师的最大潜力和提高教师队伍的整体素质。从这一角度来说，教师人力资源的开发与管理，是教师发展的源泉和保障。因此，在本书中，读者将了解到有关教师人力资源的内涵、教师人力资源规划、教师工作分析、教师职业生涯发展、教师培训、教师激励以及教师绩效管理等方面的内容，从而进一步加深对教师发展的理解。

细心的读者不难发现，本套丛书中的四本书是一个系列，它们分别从基础、灵魂、途径与管理四个角度对教师个体和群体的发展进行了阐述，勾画出了一幅关于教师发展的立体结构模型图。这四本书的内容既相对独立，自成系统，又整体协调，逻辑统一。不同的读者可以根据自己的兴趣和实际情况有针对性地阅读这些内容。既可以从微观的角度，围绕教师发展的某一方面进行耐心阅读，精雕细琢；也可以从宏观的角度，把握教师发展的整体结构，提纲挈领。

在编写特点上，本套丛书无意覆盖教师发展的所有领域，而是有所侧重，着意突出以下三个方面：第一，言之有据。针对传统教育领域中思辨性文献比较多的现象，本套丛书在编写过程中强调以实证研究，尤其是以我们的实验研究结果为基础，尽量做到言之有据，不说空话、套

话，突出实证性。第二，言之有用。所有的教育研究，归根结底都是要用来指导实践的。为此，本套丛书在编写过程中强调为教育实践服务，为广大中小学教师服务，尽可能在阐述理论后提供可操作的程序与措施，突出应用性。第三，言之有物。本套丛书是为教师而写的，其内容决不应该是玄妙难懂的。把复杂的事情用简单的话语表达出来，不仅可以达到深入浅出的效果，而且能引发读者更多的思考。为此，本套丛书在编写过程中强调案例的引用和分析，突出可读性。正是具备以上这些特点，才使得本套丛书既可做众多教育科研工作者及高校教育学、心理学专业的学生研究参考之用，也可为奋斗在基础教育改革第一线的广大中小学教师培训提供借鉴。

本书由北京师范大学心理学院发展心理研究所申继亮教授主编。参加编写的有：张志楨（第一章、第二章），刘加霞（第三章），张彩云（第四章、第五章）。申继亮教授负责本套丛书的设计和统稿工作。

诚然，金无足赤，书无完书，由于教师发展是一个非常复杂的问题，涉及方方面面的因素，加之作者水平所限及一些其他因素的制约，书中难免有纰漏乃至错误之处，还望广大读者能多提建议，不吝赐教。

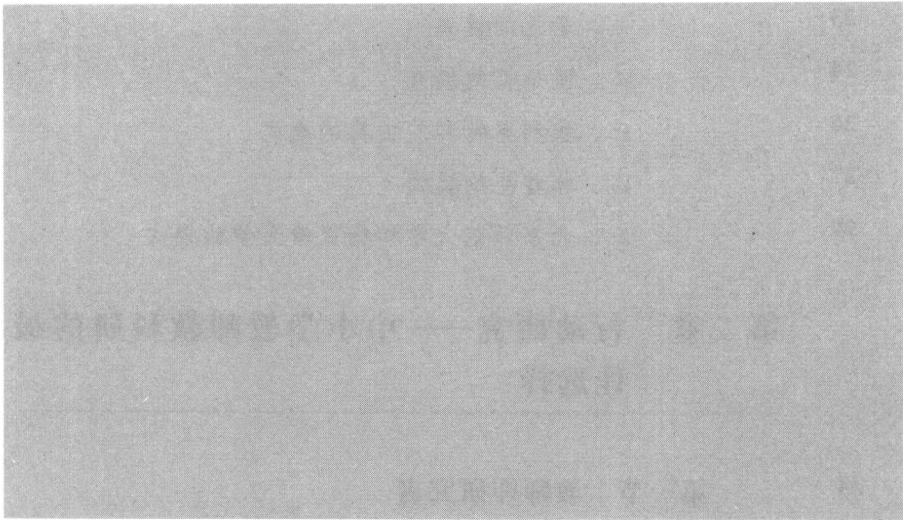
作者

2006年3月



作者简介

申继亮 心理学博士，现任北京师范大学教授、博士生导师、发展心理研究所所长，兼任中国心理学会常务理事、中国心理学会教育心理专业委员会主任、《心理学报》编委、《心理发展与教育》副主编等职。长期从事教师职业发展和认知发展研究，特别是在教师的素质结构、教学反思、选拔与绩效评价等方面进行了系统研究。主持有教育部人文社科重大攻关项目、教育部人文社科重点研究基地重大项目、国家自然科学基金项目、全国教育科学规划重点项目等十余项课题。在国内外发表学术论文百余篇，出版了《心理与教育研究法》（与董奇教授合著）、《教师素质论纲》（与辛涛教授合著）、《当代儿童青少年心理学的进展》（与李虹等合著）等十余部著作，主编了《心理健康教育教程》（与林崇德教授合作主编）、《大学生心理健康读本》《小学生成长导航》和《中学生成长导航》（与方晓义教授合作主编）等多种教材。曾被评为教育部跨世纪人才、北京市优秀教师，获得过教育部首届优秀青年教师奖、曾宪梓教育基金会高等师范院校教师奖、全国优秀教育科研成果奖、第三届全国高校人文社会科学研究优秀成果奖、国家级优秀教学成果二等奖等荣誉。



目 录

第一章 行动研究及其历史与发展

2	第一节 行动研究简介
2	一、行动研究的界定
4	二、行动研究的特点
10	三、行动研究的类型
14	第二节 行动研究简史
15	一、行动研究的兴起
18	二、行动研究的衰落
18	三、行动研究的复兴
21	四、行动研究的现状
22	第三节 行动研究的过程模式

- 23 一、勒温的模式
- 24 二、凯米斯的模式
- 26 三、埃利奥特和艾伯特的模式
- 27 四、陈桂生的模式
- 29 五、北京师范大学和杨百翰大学的模式

第二章 行动研究——中小学教师教科研的最佳选择

34 第一节 教师即研究者

- 35 一、教师即研究者：意义
- 44 二、教师即研究者：目前存在的问题
- 47 三、教师即研究者：我们的理解

50 第二节 教师即行动研究者

- 50 一、教育研究、行动研究与教师行动研究
- 52 二、教师即行动研究者
- 53 三、如何才能更好地开展行动研究

第三章 教师教学反思——行动研究的保障

60 第一节 教学反思概论

- 61 一、对“反思”的不同理解
- 63 二、对“教学反思”内涵的不同理解
- 67 三、关于“教学反思”水平以及评定系统的不同观点
- 70 四、对“教学反思”理解的主要分歧

72 第二节 “教学反思”的心理学分析

- 72 一、教学反思的内涵
- 73 二、教学反思的过程
- 76 三、教师教学反思的心理结构
- 80 四、教师教学反思的特点
- 82 **第三节 教学反思能力的培养**
- 83 一、教学反思能力培养概述
- 84 二、纸笔式教学反思日记
- 93 三、电子档案袋式教学反思

第四章 教师行动研究的过程与结果

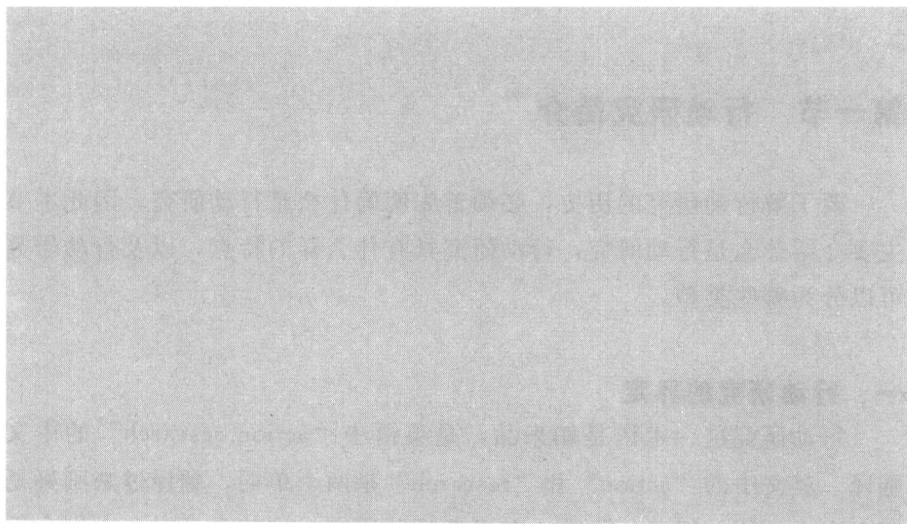
- 104 **第一节 发现和界定问题**
- 104 一、善于发现问题
- 106 二、界定和分析问题
- 107 三、清楚地表述问题
- 108 四、问题是不断发展的
- 109 **第二节 制订行动计划**
- 109 一、计划应包含的内容
- 110 二、制订计划应注意的问题
- 111 三、制订计划实例
- 111 **第三节 实施和记录行动**
- 111 一、如何行动
- 112 二、如何记录行动
- 118 **第四节 反思和评价**
- 118 一、反思和评价的内容
- 119 二、行动研究效果的评价

- 120 三、反思和评价时要注意的问题
- 120 四、反思和评价实例
- 121 **第五节 如何撰写行动研究报告**
- 122 一、行动研究报告的一般要求
- 123 二、行动研究报告的基本结构与撰写技巧
- 126 三、行动研究报告的评价

第五章 教师行动研究实践

- 129 **第一节 教师行动研究的实际探索**
- 130 一、行动研究之初
- 131 二、行动研究小组的成立
- 133 三、行动研究活动计划
- 134 四、行动研究的过程
- 146 五、行动研究之后
- 150 **第二节 教师行动研究报告实录**
- 150 报告一：用真诚的关爱走进她的心
- 159 报告二：小学语文个性化阅读策略的实施
- 168 报告三：关于“建构小学数学自主学习教学模式”
 的研究

主要参考文献



第一章

行动研究及其历史与发展

在国外，行动研究已经有七十多年的历史，在教育领域，其发展经历了兴起、衰落、再度兴起的跌宕起伏的发展过程（凯米斯，1994；林崇德，2002）。近年来，国内的教育教学工作者也日益频繁地提及行动研究这一术语：在学术会议上专家、教师的发言中；在教育学术期刊发表的文章中；在教育学的学位论文中；在教师的日常讨论、中小学教师撰写的反思日记中……这些都说明了行动研究已经被我国广大的教育教学工作者所接受，并已经对教育教学实践产生了影响。然而，到底什么是行动研究，它是怎么来的，又是怎么发展成为今天这个样子的？知史可以鉴今，为了更好地了解行动研究，进而促进行动研究的实践，本章将详细介绍行动研究及其历史发展。

第一节 行动研究简介

要了解行动研究的历史，必须首先明确什么是行动研究，因此本节主要介绍什么是行动研究，行动研究具有什么样的特点，以及行动研究可以分为哪些类型。

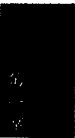
一、行动研究的界定

行动研究这一术语是舶来品，是英语中“action research”的中文翻译。英文中的“action”和“research”是两个单词，翻译过来刚好是两个中文词语：行动、研究。在思考行动研究一词的含义时，人们会很自然地提出，行动、研究各自是什么意思，它们两个连在一起后是否有新的内容出现等问题。

（一）行动和研究

行动研究的兴起，始于20世纪40年代的美国。长期以来，人们习惯于称实践者从事的实践活动和实际工作为“行动”，而专业研究者、专家学者对事物规律的科学探索则称为“研究”。它反映了不同工作性质的人所从事的不同性质的活动的特点与差异。行动与研究的长期分离，造成了理论与实践的脱离。这一弊端在社会科学领域中随处可见。在教育研究领域，也有很多理论研究远离常态的学校生活、实际的课堂教学和复杂的教育教学过程。面对高深莫测的理论研究成果，实际工作者常感到远水不解近渴，而对自己工作中存在的现实问题却又不知如何寻求解决的方法。

陈桂生认为，教育行动的要素包括：教育行为、教育环境和教育行为主体对教育行为与教育环境的理解。首先，教育行动是由一系列连续的教育行为组成的。由一系列教育行为组成的教育行动，是教育工作中一个有始有终的段落，以谋求一定的教育效果。其次，任何教育行为都



行动研究之文化背景与反思

是在一定环境中发生的，并受到它所依托的环境的制约；人们又可以控制、利用环境改善自己的行为。最后，教育行为是教育过程当事人的行为，行为主体的认识水平与评价取向，直接涉及他们对教育行为本身和教育环境的理解，从而对教育行动过程产生影响（陈桂生，2003）。

至于“研究”，通常一提到这个词，人们往往会立刻想到科学家在实验室中进行的观测行为，学者在书斋里引经据典的文字工作，这实际上是由于长期的理论（研究）和实践（行动）相互分离、研究者和实践者相互分离给人们造成的印象。而实际上，“研究是人们认识世界的一种自觉的活动……它实质上是人们发现问题、寻求解释、解答问题的全过程。只要存在着使人类感到迷惑不解的现象，就会引出问题，为了解答问题，就要进行研究。人们在研究中可以运用各种求知方式来说明和解释所研究的现象”（袁方，1997）。

如果这样来理解研究，把它作为一个发现问题、解决问题的过程来看待，实际上研究已经融合到每个人的日常工作、生活中了。从上述研究的定义上看，研究不应该是专家、学者的特权，也不是什么神秘的活动。实践者（如教师）在实践过程中发现难以理解或者不好解决的问题后，完全可以进行有计划的、系统的探究活动。作为解决行动和研究分离这一问题的途径而引入教育领域的行动研究，正是这种类型的研究。下面我们就来看看“行动研究”在教育领域的内涵是什么。

（二）行动研究的定义

国内外的众多研究者基于自己的实践和理论背景对行动研究进行了界定（埃利奥特、勒温、凯米斯、张春兴、申继亮、陈桂生等），在此就不一一列举了。下面是一个得到广泛认可的行动研究的定义：

“行动研究，是指由社会情境（教育情境）的参与者，为提高对所从事的社会或教育实践的理性认识，为加深对实践活动及其依赖的背景的理解所进行的反思研究。”〔《国际教育百科全书》（Husen，1985）〕

从该定义中可以看出，对于教育领域的行动研究，教师或者教育管理人员是行动研究的主体；行动研究的目的是为了改进教育教学实践和

促进实践人员的发展；不但强调行动本身，还强调行动所处的背景，即强调具体实践问题的解决；行动研究的过程也是研究主体的反思过程，即教师或者管理者能够以自己的实践、行动本身作为思考的对象，对自己的行为、决策进行积极的、主动的、开放的、深入的批判反思，以提高专业行为的理性水平。

申继亮（2001）认为，行动研究可以成为教师改进、研究自己教育教学实践的方法，行动研究是一种在教育教学实践活动过程中产生和进行的，由教育理论工作者和实践工作者共同参与，以研究解决教育教学实践问题为根本目的，以“对行动进行研究，以研究促进行动”为基本方法的教育教学实践研究方法。

二、行动研究的特点

一般来说，行动研究是教师在教育教学的实践过程中进行的，是和教育教学“行动”融为一体的，因此就会提出这样的问题：什么样的行动仅仅是行动，什么样的行动才属于行动研究呢？此外，行动研究作为一种研究类型，和传统的教育科学研究有什么不同？

下面我们就尝试着回答这两个问题，希望我们的回答能够有助于广大教师对行动研究做更深入的理解。

（一）行动研究与一般教育教学行动

行动研究与一般教育教学行动的区别并不是黑白分明的，但是行动研究的行动在行动的自觉性、注重反思循环、注重客观的证据、强调行动的合作公开性等方面还是会存在差异的；另外，行动研究过程对教师个体的成长更为有益，亦即行动研究中的行动更具成长性。

1. 行动的自觉性

一般来说，每种“教育行动”都或多或少地带有自觉性，不过自觉性的程度不同。有些行动属于习惯行为、按常规办事，有些行动是针对偶发事件采取的对策，有些行动是为了改进工作而采取的行动。不管怎么样，每一个自觉的行动中都或多或少地包含一些研究成分。

行动研究过程中，在行动之前，教师的行动计划会更加周密、更加追求计划的合理性，为计划主动寻求理论和实际经验的依据；在行动过程中，会有意识地监控自己的行为，观察自己行为的结果，例如学生的反应，以便收集证据说明行动的效果；在行动之后，会自觉地进行反思，并思考存在的问题和后续的行动计划。久而久之，教师养成借助行动研究这一手段改进自己的教学实践，会有助于提高教师教育行动的自觉程度，从被动地应付工作，或者单凭热情与善意工作，到自主、自觉地工作，直到获得教育行动的自由。即使不能成为教育专家，至少也能从教育工作中获得乐趣。

2. 注重反思性实践循环，提高行动的理性水平

同样面对一个教学问题，行动研究会更注意问题解决的过程，以及问题解决过程中的观察和反思。另外，行动研究者不会认为某个问题解决了，行动也就结束了，而是会积极地反思问题解决的过程和结果，并注意发现新的问题，开始新一轮的行动、观察和反思（如图 1-1）。行动理性程度的提高正是依赖于观察的客观全面、反思的严谨和批判性。

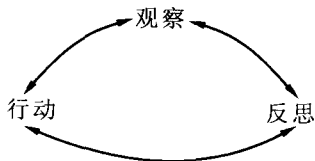


图 1-1 凯米斯的行动研究过程模式图

3. 注重客观证据

行动研究注重收集客观数据说明行动的效果，而不仅仅是凭个人的主观感觉和理论推理。例如，为了说明采用某种教学方法的效果，行动研究者会在课后设计问卷调查学生的反应；用摄像机记录下自己的课堂，然后仔细分析学生的活动，统计提问题的数量、性质、存在的问题等；分析学生的作文、作业，并和学生以前的作业进行比较，等等。总之，行动研究会用客观的数据作为证据支持自己的结论，而不仅仅停留在感性和理论分析的层面。